

РОЛЬ ИННОВАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ: ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

Н.А. Берзина

Инновационные процессы в настоящее время стали закономерностью современности и отражают общую тенденцию развития высшей школы, связанную с глобальными изменениями в мире. Рассматривая вопрос инновационных процессов в образовательном пространстве, важно выявить использование педагогических технологий при подготовке специалистов в вузах.

Понятие технология уже достаточно прочно укоренилось в педагогической теории и практики. Технология – процесс, то есть совокупность действий, в результате которых решаются те или иные задачи и достигаются определенные цели.

Образовательная (педагогическая) технология представляет совокупность действий для достижения целей образования, или, более развернуто, как выстроенная в определенной последовательности и оптимизированная система действий (операций) субъектов образовательного процесса, ориентированная на эффективное достижение образовательных целей.

Среди исследователей нет единого мнения к определению понятия “инновация”. В соответствии с международными стандартами инновации рассматриваются как конечный результат инновационной деятельности, получивший воплощение в виде нового или усовершенствованного продукта, внедрённого на рынке, нового или усовершенствованного технологического процесса, используемого в практической деятельности, либо в новом подходе к социальным услугам. Термин “инновация” происходит от английского слова, что означает “введение новаций”. Тем самым, ряд авторов это понятие отождествляют, определяя понятие “новация”. Данная категория специалистов считают, употребление понятия “новация” является оправданной в силу того, что различные виды новаций содержат элемент творчества. Понятие “инновация” по смыслу идентично понятию “нововведение”, оно в свою очередь, рассматривается как развивающийся комплексный процесс создания, распространения, использования новшества, которое способствует развитию и повышению эффективности инновационной деятельности. В.Б. Тарабаева, справедливо отмечает, что само явление инноваций внутренне противоречиво и неоднозначно. Причём чем масштабнее новшества и чем больше количество людей вовлечено в инновационный процесс, считает она, тем чаще возникают конфликты, вероятность и остроту которых повышает радикальность нововведений.

Понятие инновация отождествляется ими с понятием технологий достижения запланированных результатов. Под инновацией же в общем смысле понимается любая оригинальная идея, нестандартная мысль сотрудника или посетителя, реализация которой в совокупности с другими факторами обеспечивает эволюционное развитие культуры на макросоциальном уровне и в микромасштабе [2, С.15-18].

Во всех сферах общественной практики, в том числе и в библиотечной, под инновацией понимается конечный результат интеллектуальной деятельности специалиста, определенной в виде новых объектов (продуктов, технологий, услуг), отличающихся от

предыдущих, новыми свойствами. Важными характеристиками инновационности вуза также является производство инновационной продукции, проведение исследований, обеспечение диффузии нововведений.

Реализацию инноваций в вузе осуществляют сотрудники основных подразделений вуза, в том числе и библиотека.

Существование различных подходов и теорий инновационного развития привели к созданию инноватики - науки, изучающей закономерности развития инновационных процессов. По мнению А.В. Хуторского, педагогическая инноватика сформировалась в самостоятельную область науки, в которой изучается природа, закономерности и развития педагогических инноваций. А.И. Субетто определяет инноватику как комплексную дисциплину, включающую прогностику, креатологию, системогенетику и интеллектику.

Существует гипотеза В.М. Полонского, с его точки зрения, педагогическая инноватика не может претендовать на роль самостоятельной науки. Своё мнение он обосновывает тем что, для выделения самостоятельной науки нужен новый объект или принципиальный новый метод исследования.

В зависимости от объекта и предмета исследования инновации можно рассматривать как: процесс, систему, изменение, результат.

По характеру вклада в науку и практику инновации можно разделить на теоретические и практические. К теоретическим инновациям относятся новые концепции, подходы, гипотезы, направления, закономерности, классификации, принципы в обучении и воспитании, методике преподавания, полученные в результате научно-исследовательской деятельности, положенные в основу инновационных процессов. К практическим инновациям - новые методики, правила, алгоритмы, программы, рекомендации в области дидактики [3, С.24].

Е.Ю. Качанова предлагает представить инновации по следующим видам: продуктовые, технологические, организационные, социальные. Эти виды, в свою очередь, подразделяются на радикальные (базисные) и модифицирующие (улучшающие) инновации - модернизация услуг (продукция, технологии, организационных и социальных приемов).

Наибольшее внимание обращается на продуктовые и сервисные инновации, когда изменению подлежат услуги и продукция. Инновационный характер методов, форм и приемов является следствием содержательной модернизации; в результате технологических инноваций меняются процессы библиотечной технологии; организационные инновации имеют место при реорганизации структурных изменений; при социальных инновациях подлежат изменению социальные аспекты библиотечной инноватики.

Отдельные авторы в области педагогики представляют более структурированную градацию данной дефиниции, выделяя ещё один вид - интегрирующие (комплексные инновации). К данным инновациям относятся инновации, полученные за счет использования оптимального набора ранее накопленных и проверенных в практике достижений. Отличительной особенностью интегрирующих инноваций является их происхождение в зависимости от потребностей рынка.

Организационные, технологические, социальные инновации, в свою очередь, подразделяются на радикальные (базисные) и модифицирующие (улучшающие) инновации. Первые предусматривают использование принципиально новых подходов, замену старых объектов новыми, а вторые – улучшение существующих объектов, модернизацию услуг либо продукции, технологии и т.д.

В зависимости от функционального назначения и места использования в некоторых классификациях представлены информационные инновации, которые решают задачи организации, управления и оперативного получения информации, обеспечения её полной надёжности и достоверности.

В процессе реализации инноваций используются “инновационная деятельность” и “инновационный процесс”. Некоторые авторы, например В.Ф. Гринёв, В.Я. Кардаш, Л.И. Кошкин, С.Д. Ильенкова, работы которых посвящены вопросу инноваций и инновационной деятельности считают данные дефиниции тождественными. Инновационная деятельность, с их точки зрения, это процесс осуществления изменений (инновация), который заключается в преобразовании научных идей в результат, имеющий практическое применение.

Имеет место точка зрения Е.Б. Лисной, которая считает, что инновационная деятельность состоит из сбора различных видов деятельности, автор предлагает рассматривать инновационную деятельность как совокупность видов деятельности, которые обеспечивают реализацию инновационного процесса. Результатом “инновационного процесса” является “инновация”. Главной сферой многих исследований стала формирование условий, в которых оптимально протекает инновационный процесс.

Г.Я. Гольдштейн, О.П. Коробейников, А.А. Трофилов рассматривают инновационную деятельность как ключевой элемент управления любой организацией. По мнению этих ученых, инновационная деятельность обеспечивает условия для наиболее эффективного создания организацией конкурентного преимущества. Инновационная деятельность является совокупностью видов деятельности любой организации, которые формируют условия для инновационного процесса.

В представлении С.В. Бобровского, В.Ю. Калачёва, А.И. Николаева результат инновационной деятельности может быть описан категорией «инновационный потенциал».

Инновационный потенциал, в представлении названных специалистов, отражает способность организации генерировать и эффективно реализовывать инновационные продукты при системе факторов и условий, необходимых для осуществления инновационного процесса.

Любая инновация связана с реализацией технологий. Всё чаще внедрение современных образовательных технологий, предполагает активное обращение к целому спектру информационных ресурсов. Так степень информатизации библиотек вузов выступает сегодня условием внедрения образовательных технологий. Одним из наиболее перспективных практических направлений, способствующих полноценному воплощению роли и задач вузовских библиотек, является в настоящее время, компьютеризация библиотечных процессов, что связано с прогрессивной организацией обслуживания пользователей и предполагает переход к созданию электронных библиотек.

Так в большинстве случаев качество подготовки специалистов предполагает и инновационные процессы в библиотеках вузов [1, С.3] .

С.Г. Матлина определяет библиотечную инноватику как оригинальную, нестандартную мысль самого библиотекаря или пользователя, реализация, которой в совокупности с другими факторами обеспечивает развитие культуры библиотекаря. Однако необходимо отметить, что библиотечные инновации не всегда можно регламентировать, особенно, если дело касается содержательных сторон работы, связанной с межличностной коммуникацией. Результаты таких инноваций плохо предсказуемы, сопряжены с риском куда большим, чем при освоении технологических, просчитанных нововведений.

Однако в самом общем виде критерием значимости библиотечных инноваций становятся содержательные изменения, появление новых смыслов в деятельности библиотеки.

Библиографический список

1. Минажсва, Г.С. Система менеджмента качества образования: опыт и практика внедрения [Текст] / Г.С. Минажсва // Инновации в образовании. - 2008. - №8. - С. 2-5.
2. Непомнящий, А.В. Инновационное образование: достижение и перспективы [Текст] / А.В. Непомнящий, В.И. Писаренко // Высшее образование сегодня. - 2007. - №7. - С.14-19.
3. Чуб, Е.В. Компетентностный подход в образовании [Текст] / Е.В. Чуб // Инновации в образовании. - 2008 - №3. - С.21-26.