

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО ОБРАЗОВАНИЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АЭРОКОСМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ имени академика С.П. КОРОЛЁВА»

Л.П. Меркулова, А.И. Меркулов

КОРРЕКЦИЯ ЛИЧНОСТНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК СТУДЕНТОВ

*Утверждено Редакционно-издательским советом университета
в качестве учебного пособия*

САМАРА
Издательство СГАУ
2008

ББК Ч 48
УДК 33
М 523

Рецензент М.М. Х а л и к о в

Меркулова Л.П.

М523 **Коррекция личностных характеристик студентов:** учеб. пособие / *Л.П. Меркулова, А.И. Меркулов.* – Самара: Изд-во Самар. гос. аэрокосм. ун-та, 2008. – 80 с.

ISBN 978-5-7883-0586-8

Учебное пособие подготовлено для ознакомления с основами изучения и коррекции личностных и некоторых других характеристик студентов. Основная цель пособия – развитие профессионально важных качеств студентов технического вуза средствами конкретной учебной дисциплины – иностранного языка. Изучение личностных качеств студентов составляет основу личностно-ориентированного подхода к обучению, являющегося базовым компонентом современной парадигмы образования, направленной на развитие и саморазвитие специалиста как высокообразованной личности.

На основе анализа содержания личностных характеристик, а также показателей оперативной памяти и внимания, разработаны рекомендации для преподавателей и студентов, позволяющие находить оптимальные решения, направленные на развитие и коррекцию профессионально важных качеств студентов.

Пособие подготовлено на кафедре иностранных языков СГАУ.

ББК Ч 48
УДК 33

ISBN 978-5-7883-0586-8

© Самарский государственный
аэрокосмический университет, 2008

Человек, словно в зеркале мир, многолик.
Он ничтожен и все же безмерно велик.

Омар Хайям

Теоретические сведения

В современной экономике основным ресурсом становится мобильный и высококвалифицированный человеческий капитал (знания, навыки, профессионализм). Это, в свою очередь, требует достижения нового качества профессионального образования, соответствующего требованиям новой системы общественных отношений и ценностей. Необходимы специалисты, способные стать главными субъектами преобразовательных процессов. В связи с этим одним из важнейших показателей качества подготовки специалистов, особенно специалистов технического профиля, является их профессиональная мобильность – способность в кратчайший срок на высоком научном, техническом и экономическом уровне решать поставленные и возникающие задачи. Возросли требования к профессиональной компетентности, гибкости, способности к творчеству будущих специалистов. Зависимость темпов развития общества от уровня и масштабов высшего профессионального образования требует поиска новых форм и методов его опережающего развития.

С появлением новых средств коммуникации актуализирована потребность общения специалистов самых разных профессий на иностранном языке, что делает этот предмет одним из основных при формировании профессиональной мобильности специалистов.

Для качественной подготовки специалистов нужна разработка концептуальных подходов к внедрению новой образовательной парадигмы в современных социокультурных условиях, заключающейся в переходе от репродуктивно-информационной модели образования к продуктивной, гуманистической, ориентирующей педагогический процесс на личностный рост будущих специалистов; в определении и использовании психологических оснований процесса профессиональной подготовки, на-

правленного на их ценностное личностно-профессиональное самоопределение.

Современные методики и программы обучения нацелены на свободное развитие личности, ее активизацию в процессе производства, развитие способности быстро адаптироваться к интенсивным переменам, решать сложные задачи, в связи с чем приобретает значение осмысление необходимых профессиональных и психологических характеристик будущих специалистов в совокупности и развитии. Существует необходимость выявления психологических ресурсов формирования профессионально-мобильного специалиста, механизмов изменения профессионального менталитета студентов в данном процессе, развития ориентации на преобразование своей профессиональной деятельности и себя в ней. Меняется характер взаимоотношений между обучающим и обучаемым. Приоритетными становятся субъект-субъектные взаимоотношения, что позволяет шире использовать личностно-ориентированный подход в организации учебного процесса, переосмыслить методы преподавания дисциплин. Сущность личностно-ориентированного подхода к обучению при формировании и развитии языковой культуры и соответствующих профессиональных компетенций состоит в максимальном использовании как различных форм индивидуальной, индивидуально-групповой работы со студентами, так и личностных качеств студентов, их способностей и возрастных особенностей.

Рост объема учебного материала создает проблему несоответствия между объемом учебной информации и временем, которое отводится на его изучение. Сильнее всего это сказывается на студентах со средними способностями или с пробелами в усвоении школьного курса по иностранному языку. Поскольку таких студентов большинство, преподаватель организует обучение, ориентируясь на их темп усвоения учебного материала. Незнание основ языка, умений управления своей деятельностью не позволяет

таким студентам выполнить в срок и качественно даже несложные задания, а нарастающий объем выполнения заданий и их сложность постоянно увеличивают объем задолженности, что приводит к неверию в свои силы, подавленности и т.п.

При такой организации обучения в невыгодном положении оказываются и студенты с достаточно высокими интеллектуальными способностями и начальным уровнем подготовки, которые начинают работать без должного напряжения или выполняют задания в ускоренном темпе, расслабляются, что затормаживает их развитие, снижает мотивацию к обучению, формируя такие отрицательные качества личности, как самонадеянность, индивидуализм, эгоизм. Все это свидетельствует о необходимости индивидуального подхода к обучению, развитию самостоятельности студентов с целью реализации их индивидуальных психологических и возрастных особенностей. Необходимость учета возрастных особенностей при обучении и воспитании рассматривалась Я.А. Коменским, Д. Локком, Ж.Ж. Руссо, а позже А.В. Дистервегом, Л.Н. Толстым и другими деятелями педагогической науки.

И.Л. Бим [2] считает личностно-ориентированное образование основной стратегией современного языкового образования и понимает его как человеко-ориентированное образование, когда именно обучающийся с его возможностями, способностями, потребностями выступает в качестве активного субъекта учебной деятельности, когда именно его разностороннее развитие, формирование критического мышления, ценностных ориентаций, его личностное становление и самоопределение выступает в качестве глобальной цели образования и воспитания. Именно этот смысл заложен в Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года.

Личностно-ориентированный подход предполагает гибкость в определении целей, учитывая индивидуальные особенности и личностные

интересы студентов, предусматривает включенность обучающихся в сам процесс целеполагания (например, при организации проектной деятельности), а также выбор индивидуальной траектории учения (например, за счет выбора элективных курсов, профиля). Применительно к содержанию обучения личностно-ориентированный подход, как считает И.Л. Бим, проявляется в следующих основных направлениях:

а) компонентный состав содержания обучения хотя и соотносится с выделяемыми дидактами (В.В. Краевский, И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин), но акценты в интересах развития свободной активной личности падают не столько на знаниевую, сколько на деятельностную компоненту, на развитие опыта творческой деятельности и ценностные ориентации;

б) при отборе иноязычного содержания обучения в большей мере учитываются интересы и волнующие современных студентов проблемы, что проявляется при отборе текстового материала, тем для обсуждения, привлечении аудиовизуального материала, Интернета;

в) отбор материала предполагает некоторую избыточность и выделение двух уровней (уровня предъявления и уровня спроса, который несколько ниже уровня предъявления, так как учитываются возможности и потребности обучающихся, что позволяет осуществлять дифференцированный и даже индивидуальный подход к обучающимся, ставит их в ситуацию выбора, побуждает к большей самостоятельности и активности);

г) нацеленность на развитие обучающихся, в том числе интеллектуальное, требует проблемной подачи материала, что должно находить отражение в учебниках – этих основных «носителях» содержания обучения; то же касается специальных заданий на развитие рефлексии, которая способствует развитию личности, ее самосознания, самооценки;

д) при отборе содержания важно предусмотреть такие материалы, которые апеллируют к личному опыту обучающихся, к их чувствам и эмоциям, побуждают их к сравнениям и сопоставлениям, выражению соб-

ственного мнения, оценки, что стимулирует развитие критического мышления, ценностных ориентаций.

Личностно-ориентированный подход вносит некоторые коррективы в номенклатуру принципов обучения иностранным языкам. Наряду с принципами деятельностной, коммуникативной направленности обучения, а также культуроведческой/межкультурной направленности обучения и некоторыми другими особое значение приобретают следующие принципы:

- природосообразности, позволяющий учитывать природные особенности обучающегося человека (физиологические, психологические, анатомические и др.) и соответственно его возрастные особенности; этот подход нацеливает на развитие эмоциональной сферы обучающегося, в частности, его интереса, мотивации к изучению иностранного языка, на стимулирование чувства удовлетворения, ощущения успеха от удачно осуществляемой деятельности, на использование здоровьесберегающих технологий обучения;

- продуктивности, нацеливающий на продуктивную творческую деятельность, на создание реальных продуктов обучения: разных речевых произведений (устных и письменных), например, аннотаций, рефератов, информационных сообщений и т.п., в том числе речевых продуктов, включенных в другие виды деятельности, например, эстетическую: создание страноведческих альбомов, коллажей и др.;

- автономности, предусматривающий увеличение удельного веса самостоятельности студентов, наличие элементов само- и взаимообучения.

Личностно-ориентированный подход влияет и на выбор приёмов/технологий обучения. Например, такая педагогическая технология, как метод проектов, наиболее полно отражающая личностно-ориентированный подход к обучению, имеет практическую направленность на создание реального речевого и даже материального продукта

(коллажа, страноведческого альбома, дневника и т.п.), включает обучающегося в процесс целеполагания, в поиск проблемы, в планирование своей речевой и неречевой деятельности. Она позволяет сочетать самостоятельную индивидуальную работу с групповой и коллективной работой, «обучение в сотрудничестве», обеспечивает выход иноязычной речевой деятельности в другие виды деятельности: эстетическую, трудовую; стимулирует самостоятельный поиск учащимися нужной информации, требует развития творческой фантазии, чтобы выигрышно организовать найденную информацию и представить ее другим. Метод проектов активизирует все стороны личности обучающегося: его интеллектуальную и эмоциональную сферы, его типологические и индивидуальные особенности, черты характера: целеустремленность, настойчивость, любознательность, трудолюбие, толерантность, коммуникабельность. При личностно-ориентированном подходе и использовании адекватных ему технологий создаются особые отношения между студентами и преподавателем, между самими студентами, формируются многообразные обучающие и воспитывающие среды, часто с выходом за пределы урока и вуза. Тем самым личностно-ориентированный подход выступает в качестве действенной стратегии обновления высшей школы, затрагивающей все аспекты её функционирования.

Психологические и поведенческие характеристики человека, которые являются относительно устойчивыми и по которым люди существенно отличаются друг от друга, изучает наука дифференциальная психология (психология индивидуальных различий). Центральным моментом этой отрасли психологического научного знания является вопрос о том, откуда берутся индивидуальные различия. По меткому выражению американского психолога Анны Анастаси, индивидуальные различия порождаются многочисленными и сложными взаимодействиями между наследственностью индивида и внешней средой.

У истоков отечественной дифференциальной психологии стояли прославленные физиологи И.М. Сеченов, И.П. Павлов, психологи В.Д. Небылицын и Б.М. Теплов. Их трудами было доказано существование тесной взаимосвязи между физиологическими свойствами нервной системы и психологическими особенностями личности (темпераментом, способностями и др.). Американскими психологами Г. Олпортом, Р. Кэттеллом и английским психологом Г. Айзенком разработана структурно-динамическая теория черт, которая по праву считается одной из основных общепсихологических теорий, оказавшей большое влияние на современную концепцию индивидуальных различий.

Логика рассуждений при разработке теории черт сводится к следующему: если попытаться установить основные характеристики, по которым люди существенно отличаются друг от друга, то станет возможной разработка тестов, позволяющих определять количественные значения выявленных параметров для каждого человека и сравнивать эти параметры между собой.

Черта личности означает обобщенную тенденцию поведения и ожиданий. Например, «я впечатлительный» означает устойчивую черту, тогда как «меня впечатляют твои успехи» означает лишь внутреннее временное состояние реагирования. Устойчивость многих личностных черт во времени подтверждена экспериментальными исследованиями. Выявлено, что различия между детьми в агрессивности, доминировании, зависимости, социальности и застенчивости сохраняются со среднего и позднего детства через подростковые годы вплоть до взрослости, т.е. являются весьма устойчивыми.

Таким образом, *под чертой личности следует понимать устойчивые особенности человека, проявляющиеся на протяжении длительного времени и мало изменяющиеся в различных жизненных ситуациях.*

В то же время отмечается, что одни и те же черты личности имеют значительные отличия у групп людей, выполняющих одинаковые профессиональные действия, но с разной эффективностью: у высококлассных и низкоклассных

водителей, менеджеров; у успешных и неуспешных, высокоадаптированных и низкоадаптированных студентов и т. д. С одной стороны, это свидетельствует о том, что некоторые личностные качества являются профессионально важными; с другой – что достижение более высоких показателей в выполняемой деятельности приводит к изменению (улучшению) профессионально важных черт личности. Исходя из этого, можно предположить, что, выстраивая определенным образом, например, систему обучения, подготовки кадров, можно формировать (изменять, корректировать) в нужном направлении личностные характеристики обучающихся и, тем самым, профессиональные качества будущих специалистов.

Понятие «личность». В обычной речи мы часто употребляем понятие *личность*, подразумевая при этом некоторое своеобразие в поведении, мышлении, содержании внутреннего мира человека. В психологии личность — это системное качество, которое приобретает индивид во взаимодействии со средой, в форме общения, познания и совместного с другими труда.

Основными *сферами личности* являются:

- 1) *потребностно-мотивационная*, связанная с удовлетворением определенных потребностей к деятельности и направленности;
- 2) *эмоционально-волевая* — субъективно окрашенные реакции отношения к окружающему миру, волевые усилия, переживания;
- 3) *когнитивно-познавательная* — получение, хранение, узнавание, воспроизведение, забывание, творческое преобразование информации;
- 4) *морально-нравственная*, включающая личностные репрезентации основных нормативных регуляций действий человека, закрепленных в привычках, обычаях, традициях социальной жизни людей;
- 5) *экзистенциально-бытийная*, проявляющаяся в состоянии самоуглубления, переживании личностью своей самости, обусловленном мерой сопричастности бытию в этом мире;

6) *действенно-практическая* сфера человека как деятеля, реализующего свои способности, навыки, умения, достижения, т. е. прагматические аспекты личности;

7) *межличностно-социальная* — это обмен информацией, взаимодействия, взаимодействия и т. п.

Основными *элементами личности* являются:

1) *темперамент* - особенности нейродинамической организации индивида;

2) *характер* — совокупность устойчивых, преимущественно прижизненно формируемых свойств;

3) *способности* — сочетание психических свойств, являющихся условием успешного выполнения какого-либо одного или нескольких видов деятельности;

4) *направленность* — система устойчивых предпочтений и мотивов личности, ориентирующих динамику ее развития, задающая тенденции её поведения, позволяющая прогнозировать будущее личности, обуславливающая активность и целенаправленность поведения.

Ключевыми *системообразующими признаками личности* выступают эмоциональность, активность, саморегуляция и побуждения. *Эмоциональность* — это совокупность качеств личности, определяющих динамику возникновения, протекания и прекращения эмоциональных состояний; чувствительность к эмоциогенным ситуациям. *Активность* — характеристика личности, определяющая интенсивность, продолжительность, частоту и разнообразие выполняемых действий или деятельностей какого-либо рода. *Саморегуляция* — системная характеристика, отражающая способность личности к устойчивому функционированию в различных условиях жизнедеятельности. Значение ее проявляется в намеренной регуляции личностью параметров своего функционирования (состояния, поведения, взаимодействия с окружением), которые оценива-

ются субъектом как желаемые. *Побуждение* — это мотивационный компонент характера.

Личность человека можно охарактеризовать пятью *потенциалами*: познавательным, морально-нравственным, творческим, коммуникативным и эстетическим. Это динамические доминанты, задающие направленность процессу развития личности.

Познавательный потенциал определяется объемом и качеством информации, которой располагает личность; включает психологические качества, обеспечивающие продуктивность ее познавательной деятельности.

Морально-нравственный потенциал обуславливается приобретенными личностью в процессе социализации нравственно-этическими нормами, жизненными целями, убеждениями, устремлениями, т. е. речь идет о единстве психологических и идеологических моментов в сознании и самосознании личности, которые вырабатываются с помощью эмоционально-волевых и интеллектуальных механизмов и реализуются в мироощущении, мировоззрении, мироустремлениях.

Творческий потенциал определяется репертуаром умений и навыков, способностями к действию (созидательному и / или разрушительному, продуктивному или репродуктивному) и мерой их реализации в определенной сфере деятельности или общения.

Коммуникативный потенциал зависит от общительности, характера и прочности контактов, устанавливаемых личностью с другими. Содержательно эта способность выражается в разнообразии социальных ролей, которые играет личность.

Эстетический потенциал обуславливается уровнем содержания и интенсивностью потребностей в прекрасном, степенью их удовлетворения (в профессиональном или самодеятельном творчестве, созерцанием произведений искусства других мастеров).

Короче, личность определяется тем, 1) что она *знает*, 2) что она *ценит*, 3) что и как *создает*, 4) с кем и как *общается*, 5) каковы ее *эстетические потребности*, 6) как она их удовлетворяет.

Важным регулятором поведения личности является **Я-концепция** (совокупность представлений человека о самом себе, его самооценка), которая:

- 1) способствует достижению внутреннего согласия личности;
- 2) определяет характер и особенности интерпретации приобретенного опыта;
- 3) служит источником ожидания человека относительно самого себя, осуществляет регуляцию его социального поведения.

Как видим, **черты личности** — это обобщенные её характеристики, представляющие собой ряд взаимосвязанных психологических признаков.

В психологии рассматриваются также **типы** личности. Конкретный человек описывается как принадлежащий к некоторому определенному типу. Применяются различные типологии личности. По *доминирующей пространственно-временной ориентации* можно выделить такие типы, как «мемуарист», «конъюнктурищик», «прогнозист». *Потребностно-волевая сфера* позволяет различать «пессимистов», «уравновешенных», «оптимистов». По *содержательной направленности* просматриваются «деловой», «экстраверт» («коллективист»), «игрок», «интраверт». По *уровню освоения деятельности* — «ученик», «исполнитель», «любопытный», «творец». По *доминирующим формам реализации деятельности* — «преобразователь», «созерцатель», «оратор», «мыслитель».

Эти типологии можно использовать при отборе в группах коррекции и развития личностных черт, особенно на первых этапах работы.

Определение личностных характеристик

Количественное определение личностных характеристик осуществляется с помощью тестов (опросников), которые составляются на основе серьезных научных исследований, изучения множества проявлений черт личности. Среди множества различных опросников наиболее известен, опробован и признан в научном сообществе личностный опросник Р. Кэттелла.

Выдающейся заслугой Рэймонда Кэттелла (Raymond Bernard Cattell) является разработка многофакторного личностного опросника 16PF (Sixteen Personality Factor Questionnaire). Впервые опросник был опубликован в 1950 г. Последнее переработанное руководство тест-опросника 16PF вышло в 1970 г. (Р. Кэттелл с соавторами).

В результате экспериментального исследования личности он ввел метод факторного анализа, проанализировал ряд существенных черт личности, которые назвал конституциональными факторами.

Исходный список (из 4500 прилагательных, обозначающих черты личности и особенности поведения) Р. Кэттелл разделил на синонимические группы, выражающие основное смысловое содержание поведения. Таким образом, исходный список из 4500 прилагательных сократился сначала до 180, а затем — до 46 и, наконец, до 16 основных и 4-х дополнительных факторов. Вопрос о том, какое количество факторов необходимо и достаточно для адекватного психологического описания личности, остается открытым. Некоторые исследователи считают, что для полной психологической характеристики личности вполне достаточно рассмотреть всего три фактора (Г. Айзенк), другие утверждают, что необходимо оценить 5 независимых черт (Р. Мак-Крае), третьи — что недостаточно и 20 черт (Р. Мейли) [6].

Каждый из этих факторов получил двойное название, характеризующее степень его выраженности — сильную и слабую. Например, конформность —

доминантность; робость, застенчивость – смелость в общении; суровость, жесткость — эмоциональность, нежность и т.д.

Среди нескольких модификаций многофакторного личностного опросника 16PF наибольшую популярность и практическое применение как за рубежом, так и в России, получили две модификации — стандартизированная форма опросника из 187 вопросов (версия А) и форма опросника из 105 вопросов (версия С). Тест 16PF предназначен для оценки степени выраженности 16 личностных черт, предложенных Р. Кэттеллом в качестве модели структуры личности. Адаптация опросника на русскоязычной выборке проведена А.Г Шмелевым и др.

За ответы по всем вопросам определяется сумма баллов по каждому показателю. Обозначение и диапазон действия личностных характеристик приведены в табл. 1. Количественная выраженность черт личности может быть изображена графически в виде профиля ценностных ориентаций (личностных характеристик) испытуемых, а также виртуального корреляционного графа студента, отражающего взаимосвязи между характеристиками (прил. 1).

Многие исследователи и преподаватели-практики рассматривают небольшое количество важных, на их взгляд, личностных профессионально-важных качеств студентов (оперативную память, внимание, различные виды интеллекта, способности, склонности, направленность, уровень мотивации и др.). Затем, используя дифференциацию студентов по этим качествам, разрабатывают учебные программы, задания разного уровня сложности, приспособлявая их под уровень подготовленности студентов в сформированных группах, подгруппах, малочисленных группах и т. д. Несомненно, это дает положительные результаты.

Такой подход не лишен недостатков. Во-первых, подгруппы формируются из нескольких студентов с примерно одинаковым уровнем ис-

следованного показателя; это уже не индивидуальный подход, скорее – индивидуально-групповой. Во-вторых, такие подгруппы можно формировать по одному, максимум двум (и это уже проблематично) показателям. Учет большего числа показателей практически невозможен. Конечно, оперативная память, способности, направленность и другие качества – очень важные показатели, но личностные качества людей не ограничиваются двумя-тремя, хотя и очень важными показателями, их десятки. Например, личностный тест Р. Кеттелла содержит 16 основных и 4 дополнительных показателя. При дифференцированном подходе к формированию групп все их учесть невозможно. Но ведь показателей не 16, и не 20, их значительно больше. И у всех студентов уровень показателей разный. Можно ли учесть такое количество показателей одновременно?

Анализируя литературные источники, касающиеся применения современных методов тестирования (мониторинга) личностных качеств респондентов, и оценивая возможности современной вычислительной техники, мы пришли к выводу, что учет большого количества показателей возможен. К такому выводу мы пришли также на основе анализа результатов исследований, проведенных авторами настоящей работы, где на основе статистического эксперимента выявлен ряд личностных качеств студентов, способствующих достижению высокой успешности и адаптированности в различных видах деятельности, а также достижению высокого показателя внутренней, личностной адаптированности [7].

Главный вопрос заключается в разработке технологии, механизмов учета личностных адаптивно важных (профессионально важных) качеств студентов. Прежде, чем учесть какой-либо показатель, его нужно с достаточной степенью точности измерить. Поэтому основным инструментом

реализации личностно-ориентированного подхода является тестирование, диагностика личностных характеристик студентов.

Выбор личностных и других профессионально важных показателей для диагностики и дальнейшего учета в значительной степени зависит от конкретной специальности. Для художников профессионально важными являются одни качества человека, для артистов – другие, для военных – третьи, для инженеров – четвертые. Необходимые профессионально важные качества определяются функциями, которые должен выполнять будущий специалист. Для специалиста технического профиля это проекторочная, конструкторская, организаторская, коммуникативная, гностическая и оперативная функции.

Для тестирования в настоящее время все чаще используются компьютерные программы. Компьютерное тестирование более однородно, при нём исключаются эмоциональное воздействие тестирующего, его ошибки, подсказки и т.п. Идентичность тестов и условий их применения определяет качество исследования. Однако не всегда удается провести тестирование на компьютере; например, исследование характеристик внимания на основе теста «Кольца Ландольта» удобнее проводить с помощью бумажного носителя информации. Не исключено и использование компьютерного варианта.

В результате диагностики личностных качеств студентов и показателей качества подготовки студентов формируется таблица (матрица) размером $M \times N$, где M – число респондентов (студентов), N – число показателей. На основе данных такой матрицы, в зависимости от того, когда проводится тестирование – при поступлении абитуриента в вуз, в начале первого курса, в конце определенного периода обучения и т.д., можно определить значения показателей каждого респондента по каждому пара-

метру. На основе этой матрицы строятся «профили» личностных характеристик каждого респондента. В матрицу могут быть включены не только личностные характеристики. Это могут быть также индивидуально-психологические характеристики (психологические процессы, свойства, состояния, образования); мировоззренческие (моральный облик, нравственные качества, мировоззрение); социально-психологические (отношение к людям, социальные роли, позиции, установки). Относительно полный и адекватный «психологический портрет» студента можно построить, если из каждой подструктуры личности взять показатели, коэффициенты корреляции которых с показателями качества (например, учебной успешностью) статистически достоверны и имеют наибольшее значение. В учебном процессе показателями качества, кроме учебной успешности, могут служить успешность по данному предмету, адаптированность в различных видах учебной деятельности, внутренняя мотивированность и др.

Выбор личностных показателей и показателей качества достаточно сложная и неопределенная задача. Поэтому необходим постоянный, системный мониторинг характеристик студентов. Это не значит, что нужно из года в год определять взаимосвязь, например, личностных качеств студентов с уровнем учебной успешности или адаптированности. Одно хорошо организованное исследование позволит статистически достоверно выделить качества студентов, наиболее сильно влияющие на выходной параметр, показатель качества. Таким способом можно формировать базы данных, которые становятся основой для осуществления индивидуально-личностного подхода к обучению студентов. Базы данных могут содержать информацию по курсам, специальностям, предметам, уровням личностных качеств, могут быть сформированы для отдельных выборок (юноши, девушки) и для генеральной совокупности респондентов.

Наиболее наглядным результатом обработки полученной информации (матриц $M \times N$) является построение «профилей» личностных качеств и других характеристик. Их можно строить как для всей совокупности обследованных студентов, так и для отдельных выборок успешных и неуспешных, адаптированных и неадаптированных студентов. «Профиль» можно построить и для показателей отдельного студента. Однако, сравнивать показатели студента с показателями генеральной совокупности студентов или с показателями выборок, например, «отличников» или «троечников», по таким рисункам, выраженным в абсолютных значениях показателей, сложно. Гораздо более наглядно выглядят профили показателей, выраженные в относительных единицах.

На рис. 1 «Приложения» изображены профили личностных характеристик студентов выборки высокоадаптированных студентов (A+), выборки низкоадаптированных студентов (A-) и студента «Иванова». Показатели выражены в относительных единицах. Ноль на рисунке соответствует среднему значению показателей во всей совокупности студентов. На рисунке хорошо видно, насколько сильно или слабо отличаются значения показателей студента «Иванова» от показателей выборок высокоадаптированных и низкоадаптированных студентов. Цифра 0,1 указывает на величину отклонения в 10%, 0,2 – в 20% и т.д. Однако, насколько достоверны эти отличия, по рисунку определить нельзя. Для оценки достоверности отличий рассчитываются значения достоверности разностей как между показателями выборок A+ и A-, так и между показателями выборок и студента. На рис. 1 и 2 «Приложения» достоверности разностей на уровне $p = 0,05$ (95%) соответствует относительная величина, равная 0,205. Это значит, что если разница между двумя линиями, характеризующими сравниваемые выбор-

ки, или линиями, характеризующими какую-либо выборку и показатель студента, превышает величину $|0,205|$, можно считать, что разность по рассматриваемому показателю значима и над улучшением (коррекцией) данного показателя следует работать как преподавателю, так и студенту.

Уровень достоверности разностей позволяет сделать вывод о значимом или незначимом отклонении показателя у студента от аналогичных показателей в выборках A+ и A-. Показатели студента, значения которых незначительно отличаются от средних значений в генеральной совокупности, при дальнейшем анализе можно не учитывать.

Полученные «профили» позволяют наглядно оценить показатели каждого студента и выработать определенное мнение о целесообразности корректировки каких-либо характеристик. Информация в виде приведенных выше «профилей» выдается как студенту, так и преподавателям. Более того, она должна стать, вместе с результатами других исследований, о которых будет сказано ниже, предметом обсуждения профессионального психолога с выработкой соответствующих рекомендаций.

Линейные диаграммы – «профили» – дают обобщенную характеристику психологических, психофизиологических и других особенностей личности [11]. По форме «профиля» можно судить не только о преобладании высокого, среднего или низкого уровня развития отдельных качеств, но и об уровне развития в целом, о степени гармоничности и разносторонности.

Аналогично тому, как это сделано на рис.1 (прил.), для выборок A+ и A-, «профиль» показателей отдельного студента можно сравнивать с групповыми профилями генеральной совокупности, выборок успешных и неуспешных, адаптированных и неадаптированных в различных видах

деятельности студентов, выборками студентов с высокой и низкой внутренней – личностной адаптированностью. Это позволит сделать вывод о «месте» студента в коллективном «портрете» студентов данного курса, вуза, специальности.

Однако, несмотря на наглядность метода «профилей», в нем не учитываются взаимосвязи и взаимозависимости отдельных характеристик. Он не позволяет отразить целостную структуру и вклад каждого исследуемого фактора в его взаимной связи с другими сторонами психической деятельности. Этим целям соответствуют коэффициенты корреляции между показателями, множество которых образует корреляционную структуру.

Психологические свойства человека представляют собой многомерную иерархическую структуру, в которой связи между отдельными уровнями неоднозначны [4]. В этой системе можно выделить свойства более высокого уровня – свойства личности, и более низкого уровня – свойства психических процессов (внимание, память, мышление), свойства нервной системы как природной основы индивидуума, свойства анализаторных систем и т.д. Отношения между свойствами различного уровня и создают целостную структуру – индивидуальность с её разнообразием в поведении и деятельности.

Инструментом, позволяющим оценить величину взаимосвязи между любыми показателями матрицы показателей $M \times N$, всей совокупности или какой-либо выборки студентов, могут служить значения коэффициентов корреляции между показателями. Коэффициенты корреляции являются статистическими величинами и позволяют оценить взаимосвязи между показателями только определенной выборки: успешных, неуспешных, адаптированных, неадаптированных студентов и т.д. Величина коэффициента корреляции отражает силу взаимосвязи между двумя конкретными

показателями. Можно сопоставлять абсолютные показатели коэффициентов корреляции, их знак, устанавливать меру взаимной связи, выделять наиболее существенные связи и наиболее «важные» показатели в корреляционной матрице.

Для более глубокого, структурного анализа и синтеза «психологических портретов» знания величин и знака корреляционных связей недостаточно, необходим метод, позволяющий сопоставить все связи, выявить сходства и различия целых структур, т.е. всего комплекса взаимосвязанных свойств. Одним из методов, позволяющих выделить комплексы взаимосвязанных свойств и качеств исследуемого объекта, является метод корреляционных плеяд [11]. Корреляционные плеяды – это группы признаков (свойств, качеств), характеризующихся значительными корреляционными связями между ними. Оценка сходства и различия двух и более структур может быть основана на сопоставлении достоверных разностей корреляций. Если две корреляционные матрицы, составленные из одинаковых признаков, статистически не отличаются одна от другой, то имеются все основания говорить об их сходстве, о двух конвергирующих (сходящихся) структурах. Если две матрицы корреляций в целом достоверно отличаются одна от другой, то следует говорить о несовпадении этих структур, о дивергенции (расхождении).

Между собой можно сопоставлять не только несколько структур, но и любое количество подструктур, выделенных из них. Таким образом, метод корреляционных плеяд – эффективный метод структурного анализа и синтеза корреляционных графов (корреляционных портретов) различных выборок респондентов. Но только выборок. А нам нужно изучить взаимосвязи личностных качеств конкретного студента. Сделать это с помощью анализа корреляционных матриц нельзя, они просто не существуют для

одного респондента. Следовательно, такую матрицу, такой корреляционный граф нужно создать.

Авторы настоящей работы предложили решение этой проблемы, заключающееся в создании виртуального корреляционного графа – «корреляционного портрета» любого конкретного студента. Виртуального потому, что он синтезирован, создан на основе множества других корреляционных графов, присущих выборкам студентов с личностными качествами, идентичными качествам конкретного студента. Описание алгоритма построения виртуального корреляционного «портрета» студента (респондента) дано авторами в работе [8].

Вернемся к описанию личностных характеристик студентов (по Кеттеллу). Список определяющих прилагательных и интерпретация факторов, а также рекомендации преподавателю и студенту по возможной коррекции фактора приведены в последующих таблицах, соответствующих каждому фактору. Решение о необходимости коррекции показателя(ей) принимается преподавателем совместно со студентом. Существует множество мнений, однако, на наш взгляд, отклонение показателя на 10 – 15% от среднего значения в группе или на потоке, курсе следует считать допустимым и решение о коррекции принимать не стоит. Естественно, что коррекции подлежат те показатели, которые ухудшают качество подготовки специалистов. Не следует показывать результаты тестирования одного студента другим, это может сильно травмировать психику студента и вызвать резко отрицательное отношение к диагностике личностных качеств, процессу их коррекции и самому преподавателю.

Факторы Кеттелла

Таблица 1. Обозначение факторов

Условное обозначение	Противоположные характеристики факторов
А	Общительность – замкнутость (отчужденность)
В	Высокий интеллект (умный) – низкий интеллект (неразумный)
С	Эмоциональная устойчивость – эмоциональная неустойчивость
Е	Доминантность (настойчивость) – конформность (зависимость, покорность)
F	Беспечность (легкомысленность) - озабоченность (серьезность)
G	Высокая ответственность – недобросовестность
H	Социальная активность (смелость, уверенность) – робость (осторожность, сдержанность)
J	Мягкость, эмоциональная чувствительность – жесткость
L	Подозрительность – доверчивость, уступчивость
M	Мечтательность (непрактичность) – практичность
N	Дипломатичность (проницательность) – наивность
O	Мнительность (озабоченность) – самоуверенность
Q1	Радикализм – консерватизм
Q2	Самодостаточность, независимость от группы – социальность (зависимость)
Q3	Самоконтроль – низкий самоконтроль (неуправляемость)
Q4	Напряженность потребностей – расслабленность
F1	Тревожность (взволнованность) - спокойствие, уверенность
F2	Экстраверсия (открытость, коммуникабельность) – интроверсия (закрытость, скромность)
F3	Динамическая стабильность (уверенность в своих возможностях) – неуверенность, чувствительность
F4	Независимость, смелость – дисциплинированность
<p><i>Следует иметь в виду, что нет хороших и плохих показателей, что, например, общительность - это хорошо, а, скажем, сдержанность - плохо. Каждый тип для своей деятельности имеет как преимущества, так и недостатки. Общительные предпочтительны на административных постах, требующих постоянного общения с людьми. Сдержанные - там, где требуется точность, аккуратность, тщательность исполнения.</i></p>	

Интерпретация факторов

Первичные факторы	
Фактор А – общительность	
Низкий уровень	Высокий уровень
<p>Скрытный, обособленный, критичный, непреклонный, отчужденный, необщительный, замкнутый, безучастный; отстаивает свои идеи; точный, объективный; недоверчивый, скептический; непреклонный; холодный (жесткий); сердитый, мрачный.</p>	<p>Сердечный, добрый, беспечный, общительный, открытый, естественный, непринужденный; добродушный, готов к содружеству, предпочитает присоединяться; внимательный к людям; небрежный; доверчивый; легко приспосабливается, идет на поводу; веселый.</p>
Интерпретация фактора	
<p>Отсутствие живых, трепещущих эмоций, холодность, жесткость; такие люди формальны в контактах, не интересуются жизнью окружающих, чуждаются людей, предпочитают «общаться» с книгами и вещами, стараются работать одни, избегают коллективных мероприятий, не идут на компромиссы, в делах точны, обязательны, недостаточно гибки. Такие люди хороши там, где требуется точность, аккуратность, тщательность исполнения, но работать с ними сложно.</p>	<p>Богатство и яркость эмоциональных проявлений, естественность и непринужденность поведения, готовность к сотрудничеству, чуткое, внимательное отношение к людям, доброта и мягкосердечие; такие люди хорошо уживаются в коллективе, активны в установлении контактов, любят работать с людьми, с готовностью участвуют в общественных мероприятиях.</p>

Рекомендации

1. Преподавателю. Побеседуйте со студентом, попробуйте отыскать причины замкнутости, недоверчивости. Они могут быть связаны с личной жизнью студента, слабой подготовкой, напряженными отношениями с сокурсниками. Постарайтесь вместе со студентом определить пути преодоления этих трудностей. Такому студенту лучше участвовать в групповых видах занятий, в ролевых и деловых играх. Чаще поручайте ему делать доклады, сообщения. Полезно организовать совместное выполнение задания с более раскрепощенным, общительным студентом.

2. Студенту. Проанализируйте, желательно с преподавателем, причины Вашей замкнутости. Не считайте, что низкий показатель общительности – это серьезный недостаток. Просто людям общительным, раскрепощенным легче решать многие задачи в беседах, дискуссиях. «Ум хорошо, а два – лучше», говорится в пословице. В этой вашей черте характера есть и достоинства: такие люди часто более самостоятельны, достигают успехов в научной работе, художественном творчестве.

1. Преподавателю. Данный студент может быть помощником преподавателя, ему можно поручить организацию студенческой конференции, дебатов, конкурсов, коллективных мероприятий. К нему можно подключить студентов с низким показателем общительности. Однако присмотритесь к тому студенту: каковы его успехи в учёбе, и не повредит ли ей дополнительная нагрузка.

2. Студенту. Это хорошая черта характера. Старайтесь привить её и вашим сокурсникам. Тем самым Вы будете помогать людям легче жить и лучше трудиться. Вам легче найти контакт с коллегами, сотрудниками других организаций. Однако помните, что излишняя разговорчивость, назойливость, а иногда болтливость, могут привести к противоположному результату – недоверию, отчужденности.

Фактор В – интеллект	
Низкий уровень	Высокий уровень
Несобранный, неорганизованный, тупой; конкретность, ригидность мышления; эмоциональная дезорганизация мышления. Низкие умственные способности; не может решать абстрактных задач; низкие моральные устои.	Собранный, эрудированный, сообразительный; наблюдается абстрактность мышления. Высокие общие умственные способности; пронизательный, быстро схватывающий; имеет интеллектуальные интересы; легко приспосабливается.
Интерпретация фактора	
Склонность к медленному обучению, трудности при усвоении новых понятий, эмоциональная дезорганизация мышления.	Высокий уровень интеллектуального развития, быстрота усвоения нового, быстрота обучения.
Рекомендации	
1. Преподавателю. Изучить более основательно этого студента, его учебу в школе, семейные обстоятельства, где студент живет, каковы условия подготовки к занятиям, сколько времени он уделяет учёбе. К такому студенту необходим индивидуальный подход, не травмирующий психику студента. Возможно, нужно репетиторство. Задания нужно выдавать, начиная с самых лёгких, доступных. На групповых занятиях стараться задавать вопросы, на которые студент смог бы дать пра-	1. Преподавателю. Данный студент обладает высоким интеллектом и его не следует снижать; напротив, его следует развивать. Из таких студентов, как правило, вырастают высококвалифицированные специалисты, ученые, конструкторы, руководители. Обратите внимание на то, как учится этот студент; нередко эрудиты обладают поверхностными знаниями, как говорится, на эрудиции и «выезжают». Давайте таким студентам нестандартные задания, возможно, повышенной сложности, привлекайте к участию в конкурсах,

<p>вильный ответ. Рекомендовать литературу по развитию интеллекта. Привлекать студента к активному участию в ролевых и деловых играх.</p> <p>2. Студенту. Получив результаты тестирования, не отчаивайтесь и не обижайтесь. Проанализируйте результаты, попробуйте отыскать причины, определяющие низкий показатель (недоработка в школе, плохие условия для учебы, неумение организовать подготовку к занятиям, плохое питание и др.). Посоветуйтесь с преподавателями; ни в коем случае не стесняйтесь, – это нужно только Вам. Обязательно почитайте литературу по развитию интеллекта, найдёте много полезного. Играйте в интеллектуальные игры.</p>	<p>семинарах, олимпиадах, конференциях.</p> <p>2. Студенту. Не зазнавайтесь. Всё в этом мире относительно. Но у Вас есть весомое основание развиваться и расти дальше. На одной эрудиции далеко не уедешь. Старайтесь как можно лучше овладевать профессией, смежными профессиями, дополнительными знаниями. Писать рекомендации для Вас приятно, из Вас может получиться высококвалифицированный специалист, ученый, руководитель. Как можно больше трудитесь, не потеряйте себя. От Вас многого ждет Россия.</p>
---	---

Фактор С – эмоциональная устойчивость	
Низкий уровень	Высокий уровень
<p>Слабость «Я»</p> <p>Слабость, эмоциональная неустойчивость; беспокойный, находится под влиянием чувств; легко расстраивается, переменчив.</p>	<p>Сила «Я»</p> <p>Сила, эмоциональная устойчивость; выдержанность; спокойный, флегматичный, трезво смотрящий на вещи, работоспособный, реалистически настроенный.</p>

Интерпретация фактора	
<p>При расстройствах теряет равновесие духа; переменчив в отношениях и неустойчив в интересах; легко расстраивается, уклоняется от ответственности, имеет тенденцию уступать, отказывается от работы; не вступает в споры в проблематичных ситуациях; невротические симптомы; ипохондрия, утомляемость.</p> <p>Неспособен контролировать эмоции и импульсивные влечения, выразить их в социально допустимой норме. Слабый эмоциональный контроль, отсутствие чувства ответственности, капризность, уклонение от реальности. Такие люди внутренне чувствуют себя беспомощными, усталыми, неспособными справиться с жизненными трудностями.</p>	<p>Эмоционально зрелый; имеет постоянные интересы, привязанности; спокойный; уверенный в себе; реально оценивает обстановку, управляет ситуацией, обходит трудности, знает и разумно учитывает свои недостатки. Может иметь место эмоциональная ригидность, нечувствительность.</p> <p>Такие люди не поддаются случайным колебаниям настроения (не расстраиваются из-за пустяков), смело смотрят в лицо фактам, воспринимают окружающее серьезно, осознают требования действительности, чувствуют себя хорошо приспособленными.</p>
Рекомендации	
<p>1. Преподавателю. Постарайтесь выяснить причины эмоциональной неустойчивости, побеседуйте со студентом. Нередко причина кроется в слабых знаниях; а это приводит к неуверенности, тревоге, нервозности, ощущению беспомощности. Могут</p>	<p>1. Преподавателю. С таким студентом работать легко. Как правило, такие студенты хорошо учатся. Используйте его уверенность при выполнении групповых заданий,</p>

<p>быть семейные причины.</p> <p>Ваша основная задача – постепенно развивать у этого студента состояние уверенности, может быть даже некоторой безопасностью, чувства того, что малейшая ошибка не приведёт к насмешке, публичному унижению перед другими студентами. Где-то помогите, где-то похвалите. Начинайте с более простых заданий, пусть появится уверенность. Давайте время подумать, не ставьте сразу низкую оценку. Возможно, этому студенту следует организовать консультацию у профессионального психолога. Поговорите с преподавателями других дисциплин, совместно действовать легче.</p> <p>2. Студенту. Постарайтесь сами, а ещё лучше с преподавателем, проанализировать причины низкого значения этого показателя. Чаще всего волнение, неуверенность, нервозность возникают от недостатка знаний по предмету, разделу предмета. Возможно, Вы сами наверстаете упущенное, а возможно нужны дополнительные занятия. Не пропускайте занятий; после пропущенного занятия очень сложно «войти в колею», Вы обязательно будете нервничать, можете получить низкую оценку, – это опять эмоциональная нагрузка.</p>	<p>он может помогать студентам с более слабой подготовкой.</p> <p>2. Студенту. Хорошо, если Вы ещё и хорошо учитесь. Помогайте курсникам. Люди всегда ценят это и могут отплатить добром.</p>
---	--

Фактор Е – доминантность	
Низкий уровень	Высокий уровень
<p>Мягкий, кроткий, послушный, услужливый, любезный; застенчивый, уступчивый, зависимый; берет вину на себя, безропотный, пассивный.</p> <p>Покорный, подчиняющийся, тактичный, дипломатичный; экспрессивный, легко выводится из равновесия авторитетным руководством, властями; скромный.</p>	<p>Доминирование, властность; неуступчивый, самоуверенный, напористый, агрессивный; упрямый до агрессивности; конфликтный, своенравный.</p> <p>Неустойчивый, независимый; грубый, враждебный; мрачный; непослушный, бунтарь; непреклонный; требует восхищения.</p>
Интерпретация фактора	
<p>Конформность, неумение отстаивать собственную точку зрения, отсутствие веры в себя и свои способности, зависимость и подчинение более сильным, пассивность, уступчивость.</p>	<p>Властность, стремление к самостоятельности, независимости, игнорирование социальных условий и авторитетов. Такие люди действуют смело, энергично, активно, живут по собственным законам, агрессивно отстаивают свои права на самостоятельность и требуют проявления самостоятельности от окружающих.</p>
Рекомендации	
<p>1. Преподавателю. Посмотрите, как студент учится. Конформность нередко связана со слабыми успехами в учёбе. Помогите студенту «подтянуться» в учёбе, поручайте ему выполнение ответ-</p>	<p>1. Преподавателю. Студенту с таким уровнем доминантности можно поручать выполнение ответственных заданий, в том числе групповых под его руководством. Однако необходимо следить, чтобы</p>

<p>ственных заданий, отмечайте публично их качественное выполнение</p> <p>Если именно Вы поможете студенту поверить в свои силы, этот человек будет благодарен вам всю жизнь.</p> <p>2. Студенту. Не расстраивайтесь, это не худшая из человеческих черт. С вами легко работать другим, дружить; вероятно, Вы будете хорошим семьянином. Вам не стоит стремиться к занятию руководящих должностей, если Вы не выработаете в себе чувство уверенности и достоинства. Тогда Вы можете стать добрым начальником. Возможно, низкие значения показателя связаны с неуверенностью, слабым знанием по предмету, несколькими предметам. Тогда верный путь к успеху – больше работать над учебными предметами и собой. Почитайте литературу по психологии.</p>	<p>он не «перегибал палку», не унижал и не терроризировал других студентов, позволял им проявлять самостоятельность. Следует объяснить, что эта черта характера имеет как положительную, так и отрицательную стороны.</p> <p>2. Студенту. Отстаивайте свои права на самостоятельность в разумных пределах. У вас есть задатки лидерства, принятия ответственных решений, Вам нравится руководить, доминировать. Старайтесь, чтобы это доминирование не было подавлением инициативы других людей, иначе они не станут вашими сообщниками. Старайтесь развивать чувство самостоятельности и ответственности у своих товарищей, принесёте им пользу.</p>
---	---

Фактор F – беспечность	
Низкий уровень	Высокий уровень
Озабоченный, спокойный, серьезный, неразговорчивый,	Беззаботный, восторженный, невнимательный, небрежный, беспечный.

<p>благоразумный, рассудительный.</p> <p>Молчаливый, с самоанализом; заботливый, задумчивый; необщительный; медлительный, осторожный; склонен усложнять, пессимистичен в восприятии действительности. Беспокоится о будущем, ожидает неудач, окружающим иногда кажется скучным, вялым, чопорным.</p>	<p>Жизнерадостный, веселый, импульсивный, подвижный, энергичный; разговорчивый, откровенный, экспрессивный, живой, проворный. Отмечается значимость социальных контактов. Искренен в отношениях; эмоционален. Динамичен в общении. Часто становится лидером, энтузиастом; верит в удачу.</p>
<p>Интерпретация фактора</p>	
<p>Сдержанность, озабоченность, склонность усложнять, ко всему подходит слишком серьезно. Такие люди живут в постоянном беспокойстве о своем будущем, озабочены последствиями своих поступков, ждут возможных неудач и несчастий, старательно планируют свое поведение.</p>	<p>Бодрость, активность, беспечность, легкость восприятия жизни. Такие люди живут, не задумываясь серьезно над событиями, верят в удачу, в счастливую звезду, о будущем не заботятся, строят жизнь по принципу «авось пронесет»; просты, оптимистичны.</p>
<p>Рекомендации</p>	
<p>1. Преподавателю. Сдержанность, озабоченность в разумных пределах, серьезность – всё это положительные качества и их следует поддерживать и развивать. Обеспокоенность, которая иногда наблюдается у таких студентов, часто связана с успешностью в учении: у сильных студен-</p>	<p>1. Преподавателю. Причины беспечности разные: одни студенты одарены от природы, им всё дается, всё у них получается. Таким студентам нужно давать задания с повышенной сложностью, развивать ответственность, обязательность.</p> <p>Студентам со слабыми знаниями следует помочь систематизи-</p>

<p>тов – это опасение получить низкую оценку; у слабых – опасение получить неудовлетворительную оценку. Ваша роль заключается в том, чтобы поддержать и тех и других, так как это достаточно ответственные студенты.</p> <p>2. Студенту. Озабоченность в некоторой мере близка к ответственности, хотя и не эквивалентна ей. Это хорошая черта и она принесёт Вам пользу. Главное, чтобы она не перерастала у вас в постоянное беспокойство, иначе будут развиваться различного рода неврозы. Да и жить в постоянном напряжении – малое удовольствие. Постарайтесь самостоятельно проанализировать причины своего беспокойства; в студенческом возрасте это чаще всего боязнь неудач в учебе. Лучшее лекарство от этого – регулярно работать над предметом. Посоветуйтесь с преподавателем, как это лучше делать, скорее всего, он поддержит Вас, между вами возникнет взаимопонимание.</p>	<p>ровать работу над предметом, чаще давать и проверять задания, «вызывать к доске», привлекать их к выполнению таких групповых работ, где от результатов их выполнения зависит оценка всей группы. Это вырабатывает ответственность.</p> <p>2. Студенту. Эта черта характера хорошо описана в басне И.А. Крылова «Стрекоза и Муравей». Жизнерадостность, в целом, хорошее качество. Вы оптимистичны, приносите радость себе и другим, но в какие-то моменты можете оказаться в затруднительной ситуации, как та Стрекоза. Чаще задумывайтесь и оценивайте ваши возможности в различных вопросах, учитесь планировать свои действия, заведите календарь-дневник, чтобы задуманное не пришлось выполнять в последний момент, когда уже нет времени. Старайтесь брать трудные для вас задания и вовремя их выполнять. Вы почувствуете гордость за себя и вырабатаете чувство ответственности.</p>
--	--

Фактор G – ответственность	
Низкий уровень	Высокий уровень
<p>Подверженность чувствам, несогласие с общепринятыми моральными нормами, стандартами.</p> <p>Непостоянный, переменчивый, гибкий, вызывает недоверие; потворствует своим желаниям; небрежный, ленивый: независимый, игнорирует обязанности. Подвержен влиянию случая и обстоятельств. Беспринципный, неорганизованный, безответственный. Возможно анти-социальное поведение.</p>	<p>Высокая нормативность, сильный характер; добросовестный, настойчивый, моралист, степенный, уравновешенный, ответственный.</p> <p>Упорный, стойкий, решительный; достойный доверия; эмоционально дисциплинирован, собранный; совестливый, имеет чувство долга; соблюдает моральные стандарты и правила. Настойчивость в достижении цели; точность, деловая направленность.</p>
Интерпретация фактора	
<p>Склонность к непостоянству, леность, недобросовестность, эгоистичность, презрение к моральным ценностям; такие люди легко бросают начатое дело, не прилагают усилий к выполнению общественных требований и культурных норм, способны ради выгоды на нечестность или обман.</p>	<p>Обязательность, чувство ответственности, добросовестность, стойкость моральных принципов, хороший самоконтроль, стремление к утверждению общечеловеческих ценностей, иногда в ущерб личным целям. Такие люди точны, аккуратны в делах, во всем любят порядок, правил не нарушают.</p>
Рекомендации	
<p>1. Преподавателю. Побеседуйте с этим студентом. Не записывайте его сразу в разряд безответственных. Ответственность вырабатывается. Повторите тест. Нередко безответственность</p>	<p>1. Преподавателю. Постарайтесь сделать этого студента своим помощником, особенно в работе с менее ответственными студентами, но</p>

<p>связана с простым неумением организовать свой труд, учёбу. Может быть, никто и никогда не учил человека этому. Давайте этому студенту сначала небольшие, посильные поручения; дайте ему почувствовать радость ощущения достойно выполненной работы. Чаще, но не назойливо, контролируйте работу этого студента, похвалите его. Старайтесь организовать работу этого студента совместно с другими, более ответственными студентами.</p> <p>2. Студенту. Ответственность, обязательность, надёжность – это те черты, те качества, которые приносят настоящее счастье в труде, любви, личной жизни. Именно их выработало человечество методом проб и ошибок и ценит во всём мире. Не верьте поговорке «Нахальство – второе счастье». Неужели счастлив тот, кто отнял у другого кусок хлеба? А может быть счастливее тот, кто дал этот кусок другому? Что приносит больше радости – списанная или решенная самим задача, найденные или заработанные деньги? На нечестности, сиюминутной выгоде, увилвании никогда не создашь ни здоровую семью, ни хорошее отношение к Вам в трудовом коллективе. Думайте, анализируйте</p>	<p>помните, что и Вы, и данный студент должны быть достаточно деликатными, терпеливыми, иначе можно получить обратную реакцию. Помните, что ответственность, как и выполнение общественных требований и культурных норм, вырабатывается, воспитывается.</p> <p>Если у данного студента есть склонность к теоретической, практической или научной работе, постарайтесь эти способности развить. В совокупности с ответственностью они могут принести в будущем плоды в виде высококвалифицированного специалиста или учёного.</p> <p>2. Студенту. Это одно из главных, если не самое главное качество человека. Оно поможет Вам при упорном труде достичь любых вершин как в работе, общении, так и в личной жизни. Помогайте другим, служите примером добросовестности, ответственности, доброжелательности. Поверьте, Вы получите ответ в той же валюте.</p>
---	--

те, вырабатывайте в себе чувство ответственности, доброжелательности, честности. Помните, что всё это возможно только в результате добросовестного труда.	
---	--

Фактор Н – социальная активность (смелость)	
Низкий уровень	Высокий уровень
<p>Робость, нерешительность, застенчивость, сдержанность, боязливость.</p> <p>Смущается в присутствии других; сдержанный; озлобленный, раздраженный; ограниченный, строго придерживается правил, быстро реагирует на опасность, отличается повышенной чувствительностью к угрозе; деликатный, внимательный к другим.</p>	<p>Смелость, предприимчивость, социальная смелость, толстокожесть.</p> <p>Авантюристичный, склонный к риску, общительный; активный, явный интерес к другому полу; чувствительный, отзывчивый; добродушный; импульсивный; расторможенный, держится свободно; эмоциональный, артистические интересы; беззаботный, не понимает опасности.</p>
Интерпретация фактора	
<p>Сверхчувствительная нервная система, острое реагирование на любую угрозу, робость, неуверенность в своих силах, медлительность, сдержанность в выражении чувств. Такие люди терзаются чувством собственной неполноценности, не любят работать в контакте с людьми, предпочитают иметь одно-</p>	<p>Невосприимчивость к угрозе, смелость, решительность, тяга к риску и острым ощущениям. Такие люди свободно вступают в контакты, не испытывают трудности в общении, много говорят, не теряются при столкновении с неожиданностью, быстро забывают о неудачах, из пережитых неудач не делают надлежащих выводов.</p>

<p>го – двух близких друзей, не могут поддерживать контакты с широким кругом людей.</p>	
<p>Рекомендации</p>	
<p>1. Преподавателю. Нерешительность, боязливость в значительной мере зависят от условий жизни, в которых сформировался данный студент. Если с детства ребёнка некому было поддержать, ободрить, более того, его одергивали, осаждали, скорее всего, он и вырастет нерешительным. Ваша задача состоит в том, чтобы выяснить причины низкого значения данного показателя. Нередко такой студент имеет низкий уровень знаний, это его угнетает, делает неуверенным, робким. В первую очередь, помогите студенту самому разобраться в причинах этой неуверенности, вместе подумайте, как ему лучше наверстать упущенное, составьте индивидуальный график дополнительных заданий, не слишком строго спрашивайте, дайте студенту поверить в свои силы, привлекайте к общественной работе, желательно вместе с другими, более социально-активными студентами.</p>	<p>1. Преподавателю. Работать с таким студентом Вам должно быть приятно. Вы можете привлекать его к общественной работе, работе в кружках, участии в семинарах и т.д. Он может помогать отстающим студентам, организовывать турниры и турпоходы. Помогите ему совершенствовать свои коммуникативные и организаторские возможности. Он потенциальный организатор и руководитель. Всё это, конечно же, при хорошей успеваемости по вашей и другим учебным дисциплинам. Наблюдайте, не развиваются ли у этого студента такие черты, как бесшабашность, авантюризм. Не вырос бы из него очередной прожектор, оратор, не подкрепляющий слова делами.</p>

2. Студенту. В этой черте характера есть и достоинства, и недостатки. Скромность, застенчивость, сдержанность вовсе не плохие качества. Таких людей уважают, любят, с ними хорошо дружить, работать. Однако жить в обществе с весьма разными по характеру людьми Вам трудно. Но ведь от этого никуда не денешься. Будьте смелее, особенно при обсуждении тех вопросов, где Вы чувствуете себя достаточно уверенными, чаще высказывайте своё мнение, отстаивайте его. Проанализируйте причины своей нерешительности, если это недостаточный уровень знаний, дело поправимое: лучше готовьтесь к занятиям, если имеете возможность, позанимайтесь отдельно с преподавателем, репетитором. В один прекрасный момент Вы удивите вашими знаниями, уверенностью своих товарищей, преподавателя. А какое чувство собственного достоинства Вы ощутите сами! Смелыми не рождаются, ими становятся.

2. Студенту. Вы обладаете хорошим для нашего времени качеством. Социальная активность, смелость пригодятся Вам при решении многих вопросов в условиях конкуренции и рыночных отношений. Старайтесь, чтобы ваши задумки, порывы не превратились в «пар», говорильню. Как выражаются специалисты технического профиля, доводите всё до «железа», то есть до реального изделия, продукта, программы, статьи, диссертации и т.д. Исключайте в работе элементы авантюризма, но не риска. Без разумного риска редко что удастся сделать на высоком уровне. Не зазнавайтесь, не отдаляйтесь от тех, кто работает рядом. В одиночку, без их помощи достичь высоких результатов сложно.

Фактор J – мягкость, эмоциональная чувствительность	
Низкий уровень	Высокий уровень
Низкая чувствительность, толстокожесть, суровость, не верит в иллюзии, рассудочность, реалистичность суждений, практичность, некоторая жестокость.	Мягкосердечие, нежность, чувствительность; зависимость, сверхосторожность, стремление к покровительству.
Интерпретация фактора	
<p>Несентиментальный, ожидает малого от жизни; мужественный, самоуверенный, реалистичный, берет на себя ответственность; суровый (до цинизма), чёткий в отношениях; незначительные артистические наклонности, без утраты чувства вкуса; не фантазер; действует практично и логично; постоянный; не обращает внимания на физические недомогания.</p> <p>Такие люди подходят к жизни с логической меркой, больше верят рассудку, чем чувствам, не доверяют впечатлениям и ощущениям, интуицию подменяют расчетом, психотравмы изживают за счет рациональности.</p>	<p>Неугомонный, суетливый, беспокойный, ожидает внимания от окружающих; навязчивый, ненадежный; ищет помощи и симпатии; способный к эмпатии, сочувствию, сопереживанию, пониманию; добрый, мягкий, терпимый к себе и окружающим; утонченный, жеманный, напыщенный, притворный, артистичный, женственный; фантазирует в беседе и наедине с собой, склонный к романтизму, художественное восприятие мира; действует по интуиции; изменчивый, ветреный; ипохондрик, беспокоится о состоянии своего здоровья.</p> <p>Такие люди не любят грубых людей и грубую работу, романтически обожают путешествия и новые впечатления, обладают богатым воображением и эстетическим вку-</p>

	сом, художественные произведения больше влияют на их жизнь, чем реальные события.
Рекомендации	
<p>1. Преподавателю. Люди с такими чертами смелые, могут работать, преодолевая усталость и боль.</p> <p>Рассудочность, реалистичность, ответственность этого человека вызывают уважение и весьма практичны. Желательно, чтобы они не вызывали суровость, жесткость или даже жестокость в отношениях с другими людьми.</p> <p>Ваша задача видеть и не допускать этого. Такому студенту можно поручить помочь пенсионеру, коллеге, больному студенту, привлечь к участию в благотворительных акциях.</p> <p>2. Студенту. Вы не слишком эмоциональны, мягки – это не так уж плохо. Сдержанность весьма достойное качество. Однако чёткость, сухость, не говоря уже о жёсткости, жестокости и грубости, присущих некоторым людям с аналогичным</p>	<p>1. Преподавателю. Такие студенты, как правило, первыми проявляют себя, ищут покровительства, участия в их делах, пытаются в чем-то помочь, рассказывают о себе, спрашивают о вашей жизни и работе. С ними легко работать, они на всё соглашаются. Общение с преподавателем и коллегами развивает их, это хорошо. Вам необходимо за эмоциональной стороной этих действий видеть их реальное наполнение, содержание. Нужно, чтобы эти отношения не превращались в панибратство, самолюбование, притворство. Приучайте их к сдержанности, реалистичности, ответственности.</p> <p>2. Студенту. Вы чувствительны, добры, общительны, романтичны. Это очень хорошо в семье, среди друзей, с Вами легко обращаться преподавателю. Но не очень хорошо при работе в условиях рыночных отношений. Не</p>

уровнем этого показателя, не приносят успеха ни в работе, ни в семейной жизни. Помните об этом, старайтесь быть более раскованным, весёлым, доброжелательным.	будьте слишком доверчивыми, учитесь задумываться, оценивать вещи реально. Вас, к сожалению, могут обмануть, «подставить», что очень больно скажется на Вашей эмоциональной натуре.
---	--

Фактор L – подозрительность	
Низкий уровень	Высокий уровень
<p>Доверчивость, искренность, жизнерадостность, внутренняя расслабленность; соглашается с условиями, откровенный.</p> <p>Чувство собственной незначимости; жалуется на перемены; неподозрительный, свободный от зависимости; легко забывает трудности; понимает, прощает; терпимый, доброжелательный по отношению к другим, уживчивый; небрежно относится к замечаниям; покладистый, легко ладит с людьми, хорошо работает в коллективе. Такие люди считают других добрыми и хорошими, откровенно рассказывают о себе даже малознакомым, легко доверяют свои сокровенные мечты и материальные ценности, проявляют искреннюю заботу о своих товарищах, не стремятся конкурировать с ними, выделиться, обратить на себя внимание.</p>	<p>Подозрительность, ревнивость, недоверие, внутреннее напряжение, настойчивость, раздражительность, обособленность в коллективе.</p> <p>Ревнивый, завистливый, недоверчивый; большое самомнение; догматичность, подозрительность; задерживает свое внимание на неудачах; тиран. Требует от окружающих нести ответственность за ошибки; раздражительный. Его интересы обращены на самого себя, осторожен в своих поступках, эгоцентричен.</p> <p>Скептическое отношение к моральным мотивам поведения окружающих, высокий уровень тревожности и беспокойства. Такие люди подходят к людям с предубеждением, ждут подвоха, во всем ищут тайны, пекутся только о себе, завидуют успехам других.</p>

Интерпретация фактора	
Низкий уровень	Высокий уровень
Рекомендации	
<p>1. Преподавателю. Доверчивость, откровенность, к сожалению, не являются главными принципами жизни многих людей. В условиях «рынка» – тем более. Не нагоняя страха, методично приучайте студентов к аккуратности в отношениях между людьми, понимая под этим необходимость думать над каждым актом коммуникации, высказывания, действия как собеседника, так и самого студента. Учите, что не надо быть подозрительным, достаточно вдумчиво относиться к окружающему нас миру и людям в нём. Приведите примеры, порекомендуйте литературу.</p> <p>2. Студенту. Почитайте, посмотрите телевизор и Вы с определенным ужасом увидите, что почти вся индустрия средств массовой информации построена на освещении преступлений, хитрости, ловкости, обмана. Конечно, там много выдумки, но значительная часть – правда. Один из</p>	<p>1. Преподавателю. Такие студенты встречаются не часто. Без тестирования их можно определить по задаваемым ими вопросам, в которых слышится недоверие, подозрение, раздраженное несогласие. Побеседуйте со студентом, возможно, Вам удастся выявить какие-то причины напряженности и подозрительности, связанные с предыдущими этапами обучения; кто-то мог обидеть, унижить студента, обмануть его ожидания. Возможно, Вам удастся снизить внутреннюю напряженность студента; объясните, что напряженность и подозрительность мешают нормально учиться и работать.</p> <p>2. Студенту. К сожалению, это Ваше качество не из лучших. Внутреннее напряжение, недоверие вызывают раздражительность и сказываются на здоровье. Инсульты и инфаркты – продукт этого напряжения. Проанализируйте, лучше вместе с преподавателем, причины высокого значения такого показателя теста</p>

<p>постулатов бизнеса звучит примерно так: «Если у вас появились деньги, то находится множество желающих их отнять». Это только про деньги. Могут «подвести» конкуренты, завистники, недоброжелатели и просто мошенники. Думайте – излишняя откровенность и расслабленность могут доставить Вам немалые неприятности. Будьте более собранными и осторожными как с людьми, так и в своих поступках.</p>	<p>Кеттелла. Вполне возможно, что это недостаточные знания по предмету. Что-то Вам помешало быть хорошо подготовленным. Попросите дать вам время и помочь в ликвидации задолженностей, наладить отношения с преподавателем и сокурсниками; посмотрите, нет ли других причин вашей настороженности.</p>
--	--

Фактор М – мечтательность	
Низкий уровень	Высокий уровень
<p>Практичность, уравновешенность, здравомыслие, трезвое оценивание обстоятельств; земные принципы, приземленность стремлений, мало воображения.</p>	<p>Мечтательность, идеалистичность, богатое воображение, богемность, рассеянность.</p>
Интерпретация фактора	
<p>Быстро решает практические вопросы; занят своими интересами; прозаичен, избегает всего необычного; следует общепринятым нормам; руководствуется объективной реальностью, надежен в практическом суждении; честный, добросовестный, беспо-</p>	<p>Поглощен своими идеями; интересуется искусством, теорией, основными верованиями; увлечен внутренними иллюзиями; высокий творческий потенциал. Капризный, легко отступает от здравого смысла. Легко приводится в восторг, неуравновешенный.</p>

<p>койный, но твердый. Ему свойственна некоторая ограниченность, излишняя внимательность к мелочам. В неожиданных ситуациях таким людям часто не хватает воображения и находчивости.</p>	<p>У него богатое воображение, ориентация на собственные желания, эксцентричность, самобытное мировоззрение, неповторимая манера поведения. Такие люди погружены в себя, витают в облаках, большие фантазеры и выдумщики, не обращают внимания на повседневные дела и обязанности.</p>
<p>Рекомендации</p>	
<p>1. Преподавателю. Практичность, уравновешенность, здравомыслие студента позволяют Вам строить учебный процесс в отношении этого студента на основе типовых образовательных программ, методов, средств и форм. Однако, учитывая невысокий уровень воображения данного студента, следует подбирать и давать ему задания с элементами творчества, развивающими как вербальное, так и образное мышление. Здесь могут быть полезны деловые и ролевые игры, ситуации с неожиданными, нестандартными решениями, развивающими воображение.</p> <p>2. Студенту. Ваши качества весьма близки к тем, которые требуются специалисту технического профиля. Они способствуют дос-</p>	<p>1. Преподавателю. С одной стороны, такой студент интересен, увлечен необычными идеями, хочет показать себя, предложить что-то новое, оригинальное. Однако он часто не до конца осознает, насколько это реально, осуществимо, что для этого потребуются. Поэтому такому студенту, не охлаждая его творческий запал, нужно ставить вопросы, углубляющие и расширяющие имеющиеся знания. При этом необходим постоянный контроль за работой студента. Благоприятно должны действовать методы поощрения. Благодаря мечтателям, человек уже в космосе.</p> <p>2. Студенту. Мечтательность качество именно Человека, отражение работы его мозга. Благодаря ей он создал то, что мы видим вокруг</p>

<p>тижению высокого уровня профессионализма. Но в настоящее время, когда от специалиста требуется не только чистый профессионализм в определенных рамках знаний, а также профессиональная мобильность, т.е. способность найти быстрое и в то же время оптимальное решение, просто набора знаний мало. Необходимо обладать адаптивностью, способностью приспособления к любым условиям поставленной задачи. Учитесь решать нестандартные, творческие задачи, учитесь «творчески мечтать» и Вам не будет цены. Попросите помочь в этом преподавателей, и не только иностранного языка, но и других дисциплин. Участвуйте в различных кружках, конкурсах, олимпиадах.</p>	<p>себя; животные ничего нового не создают. Именно благодаря мечтам ученых осваивается Космос, воздушное и подводное пространство, созданы телевидение, мобильная связь и многое другое. Но у людей мечтательных часто есть недостатки: одни быстро забывают выдвинутую идею, другие не до конца её продумывают и в результате получают не то, что хотелось, бросают и её.</p> <p>Учитесь контролировать себя, доводить начатое дело до логического конца, прежде чем начать новое. От нескольких начатых и брошенных, незаконченных дел у вас может появиться неуверенность в себе, что крайне нежелательно, Вы же Мечтатель!</p>
--	--

Фактор N – дипломатичность	
Низкий уровень	Высокий уровень
<p>Наивность, простоватость. Прямой, откровенный, естественный, непосредственный.</p>	<p>Проницательный, хитрый. Опытный, искушенный, расчетливый, разумный.</p>
Интерпретация фактора	
Прямой, но бестактный в	Изысканный, умеет рацио-

<p>обращении, не умеет ясно мыслить. Общительный, несдержан эмоционально. Простые вкусы. Отсутствие проницательности. Неопытен в анализе мотивов. Довольствуется имеющимся. Слепо верит в человеческую сущность.</p> <p>Такие люди обычно наивны, открыты, общительны, любят простые естественные вещи и чувственные радости; плохо понимают мотивы поведения окружающих, все принимают на веру, легко загораются общими увлечениями, сентиментальны, не умеют хитрить и ловчить, не могут обуздать логикой эмоции, ведут себя естественно, просто и грубовато.</p>	<p>нально вести себя в обществе. Имеет точный ум. Эмоционально выдержан. Искусственный. Эстетически изощрен. Проницателен по отношению к окружающим. Честолюбивый, возможно, ненадежен. Осторожен, «срезает углы», расчетлив.</p> <p>Такие люди держатся всегда корректно, вежливо и отстраненно, ко всему подходят разумно; прежде чем предпринять что-либо, холодно оценивают свои шансы, хитро и умело строят свое поведение, скептически относятся к лозунгам и призывам, склонны к интригам и утонченному коварству; в общении мягки, аристократично вежливы, следят за своей речью и манерами.</p>
Рекомендации	
<p>1. Преподавателю. С точки зрения обучения, какие-то особые приёмы не нужны. Большинство людей именно такие: простоватые, честные, часто наивные. Учатся потому, что надо, потому, что все учатся. Конкретных, специальных целей не ставят: выучусь – там видно будет. О важности быть дипломатичным и не</p>	<p>1. Преподавателю. Как правило, это умные, проницательные, умеющие убеждать и отстаивать свою точку зрения студенты. Дипломатичность свойственна далеко не всем, это качество необходимо ценить и развивать. Конечно, не на уровне института международных отношений, но, как минимум, на уровне понятия важности владения</p>

<p>подозревают. Роль преподавателя, консультанта заключается в необходимости открыть студентам глаза на важность в современном мире категории дипломатичности. Умение договориться с заказчиком, «пробить» свой проект, необходимые для его реализации финансовые средства, договориться с субподрядчиками, с будущими потребителями – все это и многое другое требует дипломатии, умения отстаивать свою точку зрения.</p> <p>2. Студенту. Сказанное выше относится и к Вам. Не учили вас в школе дипломатии, казалось, это нечто далёкое, касающееся только политиков, дипломатов. Естественно, у них другая сфера деятельности, другие оппоненты. В самом же деле дипломатичность помогает на каждом шагу: при выборе покупки, определении её цены; при встрече с незнакомым человеком, поступлении на работу, решении спорных производственных и непроизводственных вопросов и т.д.</p>	<p>этим качеством любому специалисту. Очень хорошим, на наш взгляд, средством развития дипломатичности являются студенческие кружки дебатов, где студенты отстаивают, защищают определенную, возможно, даже неверную, точку зрения. Качество защиты определяет уровень дипломатичности.</p> <p>2. Студенту. Вы обладаете достаточно важным качеством, которое будет помогать Вам всю жизнь. Вам показано быть руководителем, менеджером, профессиональным дипломатом. Вы можете вести переговоры с заказчиками и конкурентами от лица фирмы, отстаивать технические решения. Вам должно везти и в личной жизни. Однако наибольших результатов достигнет тот специалист, дипломатия которого опирается на серьёзные профессиональные знания. Не зазнайтесь. «Учиться, учиться и учиться» – вот путь к вершинам жизни, и он Вам по силам.</p>
--	--

Фактор О – мнительность	
Низкий уровень	Высокий уровень
Беспечность, самоуверенность, самонадеянность, спокойствие, безмятежность, благодушие, хладнокровие.	Чувство вины; полон страха, тревоги, предчувствий; самобичевание, неуверенность в себе, обеспокоенность.
Интерпретация фактора	
<p>Веселый, жизнерадостный. Не расквашивающийся, безмятежный, спокойный. Нечувствителен к одобрению или порицанию окружающих. Беспечен. Энергичен. Небоязливый. Бездумный.</p> <p>Уверенность в своих успехах и возможностях. Такие люди довольны жизнью, веселы, живо откликаются на все происходящие события, находят интерес и новизну даже в повседневных мелких делах.</p>	<p>Депрессивный, подавлен, легко плачет. Легкораним, находится во власти настроений, впечатлительный. Сильное чувство долга, чувствителен к реакциям окружающих. Скрупулезный, суетливый. Ипохондрик. Симптомы страха. Одинокий, погружен в мрачные раздумья, ранимый.</p> <p>Доминирование тревожно-депрессивного фона настроения, озабоченность, подавленность, склонность к самоупрекам, замкнутость. Такие люди постоянно тяготятся дурными предчувствиями, недооценивают свои возможности, принижают свою компетентность, знания и способности; в обществе чувствуют себя неуверенно, держатся скромно, обособленно.</p>
Рекомендации	
<p>1. Преподавателю. Оснований для коррекции данного личностного качества у этого студента нет. Это уверенный в себе оптимист.</p>	<p>1. Преподавателю. Такие студенты встречаются довольно часто. Слишком непроста жизнь. Причин для волнения, неуверенности, связанной с этим мнительности, предостаточно. Знали</p>

<p>Вам следует использовать эту его черту при работе с другими студентами, в поведении которых наблюдается неуверенность, обеспокоенность. По возможности, дайте им совместное задание, требующее при решении определенных усилий. Пусть неуверенный студент посмотрит, как будет вести себя в этой ситуации его товарищ.</p> <p>2. Студенту. Давайте будем считать, что с этим показателем у Вас всё очень даже в порядке, Вы спокойны, уверены, довольны жизнью. Но Вы живете на свете не один (одна). Рядом много людей, и все разные. Не всем везёт в жизни, не у всех жизнь складывается хорошо. Ваши однокурсники могут быть и мнительными, и тревожными, и обеспокоенными. Благороднейшая задача - помочь товарищу, сокурснику, да и вообще любому человеку обрести уверенность, снять подавленность, найти</p>	<p>бы Вы, как нужна многим молодым людям поддержка умного человека, которому можно довериться, с которым можно посоветоваться. Далеко не все Ваши коллеги вникали во внутреннее состояние студента. «Не знаете – двойка или тройка». Как просто! А что в душе у студента, что «за душой»? Некогда нам об этом думать, да и время для этого не выделяется. Побеседуйте со студентом, выявите причины неуверенности, не «нажимайте» сразу, дайте возможность приобрести уверенность, что не обязательно «двойка». Весьма вероятно, что человек раскроется, перестанет бояться, станет увереннее. А что ещё нужно? Мы уверены, что он всегда будет благодарен Вам.</p> <p>2. Студенту. Мнительность не самое лучшее качество, но и не смертельное. Чертой характера она становится не от рождения, хотя генетическая предрасположенность вполне вероятна. Чаще всего это качество развивается в процессе взаимодействия человека с окружающей средой, окружающими людьми, вызывающими отрицательную реакцию человека. Столкнувшись с такими людьми, мы и при обращении с другими предполагаем возможные «гадости». Не сдавайтесь, в жизни не только у Вас бывают неприят-</p>
---	---

душевное равновесие. Пробуйте, помогайте людям, и Вы почувствуете истинную гордость за себя и других.	ности. Верьте, что они временные. Нередко они связаны со слабыми знаниями по предмету. Значит, надо больше работать над этим предметом, попросить провести дополнительные занятия. Постарайтесь дружить с людьми уверенными, спокойными, Вы многому у них научитесь.
---	--

Фактор Q1 – радикализм	
Низкий уровень	Высокий уровень
Почтенный, имеет установившиеся взгляды, идеи; терпим к традиционным трудностям; принимает только испытанное временем; подозрителен к новым людям. С сомнением относится к новым идеям, склонен к морализации и нравоучениям.	Экспериментатор, либерал, свободомыслящий, аналитик, хорошая информированность, терпимость к неудобствам. Критически настроен; характеризуется наличием интеллектуальных интересов, аналитичностью мышления. Не доверяет авторитетам, на веру ничего не принимает.
Интерпретация фактора	
Консерватизм, ригидность, нетерпимость к переменам, склонность к нравоучениям, морализации, наставлениям. Такие люди все новое встречают в штыки, другой точки зрения, кроме своей, не допускают, строго следуют принципам и традициям старших поколений. Это лица устоявшихся мнe-	Лица с высокими оценками по этому фактору имеют разнообразные интеллектуальные интересы, стремятся быть хорошо информированными по поводу научных и политических проблем, но никакую информацию они не принимают на веру. Радикальны. Ко всему относятся скептически, не доверяют авторитетам. Легко меняют свою точку зре-

<p>ний, норм и правил. Все новое кажется им абсурдным и бессмысленным. Весь вред, по их мнению, происходит от людей, которые нарушают традиции и принципы.</p>	<p>ния, спокойно воспринимают новые идеи и перемены. Отличаются критичностью мышления, терпимостью к неясностям.</p>
<p>Рекомендации</p>	
<p>1. Преподавателю. Основной вопрос таких студентов на занятиях: «А зачем»? Зачем что-то менять, ведь уже что-то есть, уже известно? Зачем утруждать себя и других какой-то новизной? Не сердитесь на кажущуюся бестолковость таких студентов. Консерватизм – качество, собственно, как и многие другие, неоднозначное. В нем есть некая защита от проходимцев, от непродуманных решений; это категория стабильности. Другое дело – это и некоторый тормоз развития. Воспринимайте такого студента как вполне разумного, но давайте ему понять, что без риска, без проб и ошибок, без творчества, иногда даже без некоторой доли разумного авантюризма (в технико-экономическом плане) не пить шампанского. Без инициативы, творчества хорошим</p>	<p>1. Преподавателю. Радикализм, как и консерватизм, и хорошо, и не совсем. Конечно, хорошо, когда речь идет о разработке и освоении какой-то новой конструкции или технологии, обещающей значительные преимущества. Но плохо, если, замкнувшись только на этих преимуществах, Вы упустите другие моменты, не до конца продумаете задачу, последствия её реализации. Именно разумному, многостороннему, взвешенному подходу к решению любых задач Вы и должны учить студентов. Проанализируйте свой опыт, почитайте литературу, посоветуйтесь с коллегами, возможно, поставьте вопрос на методическом семинаре. В общем, это комплексный подход к решению любых жизненных задач. Важно, чтобы студенты об этом помнили и при необходимости пользовались.</p>

инженером не быть.

2. Студенту. Консерватизм не недостаток. Но и не большое достоинство. Уверенность, стабильность ваших понятий – это достоинство. Но, если жить только по ним, мы останемся в одном из прошлых веков. Консерватизм хорош в отстаивании общечеловеческих ценностей, выработанных в течение тысячелетий: добра, порядочности, честности, верности, дружбы. Здесь трудно предложить что-то новое.

А вот консерватизм в привязанности к какой-то конструкции самолета, автомобиля, одежды вряд ли можно считать достоинством. С таким подходом Вы никогда не выдержите соревнований с конкурентами. Думайте, где следует отстаивать свою точку зрения, а где надо прислушаться к другому мнению. Не стесняйтесь соглашаться, если лучше не Ваша идея. Исходите из интересов дела, а не просто личных амбиций.

2. Студенту. Радикал! Это звучит почетно. Это свидетельствует о способности человека неординарно смотреть на вещи, видя не только их, но и возможность их преобразования, так и хочется сказать, «в интересах человечества». Так оно и есть. Все радикальные преобразования, открытия делают люди неординарные, увлеченные, заряженные на новое, творческое решение. Вам в этом смысле повезло, но преждевременно гордиться этим не стоит. Это только потенциал. Истинную оценку вашим возможностям даст жизнь: имея хорошие задатки, можно достичь больших высот, но можно не сделать ничего, растерять свои возможности. Чтобы этого не случилось, занимайтесь, работайте в научных кружках, участвуйте в семинарах, подходите к преподавателям и просите дать интересную, творческую работу. Кстати, так многие и делают. Думайте об аспирантуре – не боги горшки обжигают. Возможно, Вы будущий профессор.

Фактор Q2 – самостоятельность, независимость от группы	
Низкий уровень	Высокий уровень
Зависимость от группы; социальность, несамостоятельность; безынициативность.	Самостоятельность, независимость от группы, самостоятельность, находчивость.
Интерпретация фактора	
Такой человек нуждается в групповой поддержке, принимает решения вместе с другими; следует за общественным мнением, ориентируется на социальное одобрение, привязан к группе. Отсутствует инициатива, смелость в выборе собственной линии поведения. Потребность в постоянной опоре, поддержке окружающих, в совете и одобрении. Такие люди предпочитают жить и работать вместе с другими.	Такие люди самостоятельно принимают решения, могут господствовать, не нуждаются в поддержке других людей, не ищут контакта по собственной инициативе, предпочитают все делать сами: принимают решения, добиваются их исполнения, несут ответственность; готовы пожертвовать любыми удобствами, только бы сохранить независимость.
Рекомендации	
1. Преподавателю. Считать это качество отрицательным нельзя. Далеко не всем суждено стать наполеонами. Да это и не нужно. Умение работать в группе, совместно с другими вызывает уважение и одобрение коллег. Хорошие исполнители так же нужны, как и лидеры.	1. Преподавателю. В общем, это будущие потенциальные высококлассные специалисты и руководители. Их ответственность и инициативность следует поощрять и развивать, поручая ответственные задания, участие в конкурсах и олимпиадах. Однако слишком выраженная независимость от коллектива в некоторой мере

<p>Однако следует помнить, что вуз готовит не только и не столько исполнителей, сколько творческих работников, будущих руководителей больших и малых отделов и фирм. Поэтому каждый выпускник должен уметь взять инициативу на себя, отстаивать своё видение проблемы, суметь организовать коллектив. Роль преподавателя заключается в развитии инициативы, самостоятельности, поручая студенту организовать семинар, сделать доклад, подготовить тематический планшет, встретить иностранного гостя и др. По развитию самостоятельности и ответственности достаточно много научных и методических материалов.</p> <p>2. Студенту. Так принято во всём мире, что простые исполнители получают зарплату ниже, чем руководители групп, отделов, цехов. И это правильно – у них выше ответственность. Не думаю, что кто-то из студентов заранее обрёл себя в исполнители. Стремление к более высоко-</p>	<p>вредна: ... «ум – хорошо, а два – лучше», гласит пословица. Сложные задачи требуют привлечения усилий многих специалистов, и, в этом плане, игнорирование мнения специалистов коллектива может принести определенный вред.</p> <p>Студентам с таким показателем следует смело поручать организацию кружков, семинаров, работу с отстающими студентами, также как и ответственные индивидуальные задания, проекты.</p> <p>2. Студенту. Ваша черта характера, Ваше качество достойны уважения и составляют положительный потенциал. Понимая это, но не зазнаваясь, ставьте перед собой самые высокие задачи: стать ученым, известным конструктором, руководителем, испытателем и т.д. Развивайте в себе самостоятельность, ответственность, инициативу. Однако не забывайте, что Вам всё равно, хотите Вы или нет, придется активно работать с людьми. Ваши знания, инициатива при поддержке коллектива дадут значительно больший эффект, чем работа в одиночку. При этом выигрывают все: Вы, ваши сотрудники и дело. Особенно</p>
--	--

<p>му благосостоянию – естественное стремление. И если для этого необходимы какие-то качества – вырабатывайте их, для этого Вы и пришли учиться. Главное из них - самостоятельность. Выполняйте задания, находите решения сами. Сами принимайте решение о том или ином действии, будьте смелее, не ждите, пока кто-то предложит своё решение.</p>	<p>это важно при выполнении сложных авиационных, радиоэлектронных и других проектов. Руководители соответствующих отраслей уже сейчас требуют подготовки инженеров – лидеров.</p>
---	---

Фактор Q3 – самоконтроль	
Низкий уровень	Высокий уровень
<p>Низкое самомнение, плохо контролируем, небрежный, неточный, следует своим побуждениям, не считается с общественными правилами, невнимателен и неделикатен, недисциплинирован; внутренняя конфликтность представлений о себе.</p>	<p>Самолюбие, самоконтроль, высокое самомнение; точный, волевой, может подчинить себе, действует по осознанному плану, эффективный лидер, принимает социальные нормы, контролирует свои эмоции и поведение, доводит дело до конца, целенаправлен.</p>
Интерпретация фактора	
<p>Слабая воля и плохой самоконтроль (особенно над желаниями). Деятельность таких лиц не упорядочена, хаотична. Они часто теряются. Безалаберны. Не умеют организовать свое время и поря-</p>	<p>Организованность, умение контролировать свои эмоции и поведение, упорство в преодолении препятствий, осознании социальных требований и стремлении к их выполнению. Такие люди действуют плано-</p>

<p>док выполнения работы. Нередко оставляют дело незаконченным, без достаточного обдумывания берутся за другое.</p> <p>Фактор Q₃ является важным для прогноза успешности деятельности. Коррелирует с успехами в технике, математике, организаторской деятельности, где требуются уравновешенность, объективность и решительность.</p>	<p>мерно и упорядоченно, доводят начатое до конца, заботятся о впечатлении, которое производят на других, о своей общественной репутации.</p>
<p>Рекомендации</p>	
<p>1. Преподавателю. Как правило, такие студенты учатся слабо и не знают, что им делать для улучшения своего положения. Скорее, это их беда, а не вина. Далеко не у всех из них родители следили за успехами своих детей, помогали организовать учёбу, обеспечивали хорошие условия для учебы. Побеседуйте со студентом, узнайте, что ему мешает сосредоточиться. Если нет условий спокойно работать дома, в общежитии, порекомендуйте заниматься в читальных залах университета или ближайшей библиотеки. Хороший результат дает подготовка к заня-</p>	<p>1. Преподавателю. Вот бы все студенты имели такой уровень самоконтроля! Работать с такими людьми - одно удовольствие. Как правило, такие студенты учатся хорошо, если у некоторых из них и есть проблемы, за счет хорошего самоконтроля и самостоятельности они быстро ликвидируют задолженности. Это не значит, что с ними можно и не работать. Задачей преподавателя является не только научить всех своему предмету, но и постараться увидеть таланты, помочь им раскрыться. Высокий самоконтроль – это ведь только предпосылка к достижению высоких результатов. А само достижение – это труд и труд, причем как студента, так</p>

<p>тиям с сокурсником (вдвоем, трое – уже много), если у него дома никто не мешает. Такая работа помогает вместе разобраться в нелегких вопросах и дисциплинирует. Поручайте этому студенту выполнять ответственные, но посильные задания, связанные с ответственностью перед другими студентами, например, разработать карточки с вопросами для всей группы, нарисовать планшет к такому-то занятию.</p> <p>2. Студенту. Постарайтесь разобраться в причинах низкого самоконтроля. Вас не приучили постоянно работать, или что-то отвлекает Вас, а может и то и другое? Поймите однозначно, человек с низким самоконтролем никогда не добьётся высоких результатов ни в одном серьёзном деле. Это многократно проверено. И если Вы не собираетесь кое-как закончить вуз (для папы и мамы), задумайтесь (Вы ещё так молоды), как организовать себя. На обычном листе бумаги напечатайте на две недели календарь, вписывайте в него дела на</p>	<p>и преподавателя. Опирайтесь в своей работе на помощь таких студентов, давайте им задания повышенной сложности, подключайте к ним более слабых и неорганизованных студентов, посылайте их на студенческие конференции. Развивайте их способности.</p> <p>2. Студенту. Можно сказать, что Вам повезло. Вы обладаете качеством, которое позволяет Вам при хорошей учебе достичь высоких результатов в различных видах деятельности. Но пока это лишь ваш потенциал. Куда Вы направите вашу деятельность? Ведь высокий уровень самоконтроля может быть и у людей с совсем общественно важными устремлениями. Пусть это не о Вас.</p> <p>Человек, умеющий планировать, контролировать, организовывать свою деятельность, приобретает в результате учёбы в несколько раз больше полезной для будущей профессии информации; более того, эта</p>
---	--

<p>завтра, послезавтра и т.д. Лист элементарно складывается и хранится в кармане. Изю всех сил старайтесь выполнить всё запланированное на каждый день. Научитесь работать над учебными материалами каждый день, пусть по два-три часа, обязательно в условиях, где бы Вам никто не мешал, лучше всего в библиотеке. Увидите, Вас в ближайшее время «настигнут» успехи и уверенность.</p>	<p>информация у него более содержательная, плотная, чем у студента с низким уровнем самоконтроля. А будут успехи, будет и счастье в труде, науке, личной жизни.</p> <p>Не будьте самовлюбленным, помогайте другим людям организовывать их труд. Поверьте, альтруизм приносит большое удовлетворение.</p>
---	--

Фактор Q4 – напряженность потребностей	
Низкий уровень	Высокий уровень
<p>Низкая эго-напряженность, расслабленный, спокойный, вялый, апатичный, сдержанный, не фрустрирующий; низкая мотивация, лень, излишняя удовлетворенность, невозмутимость.</p>	<p>Высокая эго-напряженность; собранный, энергичный, возбужденный, раздражительный, повышенная мотивация; активен, несмотря на утомляемость, слабое чувство порядка.</p>
Интерпретация фактора	
<p>Слабость или отсутствие побуждений или желаний, безразличие к удачам и неудачам, невозмутимость, удовлетворенность любым положением дел, отсутствие стремления к достижениям и переменам.</p>	<p>Напряженность, возбужденность, активное неудовлетворение стремлений, беспокойность, неусидчивость, эмоциональная неустойчивость, раздражительность, нетерпеливость. Такие люди не могут остаться без дела даже на отдыхе.</p>

Рекомендации

<p>1. Преподавателю. Это спокойный, может быть, даже флегматичный студент. Такими чертами может обладать и отличник, и троечник. Вроде бы что-то исправлять не требуется. Возможно и так, если не думать о той стороне подготовки специалиста, которая характеризуется такими понятиями, как инициатива, творчество, развитие, характеризующими качество подготовки специалистов: вертикальную (уровень, глубина подготовки), горизонтальную (широта, набор знаний) и внутреннюю, личностную, мотивационно-ценностную компоненты качества. С безразличными, инфантильными специалистами трудно выжить в конкурентной среде.</p> <p>Поэтому всеми средствами, известными Вам как педагогу, следует «раскачивать», мотивировать студентов к более активной работе: давать индивидуальные задания, желательно интересные и повышенной сложности, публично объявлять об их качественном выполнении, поручать делать док-</p>	<p>1. Преподавателю. Активность, повышенная мотивация, рабочее беспокойство – черты, в значительной мере определяющие успех в будущей профессиональной деятельности. Их необходимо развивать и далее, поддерживая студента, способствуя его прогрессивной направленности. Однако такие составляющие этого показателя, как возбужденность, раздражительность, эмоциональная неустойчивость, нетерпеливость не только не способствуют успешному труду, но и представляют опасность для здоровья. Побеседуйте об этом со студентом, выясните причины напряженности, раздражительности. С высоты собственного опыта посоветуйте, как студенту поступить в той или иной ситуации. Посоветуйте побеседовать с профессиональным психологом, это совсем не лишнее, здоровье дороже.</p> <p>2. Студенту. Данный показатель неоднозначен, имеет как бы две стороны. Ваша активность, нацеленность на быстрое и качественное выполнение заданий, энергия характеризуют Вас как человека исполнительного, целенаправленного, которому можно доверять любое дело.</p>
---	--

<p>лады, выступать на конференциях, семинарах.</p> <p>2. Студенту. Вполне возможно, что данный уровень этого показателя Вас вполне устраивает. Вы спокойны, невозмутимы, может быть даже ленивы, но учитесь нормально, что ещё?</p> <p>А ещё вот что: Вам ещё не приходилось сталкиваться с конкуренцией на рынке труда, Вы ещё не ходили и не просились на работу, поэтому и не знаете, как непросто получить хорошую работу людям безынициативным, беспринципным. При приеме на работу сейчас, как правило, заполняются довольно сложные тесты, кроме того, с вами беседуют специалисты-психологи. Отбор довольно серьезный. Поэтому, пока молоды, здоровы, не бойтесь потрудиться, проявить инициативу, творчество; предложите преподавателю написать какую-то компьютерную программу, сделать планшет, выполнить более сложный, но и более интересный проект и т.п. Не тлейте, лучше горите, это обязательно скажется на качестве вашей будущей работы.</p>	<p>Однако разумная тревожность, способствующая выполнению задания, у Вас может «перехлестывать через край», превращаться в нервозность, раздражительность, которые, напротив, мешают работе и подвергают опасности здоровье. Подумайте об этом, посоветуйтесь с преподавателем, выясните причины, может быть, учёба представляет для Вас большую трудность, Вам нужна помощь преподавателя или репетитора. Преподаватель может Вас какое-то время не спрашивать, дать время «подтянуться». Не спешите, ваша нетерпеливость мешает вам сосредоточиться и выполнить задание спокойно, без ненужного волнения. Не стесняйтесь получить консультацию у профессионального психолога, психотерапевта. Их помощь может оказаться полезной. Полезными могут оказаться специальные упражнения, выполняемые в перерывах в работе. На эту тему есть много литературы.</p>
--	--

Вторичные факторы	
Фактор F1 – тревожность	
Низкий уровень	Высокий уровень
Низкая тревожность, успокоенность, безмятежность, пофигизм.	Высокая тревожность. Признаки невротизма. Беспокойство. Нервозность.
Интерпретация фактора	
Жизнь в целом удовлетворяет этого человека, он способен достичь желаемого, но крайне низкая оценка может означать отсутствие мотивации; отсюда неспособность к достижению трудных целей.	Этот человек не обязательно невротик, так как тревога может быть ситуационной; возможно, плохая приспособляемость, неудовлетворенность достигнутым. Очень высокая тревожность обычно нарушает деятельность.
Рекомендации	
1. Преподавателю. На первый взгляд, это нормальный, спокойный человек, говорить о необходимости коррекции у него этого показателя вряд ли стоит. Но, если говорить о месте и роли инженера в современной конкурентной среде, вряд ли следует успокаиваться. Успокоенность, безмятежность не те психологические основания, которые способствуют проявлению инициативы, творческого подхода к работе. Следовательно, ждать трудовых подвигов от такого человека не стоит. Хотя исполнителем он	1. Преподавателю. Такие студенты часто подходят с вопросами «а что будет, если?», «а можно ли мне сделать вот так ...», «что будет, если я не сделаю вот это...?» и другими подобными вопросами. В разговоре чувствуется заблаговременная тревожность по поводу будущего результата работы. Это не ситуативная тревожность, скорее напряженность, которая всегда возникает при получении нового, особенно трудного задания. Здесь нечто другое, что следует выяснить Вам вместе со студентом. Скорее

<p>может быть хорошим.</p> <p>Роль преподавателя в работе с этим студентом заключается в раскрытии перед этим и другими студентами более широких возможностей, чем они, скорее всего, ставят перед собой. Объясните, что большая активность, инициативность, попытка решения более сложных задач позволит студентам получить второе высшее образование, поработать переводчиками с интуристами, поехать поработать за границу и т.п. Таких студентов надо расшевелить, «разбудить». Потом они будут Вам благодарны.</p> <p>2. Студенту. В общем, особых претензий к Вам нет. Живите себе потихоньку, пока другие будут расти более высокими темпами, и не завидуйте им. Но чем они лучше Вас? Тем, что умеют «подсуетиться», быстрее Вас выполнить курсовой проект, выступают на конференции, участвуют в олимпиаде, подошли к преподавателю и занимаются научной работой? Да, всё это и многое другое увеличивает их потенциал, возможность получить более высокую должность, зарплату.</p>	<p>всего, у этого студента не складывались отношения с преподавателями других предметов, возможно у него слабые знания, но он очень хочет получить хорошую оценку. Вполне возможно, что родители студента ставят перед ним пока непосильные задачи. Помогите ему, подскажите, как лучше подготовиться, рассказать материал, похвалите перед студентами, поставьте более высокую оценку и скажите, что он вполне может получить её в следующий раз. В общем здесь лучше «пряник», чем «кнут».</p> <p>2. Студенту. Излишняя тревожность, беспокойство не лучшие качества, но и не беда. Постарайтесь сами, а лучше с преподавателем, разобраться в причинах возникновения вашей тревожности. Возможно, это слабые знания, да ещё на фоне высоких требований родителей, которые считают, что их «ребёнок» лучше всех; возможно, на других предметах, по вашему мнению, Вам занижали оценки. Причин много. Поговорите с преподавателем, расскажите ему о сво-</p>
---	--

Делайте то же самое, «не спите», и всё будет хорошо.	их проблемах, спросите, как лучше готовиться. Пусть он поговорит с родителями. Берегите свои нервы, своё здоровье.
--	--

Фактор F2 – экстраверсия	
Низкий уровень	Высокий уровень
Интраверт: пассивность, замкнутость, необщительность, пессимистичность, спокойствие, надёжность.	Экстраверт: общительность, открытость, контактность, отзывчивость, напористость, активность, оптимистичность, импульсивность.
Интерпретация фактора	
«Сам в себе». Робкий, застенчивый, неохотно идет на контакт, подавляет в межличностных конфликтах. Не обязательно застенчивый, это может быть сдержанность, скрытность. Такие черты желательны при точной работе.	Социально открыт, расторможен. Хорошо устанавливает и поддерживает социальные контакты. Почти никогда не расстраивается, но иногда поддается настроениям.
Рекомендации	
1. Преподавателю. Интроверсию следует рассматривать не как противоположность экстраверсии, а как её отсутствие. Эту черту корректировать сложно, её, скорее, надо учитывать. Такие качества, как спокойствие, надёжность способствуют как хорошей учёбе, так и хорошей работе. А вот замкнутость, пессимистичность вряд ли	1. Преподавателю. Экстравертам живется легче: они открыты, контактны, оптимистичны. Им легче вступить в разговор, привлечь внимание к своим проблемам; они активны, достаточно напористы и, как правило, успешно завершают начатое дело. Роль преподавателя при обучении такого студента заключается, в основном, в наблюдении

этому способствуют. Здесь есть над чем задуматься. Доброжелательная беседа со студентом может выявить причины замкнутости. Это могут быть слабые знания, сложные отношения с сокурсниками, сложные отношения в семье и др. Во всех этих случаях у Вас есть возможность помочь студенту. При слабой учёбе можно провести дополнительные занятия, дать возможность проявить себя, подбодрить, поощрить, подключить к нему более сильного студента. Вы можете определенным образом повлиять и на семейные отношения либо лично, либо через начальника курса, который побеседует с родителями. В ваших силах регулировать отношения и в учебной группе. «Раскачивайте» студента, давайте ему возможность чаще выступать перед аудиторией с результатами выполнения домашних заданий, с докладами и т.п.

2. Студенту. Интроверт – это не недостаток. Это качество (параметр) личности, имеющее положительные и отрицательные стороны. Ваши спокойствие, выдержанность

ни за его работой, поддержке его работоспособности и активности путем привлечения к различного рода конкурсам, дебатам, участию в различных кружках, олимпиадах. Они, как правило, охотно помогают отстающим студентам, преподавателю, участвуют в факультетских и вузовских мероприятиях. Однако обратите внимание на то, как этот студент учится, не нужна ли ему самому помощь. В какой мере его можно загружать дополнительной работой. При необходимости, составьте ему график дополнительных занятий, поддержите; экстраверты очень любят похвалу, одобрение их активности. Экстраверты нередко импульсивны, могут дестабилизировать ситуацию. Учите их сдержанности, умению выслушивать и учитывать мнение других, это пригодится им в будущей работе.

2. Студенту. Некоторые специалисты считают, что быть экстравертом лучше. Это когда и как. Это как сравнивать хлеб и воду, Что лучше? И всё же, действительно, откры-

<p>очень даже пригодятся в жизни. Но, если Вы замкнуты, неразговорчивы, мало общаетесь, Вы теряете, во-первых, часть информации, которую другие получают посредством общения; во-вторых, умение вести беседу, переговоры, дискуссии поможет Вам в будущей работе при заключении договоров, сдаче результатов работы заказчику, выступлении с докладами, отчетами. Раскрепощайтесь, действуйте, не стесняйтесь.</p>	<p>тость, доброжелательность, активность помогают Вам в жизни, Вы легко общаетесь, получая при этом нужную информацию; помогаете вместе с вами участвовать во многих нужных и добрых делах. Всё это хорошо. Помните только, что экстраверты импульсивны, менее сосредоточены, могут отвлекаться от главной мысли при выполнении задания. Будьте собраннее и внимательнее, тогда Вам обязательно будет везти в жизни.</p>
--	--

Фактор F3 – динамическая стабильность, чувствительность	
Низкий уровень	Высокий уровень
Утонченность, хрупкая эмоциональность, чувствительность, может быть художественная мягкость, спокойствие, вежливость. Артистичность.	Реактивная уравновешенность, стабильность, жизнерадостность, решительность, предприимчивость.
Интерпретация фактора	
Спокойствие, вежливость. Испытывает трудности в принятии решений из-за избытка раздумий. Такому человеку нелегко найти работу. Возможно, не обладает мужеством.	Склонность не замечать тонкостей жизни. Ориентированность на очевидное, явное. Могут возникать трудности из-за слишком поспешных действий, без достаточного взвешивания.
Рекомендации	
1. Преподавателю. Утонченные натуры требуют к себе повы-	1. Преподавателю. Необходимости коррекции данного пока-

шенного внимания в том смысле, что могут расстраиваться, болезненно реагировать на замечание, полученную оценку. С другой стороны, с ними приятно работать, они вежливы, деликатны, иногда застенчивы. Наблюдайте за такими студентами, не позволяйте другим студентам обращаться с ними жёстко, грубо; поддерживайте их. В то же время давайте им понять, что им нелегко будет ориентироваться в современных условиях конкурентной среды. Необходимо вырабатывать в себе смелость, упорство в достижении цели, более реально оценивать учебную или трудовую обстановку.

2. Студенту. Спокойствие, вежливость, мягкость, чувствительность – замечательные человеческие качества. На том бы и остановиться. Однако жизненный опыт показывает, таковы далеко не все. И, если Вы будете судить о людях по себе, что чаще всего и бывает, можете попасть в сложные жизненные и производственные ситуации. Оставайтесь такими же, но помните, что в условиях современного общества,

затянутого у этого студента нет. Напротив, его надо поддерживать, давать интересные, развивающие его качества поручения, привлекать к общественной и шефской работе. В то же время следует помнить, люди с такими качествами нередко увлекаются каким-то одним решением, не всегда оценивают множество возможных решений, снижая таким образом нахождение оптимального. В ваших силах разумно руководить таким студентом, сдерживая его непомерную активность и развивая уравновешенность.

2. Студенту. Ваш динамизм, активность, решительность – замечательные качества, и вопрос о необходимости их коррекции не стоит. В то же время совершенных людей не бывает. Про медлительного человека говорят, что он должен стать более быстрым, активным; про активного, быстрого – что ему следует быть более спокойным, рассудительным. Наверное, в этом есть определенный смысл. В вашем случае ближе вто-

конкурентной среды при принятии технических, организационных решений, в борьбе за «место под солнцем» Вашей вежливости может быть недостаточно. Учитесь отстаивать своё решение, поддерживать правильное решение ваших коллег. Старайтесь не расстраиваться, если с вами обошлись несправедливо. Анализируйте, боритесь.	рой вариант. Быстрота в принятии решений не всегда приносит успех. «Семь раз отмерь, один раз отрежь» - гласит народная мудрость. Старайтесь более тщательно обдумывать принимаемые решения, ответы на вопросы и успех не заставит Вас долго ждать.
--	---

Фактор F4 – независимость	
Низкий уровень	Высокий уровень
Конформность, подчинение, зависимость, пассивность, сдержанность.	Независимость, агрессивность, смелость, хваткость, сообразительность, быстрота.
Интерпретация фактора	
Зависим. Нуждается в поддержке и ищет её у людей. Склонность ориентироваться на чужое мнение.	Активность, способность братья за решение трудных, не всегда посильных задач.
Рекомендации	
1. Преподавателю. Зависимых людей немало. Это качество имеет не только генетическую основу, оно формируется и системой отношений, складывавшихся между студентом (школьником) и родителями, студентом и сверстниками, студентом и преподавателями. С таким студентом обязательно	1. Преподавателю. Независимость относится к положительным качествам человека, способствует достижению успеха в различных областях человеческих отношений. Студенту можно доверять, поручать организацию различных семинаров, конференций, привлекать к научным исследованиям. За

<p>нужно побеседовать, выявить, по возможности, причины низкого уровня данного показателя. Не следует считать низкий показатель F4 слишком отрицательным фактором. Следует объяснять, ориентировать студента на развитие самостоятельности, уверенности, давать посильные задания, постепенно усложняя их. Нужно поддерживать, а где-то и поощрять такого студента. Необходимо объяснять, насколько важно быть уверенным и самостоятельным в профессиональной деятельности, что это даёт с точки зрения карьерного роста.</p> <p>2. Студенту. Низкий уровень независимости не лучшая черта человека. Конечно, можно жить и работать, слушая других, подчиняясь их мнению, выполнять беспрекословно их желания и указания. Но стоит ли? Гораздо больше радости, достоинства Вы почувствуете, если реализуете какую-то идею сами, если выполните задание сами, если с вашим предложением согласятся другие. Проанализируйте сами, что мешает вашей самореализации. Это могут быть слабые знания, недостаточная подготовка,</p>	<p>студентом с таким уровнем независимости следует просто наблюдать, предостерегая его от опрометчивых поступков, помогая, подсказывая, советуя. Таких студентов можно направлять в другие вузы, в том числе и зарубежные, для обмена опытом, рекомендовать в аспирантуру, помня при этом, что независимость, смелость, сообразительность – лишь предпосылка для развития успеха; основу успеха составляют прочные знания. В противном случае можно получить и отрицательный результат.</p> <p>2. Студенту. Это ценное качество – независимость, тем более, если она подкрепляется смелостью, сообразительностью, активностью. Вам по силам ставить перед собой серьёзные учебные, научные, спортивные и другие задачи и достигать успеха. Помните только, что наилучшего результата Вы достигнете только в том случае, если будете обладать хорошей профессиональной подготовкой, поэтому направьте всю свою энергию на получение качественных знаний. Принимая решение, не отвергайте полезные</p>
---	---

<p>поэтому Вам приходится спрашивать, слушать других. В этом случае всё поправимо, больше занимайтесь, если есть возможность, позанимайтесь с репетитором, попросите преподавателя о дополнительных занятиях, возможности заниматься по индивидуальному графику. Хорошо запомните, что значительных успехов Вы достигнете только в том случае, если будете уверенными и самостоятельными.</p>	<p>советы преподавателей, родителей, сокурсников. Не зазнавайтесь, лучше своей активностью привлечете к хорошему делу других студентов, покажите им пример самостоятельности, решительности.</p> <p>Людам энергичным, независимым иногда свойственна некоторая нетерпимость, агрессивность к людям, вялым, нерешительным. Постарайтесь быть с ними терпимым, доброжелательным.</p>
---	--

Психические процессы

В структуре личности человека значительную роль, особенно с точки зрения обучения, играют психические процессы, в частности, оперативная память и внимание. Так как высокий уровень этих качеств способствует повышению как успешности, так и адаптированности студентов, рассматривать возможности его понижения не имеет смысла, в связи с чем рассмотрим возможности развития оперативной памяти и внимания средствами конкретной учебной дисциплины – иностранного языка.

Оперативная память

Даже у зрелого чтеца (студент является зрелым чтецом на родном языке) психические процессы в период становления чтения на иностранном языке функционируют менее эффективно, чем на родном. В силу недостаточной автоматизации владения языковым материалом при чтении текста внимание неопытного чтеца распределяется между его языковой формой и смысловым содержанием, причем и то и другое должно удерживаться.

живаться оперативной памятью, объем которой в отношении иностранного языка значительно меньше, чем при оперировании родным языком. Между тем, чем значительнее её объём, тем легче протекают процессы чтения. Поэтому оперативную память необходимо специально тренировать (Ф.К. Фоломкина). Этой цели служат несложные упражнения, выполняемые в процессе ознакомления с новым языковым материалом в аудитории, когда студенты повторяют за преподавателем единицы разной протяженности. Это повторение может происходить и в любой другой момент цикла занятий.

Рассмотрим примеры некоторых заданий. В данном случае не столько важно разнообразие заданий, сколько регулярность их выполнения, особенно на первом курсе. Материал для упражнений можно заимствовать из текстов учебника.

1. Повторите «расширяющиеся» синтагмы

a book
an interesting book
a very interesting book
a very interesting book about travels.

Данное упражнение выполняется на слух без какой-либо значительной опоры, синтагмы повторяются за преподавателем. При этом важно следить за слитностью произношения и правильным ритмическим оформлением синтагмы. Упражнение выполняется в лаборатории или в аудитории (фронтально, не хором). Темп работы быстрый.

2. Прочитайте вслух словосочетание (предложение, напечатанное на карточке).

3. Прочитайте про себя предложение в установленное время. Если Вы справляетесь с упражнением, при повторном его выполнении уменьшите время экспозиции.

4. Прочти и повтори. Студенту предлагается небольшой текст – отрывок из текста в 1 – 2 абзаца; он пробегает глазами отрезок предложения, отрывает глаза от текста и произносит то, что прочитал; заканчивая

проговаривание прочитанной части, подглядывает в текст и читает отрезок дальше, затем опять поднимает глаза и проговаривает его и т.д.

Основными требованиями к выполнению этого упражнения являются:

а) звучащая речь студента не должна прерываться;

б) ударения и паузы должны соответствовать содержанию; это должно быть проговаривание, а не чтение вслух.

Упражнение, если оно выполняется регулярно, быстро приводит к тому, что студент начинает воспринимать и воспроизводить довольно развёрнутые синтагмы. Вначале для этого можно использовать отрывки из уже известных студенту текстов, а затем и из новых, но, разумеется, доступных в языковом отношении. Упражнение выполняется без какой-либо предварительной подготовки.

5. Повторите за мной по предложениям весь текст (8 – 12 предложений).

Процедура выполнения:

Преподаватель: читает первое предложение.

Студент: повторяет первое предложение.

Преподаватель: читает второе предложение.

Студент: повторяет сначала второе, только что услышанное предложение, затем первое и второе.

Преподаватель: читает третье предложение.

Студент: повторяет третье предложение, затем первое, второе и третье и так далее.

Последний из группы студент практически воспроизводит весь текст.

Здесь важно, чтобы студент сначала повторил предложение, которое он только что услышал, пока его звуковой образ ещё «звучит».

Выполнение упражнения следует начинать с более слабых студентов, чтобы дать им возможность справиться с ним; закончить упражнение может более сильный студент.

Упражнения, направленные на развитие механизма оперативной памяти:

- повторить слова, сочетания слов и фразы после однократного предъявления; вначале 7±2, затем до 18 единиц;
- прослушать и записать текст по памяти;
- прослушать две группы слов (два предложения), отличающиеся одним элементом, сказать, в чём отличие;
- повторить по памяти фразы, увеличивающиеся по объёму при однократном предъявлении; вначале одно предложение, затем – серия предложений;
- прослушать группу предложений и подобрать или нарисовать схему, иллюстрирующую высказывание. Задание может быть сложным и связанным с решением мыслительных задач.

Упражнения, направленные на увеличение объёма оперативной памяти

Их можно разделить на следующие группы:

1. Упражнения на развитие навыка удержания в памяти и точного воспроизведения услышанного материала:

- 1.1. Прослушайте две фразы и скажите, в чём их отличие.
- 1.2. Прослушайте две фразы, сократите их до одной.
- 1.3. Ответьте на альтернативные вопросы, предъявленные однократно.
- 1.4. Прослушайте вопрос, выберите правильный ответ из трёх вариантов, предложенных на слух.
- 1.5. Прослушайте фразы, содержащие реалии (цифры, аббревиатуры, имена собственные, географические и другие названия), затем воспроизведите их по памяти или запишите. Затем воспроизведите фразы целиком.
- 1.6. Прослушайте фразу. Назовите количество слов в ней. Повторите фразу.
- 1.7. В паузы за диктором (преподавателем) повторяйте фразы, сохраняя последовательность слов. Количество слов во фразе постепенно увеличивается (от 5 до 6, от 6 до 8, от 8 до 10, от 11 до 13), а количество предъявлений постепенно уменьшается от 3 до 1, причём паузы между фразами также постепенно укорачиваются.

1.8. Прослушайте фразу (10 – 12 слов). Ответьте на вопросы к каждому члену предложения. Повторите всю фразу.

1.9. Прослушайте 3 – 4 фразы. Воспроизведите их по ключевым словам, произносимым диктором.

1.10. Прослушайте смысловый кусок текста, состоящий из нескольких фраз. Повторите текст пофразно в паузы. Число фраз в смысловом куске постепенно увеличивается.

1.11. Прослушайте текст на 0,5 – 1 страницу один раз. Запишите текст по предложениям или синтагмам, произносимым только один раз.

2. Упражнения на выборочное запоминание

Прослушайте сообщение. Запомните и точно воспроизведите:

а) какой-либо факт (например, цифру, дату или причину совершения какого-либо действия и т.д.);

б) ряд фактов, разбросанных по всему тексту. Студенты должны запомнить эти факты и объединить их во время ответа. Например, даётся текст о выставке авиационно-космической техники в Ле Бурже. Нужно выбрать из всей техники только истребители.

3. Упражнения на расширение и дополнение сообщения, воспринятого на слух:

3.1. Прослушайте длинную и сложную (20–25 слов) фразу целиком:

3.1.1. Повторите фразу по синтагмам в паузу, обращая внимание на интонацию.

3.1.2. Повторите фразу по принципу «снежного кома»: первый студент повторяет первую синтагму, второй – две и т.д.

3.2. Прослушайте короткую фразу (5 – 7 слов), произнесённую диктором. Повторите её. Затем дополняйте и расширяйте предложение фразами, произносимыми диктором. Каждый студент повторяет фразу с самого начала.

3.3. Прослушайте длинную (7 – 15 слов) фразу. Повторите её начало. Дополните её, расширьте, давая ответы на вопросы, произносимые диктором. Фраза каждый раз повторяется целиком.

3.4. Дополните и расширьте первый член предложения (указав, например, пост или конкретизируя географическое название).

3.5. Прослушайте текст. Восстановите содержание текста по смысловым вехам, произносимым диктором (по опорным словам, словосочетаниям, началам фраз).

3.6. Прослушав текст, перескажите его, перечисляя факты и давая им краткую характеристику.

3.7. Прослушайте сообщения:

а) составьте коллективный пересказ по цепочке: каждый говорит одно предложение, последний пересказывает весь текст;

б) запишите всё, что запомнили (на русском или иностранном языке).

3.8. Переведите на иностранный язык текст, составленный с использованием активной лексики и наиболее употребительных выражений для закрепления их в памяти студентов. Обсудите варианты перевода, предлагаемые учащимся. Повторяйте лучшие варианты перевода каждого предложения по принципу «снежного кома».

3.9. Составьте коллективный рассказ по цепочке: преподаватель начинает, каждый студент добавляет по одному предложению, повторяя все предыдущие. Для облегчения работы можно на доске выписать ключевые слова для каждого предложения в логической последовательности.

4. Упражнения по выработке механизма эквивалентных замен (на уровне словосочетаний, фраз и смысловых кусков):

4.1. Прослушайте словосочетания, выразите одним словом значение услышанного. Упражнение записывается на плёнку с паузами. Сначала можно сделать упражнение на русском, потом на иностранном языке. Длина пауз постепенно сокращается. Например: журналы и газеты, ответ – печать.

4.2. Прослушайте фразеологические словосочетания. Запишите слова, синонимичные указанным устойчивым словосочетаниям:

to pay a visit – to visit, to lend assistance – to assist

4.3. По прослушанным дефинициям найдите слово в ряду слов, указанных в ключе.

4.4. Запишите слова, соответствующие определениям, зачитываемым диктором.

4.5. Прослушайте сложносочинённые или сложноподчинённые предложения и замените их простыми, используя причастия или герундий.

4.6. Прослушайте две фразы и объедините их в одну, используя:

- а) сложное дополнение;
- б) сложное подлежащее;
- в) причастный, герундиальный или абсолютный причастный оборот;
- г) различные виды придаточных предложений. Внесите соответствующие изменения.

4.7. Прослушайте сложноподчинённое предложение, состоящее из четырёх – пяти придаточных. Разбейте его на четыре – пять простых предложений, каждое из которых содержало бы только одну мысль.

4.8. Прослушайте текст. Передайте его содержание:

- а) одним предложением из текста;
- б) собственным предложением;
- в) своими словами, но обязательно используя указанные слова и выражения;
- г) своими словами, не используя слова из подлинника.

5. Речевые упражнения для компрессии принятого на слух аудиотекста

Такие упражнения не только способствуют выработке механизма эквивалентных замен и приобретения навыков выделения главного, но и контролируют понимание воспринятого на слух сообщения. Предложенные упражнения выполняются после однократного прослушивания сообщения.

5.1. Прослушайте два-три резюме текста. Выберите то, которое вернее всего передает основную идею текста. Обоснуйте свой выбор.

5.2. Прослушайте резюме текста, сделанное студентом. Обсудите его: охватывает ли оно основные мысли автора, достаточно кратко, чётко и логично ли оно изложено, правильно ли стилистически оформлено.

5.3. Напишите краткий пересказ содержания текста так, как будто Вам надо поместить его в газете под рубрикой «Краткие новости», пользуясь простыми короткими предложениями.

5.4. Изложите содержание текста на одной странице (150 – 200 слов), опуская маловажные, незначительные детали (переформулирование, уточнения, разъяснения) и избегая повторений. Расположите события в хронологическом порядке.

5.5. Составьте краткий пересказ текста, осветив только вопросы, выделенные преподавателем. Все остальные подробности опустите.

5.6. Напишите пересказ текста на одной странице, используя для логичности изложения предложенные фразы, начинающие и соединяющие предложения типа «Этот рассказ посвящен ... », «Говоря о ... автор подчеркивает ... », «В заключение ... » и т.п.

5.7. Напишите краткий пересказ основного содержания текста:

а) в четырёх – пяти предложениях;

б) в одном предложении.

5.8. Из разрозненных фактов, услышанных в сообщении, составьте компактное связное сообщение на указанную тему.

Предложенные виды упражнений способствуют развитию оперативной памяти студентов, что, несомненно, поможет лучшему усвоению учебной программы и развитию профессионально важных качеств и компетенций студентов.

Внимание

Внимание характеризуется как направленность, сосредоточенность человека на поступках, мыслях, предметах, явлениях. Что-то мы запоминаем легко, непринужденно, а что-то с большим трудом. И то и другое

связано с вниманием. Оно бывает произвольным и непроизвольным. Произвольное внимание требует усилий, воли. Первое условие повышения качества нашего внимания – умение заставить себя сосредоточиться, когда этого не хочется делать, пересилить себя. Почему один человек может бежать долго и быстро, а другой нет? У первого натренированы мышцы и сердце. Почему одни люди могут выполнять умственную работу долго (например, готовиться к экзамену), а другие нет? Причина та же – не тренирован ум, нервная система, человек не может долго сосредотачивать внимание на объекте деятельности.

Задание 1. Вспомните, насколько часто, в каких ситуациях, при каких условиях Вы всё-таки преодолевали трудности и сосредотачивали внимание на нужном, то есть включали произвольное внимание. Найдите мотив; что позволило Вам включить внимание? Воспользуйтесь прежним опытом.

Основной способ развития и тренировки произвольного внимания – как можно чаще включать его, следовать принципу «надо», а не «хочу». Желательно чередовать трудные и лёгкие дела, устраивать перерывы, чтобы не перенапрягать внимание. Нет ли способа, посредством которого так нужное в жизни целенаправленное произвольное внимание не требовало бы столь больших затрат волевых усилий на собственное поддержание? Мог же Бальзак писать сутками? А Достоевский?

Да, на достаточно высоком уровне занятия каким-нибудь делом, преодолев внутреннее сопротивление, можно достичь такой фазы, когда оба вида внимания (произвольное и непроизвольное) как бы соединяются. Преодоление себя продолжается, но в нём всё в большей степени выступает увлечённость, появляется интерес. Такое внимание психологи называют постпроизвольным. Его механизм можно пояснить на следующем примере. Представим себе, что вы решили овладеть иностранным языком. На первом этапе вам то и дело приходится прилагать усилия, то есть включать произвольное внимание, иначе не запомнить столько новых слов и правил. Но чем дальше, тем дело идёт легче, многое в материале уже не требует такого сильного сосредоточения, и, наконец, на каком-то

этапе (как правило, на достаточно высоком уровне владения языком) вы ловите себя на том, что увлечены, что занятия приносят вам удовлетворение. Это включилось постпроизвольное внимание. Аналогично происходит обучение музыке: вначале – мучения, пальцы не слушаются, допускаете массу ошибок; но вот вы разучили музыкальное произведение, вы играете, вы счастливы, вам хочется играть ещё! Но за этим новым ощущением «хочется» – нелёгкий труд. Так и хочется сказать: «Труд всему голова».

Задание 2. Поразмышляйте над своими увлечениями, делами, обратите внимание на те, которые вам не в тягость; есть ли среди них такие, в которых участвует постпроизвольное внимание? Если есть, то это значит, что ваше внимание в значительной степени развито, воспитано. Если нет, то для проверки себя следует взяться за какое-нибудь дело (для начала – не самое сложное), которое до этого откладывали, и уже осознанно проследить, как идёт «воспитание», развитие вашего внимания, возникла ли необходимая цепочка: преобладание произвольного – вкрапление элементов непроизвольного – примерное равновесие того и другого – возникновение постпроизвольного внимания.

До сих пор мы говорили о видах внимания. Не менее важны и его свойства: объём, концентрация, переключение и распределение. Объём внимания – это способность (разная у всех людей) одновременно воспринимать некоторое число объектов, контролировать одновременно несколько действий. Концентрация внимания – это его сосредоточенность на чём-то конкретном: на предмете, на действии. Переключение внимания предполагает быстрый перенос внимания с одного объекта на другой и обратно. Например, пилот боевого самолёта должен видеть панораму действий и показания нескольких приборов. Для этого он должен быстро переключать внимание с одного объекта на другой. Распределение внимания предполагает некоторую сосредоточенность внимания сразу на нескольких объектах. Все четыре вида внимания присутствуют в каждом человеке одновременно, но в разных сочетаниях и поэтому по-разному выражены.

Какие из перечисленных свойств внимания более важны и какие в первую очередь следует тренировать, развивать? На этот вопрос нельзя ответить однозначно. Вряд ли конкретному человеку нужны в одинаковой степени все эти качества. Многое зависит от того, чем вы занимаетесь, к чему себя готовите. Сначала нужно чётко ответить на вопрос, какую цель вы преследуете, развивая своё внимание. Для научной работы, например, требуется высокая концентрация внимания и не столь важно переключение. Для водителя нет ничего важнее умения распределять и переключать внимание, быстро переходить от одного действия к другому.

Задание 3. Попробуйте определить, какие из свойств внимания – ваша сильная сторона, а какие – слабая. Умеете ли вы глубоко сосредоточиться? Как долго вам это удаётся? Легко ли вы переходите от одного действия к другому? Можете ли одновременно заниматься двумя и более делами? Какие свойства внимания вам необходимы, какие требуют развития и совершенствования? Воспользуйтесь результатами тестирования. Помните, существует такая закономерность: чем больше вам по душе ваша работа, чем больше она соответствует вашим интересам, потребностям, способностям, тем быстрее и направленнее будут развиваться нужные вам свойства внимания без видимых усилий с вашей стороны. С другой стороны, нужные свойства внимания, безусловно, можно развивать, совершенствовать. Принимайте решение. Есть много способов, тестов, игр. Как пример можно привести игру в шахматы, которая развивает практически все виды внимания. Сейчас много компьютерных игр, тестов.

Рассмотрим упражнение - тест, с помощью которого можно проверить и потренировать такие свойства вашего внимания, как концентрацию, переключение, устойчивость. Работать с этим тестом удобнее вдвоём (испытуемый и экспериментатор, которые потом меняются местами). Нарисуйте таблицу размером 5x5 квадратов, в которые бессистемно, произвольно впишите цифры от 1 до 25. Испытуемый карандашом как можно быстрее указывает и называет цифры по порядку. Экспериментатор засекает время. Желательно иметь несколько таких таблиц с разным расположением цифр. Можно считать, что с концентрацией, переключением и

устойчивостью внимания у вас всё в порядке, если с каждой таблицей вы «справляетесь» за 32 – 36 секунд.

Развивать внимание на занятиях по иностранному языку можно следующим образом. Для развития концентрации внимания хороши, например, следующие приёмы:

- прочтите и перескажите текст;
- найдите в тексте все существительные мужского рода и подчеркните (или запишите) их;
- найдите в тексте глаголы в прошедшем времени и выпишите их и т.п.

Для тренировки переключения внимания можно использовать такие приёмы:

- найдите в тексте поочерёдно глаголы в настоящем и прошедшем времени и выпишите их в два столбца;
- переведите поочерёдно 10 предложений: первое – с русского языка на иностранный; второе – с иностранного языка на русский и т.д.

Для развития распределения внимания прекрасным средством является говорение на иностранном языке. Одновременно приходится держать в оперативной памяти и применять лексику (слова), грамматику (правила построения предложений) и фонетику (правила произношения).

Рекомендуемая литература

1. Батаршев, А.В. Многофакторный личностный опросник Р. Кеттелла: Практическое руководство / А.В. Батаршев. – М.: ТЦ Сфера, 2002. – 96 с.

2. Бим, И.Л. Немецкий язык. Базовый курс. Концепция, программа / И.Л. Бим. – М., 1995. – 127 с.

3. Бурлачук, Ф.Я. Словарь-справочник по психологической диагностике [Текст] / Ф.Я. Бурлачук, СМ. Морозов. - Киев: Наукова думка, 1989. – 197с.

4. Иберла, К. Факторный анализ / К. Иберла. – М.: Статистика, 1980. – 398 с.
5. Купер, К. Индивидуальные различия / К. Купер. – Под ред. И. В. Равич-Щербо. – М., 2000. – 104 с.
6. Либин, А.В. Дифференциальная психология: на пересечении европейских, российских и американских традиций / А.В. Либин. – М., 2000.
7. Меркулова, Л.П. Профессиональная мобильность специалистов технического профиля / Л.П. Меркулова. – М.: МГУП, 2005. – 267 с.
8. Меркулова, Л.П. Система формирования профессиональной мобильности специалистов технического профиля средствами иностранного языка / Л.П. Меркулова. – Самара, Самар. гос. аэрокосм. ун-т, 2007. – 152 с.
9. Немов, Р.С. Психология: Учебник: В 3 кн. 4-е изд. Кн. 1. Общие основы психологии / Р.С. Немов. – М., 2001.
10. Общая диагностика: основы психодиагностики немед. психотерапии и психол. консультирования: учеб. пособие [Текст] / Под ред. А.А. Бодалева, В.В. Столина. - М.: Изд-во МГУ, 1987. – 303 с.
11. Основы математической статистики для психологов: Учеб. Для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности «Психология» / Г.В. Суходольский. – СПб.: СПбГУ. – Изд. 2 – е, перераб. и доп., 1998. – 460 с.
12. Рукавишников, А.А. Факторный личностный опросник Р. Кеттелла - 95. Руководство по использованию [Текст] / А.А. Рукавишников, МВ. Соколова. - СПб., 1995. - 92с.
13. Шевандрин, Н.И. Основы психологической диагностики: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений: В 3-х ч. / Н.И. Шевандрин. – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2003. – Ч. 1. – 288 с.

Приложение

Профили личностных характеристик выборок высокоадаптированных (A+), низкоадаптированных (A-) студентов и студента «Иванова» (параметры Кеттелла).



Рис 1. (прил.). Сравнение личностных характеристик (по Кеттеллу).



Рис. 2 (прил.). Сравнение показателей памяти, внимания, отношений «преподаватель-студент», показателей успешности и адаптированности.

Обозначения:

X_c – среднее значение показателя конкретного студента;

X_{A+} – среднее значение показателя в выборке высокоадаптированных студентов;

X_A – среднее значение показателя в выборке низкоадаптированных студентов;

КВ – концентрация внимания.

РВ – распределение внимания.

ПВ – переключение внимания.

ОП – оперативная память.

Гн – гностический компонент отношений «преподаватель-студент».

Эм – эмоциональный компонент, отношений «преподаватель-студент».

Пов – поведенческий компонент отношений «преподаватель-студент».

$\Sigma_{отн}$ – суммарный показатель отношений «преподаватель-студент».

Эп – эффективность (успешность) в познавательной деятельности – средняя оценка по всем предметам за второй семестр обучения.

Эк – эффективность студента в коммуникативной деятельности.

Ав – внутренняя (личностная) адаптированность.

Эя – эффективность (успешность) в изучении иностранного языка – оценка за второй семестр обучения.

Ап – адаптированность в познавательной деятельности.

Ак – адаптированность в коммуникативной деятельности.

A_{Σ} – суммарный показатель адаптированности.

Виртуальный корреляционный психологический «портрет» студента

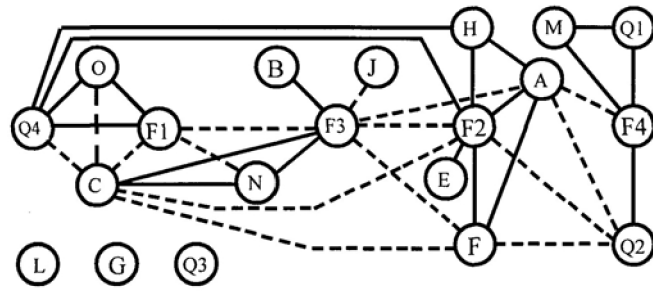


Рис. 3 (прил.). Корреляционный граф выборки А+ (высокоадаптированных студентов).

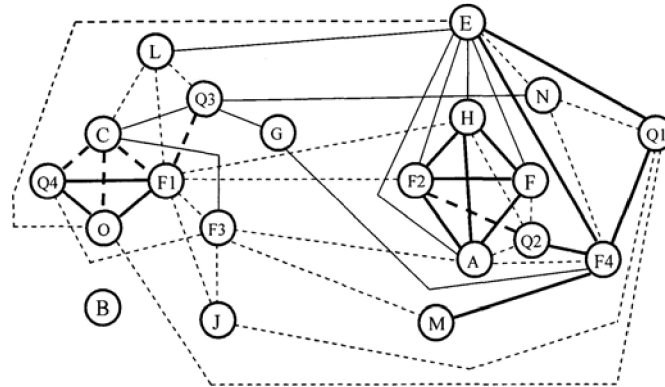


Рис. 4 (прил.). Виртуальный корреляционный психологический «портрет» студента «Иванова».

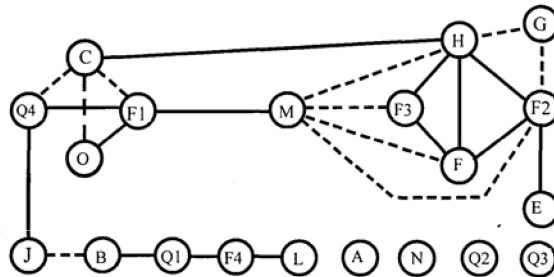


Рис. 5 (прил.). Корреляционный граф выборки А- (низкоадаптированных студентов).

Интерпретация. Анализ профиля личностных характеристик студента «Иванова» позволяет сделать следующие выводы.

Данный студент имеет низкий показатель общительности (А), эмоционально устойчив (С), в коллективе хочет доминировать (Е), хотя и не очень смел (Н). Он мечтателен (М), не дипломатичен (N), мнителен (О), не уверен в себе (Q1), зависим от группы (Q2), несколько замкнут в себе (F2), чувствителен (F4). Другие показатели у него находятся на уровне средних величин.

Данный студент обладает хорошей оперативной памятью (ОП), в действиях преподавателя высоко оценивает эмоциональный (Эм) и поведенческий (Пов) компоненты. Студент «Иванов» имеет низкую успеваемость (Эп), низкие показатели в коммуникативной деятельности (Эк) и как результат – низкий уровень общей адаптированности (А_Σ).

Анализ корреляционного графа личностных характеристик показывает, что многие корреляционные связи между показателями имеют отрицательный знак. Это свидетельствует о том, что у данного студента развитие некоторых личностных качеств идет за счет развития других. Нет группировки адаптивно важных качеств. Изолированный блок тревожности (F1–O–Q4) указывает на пассивный (расслабляющий) характер тревожности, а не активный (мобилизующий, развивающий), как это можно увидеть в аналогичном блоке графа личностных характеристик высокоадаптированных студентов. Состав и связи блока экстраверсии (F2–Н–А–F) достаточно стабильны и подтверждают интроверсию данного студента. Явно выражена отрицательная связь блока (E–F4–Q1) – доминантность, независимость, радикализм – с дипломатичность (N).

Рекомендации. Данный студент имеет низкие показатели в учебе, в том числе и по иностранному языку. Главной причиной, на наш взгляд,

являются низкие показатели в коммуникативной деятельности, низкая общительность, некоторая замкнутость. Вполне вероятно, что некоторая неуверенность, боязнь ошибиться приводит к получению низких оценок. Преподавателям следует больше внимания уделять коммуникативной деятельности этого студента, чаще вызывать для ответов на вопросы, привлекать к участию в различных семинарах, диспутах и т.д.

Самому студенту необходимо быть общительнее, смелее, стараться выступать на занятиях, семинарах. Студент «Иванов» имеет хорошие психологические основания лучше учиться, скорее всего, он ещё не адаптировался к учебному процессу в вузе.

Как мы видим, специальной коррекции личностных качеств данному студенту не требуется, он может заниматься в общей группе, но ему и преподавателю следует учесть указанные выше рекомендации.

Учебное издание

*Меркулова Людмила Петровна,
Меркулов Анатолий Игнатьевич*

КОРРЕКЦИЯ ЛИЧНОСТНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК СТУДЕНТОВ

Учебное пособие

Редактор Ю. Н. Литвинова
Доверстка Ю. Н. Литвинова

Подписано в печать 02. 06. 2008. Формат 60x84 1/16.

Бумага офсетная. Печать офсетная.

Усл. печ. л. 5,0

Тираж 100 экз. Заказ . Арт. С-31/2008

Самарский государственный
аэрокосмический университет.
443086, Самара, Московское шоссе, 34

Изд-во Самарского государственного
аэрокосмического университета.
443086, Самара, Московское шоссе, 34

