

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САМАРСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АКАДЕМИКА С.П. КОРОЛЕВА»
(Самарский университет)

Н.В. БЕЗЛЕПКИНА, Е.Н. КОНОНОВА, Е.А. КУРНОСОВА

ИСТОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ

Рекомендовано редакционно-издательским советом федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет им. академика С.П. Королева» в качестве практикума для студентов, обучающихся по основной образовательной программе высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика

© Самарский университет, 2018

ISBN 978-5-7883-1219-4

САМАРА
Издательство Самарского университета

2018

УДК 330.8(075)
ББК 65.02я7
Б397

Рецензенты: д-р эконом. наук, доц. Г.А.Х м е л е в а,
д-р эконом. наук, проф. Л.В.И в а н е н к о

Безлепкина, Наталья Валерьевна

У67 **История экономических учений:** практикум / *Н.В. Безлепкина, Е.Н. Кононова, Е.А. Курносова.* – Электрон. текст. и граф. дан. (475Кб). – Самара: Издательство Самарского университета, 2018. – 1 опт. компакт-дисков (CD-ROM). – Систем. требования: ПК Pentium, Adobe Acrobat Reader. – Загл. с титул. экрана.

ISBN 978-5-7883-1219-4

Разработан в соответствии с Государственным образовательным стандартом. Включает методические рекомендации к выполнению основных форм самостоятельной работы по курсу, материалы для подготовки и проведения практических занятий, в том числе в интерактивных формах, средства контроля и самоконтроля знаний студентов.

Предназначен для студентов по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, а также может быть использован при организации учебного процесса на других экономических и управленческих направлениях 38.03.02 Менеджмент, 38.03.03 Управление персоналом.

Подготовлено на кафедре экономики инноваций.

УДК 330.8(075)
ББК 65.02я7

Редактор *М.С. Сараева*
Компьютерная вёрстка: *А.В. Ярославцевой*

Подписано для тиражирования 02.04.2018.
Объём издания 475 Кб.
Количество носителей 1 диск.
Тираж 10 экз.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САМАРСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АКАДЕМИКА С. П. КОРОЛЕВА»
(Самарский университет)
443086, САМАРА, МОСКОВСКОЕ ШОССЕ, 34.

Изд-во Самарского университета.
443086, Самара, Московское шоссе, 34.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИСТОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ»	5
2. ЗАДАНИЯ ПО ТЕМАМ КУРСА	15
Тема 1. Экономическая мысль Древнего мира	15
Тема 2. Экономическая мысль европейского Средневековья	16
Тема 3. Меркантилизм и физиократия	16
Тема 4. Классическая школа политической экономии	17
Тема 5. Экономическая теория К. Маркса	19
Тема 6. Оппоненты классической школы в XIX и начале XX века	20
Тема 7. Маржинализм и неоклассическая школа	21
Тема 8. Экономическая теория Дж. М. Кейнса. Неокейнсианство и посткейнсианство	23
Тема 9. Либеральные и нелиберальные учения XX века	25
Тема 10. Институционализм как течение экономической мысли	28
Тема 11. Развитие экономической мысли в России	29
3. ТЕСТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	34
4. СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ	66

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИСТОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ»

Дисциплина «История экономических учений» является важной частью подготовки бакалавров экономических и управленческих направлений. Целью освоения дисциплины «История экономических учений» является формирование представления студентов об этапах развития мировой экономической мысли, содержании основных экономических учений, интеллектуальных биографиях и вкладе ведущих ученых-экономистов с сокровищницу мировой экономической науки. Ее изучение решает следующие важные задачи подготовки экономистов:

- ознакомление с содержанием основных дискуссий по наиболее актуальным вопросам экономической науки;
- формирование понимания экономической науки как системы знаний, находящихся в постоянном развитии;
- формирование у выпускников высокого общего уровня культуры мышления и изложения;
- развитие у обучающихся свободного мышления, креативного подхода к экономическим явлениям;
- овладение системой методов экономического анализа, которыми успешно пользовались ученые - экономисты различных эпох.

В результате освоения дисциплины «История экономических учений» студент должен усвоить и **знать**:

- содержание основных этапов развития экономической теории;
- исторические условия и факторы развития основных школ и течений экономической мысли;
- особенности предметов исследования ведущих теоретических экономических школ;
- методы исследования, использованные ведущими школами и течениями экономической мысли;
- категориальный аппарат и основополагающие законы и закономерности, открытые ведущими школами и конкретными учеными-экономистами;

- персональный состав ведущих научных экономических школ и научные биографии наиболее известных ученых.

В результате изучения истории экономических наук студент должен **уметь**:

- провести сравнительный анализ школ и течений экономической мысли;

- сопоставить взгляды конкретных ученых;

- оценить вклад конкретных школ и авторов в науку;

- объяснить факторы формирования и логику того или иного учения;

- проанализировать развитие взглядов ученых на конкретные явления экономической жизни;

- оценить содержание публичных выступлений современных практических деятелей с точки зрения опыта мировой экономической науки;

- показать развитие предмета и метода экономической теории ее различными течениями и школами.

Успешное изучение дисциплины «История экономических учений» позволяет выпускникам экономических направлений **владеть**:

- навыками критического анализа экономического текста;

- навыками систематизации материала, относящегося к различным взглядам на предмет исследования;

- методологией анализа сильных и слабых сторон экономических учений.

Они должны также приобрести опыт:

- самостоятельного анализа и комментирования исторического и современного первоисточника;

- составления сравнительных аналитических таблиц;

- подготовки эссе и рефератов по материалам экономических текстов;

- публичных выступлений на экономическую тематику и ведения научных дискуссий.

Настоящее учебное издание-практикум нацелено на овладение студентами всеми обозначенными компетенциями, знаниями, навыками и умениями.

Выполнение практических заданий и видов работ, так же, как и посещение лекций, является важной формой освоения дисциплины.

Практикум по «Истории экономических учений» осуществляется в ходе самостоятельной работы студентов, контролируемой в часы практических занятий, в часы, отведенные для КСР специально, в ходе коллоквиумов, зачетов, экзаменов. Работа в рамках аудиторных практических занятий, позволяет не только контролировать выполненные задания, но и осуществлять взаимодействие обучающихся в интерактивных формах, прежде всего таких как «круглые столы», семинары в форме «пресс-конференции».

Данный практикум содержит основные виды заданий для самостоятельной работы по темам курса (термины для составления глоссариев, темы эссе, докладов и рефератов, тестовые задания, другие поисковые и творческие индивидуальные задания), а также методические указания к выполнению конкретных видов работ, требования для их положительной оценки. Для подготовки к практическим занятиям в пособии предложены вопросы для обсуждения, индивидуальные задания, относящиеся к соответствующим темам, и сценарии проведения некоторых занятий в интерактивных формах. При подготовке к практическим занятиям и выполнении самостоятельных работ необходимо использовать лекционный материал, учебную литературу, находящуюся в библиотеке университета и других библиотеках города, электронные издания, статьи в научных журналах, материалы, специализированные сайты Интернета. Особым видом деятельности является работа с первоисточниками, которая позволяет прикоснуться не только к содержанию учению, но и к стилистике авторов, логике построения их произведений. Она достаточно трудоемка и поэтому планируется преподавателем с учетом времени, отведенного учебным планом на изучение данной дисциплины.

Выполняя конкретные виды работ, следует учесть требования, предъявляемые к ним. Составление *глоссария* является одной из простых форм самостоятельной работы студентов, позволяющих освоить категориальный аппарат курса и конкретной темы. При составлении глоссариев по истории экономических учений сложность заключается в наличии разных трактовок одних и тех же экономических категорий в рамках разных учений и школ экономической мысли. Кроме того, у разных представителей одного направления экономической мысли наблюдается развитие содержания понятий по мере развития экономической науки. Глоссарии в данном

курсе составляются именно для того, чтобы студент лучше понял и усвоил эту информацию. При составлении глоссариев по конкретному учению важно обратиться к учениям нескольких представителей и их трактовкам понятий и категорий, привести ряд определений, указав на авторство и источники. При составлении глоссариев по учению конкретного представителя экономической науки задача более простая – дать точную трактовку или трактовки экономических понятий, поскольку представителями экономической науки нередко дается множество определений экономических явлений, как в силу их многогранности, так и в силу противоречивости самих учений, их неразвитости, незавершенности. В идеале студент должен оценить приводимое понимание категории по его прогрессивности, новизне для своего времени, актуальности для современной науки. Можно привести для сравнения современные трактовки, предложить и свою собственную обоснованную интерпретацию понятия. Глоссарии следует оформлять в таблицах по следующим образцам (табл. 1, 2).

Т а б л и ц а 1. Макет глоссария учения конкретного автора

Понятие (категория)	Трактовки понятия ученым	Авторская (студента) оценка позиции

Т а б л и ц а 2. Макет глоссария учения, школы экономической мысли

Ведущие понятия (категории) школы	Трактовки понятия разными ученым, представляющими школу	Авторская (студента) оценка позиций

При составлении комплексных глоссариев по курсу главная задача – показать различие трактовки понятия разными школами и течениями экономической мысли, развитие ее содержания в исторической ретроспективе. Поэтому рекомендуется другая модель глоссария.

Т а б л и ц а 3. Модель комплексных глоссариев

Понятие	Трактовки понятия	Школа (автор), в рамках которой дается трактовка

При использовании глоссария в составе фонда оценочных средств оценивается: количество приведенных терминов, их соответствие учению, автору, точность передачи позиции школы или конкретного ученого при расшифровке содержания понятия, наличие авторской (студенческой) позиции.

Эссе в курсе истории экономических учений представляет собой творческую работу небольшого объема (1-2 страницы), в рамках которой студент по заданной теме (крылатому выражению, цитате видных ученых) формулирует собственное аргументированное суждение. Эссе по данной дисциплине должно демонстрировать: понимание предмета высказывания, наличие грамотной, развернутой интерпретации темы с использованием категориального аппарата дисциплины и темы, понимание и правильное использование специальных терминов, интерпретацию высказывания в терминах современной экономической науки, оценку его новизны и актуальности для своего времени, идентификацию с течениями экономической мысли, способность студента оценить дальнейшую судьбу идеи и ее современность, дать личную аргументированную оценку высказыванию, логично изложить основные положений эссе. Эти характеристики эссе принимаются во внимание при его оценке в рамках балльно-рейтинговой системы (БРС).

При подготовке *докладов и рефератов*, студенту необходимо:

- подобрать источники по теме задания (3-5 источников, среди которых могут быть первоисточники, учебная литература, научные статьи и монографии, включая изданные в 3-5 последних лет);
- изучить и обобщить подобранную литературу;
- составить и, возможно, согласовать с преподавателем план работы, который отразится в разделе «содержание». Доклад, реферат кроме основных вопросов должен включать введение, заключение,

список использованных источников. Титульный лист и работа оформляются по стандарту вуза для курсовых работ, включая постраничные ссылки на источники или на итоговый список источников.

В содержании докладов и рефератов по истории экономических учений, посвященных конкретным школам или авторам, уместны:

- анализ исторической ситуации возникновения учения;
- выявление исторических границ распространения и его персонального представительства;
- характеристика предмета и методов изучения;
- характеристика применяемого или разработанного категориального аппарата;
- оценка открытых законов и закономерностей экономической жизни;
- оценка востребованности выводов и положений учения в практике государственного регулирования;
- оценка учения его современниками и в изданиях последних лет;
- развитие или опровержения учения в ходе дальнейшего развития экономической мысли;
- авторская (студента) оценка роли и места учения в развитии науки и социально-экономической жизни общества.

Кроме указанных требований при оценке докладов и рефератов в БРС учитываются качество оформления материала и его презентации, включая логичность устного изложения, грамотность речи, качество ответов на вопросы, использование наглядных средств, и конечно, соответствие текста дисциплине, теме, пунктам содержания, полнота раскрытия темы.

Наилучшие доклады и рефераты, обладающие элементами самостоятельности и новизны исследовательского характера, могут быть направлены на студенческие научные конференции и рекомендованы к опубликованию с соответствующей оценкой в рамках принятой БРС.

Составление *сравнительных таблиц* развивает аналитические способности студентов и позволяет глубже понять различия трактовок экономических процессов и явлений, подходов и содержания различных экономических учений, поэтому весьма полезно при изучении развития истории экономической мысли. При их разработке стоит учесть типовые ошибки, когда текст размещается просто в

несколько столбцов или строк без систематизирующей деятельности. Правильное выполнение таблицы предполагает выделение и фиксирование в таблице критериев (объектов, признаков) для сравнения и выделение характеристик анализируемых учений по обозначенным критериям.

Приведем для примера макет аналитической таблицы для сравнения двух течений, школ (авторов) экономической мысли (табл. 4).

Т а б л и ц а 4. Макет аналитической таблицы для сравнения двух течений, школ (авторов) экономической мысли

Объекты для сравнения	Школа (автор)	Школа (автор)
Исторические границы господства учения		
Представители (персонификация) направления		
Основные труды (работы)		
Предмет исследования		
Методы исследования		
Ведущие научные понятия		
Трактовка роли рынка и государства		
Трактовка цены и стоимости товаров		
Трактовка капитала		
Трактовка заработной платы		
Трактовка прибыли		
Трактовка земельной ренты		
Открытые законы и закономерности		
Предлагаемые цели и инструменты государственной политики		
Другие		

Критериями оценки сравнительных таблиц в рамках балльно-рейтинговой системы выступают:

- наличие четко выделенных объектов (критериев) для сравнения;
- количество критериев, по которым проведено сравнение;
- соответствие текста строк обозначенным критериям;
- точность характеристики течений экономической мысли или конкретных учений.

Изучение первоисточников, то есть произведений, написанных непосредственно наиболее крупными представителями экономи-

ческой науки разных эпох, составляет необходимый элемент усвоения дисциплины «История экономических учений» и позволяет глубже разобраться с ее предметом, методом, понять стилистику изложения экономических знаний разными авторами. Работа с первоисточниками может осуществляться и контролироваться в нескольких формах. Во-первых, знакомство с ними в ходе подготовки к практическим занятиям, включая написание эссе, доклада, реферата. **Конспект первоисточника** как вид самостоятельной работы и форма контроля должен включать:

- историческую справку о конспектируемом произведении и ее авторе, включая издание его на русском языке;

- приводится структура книги (оглавление);

- непосредственно конспект работы (или ее раздела в случае объемного произведения) должен включать как непосредственно авторский текст (в виде полных цитат или краткого, но точного студенческого изложения прочитанного материала) и комментарии студента по поводу приводимых положений. Поэтому желательна организация конспекта в соответствующие два столбца. Студенческие комментарии могут включать разъяснение приводимых цитат и положений с учетом терминологии и данных современной науки, диагностику школы или течения, к которым относится автор книги, в соответствии с приводимыми трактовками экономических процессов и отношений, студенческое резюме по приводимым отрывкам, оценку прогрессивности или ограниченности данного суждения для науки того времени, когда издавалась книга, современный взгляд на анализируемую проблему, сравнение позиции с другими существовавшими в то время или современными точками зрения.

Приведем для примера фрагмент конспекта второго раздела книги лауреата Нобелевской премии, представителя правового институционализма Рональда Коуза «Фирма, рынок и право» (издание на русском языке: Р. Коуз. Фирма, рынок и право; пер. с англ. – М.: «ДелоЛТД» при участии издательства «Catallaxy», 1993. – 192 с.).

Т а б л и ц а 5. **Образец оформления конспекта первоисточника**

Положения Р.Коуза	Комментарии
С.8: «В современной экономической теории фирма есть та организация, которая преобразует исходные ресурсы в конечный продукт».	Классическое определение фирмы.
С.8-9: Основные вопросы теории: что определяет число фирм и их специализацию? Традиционный ответ: ресурсы и продукты. Мнение Р.Коуза: транзакционные издержки. С.9: «Я убежден, что без понятия транзакционных издержек... невозможно понять работу экономической системы, нельзя с пользой проанализировать многие проблемы, и нет основания для определения политики».	Р. Коуз предлагает новый, институциональный подход к пониманию фирмы, в котором решающую роль играют институты права, контрактов, информации, транзакционных издержек.
С.9: Транзакционные издержки – это «издержки сбора и обработки информации, издержки проведения переговоров и принятия решения, издержки контроля и юридической защиты выполнения контракта».	Цитируется определение транзакционных издержек Г.Дж.Долмана, с которым солидаризируется Р.Коуз.
С.9: Фирма возникает тогда, когда внутрифирменные издержки меньше транзакционных издержек рыночного взаимодействия индивидуальных производителей.	Институциональная трактовка происхождения и природы фирмы.

Еще одной полезной формой работы над материалами курса может стать составление **«визитных карточек»** представителей экономической науки. Они представляют собой наиболее краткий вид конспекта (не более одной страницы), в котором в разрезе персоналий должны найти отражение даты жизни ученого, факты его профессиональной карьеры (места работы и занимаемые должности), основные труды, научные открытия (законы, эффекты, модели и т.д.), введенные автором в научный оборот.

Учебное пособие содержит также **тестовые задания**, которые могут быть использованы для самоконтроля студентами усвоения тем курса и тренинга в ходе подготовки к итоговому тестированию по дисциплине, в ходе экзамена и в других образовательных целях. При работе с тестами следует обратить внимание на различие видов тестовых заданий. Наиболее простыми являются закрытые задания, где студенту предстоит выбрать один ли несколько правильных ответов из числа предложенных. При компьютерной проверке знаний

неполные ответы оцениваются как неверные. При ручной проверке тренировочных тестов преподаватель имеет возможность неполный, но не содержащий ошибочных суждений тест оценить меньшим числом баллов, чем полный. Задания на последовательность предполагают знание студентами исторической последовательности возникновения различных школ и течений экономической мысли, наиболее важных библиографических данных персон, создававших экономическую науку, историческую последовательность появления наиболее важных трудов (книг), создававших экономическую науку. Задания на сопоставление аналогичны составлению сравнительных таблиц. Они позволяют сформировать и выявить знание студентами основных сравнительных характеристик течений экономической мысли, различие трактовок конкретных явлений экономики различными теоретическими школами и учениями.

Регулярная самостоятельная работа студента по выполнению практических заданий и активное участие на семинаре обеспечивает успешное освоение дисциплины «История экономических учений», важной для развития компетенций будущего экономиста.

2. ЗАДАНИЯ ПО ТЕМАМ КУРСА

Тема 1. Экономическая мысль Древнего мира

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика эпохи.
2. Общая характеристика предмета и методов экономических учений Древнего мира.
3. Древневосточная экономическая мысль.
4. Экономическая мысль античного мира, Древнего Египта, Вавилона, Индии, Китая, Древней Греции и Древнего Рима.

Термины для глоссария: богатство, азиатский способ производств, экономика, хрематистика, идеальное государство, земледелие, торговля, собственность, товар, цена, деньги, свойства товара, функции денег, разделение руда, полисная система хозяйства, касты, латифундии, демократия, римское право.

Темы рефератов, докладов, эссе, индивидуальных творческих заданий:

1. Азиатский способ производства и его отражение в древних экономических учениях.
2. Древние источники экономической мысли.
3. Предмет и методы исследования древних мыслителей.
4. Учения Древнего Египта, Вавилона, Индии, Китая, Древней Греции, Древнего Рима (по выбору студента).
5. Учение Аристотеля об экономике и хрематистике.
6. Древние мыслители об экономической роли государства.
7. Взгляды древних мыслителей на товар, деньги, цены.
8. Сравните взгляды двух представителей экономической мысли Древнего мира (сравнительная таблица).
9. Сравните в табличной форме понятие «экономика» и «хрематистика» у Аристотеля.

Тема 2. Экономическая мысль европейского Средневековья

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика эпохи.
2. Общая характеристика средневековой экономической мысли
3. Господство канонических взглядов.
4. Зарождение утопического направления экономической мысли.

Термины для глоссария: феодализм, доиндустриальное общество, внеэкономическое принуждение, сословия, светское направление, канонизм, схоластическая философия, патристика, ранние канонисты, поздние канонисты, «справедливая цена», естественное богатство, искусственное богатство, ссудный процент, реформация, новая хозяйственная этика, экономическая утопия.

Темы рефератов, докладов, эссе, индивидуальных творческих заданий:

1. Проанализируйте экономические взгляды одного из представителей канонического направления (Августина, Ф. Аквинского, других).
2. Дайте характеристику «Утопии» Т. Мора и «Города Солнца» Кампанеллы как источников экономической мысли.
3. Напишите эссе на тему: «Справедлива ли «справедливая цена» у древних и средневековых мыслителей?».
4. Сущность христианского подхода к экономическим вопросам.
5. Развитие понятия «справедливая цена» в эпоху Средневековья.
6. Фома Аквинский о прибыли.
7. Экономические идеи в проповедях И. Златоуста.
8. Сравнительный анализ взглядов ранних и поздних канонистов (сравнительная таблица).
9. Эволюция взглядов на богатство и ростовщичество в учениях Средневековья.

Тема 3. Меркантилизм и физиократия

Вопросы для обсуждения:

1. Эпоха первоначального накопления капитала.

2. Меркантилизм как система экономических взглядов и экономической политики.

3. Экономические воззрения физиократов.

Термины для глоссария: первоначальное накопление капитала, мануфактурный капитализм, ранние меркантилисты, поздние меркантилисты, богатство, национальное богатство, торговый баланс, активный торговый баланс, деньги, металлистическая теория денег, функции денег, денежный баланс, монетаризм, закон Грешема, политика протекционизма, кольбертизм, сельское хозяйство, земля, классовая структура общества, промышленность, чистый продукт, первоначальные авансы, текущие авансы, экономический либерализм, воспроизводство, модель воспроизводства общественного продукта, экономическое равновесие, учение о капитале, учение о стоимости и цене, количественная теория денег, политэкономия.

Темы рефератов, докладов, эссе, индивидуальных творческих заданий:

1. Экономическое учение меркантилистов (Т. Мана, У. Стафорта, А. Серра, А. Монкретьена и др. по выбору студента).

2. Экономическое учение физиократов (Ф. Кене, А. Тюрго и др. по выбору студента).

3. От экономики и хрематистики к политэкономии.

4. Меркантилизм как первая научная школа экономической науки.

5. Сравните в табличной форме взгляды средневековых канонистов и меркантилистов.

6. Сравните в табличной форме взгляды и рекомендации ранних и поздних меркантилистов.

7. Сравните в табличной форме взгляды и рекомендуемую политику меркантилистов и физиократов.

Тема 4. Классическая школа политической экономии

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика, предпосылки и этапы развития классической политэкономии.

2. Зарождение классической политэкономии. Взгляды У. Петти и П. Буагильбера.

3. Мануфактурный период в развитии рыночной экономики. Учение А. Смита.

4. Учения эпохи машинного производства. Взгляды Д. Рикардо, Ж. Б. Сэя, Т. Мальтуса.

5. Завершение классического учения в трудах Дж. С. Милля.

Термины для глоссария: мануфактурное производство, фабрика, богатство, цена, стоимость, меновая стоимость, потребительная стоимость, политическая цена, естественная цена, рыночная цена, труд, разделение труда, производительный труд, непроизводительный труд, овеществленный труд, капитал, основной капитал, оборотный капитал, прибыль, земельная рента, заработная плата, минимум средств существования, цена труда, фонд оплаты труда, закон рынков, трудовая теория стоимости, датированный труд, редкость товаров, закон народонаселения, теория «третьих лиц», теория «трех факторов», классическая теория денег, теория реализации, принцип сравнительной эффективности во внешней торговле.

Темы рефератов, докладов, эссе, индивидуальных творческих заданий:

1. Напишите эссе на одну из тем:

- «Земля – мать богатства, а ее отец – труд» (В. Петти).
- Куда ведет «невидимая рука» А. Смита.
- Является ли догмой «догма А. Смита»?
- Закон Сэя или догма Сэя?
- «Деньги – великое колесо обмена» (А. Смит).
- Почему П. Буагильбер отказывается от денег?
- Человеку подвластны законы производства или распределения?

2. Формирование концепции стоимости и доходов в трудах П.Буагильбера.

3. Учение В. Петти о стоимости и происхождении богатства.

4. Учение А. Смита о стоимости, производительном труде, механизме рынка.

5. Теория стоимости и ренты Д. Рикардо.

6. Теория трех факторов Ж. Б. Сэя.

7. Мальтузианский закон народонаселения: содержание и современные интерпретации.

8. Дж. С. Милль как завершитель классического учения.

9. Теория денег классической политэкономии.
10. Теория доходов классической политэкономии.
11. Теория заработной платы классической политэкономии.
12. Сравните в табличной форме взгляды физиократов и классической политэкономии.
13. Сравните в табличной форме взгляды двух представителей классической школы (по выбору).

Тема 5. Экономическая теория К. Маркса

Вопросы для обсуждения:

1. Исторические и теоретические предпосылки возникновения марксизма и этапы его развития.
2. Теория стоимости и прибавочной стоимости.
3. Марксистская теория капитала.
4. Марксистская теория воспроизводства и кризисов.
5. Марксистская теория смены экономических систем.

Термины для глоссария: способы общественного производства, производительные силы, производственные отношения, трудовая теория стоимости, стоимость, цена, конкретный труд, абстрактный труд, прибавочная стоимость, эксплуатация, норма прибавочной стоимости, заработная плата, стоимость рабочей силы, прибыль, издержки, цена производства, средняя прибыль, закон стоимости, закон тенденции нормы прибыли, закон капиталистического накопления, основной капитал, оборотный капитал постоянный капитал переменный капитал, кругооборот капитала, органическое строение капитала, подразделения общественного производства, реализация совокупного общественного продукта, экономические кризисы перепроизводства, цикличность экономики, безработица, резервная армия труда, закон народонаселения, относительное перенаселение, простое воспроизводство, расширенное воспроизводство, социализм, коммунизм.

Темы рефератов, докладов, эссе, индивидуальных творческих заданий:

1. Напишите эссе на темы:
- «Все экономические категории – есть абстракции» (К. Маркс);

- «Капитал – не вещь, пребывающая в покое, а движение» (К. Маркс);

- Три источника, три составные части марксизма;

- Сущность теории эксплуатации К. Маркса;

2. Этапы развития и разновидности марксизма.

3. Марксистская теория цикличности экономического развития.

4. Современные экономисты о марксистском учении.

5. Модель простого и расширенного воспроизводства в «Капитале» К. Маркса.

6. Проведите в табличной форме сравнительный анализ учений К. Маркса и Дж. С. Милля.

7. Проведите в табличной форме сравнительный анализ учений К. Маркса и А. Смита (Д. Рикардо, Т. Мальтуса, других представителей классической школы).

Тема 6. Оппоненты классической школы в XIX и начале XX века

Вопросы для обсуждения:

1. Утопический социализм Р. Оуэна, С. Симона, Ш. Фурье.

2. «Экономический романтизм» С. Сисмонди и П. Прудона.

3. Немецкая историческая школа: основные идеи, этапы развития и представители.

Термины для глоссария: утопический социализм, фаланги, собственность, индустриальная параболa, базар справедливого обмена, национальная экономия, исторический метод, генетический подход, производительные силы нации, промышленное воспитание, стадии общественного развития, натуральное хозяйство, денежное хозяйство, кредитное хозяйство, частное хозяйство, государственное хозяйство, харитативное хозяйство, ранний капитализм, развитый капитализм, поздний капитализм, международное разделение труда, фритредерство, хозяйственная система, дух предпринимательства, принципы рациональности, неэкономические факторы в экономике, теория хозяйственной системы, экономическая конъюнктура.

Темы рефератов, докладов, эссе, индивидуальных творческих заданий:

1. Напишите эссе на темы:
 - «Собственность – это кража?» (П. Прудон).
 - «Нация может разориться и от того, что тратит слишком много, и от того, что тратит слишком мало» (С. Сисмонди).
 - Романтичен ли «экономический романтизм» Сисмонди и Прудона?
 - Экономическая наука – философия богатства или философия нищеты?
 - Утопизм и реалистичность идей Р. Оуэна (С. Симона, Ш. Фурье – по выбору студента).
2. Вклад в науку немецкой исторической школы.
3. Предшественники немецкой исторической школы (А. Мюллер, Ф. Лист).
4. Старая историческая школа (В. Рошер, Б. Гильдебрант, К. Книс)
5. Новая историческая школа (Л. Brentano, Г. Шмоллер, К. Бюхнер).
6. Новейшая историческая школа (В. Зоиберт, М. Вебер, А. Шпитхоф).
7. Составьте сравнительные таблицы:
 - исторической и классической школ,
 - марксистского учения и идей социалистов-утопистов,
 - классической школы и экономистов «романтиков»,
 - взгляды на стадии общественного развития разных представителей исторической школы.

Тема 7. Маржинализм и неоклассическая школа

Вопросы для обсуждения:

1. Предпосылки и сущность маржиналистской революции в экономической науке.
2. Австрийская школа (учения Визера, Менгера, Бем Баверка).
3. Кембриджская школа. Модель рынка А. Маршала.
4. Американская школа. Маржиналистская теория распределения.

5. Экономическая теория благосостояния.

6. Теории несовершенной конкуренции (Дж. Робинсон, Эд. Чемберлен).

Термины для глоссария: маржинализм, экономикс, теория предельной полезности, благо, естественное благо, экономическое благо, редкость благ, полезность, предельная полезность, ценность, Законы Госсена, предельный продукт, предельная производительность, предельный доход, закон убывания предельного продукта, равновесие производителя, равновесие потребителя, потребительский выбор, спрос, закон спроса, неценовые факторы спроса, эластичность спроса, предложение, закон предложения, неценовые факторы предложения, равновесие рынка, равновесная цена, равновесный объем, краткосрочный, долгосрочный и среднесрочный периоды, эластичность спроса, эластичность предложения, общее равновесие, оптимум Парето, эффективность, благосостояние, альтернативные издержки, чистая монополия, дуополия, монополистическая конкуренция, монополия, ценовая дискриминация.

Темы рефератов, докладов, эссе, индивидуальных творческих заданий:

1. Напишите эссе на темы:
 - Совершенство несовершенной конкуренции.
 - «Робинзонада» маржиналистской теории.
 - Новизна и традиции в неоклассике.
2. Предшественники маржинализма.
3. Взгляды на ценообразование австрийской школы.
4. Ординализм и кардинализм в теории предельной полезности.
5. Маржиналистская теория благосостояния.
6. Теория производительного капитала Кларка.
7. Теория общего равновесия Л. Вальраса и В. Парето.
8. Трансформация неоклассики в концепциях несовершенной конкуренции.
9. Трансформация неоклассики в учении И. Шумпетера.
10. Математическое моделирование экономического равновесия.
11. Сравните в табличной форме:
 - австрийскую и кембриджскую школы;
 - классическую и неоклассическую школы;
 - неоклассическую и классическую модели ценообразования.

Тема 8. Экономическая теория Дж. М. Кейнса. Неокейнсианство и посткейнсианство

Вопросы для обсуждения:

1. Экономические предпосылки второй революции в экономической науке.
2. Исследование Дж. М. Кейнсом макроэкономических процессов: эффективного спроса, совокупного предложения, потребления и сбережений, инвестиций и др.
3. Кейнсианские теории занятости и денег.
4. Развитие кейнсианской теории и политики в учениях неокейнсианцев и посткейнсианцев.
5. Неоклассический синтез в экономической теории.

Термины для глоссария: макроэкономика, психологические факторы, потребление и сбережения, мотивы сбережений, кейнсианская функция сбережений, классическая функция сбережения, предельная склонность к сбережению, предельная склонность к потреблению, закон тенденции повышения предельной склонности к сбережению, парадокс бережливости, макроэкономическое равновесие, закон склонности к сбережению, неравновесные состояния, эффективный спрос, мультипликатор, акселератор, занятость, безработица, предпочтение ликвидности, спекулятивный спрос на деньги, транзакционный спрос на деньги, мотив предосторожности, кейнсианская кривая спроса на труд, кейнсианская теория занятости, кривая Филлипса, кейнсианская кривая совокупного предложения, кейнсианская экономическая политика, кейнсианская бюджетная политика, кейнсианская кредитно-денежная политика, роль процента, экономический рост, кейнсианская теория экономического роста, неокейнсианская политика экономического роста, модель Харрода, модель динамического равновесия Е. Домара, парадокс Домара, Теория циклов Р. Харрода и Хансена, кейнсианская теория денег, теория неопределенности.

Темы рефератов, докладов, эссе, индивидуальных творческих заданий:

1. Напишите эссе на темы:

- Бережливость не ведет к общественному благу – кейнсианский парадокс или отрицание очевидного?

- Кто и что синтезировал в неоклассическом синтезе?

- Деньги нейтральны или кое-что значат? (на основе классического и кейнсианского взгляда).

2. Кейнсианская революция в науке: движущие лица, содержание, практическое значение.

3. Кейнсианская антикризисная политика: зарождение и современное использование.

4. Кейнсианская теория денег.

5. Кейнсианские модели экономического роста.

6. Кейнсианская теория кризисов и циклов.

7. Дж. М. Кейнс о роли и инструментах государства в экономике и государственной экономической политике.

8. Посткейнсианство и неокейнсианство. Вклад в экономическую науку Дж. Хикса, Р. Хоррода, Э. Хансена и др.

9. Неокейнсианские модели цикличности.

10. Теория неопределенности Дж. Шекла и Э. Девидсона.

11. Составьте сравнительные таблицы, характеризующие учения неоклассической и кейнсианской школы, кейнсианцев и посткейнсианцев, кейнсианцев и неокейнсианцев.

Вариант проведения практического занятия в форме «круглого стола».

Вопросы для обсуждения за «круглым столом»:

1. Какую роль сыграла Великая депрессия в формировании кейнсианства как экономического учения?

2. В чем состояла теоретическая революция, совершенная Дж. М. Кейнсом?

3. Чем отличалась трактовка рыночного равновесия Дж. М. Кейнсом от трактовки неоклассического учения?

4. Почему макроэкономика стала объектом исследования кейнсианцев?

5. Как относился Дж. М. Кейнс к закону рынков Сэя?

6. Что нового внес Дж. М. Кейнс в теорию денег?

7. В чем заключается открытый Кейнсом закон предельной склонности к сбережению?

8. Какова роль инвестиций в экономике по Кейнсу?

9. Что такое инвестиционный мультипликатор и какую роль он играет в экономике?
10. Как оценивал Дж. М. Кейнс роль государства в экономике?
11. Каковы цели кейнсианской политики?
12. Какие инструменты предлагает Кейнс для регулирования экономики?
13. Использовались ли в практике рекомендации Кейнса?
14. Какие негативные последствия возможны при использовании кейнсианских «рецептов»?
15. Какие идеи роднят кейнсианцев и посткейнсианцев, неокейнсианцев?
16. В чем смысл кейнсианских моделей экономического роста?
17. Какие предложения для экономической политики делают посткейнсианцы и неокейнсианцы?
18. Кто разрабатывал концепцию неоклассического синтеза?
19. Какие идеи синтезирует теория неоклассического синтеза?
20. Актуально ли кейнсианское учение в XXI веке?

Тема 9. Либеральные и неолиберальные учения XX века

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика принципов либерализма и его предпосылки в XX веке.
2. Австрийская экономическая школа XX века: Л. Мизес, Ф. Хайек.
3. Фрайбургская школа.
4. Чикагская школа. Монетаризм.
5. Теория экономики предложения.
6. Новая классическая теория. Концепция рациональных ожиданий.

Термины для глоссария: либерализм, принципы либерализма, ордолиберализм, неолиберализм, праксиология, каталлактика, концепция рассеянного знания, концепция порядка, расширенный порядок, хозяйственный порядок, концепция конкурентного порядка, открытые рынки, экономический расчет, чистая теория спроса на деньги, теория номинального дохода, центрально управляемое

хозяйство, рыночное хозяйство, дирижизм, этатизм, чистая логика выбора, теория спроса на деньги, уравнение Фишера, правило Фридмена, кривая Лаффера, стагфляция, естественный уровень безработицы, теория адаптивных приспособлений, теория рациональных ожиданий, рейганомика, тетчеризм, социальное рыночное хозяйство.

Темы рефератов, докладов, эссе, индивидуальных творческих заданий:

1. Напишите эссе на темы:
 - Что нового увидели мыслители XX века в «невидимой руке» А. Смита?
 - Почему Хайека и Мизера современники называли динозаврами экономической науки?
 - «Только деньги что-то и значат» (М. Фридмен).
 - Почему Е. Гайдара и А. Чубайса в 90-е годы называли «Чикагскими мальчиками»?
 - «Рынок – насколько возможно, государство – насколько необходимо» (В. Ойкен).
 - «Так же, как судья на футбольном поле не имеет права участвовать в игре, так и государство не должно принимать в ней (экономике) участия» (Л. Эрхард).
 - Монетарный и монетаристский – не близнецы-братья.
2. Идейные вдохновители и содержание либеральных реформ XX века.
3. Мизес и Хайек против Кейнса.
4. Ф. Хайек против планирования и социализма.
5. Монетаристская теория и политика в России и за рубежом.
6. Либеральные концепции занятости и безработицы.
7. Социальное рыночное хозяйство – теория и практика разных стран.
8. Реформы Л. Эрхарда – практика теории социального рыночного хозяйства.
9. Сформулируйте 3-5 теоретических положений, под которыми подписались бы либералы разных направлений.
10. Теория экономики предложения и налоговые реформы.
11. Проведите в табличной форме сравнение:
 - кейнсианских и нелиберальных идей;
 - теории экономики предложения и монетаризма;

- классической, кейнсианской и монетаристской концепций денег;
- классической (неоклассической), кейнсианской и неолиберальной концепций безработицы.

Сценарий проведения практического занятия по теме «Либеральные и неолиберальные учения XX века» в форме дискуссии.

Вопросы для дискуссии:

1. Почему в XX веке наряду с кейнсианским учением развивался либерализм и неолиберализм?
2. В чем заключаются общие принципы либеральных концепций?
3. В чем различия либерализма и неолиберализма?
4. Оправданно ли Л. Мизес и Ф. Хайек получили от современников прозвище «динозавры экономической науки»?
5. Чем аргументировалось отрицание планирования и критика социализма австрийской школой XX века?
6. Каково происхождение термина «ордолиберализм» и предпосылки его возникновения в послевоенной Германии?
7. Что такое социальное рыночное хозяйство как теоретическая модель?
8. Удалось ли построить социальное рыночное хозяйство в западных странах?
9. Есть ли перспективы формирования социального рыночного хозяйства в РФ?
10. Каковы предпосылки возникновения монетаризма и его научное кредо?
11. Чем отличается денежная концепция М. Фридмена от кейнсианской и классической?
12. Почему идеи А. Лаффера получили название «теория экономики предложения»?
13. Какие направления и инструменты экономической политики предлагают монетаристы и сторонники теории экономики предложения? Чем они отличаются от кейнсианских?
14. Как неолиберальные концепции трактуют безработицу? Чем обусловлен, по их мнению, естественный уровень безработицы? Что такое рациональные приспособления и адаптивные ожидания?
15. Как неолиберальные идеи были использованы в политике «рейганомиики» и «тетчеризма»? Дала ли такая политика положительный эффект? В каких странах?

16. Либеральные и неолиберальные идеи Запада и рыночные реформы в постсоциалистических странах, есть ли связь?

Тема 10. Институционализм как течение экономической мысли

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика институционализма как учения экономической мысли, его исторические границы.
2. Зарождение американского институционализма.
3. Основные идеи послевоенного неoinституционализма.
5. Новейший институционализм: теория общественного выбора и «экономический империализм».

Термины для глоссария: неэкономические факторы, междисциплинарный подход, институционализм, неoinституционализм, принцип историзма, институты, институции, социально-психологический институционализм, правовой институционализм, технократический институционализм, эмпирический и конъюнктурно-статистический институционализм, нерациональный спрос, эффект присоединения к большинству, эффект сноба, эффект Веблена, демонстративное потребление, демонстративное расточительство, теория инстинктов, праздный класс, абсентеистская собственность, теория сделок, контракт, теория прав собственности, национальное плановое бюро, циклы деловой активности, теорема Коуза, транзакционные издержки, общественный выбор, экономика бюрократии, человеческий капитал, теория экономического выбора, экономический империализм.

Темы рефератов, докладов, эссе, индивидуальных творческих заданий:

1. Напишите эссе на темы:
 - Институционалисты против классиков
 - Что завоевывает (захватывает) теоретический империализм институционалистов?
 - Собственность не вещь, а пучок правомочий.
 - Что и кому доказала теорема Коуза?
 - Новизна трактовки стоимости у Коммонса.
2. Социологический институционализм Т. Веблена.

3. Статистический институционализм У. Митчелла.
4. Правовой институционализм Дж. Коммонса.
5. Институциональная экономика – теория, практика, учебная дисциплина.
6. Предпосылки и перспективы институционализма.
7. Теория прав собственности Р. Коуза.
8. Теория фирмы Р. Коуза.
9. Теория нового индустриального общества Дж. Гелбрейта.
10. Теория человеческого капитала в системе современного экономического знания.
11. Институциональные идеи экономистов – лауреатов Нобелевской премии.
12. Экономические идеи Г. Беккера.
13. Д. Норд как представитель неoinституционализма.
14. Становление и содержание теории общественного выбора.
15. Составьте аналитические таблицы, сопоставляющие:
 - институционализм с другими течениями экономической мысли (классическим, неоклассическим, кейнсианским, неолиберальным);
 - институциональную теорию прав собственности с марксистской;
 - институциональную теорию фирмы с классической (неоклассической).

Тема 11. Развитие экономической мысли в России

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности исторического развития России и ее экономических учений.
2. Первые российские меркантилисты.
3. Классическая и неоклассическая политэкономия в России.
4. Марксистское учение в России.
5. Российская историческая школа и национальный институционализм.
6. Экономические учения советского периода.
7. Теоретические концепции рыночной трансформации общества.

Термины для глоссария: новоторговый устав, общинное землевладение, крепостнический строй, феодализм, многоукладность, бестоварное хозяйство, коммунизм, социализм, переходный период, реформы Столыпина, реформы Витте, теория цивилизаций, теория народного благоденствия, гипотетический метод исследования, крестьянский социализм, империализм, теория социального распределения, всеобщая организационная наука, сталинский социализм, российский троцкизм, индустриализация, коллективизация, кооперация, семейно-трудовое крестьянское хозяйство, большие циклы хозяйственной конъюнктуры, бестоварное хозяйство, непосредственно-общественное производство, хозяйственный расчет, общественная собственность, закон планомерного развития, закон распределения по труду, основной закон социализма, теория оптимизации хозяйственных процессов и систем, конструктивная политэкономия социализма, концепция развитого социализма, период застоя, политика ускорения социально-экономического развития, перестройка, рыночные реформы, приватизация, либерализация экономики, ваучеры, трансформационный период, шоковая терапия, трансформационный спад, модернизация экономики, инновационный путь развития.

Темы рефератов, докладов, эссе, индивидуальных творческих заданий:

1. Напишите эссе на темы:
 - Экономика – это наука о скудости или богатстве?
 - У российской науки свой путь или задворки западного?
 - Западная экономическая наука знает и российские имена
 - Марксизм выстрадан Россией или это зерно, занесенное западным ветром?
 - Социализм в России – марксистский эксперимент или закономерный этап исторического развития?
 - Социализм – товарное или безтоварное хозяйство.
 - За что советскому ученому дали Нобелевскую премию?
2. Экономические идеи А. Л. Ордина-Нащокина, Ю. Крижанича, И. Т. Посошкова, Ф. С. Салтыкова.
3. Особенности российского меркантилизма.
4. Экономические идеи декабристов.
5. Академическое и социалистическое направления классической политэкономии в России.

6. Вклад Й. Ланге, И. Третьякова, Г. Штоха и других в пропаганду и развитие классического учения в России.
7. Теория цивилизаций Г. Штоха.
8. Социал-демократические учения Запада и России.
9. Экономические идеи В. Г. Белинского, А. И. Герцена, Н. П. Огарева, Н. Г. Чернышевского.
10. Политэкономия труда Н. Г. Чернышевского.
11. Зарождение российской экономико-математической школы.
12. Вклад В. К. Дмитриева, Ю. Г. Жуковского, Е. Е. Слуцкого в мировую экономическую науку.
13. Экономические идеи народников.
14. Проникновение и развитие марксистских идей в России.
15. Экономические идеи В. Г. Плеханова.
16. Вклад В. И. Ульянова (Ленина) в теорию рынков и воспроизводства.
17. Ленинская теория империализма: догматы и современность.
18. Дискуссии о путях развития России во второй половине XX века.
19. Особенности и представители российской исторической школы.
20. Идеи П. Струве и Г. Струве и С. Н. Булгакова как представителей российского институционализма.
21. Вклад М. И. Туган-Барановского в мировую экономическую мысль. Инвестиционная теория циклов.
22. Научные дискуссии о путях строительства социализма и его облике.
23. Научные дискуссии 20-30-х годов о коллективизации, индустриализации, планировании.
23. Теория устойчивости крестьянского хозяйства А. В. Чаянова и коллективизация.
24. Теория длинных циклов Н. Д. Кондратьева.
25. Экономические идеи Л. Н. Юровского.
25. Советская экономико-математическая школа.
26. Модель оптимизации Л. В. Контаровича.
27. Сталинская модель социализма.
28. Теоретические споры вокруг хозяйственных реформ 60-х годов.

28. Концепция развитого социализма.
29. Теоретические концепции рыночных реформ.
30. Обоснование моделей рыночной трансформации.

Сценарий проведения практического занятия по теме «Развитие экономической мысли в России» в форме «пресс-конференции».

Сценарий подготовки и проведения занятия:

Группы «специалистов» исследуют закрепленную за ними проблему, излагают кратко свои соображения в ходе пресс-конференции. Значительная часть времени отводится для ответов на вопросы, которые задают участники.

Работа группы оценивается по:

- а) содержанию сообщения;
- б) характеру ответов на вопросы;
- в) характеру вопросов, заданных представителям других исследовательских групп;
- г) уровню активности всех членов исследовательской группы.

Задания для исследовательских групп:

Задание 1. Истоки Российской экономической мысли.

Задание 2. Основные школы и течения в дореволюционной экономической мысли России.

Задание 3. Спор о путях экономического развития России в XIX веке.

Задание 4. Развитие и критика марксистских идей в России.

Задание 5. Вклад в сокровищницу мировой экономической мысли ученых советского исторического периода.

Задание 6. Предмет и результаты исследования российских экономистов в период рыночных реформ.

Примеры дополнительных вопросов:

1. Поясните значение экономических идей и хозяйственно-правовых установлений «Русской Правды», «Новоторгового устава».

2. В чем И. Т. Посошков видел причины «скудости» и что предлагал сделать в целях подъема производительных сил России и умножения ее богатства?

3. Являлся ли Н. Г. Чернышевский марксистом?

4. Какие основные направления и школы формировались в экономической мысли России во второй половине XIX – начале XX века?

5. Есть ли сходство в понимании экономических циклов у М. И. Туган-Барановского и Дж. М. Кейнса?
6. Существо и направленность реформаторской деятельности М. М. Сперанского.
7. В чем С. Ю. Витте был не согласен с постулатами классической политической экономии? Что он предлагал сделать для укрепления российских финансов?
8. Экономические взгляды Г. В. Плеханова и их эволюция.
9. Каковы взгляды А. В. Чаянова на эволюцию индивидуального крестьянского хозяйства? Поясните существо его теории развития крестьянской кооперации «от рынка к полю».
10. В чем состоит практическая значимость теории больших циклов Н. Д. Кондратьева?
11. В чем сущность метода линейного программирования, предложенного Л. В. Канторовичем?
12. Какие из западных теорий вдохновляли российских рыночных реформаторов?
13. Российская мысль шла своим путем или развивалась по этапам мировой экономической науки?
14. Какие идеи современных экономистов являются наиболее ценными для восстановления и развития страны?

3. ТЕСТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Главными объектами экономических учений Древнего мира и Средневековья являлись:

- а) сельское хозяйство;
- б) рыночное хозяйство;
- в) натуральное хозяйство;
- г) домашнее хозяйство.

2. Средневековые канонисты осуждали:

- а) домашнее хозяйство;
- б) деятельность, направленную на обогащение;
- в) высокий процент ростовщика;
- г) многочасовой труд.

3. Меркантилистами по своим взглядам являлись:

- а) Аристотель;
- б) А. Монкретьен;
- в) А. Смит;
- г) Т. Ман.

4. Установите соответствие течений экономической мысли и предметов их исследования.

4.1 Меркантилисты 4.2 Физиократы 4.3 Английская классическая политэкономия	а) сфера услуг; б) сельскохозяйственное производство; в) сфера товарно-денежного обращения; г) производство, распределение, обмен, потребление материальных благ.
--	--

5. Представителями классической политэкономии являются:

- а) М. Фридмен;
- б) А. Монкретьен;
- в) А. Смит;
- г) Д. Рикардо.

6. Теория трех факторов Ж.-Б. Сэя содержит положения:

- а) факторами производства выступают: труд, земля, капитал;
- б) факторами производства являются: труд, земля и предпринимательство;

- в) владельцы факторов производства получают справедливые доходы;
 - г) факторы производства создают предельные продукты.
7. Учение Д. Рикардо о земельной ренте включало:
- а) анализ дифференциальной ренты;
 - б) анализ абсолютной ренты;
 - в) признание закона убывания плодородия почв;
 - г) признание ренты эксплуататорским доходом.
8. Дж. Ст. Милль предлагал социальные реформы, поскольку:
- а) видел разницу в законах производства и законах распределения;
 - б) считал рыночный капитализм идеальным общественным устройством;
 - в) считал необходимым революционный путь преобразований общества;
 - г) считал возможным изменить лишь законы распределения, не законы производства.
9. Идеи утопического социализма разрабатывали:
- а) Фурье;
 - б) С. Сисмонди;
 - в) А. Мюллер;
 - г) В. Зомбарт.
10. Положения А. Смита, которые не разделяла немецкая историческая школа:
- а) модель экономического человека;
 - б) задача политэкономии «познать всеобщие и неотвратимые экономические законы»;
 - в) разделение труда повышает эффективность производства;
 - г) рынок невидимой рукой ведет всех к общественному благу.
11. Мыслители Древнего мира и Средневековья в своих экономических учениях опирались на методы:
- а) математические;
 - б) нормативные;
 - в) экспериментальные;
 - г) морально- религиозную аргументацию.
12. Предметом суждений средневековых мыслителей являлись:
- а) справедливая цена;
 - б) инвестиции в производство;

- в) процент ростовщика;
 - г) денежная политика государства.
13. Меркантилизм как течение экономической мысли признает:
- а) сферу производства – источником богатства;
 - б) деньги – главной формой богатства;
 - в) внешнюю торговлю – главной сферой происхождения богатства;
 - г) государственное регулирование экономики неприемлемым.
14. Физиократы высказывали идеи:
- а) богатство создается лишь в торговле;
 - б) деньги – главная форма богатства;
 - в) новая стоимость создается сельскохозяйственным трудом;
 - г) воспроизводство национальной экономики осуществляется на основе «обмена веществ» между тремя классами.
15. Трудовую теорию стоимости разрабатывали:
- а) А. Смит;
 - б) К. Маркс;
 - в) А. Монкретьен;
 - г) М. Фридмен.
16. Предметом экономической теории К. Маркса являлись:
- а) проблемы поведения рыночных субъектов в условиях ограниченных ресурсов;
 - б) противоречия экономических отношений;
 - в) способы производства материальных благ;
 - г) исключительно микроэкономические процессы.
17. В основе стоимости и цены благ согласно трудовой концепции стоимости лежат:
- а) индивидуальные затраты труда;
 - б) полезность благ, оцениваемая потребителем;
 - в) общественно-необходимые затраты труда;
 - г) спрос на продукцию на рынке.
18. Т. Мальтус известен как автор:
- а) образа «невидимой руки» в экономике;
 - б) двойственной характеристики труда;
 - в) теории «третьих лиц»;
 - г) закона народонаселения.
19. К немецкой исторической школе относятся авторы:
- а) Р. Оуэн;

- б) М. Вебер;
- в) С. Сисмонди;
- г) Ф. Лист.

20. Распределите характеристики по школам, которым они соответствуют.

Школы	Положения
20.1 Классическая политэкономия 20.2 Немецкая историческая школа	а) учитывается влияние географических, исторических, этнических, религиозных и других факторов; б) исследуются экономические явления и факторы; в) преобладает исторический метод исследования; г) преобладает метод абстрактного мышления.

21. Понятие «экономика» у древнегреческих мыслителей:

- а) означало национальное хозяйство;
- б) было тождественно понятию «хрематистика»;
- в) осуждалось в связи с нацеленностью на обогащение;
- г) означало правила ведения домашнего хозяйства.

22. К средневековым мыслителям-экономистам относятся:

- а) Й. Шумпетер;
- б) Ф. Аквинский;
- в) Аристотель;
- г) Августин.

23. Меркантилизм как экономическая политика предполагает:

- а) невмешательство государства в хозяйственную жизнь;
- б) политику протекционизма;
- в) стимулирование экспорта товаров;

24. Распределите суждения на относящиеся к представителям английской классической политэкономии и физиократам.

Школы	Суждения
24.1 Физиократы 24.2 Английская классическая политэкономия	а) новая стоимость создается только в сельском хозяйстве; б) стоимость и богатство создается в материальном производстве; в) в экономике действуют три класса: владельцы земли, работающие на земле и бесплодный класс.

25. Представителями классической политэкономии являются:
- а) А. Монкретьен,
 - б) Ж.-Б. Сэй,
 - в) А. Смит,
 - г) Д. Рикардо.
26. К. Маркс разрабатывал теории:
- а) трудовая теория стоимости;
 - б) теория предельной полезности;
 - в) теория эксплуатации;
 - г) теория несовершенной конкуренции.
27. Понятие «первоначальные авансы» и «ежегодные авансы» у физиократов адекватно современным терминам:
- а) спрос и предложение;
 - б) издержки и прибыль;
 - в) основной и оборотный капитал;
 - г) деньги и финансы.
28. Книгу «Исследование о природе и причинах богатства народов» написал:
- а) Д. Рикардо;
 - б) К. Маркс;
 - в) П. Буагильбер;
 - г) А. Смит.
29. Немецкая историческая школа признавала положения:
- а) частный интерес автоматически ведет к удовлетворению интереса общественного;
 - б) национальный интерес является предпосылкой удовлетворения частного интереса;
 - в) не может быть единого экономического идеала у всех стран и народов;
 - г) экономическая наука является универсальной для всех стран и народов.
30. Утопический социализм отличается от марксизма:
- а) представлением о чертах будущего общества;
 - б) отношением к закону Сэя;
 - в) представлением о путях создания социализма;
 - г) трактовкой рыночной цены.
31. Понятие «хрематистика» в древних учениях:
- а) было тождественно «экономике»;

- б) осуждалось как деятельность, направленная на обогащение;
- в) отождествлялось с крупной торговлей и ростовщичеством;
- г) рассматривалось как деятельность, направленная на удовлетворение жизненно важных потребностей.

32. К Древнегреческим экономистам-мыслителям относятся:

- а) А. Смит;
- б) А. Монкретьен;
- в) Аристотель;
- г) Ксенофонт.

33. Меркантилистская политика протекционизма предполагала:

- а) активный торговый баланс страны;
- б) пассивный торговый баланс страны;
- в) запрет вывоза золота из страны;
- г) стимулирование импорта товаров.

34. Распределите суждения на относящиеся к меркантилистам и представителям классической школы.

Школы	Суждения
34.1 Меркантилисты 34.2 Классическая школа	а) богатство создается в торговле; б) богатство создается в материальном производстве; в) государство не должно вмешиваться в экономику; г) государство проводит политику протекционизма отечественным купцам.

35. Представителями классической политэкономии являются:

- а) Ф. Аквинский;
- б) П. Буагильбер;
- в) Дж. Милль;
- г) Т. Мальтус.

36. Теория прибавочной стоимости К. Маркса содержит положения:

- а) все факторы производства играют одинаковую роль в создании новой стоимости;
- б) только труд создает новую стоимость, в том числе и прибавочную стоимость;
- в) производство и присвоение прибавочной стоимости является эксплуатацией;
- г) каждый фактор производства создает предельный продукт.

37. Выражение «Труд – есть отец и активный принцип богатства, а земля – его мать» принадлежит:
- а) Ф. Кене;
 - б) А. Смит;
 - в) В. Петти;
 - г) К. Марксу.
38. Т. Мальтус в своем законе народонаселения объяснял бедность:
- а) заработной платой как минимумом средств существования;
 - б) существованием эксплуатации бедных богатыми;
 - в) феодальными пережитками;
 - г) увеличением средств существования в арифметической прогрессии, а прироста населения – в геометрической.
39. С. Сисмонди:
- а) представляет утопическое направление в науке;
 - б) относится к «экономистам-романтикам»;
 - в) предметом экономической науки считает всеобщее счастье и благополучие;
 - г) отрицает роль государства в экономике.
40. Немецкая историческая школа не признавала в классическом учении:
- а) универсальный характер экономических законов;
 - б) трактовку рынка как эффективной системы;
 - в) приоритет метода абстрактного мышления;
 - г) приоритет частных интересов по отношению к общественному.
41. Мыслители Древнего мира и Средневековья:
- а) создали экономическую науку со своим собственным предметом и методом;
 - б) разработали основные понятия рыночной экономики;
 - в) освоили экономико-математическое моделирование;
 - г) высказывали гениальные догадки по отдельным аспектам современной им хозяйственной жизни.
42. Автором идей об идеальном государстве в Древнем мире был:
- а) Аристотель;
 - б) Платон;
 - в) Катон;
 - г) Конфуций.

43. Меркантилизм как течение экономической мысли:
- а) стал первой научной экономической школой;
 - б) дал науке имя «политэкономия»;
 - в) стал классическим экономическим учением;
 - г) никогда не был использован в экономической политике государства.

44. Распределите суждения на относящиеся к школе физиократов и меркантилистов.

Школы	Суждения
44.1 Меркантилисты 44.2 Физиократы	а) богатство создается в торговле; б) богатство создается в сельском хозяйстве; в) государство не должно вмешиваться в экономику; г) государство проводит политику протекционизма отечественным купцам.

45. Представителями классической политэкономии являются:

- а) В. Петти;
- б) А. Смит;
- в) Дж. С. Милль;
- г) Т. Мальтус.

46. Английскую классическую политэкономия характеризуют положения:

- а) стоимость товаров обусловлена затраченным на них трудом;
- б) капиталистическое рыночное хозяйство перерастает в монопольную стадию;
- в) рынок ведет субъектов, преследующих частные цели, «невидимой рукой» к общественному благу;
- г) необходимо крупномасштабное государственное регулирование экономики.

47. Концепция нейтральности денег в классической школе означала:

- а) признание только металлических денег;
- б) недооценку возможности активного влияния денег на экономические процессы;
- в) признание за деньгами роли технического инструмента обмена;
- г) отрицание всех функций денег.

48. Книгу «Принципы политэкономии и налогообложения» в 1817 г. написал:
- а) А. Смит;
 - б) К. Маркс;
 - в) Д. Рикардо;
 - г) А. Тюрго.
49. Социалисты-утописты были:
- а) сторонниками политической революции;
 - б) приверженцами классического экономического учения;
 - в) защитниками эволюционного пути к социализму;
 - г) приверженцами возврата к мелкотоварному производству.
50. П. Прудон:
- а) являлся представителем немецкой исторической школы;
 - б) считал собственность кражей;
 - в) был противником развития крупной промышленности;
 - г) представлял интересы крестьянского хозяйства.
51. Представителем социологического институционализма в теории потребительского поведения являются:
- а) К. Маркс;
 - б) Т. Веблен;
 - в) К. Менгер;
 - г) Р. Коуз.
52. Дж. Робинсон разрабатывала теории:
- а) несовершенной конкуренции;
 - б) количественной теории денег;
 - в) инвестиционной мультипликации;
 - г) праздного класса.
53. Кейнсианство было господствующим экономическим учением:
- а) на рубеже XIX и XX веков;
 - б) в первой трети XX века;
 - в) в 30-60-е годы XX века;
 - г) в последней четверти XX века.
54. Предметом исследования институционалистов выступают:
- а) объективные экономические законы;
 - б) сфера производства;
 - в) экономические и неэкономические факторы хозяйственной жизни;
 - г) влияние различных институтов на экономические процессы.

55. Учению Э. Чемберлина соответствуют положения:
- а) монополия и конкуренция исключают друг друга;
 - б) монополизм на рынке создается только через владение его значительной долей;
 - в) монополизм создается реальной и мнимой дифференциацией продукта;
 - г) выбор потребителя на рынке монополистической конкуренции шире, чем на рынке совершенной конкуренции.
56. Автором книги «Общая теория занятости, процента и денег» является:
- а) А. Маршалл;
 - б) Дж. М. Кейнс;
 - в) М. Фридмен;
 - г) Дж. Робинсон.
57. Согласно кейнсианскому учению:
- а) сбережения являются функцией процента;
 - б) сбережения являются функцией дохода;
 - в) для стимулирования инвестиционного спроса процент следует повышать;
 - г) для стимулирования совокупного спроса процент следует снижать.
58. Неолиберализм XX века придерживается принципов:
- а) приоритет частной собственности;
 - б) всемерное развитие государственной собственности;
 - в) свободное ценообразование;
 - г) ограничение государственного вмешательства в экономику.
59. Модели экономического роста Е. Домара и Р. Харрода характеризуются:
- а) моделированием неравномерных темпов роста экономики;
 - б) учетом эффекта мультипликации;
 - в) учетом эффекта акселерации;
 - г) достижением динамического равновесия.
60. Неокейнсианские доктрины включают меры государственной политики:
- а) маневрирование государственным расходами;
 - б) сдерживание денежной массы;
 - в) снижение государственных налогов;
 - г) индикативное планирование экономики.

61. Представителями либерального направления являются:
- а) Дж. М. Кейнс;
 - б) М. Фридмен;
 - в) Ф. Хайек.
62. Э. Чемберлин разрабатывал теорию:
- а) рациональных ожиданий;
 - б) производительности капитала;
 - в) предельной полезности;
 - г) монополистической конкуренции.
63. Теория несовершенной конкуренции формировалась:
- а) в первой трети XX века;
 - б) в 30-60 е годы XX столетия;
 - в) на рубеже XX и XXI веков.
64. Приоритетными методами исследования в институциональной теории являются методы:
- а) абстрагирования;
 - б) социальной психологии;
 - в) эмпирический;
 - г) каузальный.
65. Согласно теории несовершенной конкуренции ее методами являются:
- а) снижение цен;
 - б) дифференциация товара;
 - в) реклама реальных и мнимых свойств товара.
66. Автором книги «Теория монополистической конкуренции» является:
- а) В. И. Ульянов (Ленин);
 - б) К. Маркс;
 - в) Э. Чемберлин;
 - г) М. Фридмен.
67. Для кейнсианской экономической политики характерны:
- а) направленность на стимулирование совокупного спроса;
 - б) направленность на стимулирование совокупного предложения;
 - в) использование кредитно-денежных и налоговых рычагов;
 - г) использование государственного заказа и государственной собственности;
68. Фрайбургская школа неолиберализма развивала принципы:

- а) максимального государственного вмешательства в экономику;
 - б) конкуренция – где возможно, регулирование – где необходимо;
 - в) автоматическая самонастройка свободного рыночного хозяйства;
 - г) социальное рыночное хозяйство, предполагающее социальное выравнивание посредством перераспределения.
69. В. Ойкен выделял типы хозяйств:
- а) рабовладельческое, феодальное, капиталистическое;
 - б) доиндустриальное, индустриальное, постиндустриальное;
 - в) меновые, централизованно-управляемые, социальное рыночное хозяйство.
70. Концепция П. Самуэльсона включает:
- а) только экономические факторы;
 - б) экономические и психологические факторы;
 - в) экономические и институциональные факторы.
71. Представителями институционализма являются:
- а) М. Фридмен;
 - б) Э. Чемберлин;
 - в) Дж. М. Кейнс;
 - г) У. Митчелл;
 - д) Р. Коуз.
72. П. Самуэльсон является разработчиком:
- а) институционального направления;
 - б) неоклассического синтеза;
 - в) некейнсианского учения;
 - г) монетаризма.
73. Монетаризм возник:
- а) на рубеже XIX и XX веков;
 - б) в первой трети XX века;
 - в) в середине XX века;
 - г) в последней трети XX века.
74. Эффект Веблена выражает рост спроса:
- а) при снижающейся цене;
 - б) при неизменной цене;
 - в) при растущей цене.
75. Согласно Э. Чемберлину монополизм при монополистической конкуренции проявляется:

- а) в наличии единственного продавца на рынке;
 - б) в наличии на рынке единственного покупателя;
 - в) в уникальных свойствах товара у отдельных производителей;
 - г) наличие стойких приверженцев определенных марок и фирм среди покупателей.
76. Автором книги «Новое индустриальное общество» является:
- а) Дж. Робинсон;
 - б) Дж. М. Кейнс;
 - в) М. Фридмен;
 - г) Дж. Гелбрэйт.
77. Новизна кейнсианского исследования по сравнению с неоклассическим состоит в:
- а) признании «нейтральности» денег;
 - б) анализе спроса и предложения;
 - в) открытии психологического закона склонности к сбережению;
 - г) обосновании государственного вмешательства в экономику.
78. Монетаристская теория характеризуется:
- а) стоимостно-трудовой трактовкой денег;
 - б) указанием на необходимость тоталитарного контроля государства над экономикой;
 - в) предложением увеличивать денежную массу стабильным темпом.
79. Теория П. Самуэльсона (неоклассический синтез):
- а) анализирует микропроцессы;
 - б) анализирует микро и макроэкономику;
 - в) изучает чистый рыночный механизм;
 - г) анализирует рыночные законы и закономерности во взаимосвязи с государственным воздействием на экономику.
80. Теория экономики предложения (Р. Лаффер) нашла применение:
- а) в курсе Т. Рузвельта по выводу из Великой депрессии;
 - б) в реформах Р. Рейгана;
 - в) в реформах М. Тетчер;
 - г) в «шоковой терапии» в переходный к рынку период.
81. Автор теории монополистической конкуренции:
- а) У. К. Митчелл;
 - б) Э. Чемберлин;
 - в) Дж. М. Кейнс;

- г) К. Маркс.
82. М. Фридмен автор:
- а) теории несовершенной конкуренции;
 - б) теории неоклассического синтеза;
 - в) меркантилизма;
 - г) монетаризма.
83. Теория неоклассического синтеза формируется
- а) в начале XX века;
 - б) во время кризиса 1929-1933 годов;
 - в) во второй половине XX века;
 - г) в начале XXI века.
84. Эффект Веблена объясняется его автором:
- а) законом спроса;
 - б) показательным, демонстративным потреблением;
 - в) низкими доходами;
 - г) экономической рациональностью потребителей.
85. В условиях несовершенной конкуренции, согласно Дж. Робинсон, размеры фирм:
- а) ниже оптимального уровня;
 - б) превышают оптимальный уровень;
 - в) оптимальны.
86. Автором книги «Теория праздного класса» является:
- а) К. Маркс;
 - б) Т. Веблен;
 - в) Дж. Коммонс;
 - г) М. Фридмен.
87. Основу кейнсианской методологии составляют:
- а) макроэкономический аспект исследования;
 - б) признание закона Сэя;
 - в) анализ производных (индуцированных) инвестиций;
 - г) признание денег важным рычагом государственной политики.
88. Реформы и учение Л. Эрхарда направлены на:
- а) создание административно-командной системы;
 - б) создание социального рыночного хозяйства;
 - в) развитие кейнсианства;
 - г) развитие ордолиберализма.
89. Теория неоклассического синтеза характеризуется синтезом:

- а) классических идей с марксистскими;
 - б) классических с маргиналистскими;
 - в) кейнсианских с неоклассическими.
90. Ордолиберальные идеи нашли отражение в:
- а) реформах Эрхарда в Германии;
 - б) реформах М. Тетчер в Англии;
 - в) новом курсе Рузвельта в США.
91. Представитель концепции правового институционализма:
- а) М. Вебер;
 - б) Дж. Коммонс;
 - в) Т. Веблен;
 - г) У. К. Митчелл.
92. Р. Лаффер автор:
- а) монетаризма;
 - б) теории несовершенной конкуренции;
 - в) неокейнсианского направления;
 - г) теории экономики предложения.
93. Кейнсианство возникло:
- а) в начале XX века;
 - б) в 30-е годы XX века;
 - в) в XIX веке;
 - г) в последней трети XX века.
94. Согласно Дж. Коммонсу стоимость формируется:
- а) затратам труда;
 - б) полезностью благ;
 - в) юридическим соглашением «коллективных институтов»;
 - г) соотношением спроса и предложения.
95. Монополистическая конкуренция по Э. Чемберлину характеризуется:
- а) наличием на рынке единственного продавца;
 - б) господством на рынке крупных производителей;
 - в) дифференциацией продукции;
 - г) значительной ролью рекламы.
96. Автором книги «Количественная теория денег» является:
- а) К Маркс;
 - б) Дж. М. Кейнс;
 - в) У. К. Митчелл;
 - г) М. Фридмен.

97. Основу методологии Д. М. Кейнса составляют понятия:
- а) эффективный спрос;
 - б) микроэкономика;
 - в) инвестиционный мультипликатор;
 - г) государственное регулирование экономики.
98. Теория экономики предложения характеризуется:
- а) последовательным отстаиванием кейнсианских идей;
 - б) либеральным поворотом от кейнсианства;
 - в) предложением стимулировать экономику через денежную поддержку спроса;
 - г) предложением настроить налоговые рычаги на стимулирование предложения.
99. Чикагская школа:
- а) развивает количественную теорию денег;
 - б) считает деньги важнейшим фактором всех экономических процессов;
 - в) придерживается концепции «нейтральности» денег;
 - г) предлагает затухающий темп эмиссии денег.
100. Теория Кейнса использована в практике:
- а) реформ экономики;
 - б) «нового курса» Рузвельта;
 - в) рыночных реформ в России;
 - г) антикризисных программ 2008-2009 гг.;
101. Выразители экономической мысли до рыночной эпохи идеализировали:
- а) денежное хозяйство;
 - б) натурально-хозяйственные отношения;
 - в) либеральные рыночные отношения.
102. Законы Хаммурапи регламентировали долговое рабство с целью:
- а) ликвидации системы рабовладения;
 - б) улучшения экономического положения рабов;
 - в) не допустить разрушения основ натурального хозяйства.
103. По концепции «справедливой цены» Ф. Аквинского в основе стоимости (ценности) товара лежит:
- а) затратный принцип;
 - б) морально-этический принцип;
 - в) затратный и морально-этический принцип одновременно.

104. В соответствии с экономическими воззрениями Аристотеля и Ф. Аквинского деньги – это:
- а) совершенно бесполезный товар;
 - б) результат соглашения между людьми;
 - в) единственное проявление богатства человека и государства.
105. Противником частной собственности выступал:
- а) Платон;
 - б) Катон;
 - в) Варрон;
 - г) Аристотель.
106. Автором термина «политическая экономия» является:
- а) Аристотель;
 - б) Ф. Аквинский;
 - в) А. Монкретьен;
 - г) К. Маркс.
107. Кольбертизм – это характеристика протекционистской политики в экономике, в результате которой емкость внутреннего рынка:
- а) не меняется;
 - б) сужается;
 - в) расширяется.
108. Меркантилисты считали, что богатство создается в сфере:
- а) производства;
 - б) обращения;
 - в) сельского хозяйства.
109. В соответствии с меркантилистской концепцией источником денежного богатства является:
- а) рост заграничных инвестиций;
 - б) превышение импорта над экспортом;
 - в) превышение экспорта над импортом.
110. Меркантилисты были:
- а) сторонниками государственного вмешательства в экономику;
 - б) противниками государственного вмешательства в экономику.
111. Что означает термин «порча монеты»?
- а) уничтожение правительством большого количества монет;
 - б) снижение правительством ценности и веса национальной монеты;

- в) теория, трактующая обусловленность ценности подлежащих чеканке денег тем номиналом монеты, который устанавливается государством;
 - г) теория, трактующая обусловленность ценности денег весом подлежащей чеканке монеты.
112. В классической политической экономии приоритетным методом экономического анализа является:
- а) эмпирический метод;
 - б) функциональный метод;
 - в) каузальный метод;
 - г) статистический метод.
113. Предметом изучения классической политической экономии является:
- а) сфера обращения;
 - б) сфера производства;
 - в) сфера обращения и сфера производства одновременно.
114. Согласно классической политической экономии заработная плата как доход рабочего тяготеет:
- а) к физиологическому минимуму;
 - б) к прожиточному минимуму;
 - в) к максимально возможному уровню.
115. В соответствии с классической политической экономией деньги – это:
- а) искусственное изобретение людей;
 - б) важнейший фактор экономического роста;
 - в) техническое орудие, вещь, облегчающая обмен.
116. Сторонником классового подхода в экономическом анализе анализа, является:
- а) Ф. Кенэ;
 - б) А. Смит;
 - в) К. Маркс;
 - г) М. Фридмен.
117. Что составляло основу системы физиократов?
- а) примат земледелия как основы жизни общества;
 - б) анализ общественного воспроизводства и его категорий;
 - в) примат сферы обращения;
 - г) выделение первоначальных и текущих авансов.

118. Категорию «деньги» У. Петти рассматривает как сторонник
- а) номиналистической теории денег;
 - б) металлической теории денег;
 - в) количественной теории денег.
119. Ведущие авторы системы физиократов:
- а) Ф. Кенэ, А. Тюрго;
 - б) А. Серра, У. Стаффорд;
 - в) Т. Мен, А. Монкретьен;
 - г) И. Посошков, А.Л. Ордин-Нащокин.
120. У. Петти и П. Буагильбер определяют стоимость товаров :
- а) затратами труда (трудовая теория);
 - б) производственными издержками (теория издержек);
 - в) предельной полезностью.
121. По предложенной Ф. Кенэ классификации фермеры представляют:
- а) производительный класс;
 - б) класс собственников земли;
 - в) бесплодный класс;
 - г) праздный класс.
122. Согласно учению Ф. Кенэ о «чистом продукте» последний создается:
- а) в торговле;
 - б) в сельскохозяйственном производстве;
 - в) в промышленности;
 - г) в сфере услуг.
123. Автором произведения «Исследования о природе и причинах богатства народов» является:
- а) А. Тюрго;
 - б) А. Смит;
 - в) Ф. Кенэ;
 - г) Дж. М. Кейнс.
124. В начале XVII века экономическая теория называлась:
- а) экономикс;
 - б) наука о богатстве;
 - в) политическая экономия;
 - г) история экономических учений.
125. Соотнесите имя автора и название.

Авторы	Названия работ
125.1 А. Смит	а) «Книга о скудости и богатстве»;
125.2 Д. Рикардо	б) «Исследование о природе и причинах богатства народов»;
125.3 К. Маркс	в) «Начала политической экономии и
125.4 И. Посошков	налогового обложения»;
	г) «Капитал»;

126. Тюрго единственным источником всякого богатства считает труд:

- а) торговца;
- б) земледельца (фермера);
- в) ремесленника;
- г) ростовщика;
- д) купца;
- е) крестьянской общины.

127. По мысли А. Смита, большую стоимость к действительному богатству и доходу добавляет капитал, вкладываемый:

- а) в торговлю;
- б) в земледелие;
- в) в промышленность;
- г) транспорт.

128. Согласно методологической позиции А. Смита частный интерес:

- а) не отделим от общего интереса;
- б) стоит выше общественного;
- в) вторичен по отношению к общественному.

129. А. Смит считал, что основным стимулом экономической активности людей являются:

- а) высокие темпы развития;
- б) частные интересы;
- в) передовая техническая оснащенность производства;
- г) моральные ценности.

130. А. Смит подчеркивал, что естественная цена уравнивается с рыночной благодаря:

- а) потребительной стоимости и полной полезности;
- б) меновой стоимости;
- в) колебаниям спроса и предложения;
- г) постоянству стоимости труда, постоянным издержкам;
- д) тому, что труд создает ценность;
- е) соотношению между количествами труда на производстве.

131. Для учения Д. Рикардо характерно:
- а) приверженность концепции экономического либерализма;
 - б) рассмотрение земли как главного источника богатства;
 - в) трудовая трактовка стоимости;
 - г) создание теории земельной ренты, основанной на законе убывания плодородия.
132. Заработная плата по Д. Рикардо – это:
- а) «естественная» и «рыночная цена труда»;
 - б) производство предметов жизненной необходимости;
 - в) минимум средств существования;
 - г) вычет из прибыли капиталиста.
133. Современное ему общество делил на три класса: производительный, бесплодный (стерильный), собственников:
- а) Франсуа Кенэ;
 - б) Анн Робер Жак Тюрго;
 - в) А. Смит;
 - г) Томас Мен.
134. Первым подразделял капитал на основной и оборотный:
- а) У. Петти;
 - б) Ф. Кенэ;
 - в) А. Смит;
 - г) К. Маркс;
 - д) А. Тюрго.
135. Первым автором теории воспроизводства является:
- а) У. Петти;
 - б) Ф. Кенэ;
 - в) А. Смит;
 - г) К. Маркс.
136. «Трактат политической экономии» написал:
- а) У. Петти;
 - б) А. Монкретьен;
 - в) А. Маршалл;
 - г) А. Смит.
137. Ограниченность теории А. Смита проявлялась в:
- а) приверженности концепции экономического либерализма;
 - б) трактовке производительного труда как исключительно создающего материальные объекты;

- в) выделении трех основных классов (владельцы земли, собственники капитала, рабочие);
 - г) положении о том, что весь годовой продукт распределяется по факторным доходам.
138. Меновая стоимость товаров по Рикардо определяется:
- а) полезностью;
 - б) потребительной стоимостью;
 - в) индивидуальными затратами труда;
 - г) общественной производительностью труда.
139. Классиками английской политэкономии являются:
- а) Рикардо, Мальтус и Вальрас;
 - б) Буагильбер, Смит;
 - в) Монкретьен и А. Смит;
 - г) Милль и К. Маркс;
 - д) У. Петти, Д. Рикардо А. Смит.
140. Принцип «невидимой руки» впервые изложен в книге:
- а) «Исследование о природе и причинах богатства народов» (А. Смит);
 - б) «Политическая анатомия Ирландии» (У. Петти);
 - в) «Основы политической экономии и некоторые аспекты...» (Дж. С. Милль);
 - г) «Трактат политической экономии» (А. Монкретьен).
141. Течение, которое, по мнению В. И. Ленина, не являлось источником марксизма:
- а) английская классическая политэкономия;
 - б) философия немецкого классического идеализма;
 - в) философия социалистов-утопистов;
 - г) меркантилизм.
142. «Невидимая рука» А. Смита – это:
- а) механизм государственного управления экономикой в интересах всего общества;
 - б) стихийное действие в условиях свободной конкуренции независимых предпринимателей;
 - в) образ саморегулируемой экономики.
143. В структуре торговли на первое место А. Смитом поставлена:
- а) внутренняя торговля;
 - б) внешняя торговля;
 - в) транзитная торговля.

144. Преобразование капиталистического общества через социальные реформы предлагал:
- а) А. Смит;
 - б) Д. Рикардо;
 - в) Дж. С. Милль;
 - г) К.Маркс.
145. Маржинализм – это:
- а) теория, объясняющая экономические процессы и явления, исходя из предельных, приростных величин или состояний;
 - б) направление экономической мысли, представители которого отождествляли богатство страны с деньгами и рассматривали их как важнейшее средство экономического роста;
 - в) экономическая теория, основанная на определяющей роли денежной массы.
146. Теории предельной полезности Бем-Баверка возникла в:
- а) Швейцарии;
 - б) Франции;
 - в) Австрии;
 - г) Италии.
147. К австрийской школе маржинализма принадлежат:
- а) В. Парето и А. Смит;
 - б) Г. Шмоллер, Бюхер;
 - в) А. Маршалл, Д. Рикардо;
 - г) К. Менгер, Е. Бем-Баверк, Ф. Визер.
148. Понятие о комплементарности производительных благ в экономическую теорию ввел:
- а) К. Менгер;
 - б) А. Маршалл;
 - в) Е. Бем-Баверк;
 - г) Дж. Б. Кларк.
149. К лозаннской школе маржинализма принадлежат:
- а) Л. Вальрас, В. Парето;
 - б) К. Менгер, Дж. М. Кейнс;
 - в) Г. Госсен, А. Маршалл.
150. Методология «робинзонады» широко применялась школой:
- а) кембриджской;
 - б) исторической;
 - в) лозаннской;

- г) австрийской.
151. Назовите течения экономической мысли в порядке исторической последовательности их возникновения:
- а) кейнсианство;
 - б) марксизм;
 - в) меркантилизм;
 - г) теория экономики предложения.
152. Закон убывания предельной полезности впервые открыл:
- а) Г. Г. Госсен;
 - б) И. Г. фон Тюнен;
 - в) К. Маркс;
 - г) Дж. М. Кейнс.
153. Общие исходные позиции, используемые при анализе экономических явлений кембриджской и австрийской школами:
- а) поиск единого основания цены;
 - б) кардиналистская теория полезности;
 - в) приоритет субъективно-психологического подхода в трактовке экономических категорий;
 - г) анализ предельных величин.
154. Маржинальная экономическая теория базируется на исследовании:
- а) суммарных экономических величин;
 - б) предельных экономических величин;
 - в) средних экономических величин;
 - г) условных экономических величин.
155. Направление, включающее в предмет экономической теории неэкономические факторы, правовые и социальные институты:
- а) монетаризм;
 - б) меркантилизм;
 - в) институционализм;
 - г) неоклассика.
156. Термин «институционализм» имел содержательной нагрузки:
- а) всю совокупность социально-экономических факторов;
 - б) государственное регулирование;
 - в) протекционистские идеи;
 - г) зависимость изменения цен от количества денег.
157. В качестве предмета экономического анализа институционализм выдвигает:

- а) сферу производства;
 - б) сферу производства и обращения;
 - в) экономические и неэкономические факторы;
 - г) базис и надстройку.
158. Приоритетными методами исследования в статистической институциональной теории являются:
- а) каузальный;
 - б) историко-экономический;
 - в) функциональный;
 - г) эмпирический.
159. Понятие «эффект Веблена» характеризует ситуацию влияния потребительского поведения на рост спроса в связи:
- а) со снизившимся уровнем цен;
 - б) с возросшим уровнем цен;
 - в) с неэкономическими факторами,
 - г) с демонстративным поведением.
160. Представителем правового институционализма являются:
- а) Дж. Коммонс;
 - б) А. Лаффер;
 - в) Т. Веблен;
 - г) Р. Коуз.
161. В результате рекомендуемых реформ Т. Веблен предвещает:
- а) сохранение приоритетной роли финансовых слоев «бизнеса»;
 - б) переход к «индустриальной системе»;
 - в) переход к социалистическому обществу;
 - г) переход от административно-командной системы к рыночной.
162. Согласно Дж. Коммонсу стоимость формируется:
- а) затратами труда;
 - б) соотношением спроса и предложения;
 - в) юридическим соглашением «коллективных институтов»;
 - г) полезностью товаров.
163. Назовите работы экономистов в исторической последовательности их появления:
- а) «Теория праздного класса»;
 - б) «Исследование о природе и причинах богатства народов»;
 - в) «Капитал»;
 - г) «Трактат политической экономии».

164. Назовите работы экономистов в исторической последовательности их появления:
- а) «Начала политической экономии и налогообложения»;
 - б) «Общая теория занятости процента и денег»;
 - в) «Опыт о законе народонаселения»;
 - г) «Империализм как высшая стадия капитализма».
165. Дж. Коммонс выделяет следующие этапы развития капитализма:
- а) социализм;
 - б) финансовый капитализм;
 - в) капитализм свободной конкуренции;
 - г) денежное хозяйство;
 - д) административный капитализм.
166. Математическая модель общего экономического равновесия была впервые разработана:
- а) А. Курно;
 - б) Л. Вальрасом;
 - в) У. Джевонсом;
 - г) А. Маршаллом.
167. По А. Маршаллу экономическая наука должна исследовать:
- а) производительные силы;
 - б) производственные отношения;
 - в) пути оптимизации выбора в условиях ограниченных ресурсов;
 - г) хозяйственное поведение частных рыночных субъектов.
168. Цена товара по А. Маршаллу определяется в конечном счете:
- а) общественно необходимыми затратами труда;
 - б) доходами;
 - в) платежеспособным спросом;
 - г) рыночным предложением.
169. А. Маршалл сформулировал:
- а) закон убывания плодородия почв;
 - б) закон рыночного предложения;
 - в) закон стоимости;
 - г) закон рыночного спроса.
170. Представителями неоклассики в экономической науке являются:
- а) А. Монкретьен;
 - б) А. Маршалл;
 - в) Дж. Кларк;
 - г) А. Смит.

171. Неоклассическое направление экономической теории роднит с классическим:

- а) трактовка факторов ценообразования;
- б) идея «невидимой руки»;
- в) поиск объективных законов рынка;
- г) использование маржинального анализа.

172. Новизна неоклассического направления экономической теории по сравнению с классическим заключается в:

- а) трактовке спроса и предложения как непосредственных факторов цены;
- б) идея «невидимой руки»;
- в) учет объективных и субъективных факторов спроса и предложения;
- г) использование маржинального анализа.

173. Распределите трактовки цены по школам, их разрабатывавшим.

Школы	Концепции цены
173.1 Классическая политэкономия	а) цена равновесия как результат взаимодействия спроса и предложения; б) цена – денежное выражение стоимости, определяемой затратами труда; в) цена как субъективная оценка ценности благ потребителем;
173.2 Маржинализм	
173.3 Неоклассическая	

174. Лидер кембриджской неоклассической школы:

- а) Дж. М. Кейнс;
- б) А. Маршалл;
- в) Дж. Б. Кларк;
- г) М. Фридман.

175. Приоритетным методом экономического анализа неоклассического направления экономической мысли является:

- а) эмпирический;
- б) каузальный;
- в) функциональный;
- г) социологический.

176. Основными конкурирующими школами в макроэкономике являются:

- а) физиократия и институционализм;

- б) кейнсианство и неоклассическое направление;
- в) меркантилизм и кейнсианство;
- г) классическая школа и институционализм.

177. Новизна кейнсианского учения по сравнению с неоклассическим заключалась в:

- а) исследовании товарных рынков;
- б) использовании макроэкономического подхода;
- в) признании эффективности нерегулируемой рыночной экономики;
- г) признании необходимости государственного регулирования экономики.

178. Монетаризм как течение экономической мысли:

- а) является разновидностью кейнсианства;
- б) представляет собой неолиберальное течение;
- в) входит в неоклассическую школу;
- г) тождественно меркантилизму.

179. Распределите теоретические положения по школам экономической мысли, их развивавшим.

Школы	Положения
179.1 Кейнсианство 179.2 Монетаризм	а) рыночная самонастройка экономики эффективна; б) деньги – главный фактор всех экономических процессов; в) главный рычаг государственного регулирования – денежное обращение; г) государство может помочь кризисной экономике с помощью бюджетной и кредитно-денежной политики.

180. Распределите теоретические положения о государственном регулировании экономики по школам экономической мысли, их рекомендуящим.

Школы	Положения
180.1 Кейнсианство 180.2 Монетаризм	а) политика низкого процента; б) оптимизация денежной массы; в) минимизация государственного вмешательства в экономику, либерализация ее;

181. В основе монетаризма лежат концепции:

- а) количественная теория денег;
 - б) металлистическая концепция денег;
 - в) концепция нейтральности денег;
 - г) трудовая теория денег;
 - д) номиналистическая теория денег.
182. Кейнсианская теория включает:
- а) признание равновесия рынка типовой рыночной ситуацией;
 - б) развитие закона Ж.-Б. Сэя о равновесии рынка;
 - в) концепцию эффективного спроса;
 - г) признание предложения ведущей силой рынка.
183. Кейнсианская теория включает:
- а) признание инвестиций главным фактором экономической динамики;
 - б) признание цены труда главным фактором спроса и предложения на рынке труда;
 - в) исследование исключительно микропроцессов;
 - г) изучение эффекта инвестиционной мультипликации.
184. Соотнесите книги и их авторов.

Авторы	Книги
184.1 А. Смит 184.2 К. Маркс 184.3 Дж. Кейнс 184.4 Дж. Гелбрейт	а) «Новое индустриальное общество»; б) «Исследование о природе и причинах богатства народов»; в) «Капитал»; г) «Общая теория занятости, процента и денег».

185. Факторы, способствовавшие развитию кейнсианской теории и политики:
- а) рост монополий;
 - б) увеличение денег в обращении;
 - в) рост цен;
 - г) Великая депрессия.
186. Термин «социальное рыночное хозяйство» впервые использовал:
- а) Дж. М. Кейнс;
 - б) А. Мюллер-Армак;
 - в) М. Фридмен;
 - г) П. Самуэльсон.
187. Эффект (принцип) акселерации исследовал:
- а) Дж. М. Кейнс;

- б) Э. Хансен;
- в) Р. Харрод;
- г) Дж. Хикс.

188. Первыми российскими меркантилистами были:

- а) И. Посошков;
- б) А. В. Чаянов;
- в) Н. Д. Кондратьев;
- г) Н. Г. Чернышевский.

189. Соотнесите российских экономистов с концепциями и открытиями, которые они сделали.

Экономисты	Концепции и открытия
189.1 А. В. Чаянов 189.2 Н. Д. Кондратьев 189.3 Л. В. Канторович 189.4 Е. Е. Слуцкий	а) длинные волны экономической конъюнктуры; б) теория устойчивости крестьянского хозяйства; в) математическая интерпретация эффекта дохода и эффекта замещения; г) математическая модель оптимизации использования ресурсов хозяйственного субъекта.

190. Приведите в хронологическом порядке российских экономистов:

- а) М. И. Туган-Барановский;
- б) И. Посошков;
- в) Л. В. Канторович;
- г) Л. И. Абалкин

191. Из числа названных авторов Нобелевскими лауреатами по экономике стали:

- а) Дж. М. Кейнс;
- б) В. В. Леонтьев;
- в) Э. Чемберлин;
- г) Л. В. Канторович.

192. Теория несовершенной конкуренции возникла:

- а) в 30-е годы XIX века;
- б) в конце XX века;
- в) в 30-е годы XIX века;
- г) в конце XIX века.

193. В теории монополистической конкуренции Э. Чемберлина основными признаками монополизма являются:
- а) размер фирмы;
 - б) доля рынка, приходящаяся на фирму;
 - в) наличие у товара уникальных свойств;
 - г) наличие на рынке приверженцев исключительной фирмы.
194. Марксистскую теорию в разные периоды своего творчества развивали в России:
- а) Г. В. Плеханов;
 - б) Е. Е. Слуцкий;
 - в) В. И. Ульянов (Ленин);
 - г) А. И. Чупров.
195. Экономическую цикличность исследовали российские экономисты:
- а) А. В. Чаянов;
 - б) Н. Д. Кондратьев;
 - в) М. И. Туган-Барановский;
 - г) Г. В. Плеханов.
196. Представителями экономико-математического направления в России являлись:
- а) Г. В. Плеханов;
 - б) Е. Е. Слуцкий;
 - в) В. К. Дмитриев;
 - г) Л. В. Контарович.
197. Сталинская модель социализма включала:
- а) монополию государственной собственности;
 - б) плюрализм собственности;
 - в) свободное ценообразование;
 - г) централизованное государственное регулирование всех процессов хозяйственной жизни.
198. Экономические реформы 60-х годов в СССР включали:
- а) переход к рынку;
 - б) совершенствование хозяйственного расчета;
 - в) использование планомерного механизма;
 - г) введение налогового механизма распределения прибыли предприятий.

199. Содержанием экономических реформ 90-х в России являлось:
- а) переход к рыночной экономике;
 - б) переход к постиндустриальному обществу;
 - в) либерализация хозяйственной жизни;
 - г) дезинтеграция с мировой экономикой.
200. Сторонниками теории «шоковой» терапии в РФ являлись:
- а) В. Ясин;
 - б) Г. Явлинский;
 - в) Е. Гайдар;
 - г) С. Шаталин.

4. СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

Основная учебная литература:

1. История экономических учений: учебник / под ред. И.Н. Шапкина, А.С. Квасова. М.: Юрайт, 2012. 492 с.
2. Конотопов М.В., Сметанин С.И., Тебекин А.В. Экономическая история с древнейших времён до наших дней: учебник / М.В. Конотопов. 12-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2011. 640 с.
3. Бартенев С.А. История экономических учений: учебник. 2- изд. пераб и доп. М.: Магистр, 2010. 478 с.

Электронные издания:

1. Ядгаров Я.С. История экономических учений: учебник. Режим доступа: <http://institutiones.com/download/books/1765-istoriya-ekonomicheskix-uchenij-yadgarov.html>.
2. Гловели Г.Д. История экономических учений: учеб. пособие/ Г. Д. Гловели. М.: Изд-во Юрайт, 2011. 740 с. Сер.: учебники ГУ ВШЭ. Режим доступа: https://www.hse.ru/pubs/share/direct/demo_document/110945423.
3. Титова Н.Е. История экономических учений. Режим доступа: <http://studentam.net/content/view/369/30/>.

Первоисточники:

1. Аристотель. Политика / Аристотель. М.: АСТ, 2002. 393 с.
2. Аристотель, Платон. Политика. Наука об управлении государством / П. Аристотель. М.; СПб.: Изд-во Эксмо: Terra Fantastica, 2003. 864 с.
3. Аристотель. Сочинения в четырех томах: пер. с древнегреч. Т.1. [Метафизика; О душе] / Аристотель; ред. и авт. предисл. В.Ф. Асмус. М.: Мысль, 1976. 550 с.
4. Аристотель. Сочинения в четырех томах: пер. с древнегреч. Т.2 / Аристотель; ред. и авт. предисл. З.Н. Микеладзе. М.: Мысль, 1978. 687с.
5. Аристотель. Сочинения в четырех томах: пер. с древнегреч. Т.3 / Аристотель; ред., вступ. ст. и примеч. И.Д. Рожанского. М.: Мысль, 1981. 613с.
6. Аристотель. Сочинения в четырех томах: пер. с древнегреч. Т.4 / Аристотель. М.: Мысль, 1984. 830 с.

7. Бем-Баверк, Е. Основы теории ценности хозяйственных благ / Австрийская школа в политической экономии. М., 1992.
8. Беккер Г.С. Экономический анализ и человеческое поведение // THESIS. 1993. Т.1. Вып.1.
9. Буагильбер П. Рассуждения о природе богатства, денег и налогов. Горький, 1973.
10. Бухарин Н.И. Избранные произведения. М., 1990.
11. Веблен Т. Теория праздного класса. М., 1984 // <http://romanbook.ru/book/download/7946128/>.
12. Визер Ф. Теория общественного хозяйства / Австрийская школа в политической экономии. М., 1992.
13. Вебер Макс. История хозяйства. Биржа и ее значение: пер. с нем. М.: Гиперборея: Кучково поле, 2007. - 432 с.
14. Вебер Макс. История хозяйства. Город: пер. с нем. / под ред. И. Гревса; коммент. Н.Д. Саркитова, Г. Кучкова. М.: КАНОН-пресс-Ц: Кучково поле, 2001. 576 с.
15. Витте С. Ю. Конспект лекций о народном и государственном хозяйстве, читанных его императорскому высочеству великому князю Михаилу Александровичу в 1900-1902 годах / предисл. М.П. Афанасьева. М.: Юрайт, 2011. 630с.
16. Витте С. Ю. Избранные труды / авт. вступ. ст. и коммент. М.Ю. Лачаева. М.: РОССПЭН, 2010. 568 с.
17. Вознесенский Н.А. Избранные произведения:1931-1947. М., 1979.
18. Гэлбрейт Д.К. Экономические теории и цели общества: пер. с англ. М.: Прогресс, 1979. 406 с.
19. Гэлбрейт Джон. Новое индустриальное общество: пер. с англ. М.: Эксмо, 2008. 1200 с.
20. Зомбарт, Вернер. Собрание сочинений: В 3 т.: пер. с нем. СПб.: Владимир Даль, 2005.
21. Канторович Л.В. Экономический расчет наилучшего использования ресурсов. М.: Изд-во АН СССР, 1959.
22. Катон М. П. Земледелие. М.; Л.: Изд. АН СССР, 1950.
23. Кейнс Джон Мейнард. Дж. М. Кейнс об инфляции как средстве обложения: из истории налоговедческой мысли / публикацию подготовил В.М. Ким // Финансы. 2009. №6. С. 50-53.

24. Кейнс Джон Мейнард. Общая теория занятости, процента и денег; избранное: [пер. с англ.] / вступ. статья Н.А. Макашевой. М.: Эксмо, 2007. 958 с.
25. Кенэ Ф. Избранные экономические произведения. М., 1960.
26. Классика экономической мысли: сочинения / В. Петти, А. Смит, Д. Рикардо [и др.]. М.: ЭКСМО-Пресс, 2000. 896 с.
27. Кондратьев Н.Д. Большие циклы конъюнктуры и теория предвидения: Избранные труды. М.: Экономика, 2002. 767 с.
28. Кондратьев, Николай Дмитриевич. Проблемы экономической динамики: избранные сочинения. М.: Экономика, 1993.
29. Коуз Рональд. Фирма, рынок и право: пер. с англ. М.: Новое изд-во, 2007. 224 с.
30. Ленин В.И. Развитие капитализма в России / Полн. собр. сочинения. Т.3.
31. Ленин В.И. Империализм как высшая стадия капитализма / Полн. собр. соч. Т. 27.
32. Леонтьев В. Экономическая эссе: теории, исследования, факты и политика; пер. с англ. М.: Политиздат, 1990. 415 с.
33. Лист Ф. Национальная система политической экономии. СПб., 1991.
34. Malthus Thomas R. (Мальтус Томас Р.). Principles of Political Economy Considered with a View to Their Practical Application. Saarbrücken: Verlag Dr. Müller e. K. und Lizenzgeber, 2006. 601 p.
35. Мальтус Т.Р. Опыт о законе народонаселения / Антология экономической классики. М., 1993.
36. Маркс К., Энгельс Ф. Капитал: сочинения. 2-е изд. Т. 23, 24, 25.
37. Маршалл Альфред. Основы экономической науки: пер. с англ. М.: Эксмо, 2007. 832 с.
38. Менделеев Д. И. Избранные труды / сост., авт. вступ. ст. и коммент. В.Э. Багдасарян. М.: РОССПЭН, 2010. 774 с.
39. Менгер Карл. Основания политической экономии / Австрийская школа в политической экономии. М., 1992.
40. Милль Джон Стюарт. Основы политической экономии с некоторыми приложениями к социальной философии: пер. с англ. М.: Эксмо, 2007. – 1040 с.

41. Ойкен Вальтер. Основные принципы экономической политики / общ. ред. Л.И. Цедилина, К. Херрманн-Пиллата; пер.с нем. М.: Прогресс. Универс., 1995. 496 с.
42. Ойкен В. Основы национальной экономики. М., 1996.
43. Пети У. Трактат о налогах и сборах. В кн. Антология экономической классики. М., 1993. Т.1.
44. Пигу А. С. Экономическая теория благосостояния: пер. с англ. Т.2 / под общ. ред. С.П. Аукуционека. Москва: Прогресс, 1985. 454 с.
45. Платон. Государство: собр. соч. В 4 т.: М., 1994. Т. 3.
46. Платонов О. Экономика русской цивилизации. М.: Институт русской цивилизации, 2008. 800 с.
47. Плеханов В.Г. Утопический социализм XIX века // избранные философские произведения. М.: Политиздат, 1957. Т. 3.
48. Посошков И. Т. Книга о скудости и богатстве. Завещание отеческое / сост., авт. вступ. ст. и коммент. Н.В. Козлова, Л.Н. Вдовина. М.: РОССПЭН, 2010. 592 с.
49. Прудон П. Ж. Что такое собственность? М.: Республика, 1998. 367 с.
50. Рикардо Д. Начала политической экономии и налогового обложения: Избранное; пер. с англ. М.: Эксмо, 2007. 960 с.
51. Самуэльсон П.А., Нордхаус В.Д. Экономика. М.: Бином, 1997.
52. Смит А. Исследование о природе и причинах богатства народов: пер. с англ. / под науч. ред. П.Н. Клюкина. М.: Эксмо, 2007. 960 с.
53. Сэй, Жан-Батист. Трактат по политической экономии // Экономические софизмы. Экономические гармонии / Ф. Бастиа. М.: Дело, 2000. 232 с.
54. Теория хозяйственного порядка: «Фрайбургская школа» и немецкий неолиберализм: сборник; пер.с нем. / под ред. В. Гутника, З. Басыровой. М.: Экономика, 2002. 465 с.
55. . Туган-Барановский М.И. Избранное / сост., авт. коммент. О.В. Волобуев, А.Ю. Морозов; авт. вступ. ст. Д.М. Туган-Барановский. М.: РОССПЭН, 2010. 720 с.
56. Тюрго А.Р. Избранные экономические произведения. М.: Соцэкгиз, 1961. 198 с.
57. Фридмен М. Количественная теория денег. М.: Эльф-Пресс, 1996 // <http://ua.booksee.org/book/670591>.

58. Фридмен М. Если бы деньги заговорили: пер. с англ. / Акад. нар. хоз-ва при Правительстве РФ. М.: Дело, 1999. 160 с.

59. Хайек Фридрих А. фон. Познание, конкуренция и свобода: Антология сочинений / под ред. Д. Антисери, Л. Инфантино; пер. с нем. С. Мальцевой, К. Большакова. СПб.: Пневма, 1999. 287 с.

60. Хайек, Фридрих Август фон. Дорога к рабству: пер. с англ. М.: Новое изд-во, 2005. 264с.

Дополнительная литература по всем темам курса:

1. Агапова И.И. История экономических учений: учеб. пособие. М.: Магистр, 2009. 301 с.

2. Аграрные проекты / сост. В.Н. Колодежный. М.: РОССПЭН, 2010. 760 с.

3. Аникин А.В. Юность науки: Жизнь и идеи мыслителей-экономистов до Маркса. М.: Политиздат, 1985.

4. Антонов М. Экономическое учение славянофилов / под ред. О. Платонова. М.: Институт русской цивилизации, 2008. 416 с.

5. Блауг М. Экономическая мысль в ретроспективе: пер. с англ. М.: Дело Лтд, 1994. 688 с.

6. Всемирная история экономической мысли: В 6 т. / под ред. В. Черковец. М.: Мысль, 1987.

7. Гальчинский А.С. Карл Маркс об историзме денежных отношений: методологический аспект. М.: Мысль, 1985.

8. Зибер Н.И. Давид Рикардо и Карл Маркс в их общественно-экономических исследованиях: опыт критико-экономического исследования. М.: Соцэкгиз, 1937. 570 с.

9. Жид Ш. История экономических учений / пер. с англ. М.: Экономика, 1995. 544 с.

10. История экономической мысли в России / под ред. А. Марковой. М.: Закон и право; ЮНИТИ, 1996.

11. История экономических учений: учеб. пособие для вузов / под ред. В.С. Автономова, О.И. Ананьина, Н.А. Макашевой. М.: Инфра-М, 2008. 784 с.

12. История экономических учений: учеб. пособие для вузов. В 2 ч. / под ред. В. Жамина, Е. Василевского. М.: Изд-во МГУ, 1989.

13. Канке В. А. Философия экономической науки: учеб. пособие для вузов. М.: Инфра-М, 2007. 384 с.

Образовательные сайты:

www.cera.newshool.edu/het/ - сайт по истории экономической мысли

www.gallery.economicus.ru - галерея экономистов

www.nobelprize.org/economics - сайт Нобелевского комитета

www.economictheory.narod.ru - работы классиков экономической науки

www.econlib.org - экономическая библиотека

www.adamsmith.org/smith -институт А. Смита

www.coase.org -Институт Р. Коуза

www.hayekcenter.org - центр исследования наследия Ф. Хайека

www.marxists.org - архив марксистской мысли

www.mises.org - Институт Л. Мизеса

www.libertarium.ru - библиотека неолиберальных экономистов