

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра педагогики и психологии

*Михаил Горячев*

**СОЦИАЛЬНАЯ ОПЕКА  
НАД РЕБЕНКОМ**

Издательство "Самарский университет"  
1998

ББК 60.55

Г718

Горячев М.Д. Социальная опека над ребенком / Вступ. ст. Н.М.Магомедова / Ст. С.Шлетте, Г.Хаген, Г.Майера. Пер. с англ. М.Д.Горячева. Самара: Изд-во "Самарский университет", 1998. 152 с.

ISBN 5 - 230 -06119-7

Одной из наиболее актуальных проблем деятельности социально-педагогических служб является обеспечение мер защиты прав детей и установление опеки над ними. В книге освещаются традиции социальной опеки детей в России, рассматриваются правовые и психолого-педагогические аспекты защиты прав детей. Автор сравнивает российское и норвежское законодательства в этой сфере, различные подходы к практике социальной опеки детей. На примере Норвегии показана деятельность социально-педагогических учреждений в системе социальной политики государства, направленной на защиту детства.

Книга предназначена для студентов, социальных педагогов, социальных работников, организаторов социальных служб и учреждений.

Отв. редактор доктор педагогических наук, профессор  
Н.М.Магомедов

Рецензенты: действительный член Российской академии образования, доктор педагогических наук, профессор Лихачев Б.Т.; кафедра педагогики Калужского государственного педагогического университета им. К.Д.Циолковского

0302020000-003

Г ----- без объявления

6К4(03)-98

© Горячев М.Д., 1998

ISBN 5 - 230 -06119-7

## ВЫПУСКНИК... В НИКУДА

**Я** с тоской думаю о ребяташках, воспитывающихся в детских домах. Я искренне убежден в том, что детских домов не должно быть.

Не могут они быть вообще, потому что влияние их на детскую психику, на здоровье только отрицательно. Выпускница нашего университета Наташа Богдан три года изучала состояние воспитанников детских домов, написала прекрасную дипломную работу. На защите этого диплома многие плакали, потому что впервые смогли осознать с цифрами, фактами на руках, как же жестоко общество по отношению к несчастным детям, которых и так обидела судьба, как бесперспективна жизнь этих детей, у которых отнимается самое важное – здоровье. Мне очень хотелось бы, чтобы ее работа была изучена от корки до корки народными избранниками, министрами, всеми, от кого зависит решение ребячьих судеб, функционирование детских домов. Детей следует немедленно передавать в семьи, которых Господь лишил своих детей, ёсли от них отказались родители. Не должно быть у родителей, отказывающихся от детей, ведущих безнравственный образ жизни, никаких прав по отношению к ребенку. Он не игрушка, которой можно позабавиться в свободное от пьянства, блуда время. Он – человек, кому Богом дана жизнь, и имеет естественное для всего живого право на нормальную жизнь.

Мне хотелось плакать, когда директор одного из детских домов рассказывал о новых методах воспитания в своем заведении. Он договорился с одной из семей, что по субботам к ним будут на вечер приходить несколько детдомовцев, которые в течение недели будут лучше всех вести себя.

Четверо ребяташек, как заколдованные, сидели в чужом доме на диване, смотрели, как семья готовится к вечернему чаю, как печется в духовке пирог, как все улыбаются друг другу, как аппетитно, обсуждая семейные дела, пьют из красивых чашек ароматный чай. Ничего особенного вроде бы.

Через неделю всех детдомовских одели, умыли, собрали в цирк. Цирк – мечта любого ребенка. Четверо бывших лучших детей подбежали к ди-

ректору: "А можно, мы пойдем в ту квартиру?". Они не произнесли: в семью. Наверное, из деликатности. Директор рассказывал мне об этом как об интересной педагогической находке. Я же думал о чувствах этих несчастных детей, думал о позе, признавшем, что жестоко раненому говорить о том, что рана у него смертельна.

И все же наступает у этих детей самый тяжелый момент: когда они выпускаются из детского дома. Выпускаются в никуда. Выпускаются уже никому не нужные. Поэтому и тянутся, бедолаги, они к своему, пусть не родному, но единственному дому, где у них была своя кровать, своя подушка, свой стул, свое место в столовой. Кто-то пытается, ищет и не находит мифических теток, родственников, ждет кого-то из тюрьмы, пытается трудоустроиться, как-то свить свое гнездо. Очень редко удается это: слишком жестока жизнь по отношению к тем, у кого нет никого за спиной, за кого никто, и нигде, и никак не отвечает. Когда-нибудь мы узнаем, сколько выпускников детских домов были потом лишены свободы, сколько пошли на панель, сколько лет прожили они в казенных общежитиях, ставших для них единственной крышей над головой на всю оставшуюся жизнь.

Никто, по-моему, не занимался проблемой выпускников детских домов, никто не задумывался над их жизнью, никому они, в принципе, не интересны.

А давайте задумаемся: кто они?

При самом лучшем стечении обстоятельств выпускник получил образование: 9 классов средней школы. Наверняка в его свидетельстве – сплошные тройки. Следовательно, нашему герою в нашем обществе одна дорога: профтехучилище (обязательно с общежитием, с питанием, как правило, одно и то же). Как идеальный случай – поступление в техникум. В 10-11 классы идут единицы. Детям хочется быстрее получить какую-нибудь профессию, чтобы быстрее начать самостоятельную жизнь. Они интуитивно к ней тянутся.

Конечно же, любого из них можно упрекнуть в том, что они могли бы и получше учиться, чтобы больше было вариантов выбора, но к чему лукавить? Будучи уже кандидатом наук, специалистом, я два года преподавал в детском доме. Ничего сложнее, тяжелее в моей жизни не было. В обычной школе, если ребенок что-то не делает или делает не так, можно пожаловаться классному руководителю, на худой конец – обратиться к родителям. А к кому обратишься в детском доме? Только к ребенку! А он не хочет учиться! А он чувствует, что это – мартышкин труд! А у него уже до школы успели сформироваться задержки в умственном, психическом развитии, виной чему, как правило, не дурная наследственность, а то, что на одного воспитателя обычно в дошкольном детском доме приходилось 20-25 малышей. Что могли дать им? Какое развитие? Какое воспитание, особенно если учесть, что воспитание – интимный процесс?



В обычных семьях родители всегда следят за учебной работой своих детей, помогают им делать домашние задания, объясняют что-то непонятное, таскают ребятшек в какие-то студии, кружки, секции... Ничего этого нет у ребенка из детского дома. Он – один на один с непосильной учебной работой, поэтому в конце багажа его знаний невелик.

Вероятно, еще одной из причин поступления ребенка в училище является безразличие его к содержательной стороне своей будущей профессии. Они обречены выбирать более "земную", более соответствующую своим возможностям и объективным обстоятельствам жизни профессию, отказываясь от своих детских надежд и мечтаний, тем самым сознательно самоограничивают себя.

Такая неизбежность выбора неблагоприятно сказывается на всем ходе становления личности. Лишь училище, по мнению выпускников, может наиболее эффективно и быстро реализовать стремление получить экономическую самостоятельность. Бытие определяет сознание. Выйдя из детского дома, воспитанник в большинстве случаев не имеет никакой материальной поддержки.

Хотя, надо, конечно, сказать, что детский дом, выпуская своих питомцев, снабжает их необходимой на первое время одеждой и обувью, а также дает "приданое" – небольшое денежное пособие. Не смейтесь, уважаемые читатели. Плачьте! Итак, в профессиональном и материальном плане все ясно.

Что же касается психологической подготовленности выпускника детдома к самостоятельной жизни, то тут все гораздо сложнее.

С одной стороны, он постоянно находился в группе сверстников, и, казалось бы, должен приобрести навыки общения, но получается так, что, выйдя из стен детского дома, он с трудом вступает в контакт с людьми, чему способствуют ограниченность его круга общения, постоянный состав группы, в которой он находится много лет. Поэтому он и не может наладить равноправные отношения с незнакомыми ему людьми и адекватно оценить свои качества, бросаются в глаза агрессивность таких детей, стремление обвинить во всем окружающих, неумение, нежелание признать свою вину и, как следствие, – неумение общаться. Тут, конечно, сказывается и дефицит общения детей со взрослыми еще в стенах детского дома. Дети учатся приспосабливаться под настроение, под особенности конкретных взрослых, попадают в эмоциональную зависимость от взрослых. Но рано или поздно наступает взрыв. Не надо поэтому удивляться агрессивности, злобности выпускников детдома по отношению к взрослым. Это закономерно.

Мне, помню, пришлось раз быть в заводском общежитии, где живут два бывших воспитанника детского дома. Конечно, это было тяжелое зрелище: немытая посуда на грязном столе. Нестиранные рубашки, супные пакетики. Зарабатывали вроде немало, но еще больше оказывалось дыр, которые следовало заткнуть, а потом – так соблазнительно было

купить много и сразу чего-то очень вкусного после зарплаты. И ее хватало на 3-4 дня. А потом – долгое ожидание новой полочки с засохшим кирпичиком хлеба на столе.

Детей до взрослого состояния не учат расходовать, планировать бюджет, соотносить потребности и возможности. Они, бедные, приучаются получать от государства, от спонсоров, от добрых людей хоть понемногу, хоть и не очень красивое, не очень вкусное, но постоянно. А во взрослой жизни – бесплатных завтраков не бывает, и бесплатный сыр – лишь в мышеловке. Но так тяжело это осознать!

Раз, помню, при мне зимой к директору детского дома пришли восьмиклассники из соседней школы. Решили, как они сказали, чем-нибудь помочь детскому дому. Директор не удивился, но признался, что работы под вечер уже никакой не осталось. "Ну, ладно, возьмите ломы, совки, сбейте лед с крыльца" Восьмиклассники, довольные, пошли колоть лед, а мимо них с коньками под мышкой, с санками пробегали, стараясь не мешать "шефам" – детдомовские ровесники. Хуже сцены быть не могло. Нельзя человека приучать брать, получать, не отдавая ничего взамен. Но можно ли этому выучиться в детдоме? Думаю, что нет. Я не хочу обижать никого, но детдом в конечном счете формирует психологию потребителя, люмпена, какого-то "горьковского босяка" – якобы свободного по форме, никчемного по сути. Я не переношу этих героев Алексея Максимовича, но мы как в инкубаторе выращиваем их через систему детских домов. Доколе будем? Время-то изменилось! Измениться должна и жизнь "государственных детей"

*Н.М.Магомедов,  
доктор педагогических наук,  
профессор*

**Д**етство – особый период жизни каждого человека, время бурного развития и роста, "приготовления" к взрослой самостоятельной жизни. Часто его ассоциируют с понятиями "безоблачное", "беззаботное", "счастливое" и проч. Радость детства связана прежде всего с бескорыстной родительской любовью, с заботой отца и матери о ребенке, с тем вниманием, которое они ему уделяют. Мир семьи – та естественная среда, которая наиболее полно удовлетворяет жизненные потребности ребенка, обеспечивает его развитие. Решающее значение здесь имеет опека над малышом, забота о нем со стороны родителей.

Опека – это попечение о личных и имущественных правах недееспособных граждан, в частности детей, а также наблюдение за ними, возлагаемое обществом, государством на кого-либо и осуществляемое под контролем государственной власти. Когда говорят об опеке над ребенком, обычно имеют в виду его воспитание, удовлетворение повседневных потребностей, создание условий, необходимых для жизни и успешного развития. Опека включает в себя все виды деятельности родителей или опекунов, которые заботятся о собственных детях (опекаемых).

К сожалению, не все дети окружены родительской любовью и вниманием. Если в силу каких-то причин рядом с ребенком нет близких ему людей, готовых взять на себя все заботы о нем, его опекает общество, созданные государством учреждения для оказания социальной помощи и поддержки. В этом случае говорят о социальной опеке над детьми.

Современные концепции социальной опеки над детьми основываются на принципе профилактики детского неблагополучия. Компетентным органам предоставлено право вмешательства в жизнь семьи в тех случаях, когда существуют все признаки неблагополучия ребенка, его запущенности, недостаточной заботы о нем со стороны родителей, если ему не обеспечен надлежащий уход, отсутствует или недостаточно воспитание, происходит злоупотребление ребенком и т.д.

Детская запущенность определяется как неудача тех, на кого возложена ответственность за заботу, воспитание, образование и содержание несовершеннолетних, обеспечение условий, необходимых для здорового физического, психического, нравственного и духовного развития, например, неудовлетворительное, недостаточное питание; неправильный надзор за ребенком или отсутствие его; недостаточная забота о здоровье ребенка; необеспечение условий для нормального обучения и воспитания.

Злоупотребление ребенком – это постоянное нанесение вреда психическому здоровью ребенка, его эмоциональному состоянию со стороны

взрослых, от которых он зависит – родителями, старшими братьями, сестрами или другими лицами, отвечающими за попечение ребенка – посредством умышленных побоев, неконтролируемого телесного наказания, систематического осмеяния, действий, ведущих к деградации, задержке духовного развития, сексуального злоупотребления.

Социальная опека предусматривает создание условий для нормального развития несовершеннолетнего, его воспитания, жизни, контроль за всем этим со стороны компетентных учреждений и т.п. Виды социальной опеки могут быть следующие: помещение ребенка в воспитательное учреждение, или передача его на воспитание в приемную семью, или установление опекунства над ним, или усыновление.

Деятельность, связанная с охраной прав детей, затрагивает тонкие человеческие чувства. Вмешательство со стороны компетентных органов в отношении между родителями и детьми является свидетельством неудачи, которую потерпели отец и (или) мать в воспитании собственного ребенка, несостоятельности их как родителей. С этим согласен далеко не каждый человек, даже если при этом он осознает свои недостатки. Вмешательство со стороны далеко не лучшим образом сказывается на его репутации. С другой стороны, ребенок испытывает чувство привязанности к своим родителям. Несмотря на семейные проблемы, он предан им. Вторжение органов опеки может нарушить привычный ритм жизни ребенка, сложившиеся отношения между ним и родителями, что сказывается на его психо-эмоциональном состоянии. Поэтому порой трудно найти приемлемое для всех решение – для ребенка, семьи, общества.

В настоящей книге рассматриваются правовые, психологические, педагогические аспекты оказания социальной помощи ребенку, установления, в случае необходимости, социальной опеки над ним. Освещается деятельность социальных учреждений, оказывающих социальную помощь детям и их семьям.

Пользуясь случаем, хочу выразить благодарность своим коллегам – преподавателям и сотрудникам кафедры педагогики и психологии Самарского государственного университета, ее заведующему Н.М.Магомедову – за помощь и содействие в работе над этой книгой, а также признательность своим зарубежным коллегам из Колледжа Осло, Норвегия, и Калифорнийского университета, США, за профессиональные контакты.

# ИЗ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ИСТОРИИ СОЦИАЛЬНОЙ ОПЕКИ НАД ДЕТЬМИ

## 1. Государственная благотворительность

Основной формой оказания помощи нуждавшимся людям на протяжении достаточно длительного периода была благотворительность. Это являлось нравственной обязанностью каждого, кто следовал заповеди любви к ближнему, и поощрялось религией. Милосердие рассматривалось как один из важнейших путей спасения души. Роль государственных институтов в развитии благотворительности вообще и оказания помощи детям-сиротам, в частности, была минимальной вплоть до XVIII в. В основном она сводилась к частной благотворительности венценосных персон, либо возлагалась последними на церковь и представлена была в виде раздач милостыни.

В "Повести временных лет" рассказывается, как в 996 г. киевский князь Владимир устроил празднование, где среди прочих мероприятий была раздача бедным 300 гривен. С того времени княжеские подаяния приобрели постоянный характер, т.к. Владимир, по утверждению летописца, следовал заповедям Евангелия "Блаженны милостивые, ибо те помилуются будут", "Передайте именья ваши и раздайте нищим", "Не собирайте сокровищ на земле, где моль истребляет и воры подкапывают, но собирайте себе сокровища на небе, где моль не истребляет их и воры не крадут", Давида "Благославлен человек, который милует и займы дает", Соломона "Благотворящий бедному дает займы Богу"

По повелению князя всякому нищему и бедному было дано право приходить на княжеский двор и брать "все что надобно, питье и пищу и из казны деньгами". Для тех, кто не мог сам прийти за подаянием, он приказал развозить продукты по городу для раздачи нуждающимся. Люди, которым это было поручено, обязаны были выяснять, где проживают больные, нищие, инвалиды, для того чтобы передать милостыню [23, 141].

Киевский князь Владимир Мономах наказывал своим детям ("Поучение Владимира Мономаха" написано, вероятно всего, в 1117 г.): "Всего же более убогих не забывайте, но, на сколько можете, по силам кормите и подавайте сироте и вдовицу оправдывайте сами, а не давайте сильным губить человека" [24, 399].

Первые специализированные учреждения для детей-сирот, по мнению авторского коллектива монографии "Исторический опыт социальной работы в России", изданной под общей редакцией Л.В.Бада, появились в

начале XVIIIв. В 1706г. в Холмово-Успенском монастыре была построена "сиропитательница" для "засорных" детей. [11, 156] С этого времени получило развитие государственное попечение о детях посредством создания специальных детских учреждений. Петр I повелел монастырям призрывать и воспитывать сирот до семилетнего возраста, а потом обучать их ремеслам. Своим указом от 4 ноября 1715г. предписал устраивать в Москве и других городах "Госпитали для засорных младенцев". Когда дети подрастали, мальчиков отдавали в учение мастерам, а девочек – в услужение.

Социальная защита детей приобрела государственный характер в правление Екатерины II. Это нашло свое выражение в реализации проекта И.И.Бецкого о воспитании детей-сирот. В 1763г. императрица утвердила представленный Бецким "Генеральный план Императорского воспитательного дома", который был открыт на следующий год в Москве, и куда принимали на воспитание, в основном, младенцев.

В соответствии с регламентом заведения родители или их поверенные, а также любой человек, нашедший брошенного ребенка, имели право принести его в воспитательный дом, где малыша должны были немедленно принять. При этом гарантировалась анонимность того, кто сдал младенца. Персоналу вменялось в обязанность узнать, крещен ли ребенок, какое у него имя и записать дополнительные сведения о малыше, которые считал нужным сообщить принесший его человек. Младенца можно было отнести к приходскому священнику, в богадельню, расположенный поблизости монастырь, откуда его обязаны были немедленно доставить в воспитательный дом. При этом за каждого принесенного младенца выдавалось "за труд по два рубля" [35, 133].

Главный надзиратель или эконо́м, принимая ребенка, были обязаны записать день и время передачи, пол младенца, другие сведения о нем, результаты его осмотра ("природные пятна и знаки, есть ли какие усмотрены будут"), сделать опись того, во что он был одет. Если малыш не был крещен, то священнослужителю следовало совершить обряд и внести имя в записку. Затем малыша осматривал лекарь и после этого его отправляли в "зал новоприносивых младенцев" Здесь с него снимали одежду, в которой его принесли, помечали ее соответствующим номером и клали на специальное хранение. Вместо нее малышу выдавалось новое белье, пеленки и проч., после чего передавали ребенка под опеку кормилицы или няньки.

В соответствии с "Планом", за одной кормилицей закреплялись два младенца для воспитания и ухода за ними. Но найти необходимое количество хороших кормилиц было трудно, поэтому допускалось воспитание малышей няньками, которые "младенцев должны выкармливать другою приличною пищею, как им предписано будет" [35,133]. Кормилицы и няньки опекали малышей до двух лет, после чего мальчиков и девочек передавали

другим наставникам для совместного воспитания в "больших покоях". Начиная с 4-летнего возраста и до 6-7 лет, их приучали к "легкой работе".

В заведении существовала определенная воспитательная система. Детей в возрасте от 7 до 11 лет, ежедневно, по 1 часу, учили читать, основам веры. Мальчиков обучали "вязать чулки, калпаки, сети и прочее", садоводству. Девочек – прясть, вязать, ткать ленты и тесьму, плести кружева и т.п.

С 11 до 14 лет детей учили письму, арифметике, катехизису. Перед воспитателями стояла задача приучать подростков к трудолюбию и чистоте. Мальчиков в этот период, в зависимости от физического развития и состояния здоровья, обучали "чистить, чесать и готовить" пеньку, лен, шерсть, приучали к работе в огороде и по хозяйству. Девочек учили делать пряжу, обрабатывать ее, а также ткать шелковые и другие ленты, полотно и т.п., стряпать, печь хлеб, стирать, гладить, крахмалить, шить и выполнять прочую домашнюю работу.

С 14-15 лет как мальчики, так и девочки обучались различным ремеслам, для того чтобы "приготовиться к совершительному окончанию разных мастерств" [35, 134]. Мальчиков учили в соответствии с их пожеланиями в течение 4-5 лет. Для обучения ремеслам в воспитательном доме были мастера, которые проживали здесь же, "для того, чтобы отданные им в науку дети, будучи под присмотром начальников, тем лучше могли предохранены быть от повреждения добрых своих нравов, с которыми воспитаны были" [35, 134].

И.И.Бецкой понимал: молодым людям сложно начинать самостоятельную жизнь, а особенно сиротам, не имеющим поддержки со стороны родных и близких. Тем более, когда не все были готовы к этому. Поэтому им было разрешено, по достижении 20-летнего возраста, в течение 3-4 лет, оставаться жить в пределах воспитательного дома, работать на себя в мастерских за плату. Прежде всего тем, кто женился на здешних воспитанницах.

В соответствии с "Планом", воспитанников обязаны были кормить три раза в день. Для этого были выделены соответствующие помещения. Прием пищи проходил под присмотром надзирателя и надзирательниц "для отвращения всякого непорядка".

В документе содержались положения, касающиеся воспитания талантливых, способных к изучению наук, искусств и проч., детей. Бецкой отмечал, что для государства будет больше пользы развивать их дарования, нежели обучать каким-то обычным ремеслам. Он подчеркивал, что "дарования такого не должно пренебрегать". Изучив способности ребенка, его следовало определить для изучения наук в Императорский Московский университет, а для обучения искусствам – в Академию художеств. Признавалось полезным приобщать к прекрасному всех воспитанников этого учреждения посредством рисования, чтения иностранных книг, написания сочинений и т.д.

План воспитательного дома допускал участие частных лиц в оказании помощи детям. Люди, проживающие в других местностях, и взявшие на воспитание младенцев, оставленных родителями по разным причинам, по прошествии 2-3, но не более 5 лет, могли передать ребенка в воспитательный дом с целью его дальнейшего воспитания и обучения. Перевозка ребенка в Москву и прием его в учреждение осуществлялась только в удобное – летнее – время.

Человек, передавший ребенка в воспитательный дом, обладал правом выплачивать деньги на его содержание, одновременно или равномерными взносами. В соответствии с его волей их могли расходовать на улучшение питания воспитанника, его воспитание и обучение.

Перед учреждением стояла задача воспитать детей социально адаптированными, способных в дальнейшем, будучи взрослыми, обеспечивать себя своим трудом.

## **2. Роль местных органов власти в развитии социальной опеки над детьми**

**К**ачественно новый этап развития социальной опеки над детьми начался в 60-70-е гг. XIX в. – так называемый пореформенный период. Во-первых, общий подъем экономики способствовал преобразованиям в социальной сфере. Во-вторых, реконструкция административной системы в значительной степени повысила участие местного самоуправления – земского и городского – в решении насущных потребностей населения. Принимаемые до той поры постановления центрального правительства относительно социальной опеки над детьми касались, в основном, учреждений, действовавших в столичных городах и крупных административных центрах. Число их было незначительным, поэтому преобладающая масса детей, нуждавшихся в социальной помощи, ее не получала, т.к. на значительной части территории России не было подобного рода учреждений. В-третьих, социальная помощь до той поры была представлена благотворительностью, носившей преимущественно частный характер. Роль государства была незначительной. Постепенно начинает формироваться социальная политика, атрибутами которой являются планирование мер социальной поддержки, изыскание необходимых для этого ресурсов, создание соответствующих учреждений и т.д., в которой значительную роль начинают играть общественные институты.

В пореформенный период социальные вопросы, в том числе и опека детей, перешли в ведение местной администрации. Децентрализация системы, передача подобного рода учреждений органам земского и городского самоуправления имела следующие преимущества: местные власти стремились изыскать необходимые средства и эффективно их ис-



пользовать; они были ближе к населению и лучше знали его потребности, опирались на помощь и содействие граждан.

В этом отношении интересен опыт деятельности Самарского земства в развитии социальной опеки над детьми. Первое в истории России земство было учреждено в 1865г. на территории Самарской губернии, включавшей в себя в тот период части территорий современных Оренбургской, Самарской, Саратовской и Ульяновской областей. Все учреждения социальной опеки над детьми были созданы здесь именно в пореформенный период. В этом процессе сочетались частная инициатива (пожертвования и учредительство), участие местного самоуправления (финансирование и учредительство) и центрального правительства (институтирование). В Самаре и губернии существовали различные типы детских воспитательных учреждений: приют для детей-подкидышей, детские приюты и сиротский дом для мальчиков и девочек, ремесленные приюты-училища для мальчиков, училище для слепых детей, приют для глухонемых детей, приют для детей арестантов [ 26, 45-46].

Между учреждениями существовала преемственность: из приюта для подкидышей ребенок передавался на воспитание в семью, или воспитывался в детском приюте, а затем в ремесленном приюте-училище.

Приют для детей-подкидышей был создан при Самарской земской губернской больнице. Дети находились здесь в течение короткого срока (несколько дней), до того времени, когда их отдавали на воспитание частным лицам, по преимуществу проживающим в сельской местности.

По данным на 1891г. в нем находился 451 младенец, из них 46 были отданы в усыновление разным людям или возвращены родителям, умерло 137 и оставалось на попечении 268 детей. С целью надзора за тем, как дети воспитываются в приемных семьях, каково состояние их здоровья, заведующий приютом врач И.В.Унженин совершал объезды всех семей Самарского и Николаевского уездов [6, 3].

В ведении Самарского губернского земства находились 2 приюта: Алексеевский детский приют и ремесленный приют-училище. Алексеевский приют первоначально мог принять только 10 мальчиков, круглых сирот. Здесь воспитывались дети до 12-летнего возраста.

Ремесленный приют-училище располагал 3 мастерскими, в которых воспитанники обучались сапожному, шапочному и столярному ремеслам. Он был открыт в 1892г. по инициативе председателя Самарского Общества попечения о бедных С.Б.Брянчаниновой, на средства частных благодотворителей с целью призрения в нем сирот, родители которых умерли от холеры. В ремесленный приют-училище принимали в основном воспитанников Алексеевского приюта, который являлся как бы продолжением его, давал возможность воспитанникам вступить в жизнь в более зрелом возрасте, со знанием того или другого ремесла, которое обеспечивало бы их существование.

### 3. Земские учреждения социальной опеки над детьми

Земства уделяли большое внимание внутреннему устройству приютов, и вообще всем тем обстоятельствам, которые обуславливали правильное физическое, нравственное, развитие детей, здоровье воспитанников. При этом не упускались из вида задачи духовного становления воспитанников.

Преследуя эти цели, губернская и уездные администрации считали в то же время необходимым избегать всяких излишеств в вопросах содержания детей или, как говорили в то время, "внешнего воспитания", на том основании, что питомцы приютов, которые почти все – круглые сироты или дети бедных родителей, по выходу из заведений должны будут в самостоятельной своей жизни столкнуться не столько с хорошими, светлыми ее сторонами, сколько вообще с дурными, а иногда и суровыми условиями существования, где всякая изнеженность, неприспособленность организма может не только повредить, но и дурно отразиться на всей дальнейшей судьбе. Поэтому попечители заботились, главным образом, о физическом развитии детей и в то же время требовали от воспитателей, чтобы они поручали питомцам исполнять все доступные им по возрасту домашние работы, необходимые в повседневной жизни.

Каковы были условия жизни воспитанников в заведениях? Это хорошо видно на примере Алексеевского детского приюта.

Он располагал кухней, служебными помещениями, кладовой, подвалом для хранения овощей, столовой, классными комнатами для младших и старших детей, комнатой для игр, детскими и рабочими комнатами, квартирами для персонала, двумя цейхгаузами, лазаретом на 6 коек, спальнями, рекреационным залом и проч.

Распорядок жизни в заведении был следующим. Дети вставали в 7.30 утра, сами заправляли свои постели, вместе с няней убирали спальню. Затем начиналась общая молитва, после нее – завтрак. До 12 все воспитанники старшего возраста занимались в классе с учителем, а дошкольники (дети от 3 до 5 лет) играли под наблюдением воспитателя в разные игры, зимой в отведенной для этого комнате, а летом в саду.

В полдень заканчивались классные занятия и все воспитанники собирались в столовой, где после общей молитвы обедали. Затем следовал двухчасовой отдых, в течение которого дети всех возрастов играли вместе. С 2 до 4 часов школьники опять занимались в классах, а младшие играли под наблюдением воспитателя. В 4 часа наступало время для чая, а затем до 6 – игры.

С 6 до 8 часов школьники занимались приготовлением уроков к следующему дню. В 8 был ужин, а в 9, после общей вечерней молитвы, ложились спать.

Раз в две недели все воспитанники под надзором смотрительницы или ее помощницы совершали небольшие прогулки по городу. Накануне праздников и в праздничные дни воспитанники под тем же надзором ходили в ближайшую церковь к всенощной и обедне.

Рацион питания детей в приюте был следующий: в 8 утра – теплая каша с черным хлебом, в 12 часов обед из двух блюд – щи или суп с мясом (на каждого мальчика полагалось по полфунта говядины в день), а также каша со скоромным маслом. В 4 часа был чай с молоком и белым хлебом. В 8 часов – ужин, состоявший из тех же двух блюд, что и обед. Количество черного хлеба не ограничивалось. В постные дни мясо заменялось свежей рыбой или грибами, а скоромное масло – постным. В воскресенье и праздничные дни к вышеперечисленной пище прибавлялись пирог с мясом или жареное. Дети с ослабленным здоровьем по назначению врача получали молоко, яйца и проч.

В находящейся при приюте школе воспитанников обучали Закону Божию, чтению, письму, четырем правилам арифметики, отечественной истории и географии, пению. В конце учебного года проводилось испытание оканчивавших школу по всем пройденным ими предметам. Мальчики, выдержавшие экзамен удовлетворительно, получали свидетельство, дающее им право на льготы четвертого разряда по отбыванию воинской повинности. Лучшие из закончивших курс получали, кроме того, и похвальные листы. Для чтения воспитанников в школьной библиотеке кроме учебных книг имелось до 340 детских книг. Мальчиков также учили шить на себя белье и одежду /6 -124/.

При ремесленном приюте-училище имелась школа, в которой обучались только те дети, которые не имели свидетельств об окончании курса начального училища. А остальные воспитанники, которые закончили ранее курс в школе ремесленного приюта или в школе при Алексеевском приюте, других начальных училищах, занимались исключительно ремеслами. Занятия в школе велись ежедневно, с 8 до 12 часов. Ремеслами ученики занимались с 2 часов дня до 6 вечера.

Все воспитанники по ремеслам подразделялись на сапожников, шапошников и столяров. Занятия в мастерских проводились под руководством мастеров ежедневно в течение всего года, кроме праздничных дней. Утренние занятия начинались с 8 часов и продолжались до 12, послеобеденные – с 2 до 6. А с 15 мая по 15 августа они продолжались до 4 часов.

Свободное от занятий время воспитанники проводили в играх, чтении книг, пении, некоторые занимались выпиливанием по дереву. Зимой для детей устраивался каток во дворе. Его устройство, чистка от снега, поливка – все это входило в их обязанности. Летом они развлекались качелями, гигантскими шагами, игрой в лапту и прочим. Начиная с 15 мая, для детей устраивалась раз в неделю прогулка за город, по берегу Волги, где они ловили рыбу, купались, играли. Такие прогулки продол-

жались до 15 августа. В январе для воспитанников организовывалась елка, на которой им раздавали подарки: краски, лобзики, гитары, галоши, книги и проч.

Время занятий и отдыха в ремесленном приюте-училище были следующие: в 6.30 детей будили, они умывались, проводилась общая утренняя молитва, после которой пили чай. В 8 часов все шли на свои занятия – в школу или мастерские. В 12 часов был обед и после него отдых до 2 часов дня. Затем возобновлялись занятия в мастерских, в течение которых устраивался небольшой перерыв (в 4 часа) для чая, до 6 часов. Завершался день ужином, в 8 часов, после которого перед сном была общая молитва. После этого можно было ложиться спать или заниматься приготовлением уроков, чтением. Официальное время для сна было установлено в 10 – 10.30 вечера [8].

#### 4. Практика усыновления детей-сирот

**Д**остаточно распространенным явлением было взятие детей-сирот на воспитание или их усыновление. В архиве Самарской области накоплено много документов, позволяющих сделать вывод о распространенности этого явления. В основном в губернскую земскую управу, ее благотворительное отделение с просьбой передать на воспитание ребенка обращались лица крестьянского и мещанского сословий. Этими делами занималась контора благотворительных заведений.

Какова была процедура передачи ребенка на воспитание в семью или его усыновление?

Для того, чтобы земская управа могла принять по этому поводу решение, заявителю необходимо было прежде всего представить соответствующие рекомендации. Как правило, это была справка, выданная крестьянину волостным старостой, в которой он характеризовал его личные достоинства, семейное и общественное положение. Необходимо было также собственное заявление и согласие супруги. На основании этого земская управа принимала решение: передать на воспитание ребенка или отказать.

Если ребенка усыновляли, то все заботы о его воспитании и содержании полностью ложились на плечи родителей. Если же ребенка брали в семью на воспитание, то на его содержание приемная семья получала от местного земства 3 руб. в месяц. Губернская земская управа, ее Контора благотворительных заведений рассматривали вопрос о передаче ребенка для усыновления только в том случае, если заявитель давал о том соответствующую расписку.

Большое внимание уделялось нравственным качествам приемных родителей или усыновителей, прежде всего отношению к религии. Например,

согласно российскому законодательству усыновление раскольниками детей, крещеных по православному обряду, воспрещалось.

Самарская губернская земская управа, ее благотворительное отделение контролировали жизнь детей в новых семьях. На губернском земстве лежала как обязанность по призрению, так и передача детей на усыновление "благонадежным лицам православного вероисповедания".

Иногда губернской управе приходилось рассматривать дела, связанные с отказом приемных родителей воспитывать и содержать детей. Причины были разными. Чаще всего – материальное неблагополучие. Каким образом поступала земская управа в подобных случаях?

Для этого необходимо было обратиться в губернскую управу с просьбой взять ребенка обратно, объяснив причины подобного ходатайства. Та, в свою очередь, обращалась в полицейское управление с просьбой проверить заявление. Служащий полиции, исполняющий данное поручение, проводил опрос соседей, изучал условия жизни ребенка в семье, составлял акт проверки и отправлял его в управу. Если причины были достаточно вескими, то ребенка должны были забрать из семьи, принять в отношении его одно из возможных решений – поместить в приют или передать на воспитание другой семье. [7]

## **Глава II**

# **ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ ОПЕКИ НАД РЕБЕНКОМ**

### **1. Правовые основы социальной защиты детства**

**З**ащита прав может быть гарантирована только законами, в том числе и право на опеку. Каким образом учитываются интересы детей, нуждающихся в социальной помощи?

Основополагающее значение имеют международные правовые акты в области защиты прав детей, обладающие различной юридической силой. Так, Декларация прав ребенка, принятая резолюцией XIV Генеральной Ассамблеи ООН 20 ноября 1959г. единогласно, содержит положения, являющиеся нормами-рекомендациями. Другие документы представляют собой международные договоры, содержащие обязательные для государств нормы поведения. В случае ратификации договора, т.е. утверждения верховным органом государственной власти страны международного договора, подписанного уполномоченным представителем этого государства на

международном форуме, его положения становятся обязательными для применения внутри страны. Примером такого договора является Конвенция о правах ребенка, принятая Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989г. СССР подписал ее в числе первых государств. Она была ратифицирована III сессией Верховного Совета СССР 13 июня 1990г.

Декларация прав ребенка основывается на положении, что ребенок, ввиду его физической и умственной незрелости, нуждается в специальной охране и заботе, включающей надлежащую правовую защиту. В документе подчеркивается мысль, что человечество обязано давать ребенку лучшее из того, что оно имеет.

Декларация была принята с целью "обеспечить детям счастливое детство и пользование, на их собственное благо и на благо общества, правами и свободами, которые здесь предусмотрены" [9, 96].

Документ содержит призыв к родителям, отдельным лицам, а также к добровольным организациям, местным властям и национальным правительствам признать и старательно соблюдать эти права путем законодательных и других мер.

В соответствии с принципами декларации, ребенку должна быть обеспечена специальная защита посредством закона или каким-то иным другим путем, предоставлены возможности и благоприятные условия, позволяющие ему развиваться физически, умственно, нравственно, духовно и в социальном отношении здоровым и нормальным путем, в условиях свободы и достоинства. Принимаемые для этого законы должны соответствовать требованиям обеспечения интересов ребенка наилучшим образом.

В декларации провозглашено право ребенка пользоваться благами социального обеспечения, в соответствии с которым он обладает правом на здоровый рост и развитие, на надлежащее питание, жилище, развлечения, медицинское обслуживание. В особых случаях (например, неполноценность ребенка в физическом, психическом, социальном отношении) ему должен обеспечиваться специальный режим образования и заботы.

В декларации отмечается, что для полноценного и гармоничного развития личности ребенок нуждается в любви и понимании. Для этого он, по возможности, должен расти на попечении и под ответственностью своих родителей, в атмосфере любви, моральной и материальной обеспеченности. Малолетний ребенок, согласно этому принципу, не может быть разлучен с матерью, кроме тех случаев, когда в этом есть исключительная необходимость.

В декларации подчеркивается тот факт, что на обществе, органах власти должна лежать обязанность осуществлять особую заботу о детях, не имеющих семьи, и о детях, не имеющих достаточных средств существования. Документ ставит детей в исключительное положение. Согласно принципу 8, "ребенок должен при всех обстоятельствах быть среди тех, кто первым получает защиту и помощь" [9, 97].

Ребенок должен быть также защищен от всех форм небрежного отношения, жестокости, эксплуатации. Он не может быть объектом торговли в какой бы то ни было форме, а также его не должны принимать на работу до достижения им надлежащего возрастного минимума. Дети ни в коем случае не должны допускаться к работе или занятиям, которые были бы вредны для их здоровья, образования, или препятствовали бы физическому, умственному или нравственному развитию [9, 97].

Многие положения Декларации прав ребенка были включены в Конвенцию о правах ребенка. В конвенции выражено убеждение в том, что семья как основная ячейка общества является естественной средой для роста и благополучия всех ее членов, и особенно детей. Поэтому ей должны быть предоставлены необходимые меры защиты и содействия, с тем чтобы она могла полностью возложить на себя обязанности в рамках общества.

В конвенции содержится признание того, что ребенку для полного и гармоничного развития его личности необходимо расти в условиях семейного окружения, в атмосфере счастья, любви и понимания. Согласно статье 1 документа, "ребенком является каждое человеческое существо до достижения 18-летнего возраста, если по закону, применимому к данному ребенку, он не достиг совершеннолетия ранее" [9, 99].

Этот международный документ содержит положение о том, что государство-участники обязаны обеспечить детям возможность не разлучаться со своими родителями вопреки их желанию. Но, в исключительных случаях, когда компетентные органы согласно судебному решению определяют в соответствии с законом и процедурами, что такое разлучение необходимо для обеспечения наилучших интересов ребенка (например, когда родители жестоко обращаются с ребенком, не заботятся о нем или проживают отдельно), надлежит принять решение относительно места его дальнейшего нахождения. В ходе подобного разбирательства всем заинтересованным сторонам предоставлена возможность принимать в нем участие, излагать свои взгляды.

Ребенок, разлученный с одним или обоими родителями, обладает правом поддерживать на регулярной основе личные отношения, прямые контакты с обоими родителями, за исключением случаев, когда это противоречит наилучшим интересам ребенка.

Согласно статье 12 конвенции, ребенку, способному сформулировать свои взгляды, должно быть обеспечено право свободно выразить их по всем вопросам, затрагивающим его. При этом суждениям ребенка должно быть уделено внимание в соответствии с его возрастом и зрелостью. Для этого ребенку предоставлена возможность быть заслушанным в ходе любого судебного или административного разбирательства, затрагивающего его судьбу, либо непосредственно, либо через представителя или соответствующий орган, предусмотренный законодательством.

Государства-участники обязаны принять все необходимые законодательные, административные, социальные и просветительные меры с целью защиты ребенка от всех форм физического или психического насилия, оскорбления или злоупотребления, отсутствия заботы или небрежного, грубого обращения, эксплуатации, включая сексуальное злоупотребление со стороны родителей, законных опекунов или любого другого лица, заботящегося о ребенке (статья 19.1). В числе таких мер названы разработка социальной программы с целью предоставления необходимой поддержки ребенку и лицам, которые о нем заботятся, а также осуществление других способов предупреждения и выявления, сообщения и передачи на рассмотрение, расследование, лечение и принятие последующих мер в связи со случаями жестокого обращения с ребенком. В случае необходимости – вплоть до возбуждения судебной процедуры.

Ребенку, временно или постоянно лишенному своего семейного окружения, должна быть предоставлена государством особая защита и помощь в соответствии с национальными законами. Она может быть оказана в виде передачи его на воспитание, усыновление или, в случае необходимости, помещения в соответствующее учреждение по уходу за детьми.

Государства-участники, институировавшие существующие системы усыновления, должны обеспечить, в первую очередь, учет интересов ребенка наилучшим образом.

В статье 23 содержится положение о праве ребенка, неполноценного в умственном или физическом отношении, вести полноценную и достойную жизнь. Государства обязаны проявлять особую заботу о детях с подобными проблемами и поощрять, обеспечивать предоставление, при их наличии, необходимых для этого ресурсов, по возможности, бесплатно, с учетом материальных возможностей родителей или других лиц, осуществляющих заботу о ребенке. А также содействовать эффективному доступу ребенка к услугам образования, профессиональной подготовки, медицинского обслуживания, восстановления здоровья, средствам отдыха и т.д., для того чтобы, по возможности, вовлекать ребенка в социальную жизнь, развивать его личность.

В соответствии со статьей 25, за ребенком, помещенным компетентными органами на попечение с целью ухода за ним, его защиты, физического или психического лечения, признано право на периодическую оценку предоставленного лечения, всех других условий, связанных с таким попечением о нем.

Конвенция возлагает на государства-участники обязанность принимать необходимые меры, для того чтобы содействовать физическому или психическому восстановлению, социальной реинтеграции ребенка, являющегося жертвой любых видов пренебрежения, эксплуатации или злоупотребления, пыток или любых других жестоких, бесчеловечных или унижающих достоинство видов обращения, наказания или вооруженных



конфликтов. Такое восстановление или реинтеграция должны осуществляться в условиях, обеспечивающих здоровье, самоуважение и достоинство ребенка (статья 39).

Конвенция провозглашает принцип приоритета интересов детей перед интересами их родителей, воспитателей, руководителей и даже государств.

Как отражены эти нормы международного права в национальных законодательствах? Рассмотрим это на примерах России, а также Норвегии, где автор в 1995 и 1997гг. проводил изучение социальной политики в области защиты, подготовки специалистов для этой сферы, деятельности соответствующих муниципальных учреждений, а также ее правовые основы.

## **2. Законодательные основы социальной политики в области защиты прав детей: норвежский вариант**

**С**оциальная политика в области защиты прав детей, или, как ее еще называют, "детское благополучие", имеет в Норвегии почти столетнюю историю: первый закон был принят в 1896 г. и действовал с 1900г. Длительная история позволяет проследить изменения в обществе, экономическое развитие и детское благополучие.

В течение первых 50 лет основное внимание учреждений детского благополучия занимали дети с проблемами поведения. Но уже закон о детском благополучии 1953г. расширил ответственность, включив детей, которыми ранее занимались программы борьбы с бедностью, и детей, оказавшихся в т.н. "ситуации риска". Главным критерием вмешательства стало то, что ребенок живет в условиях, которые могут причинить вред его физическому здоровью или психическому развитию, включая перспективные изменения. Закон 1953г. отдавал приоритет принятию превентивных мер в семье, уменьшив использование поселения ребенка вне дома. Службы детского благополучия в основном контактировали с детьми в ситуации риска.

Действующий ныне закон "Об услугах детского благополучия" был принят в 1992г. Это наиболее важный законодательный акт, оберегающий детей на протяжении детства, до 18-летнего возраста [37].

Цель закона:

- обеспечить детей, несовершеннолетних, живущих в условиях, которые могут приносить ущерб их здоровью и развитию, необходимой помощью и своевременной заботой;
- обеспечить помощью детей, несовершеннолетних для того, чтобы они воспитывались в надежной (обеспеченной) среде (окружении) [37, 2].

Закон обеспечивает услуги и меры, предназначенные всем людям, проживающим в Норвегии. Меры закона применяются в отношении тех, кому не исполнилось 18 лет. Компетентные органы имеют право применять их в отношении лиц, которым исполнилось 18 лет, до достижения ими 20-летнего возраста, если они дают на это свое согласие.

Исполнение закона возлагается на муниципальные местные и региональные органы власти, а также центральные учреждения. В составе норвежского правительства есть специальное министерство, непосредственно занимающееся проблемами, касающимися детей и семей. В сферу министерской ответственности входят социальная опека над детьми, детские учреждения, мероприятия, обеспечивающие равенство прав мужчин и женщин.

Муниципалитеты ответственны за исполнение тех функций закона, которые не предназначены для региональных органов или учреждений центрального правительства. Орган власти на территории муниципалитета – муниципальный совет – может принять решения о поручении исполнения закона соответствующему отделу. Такой отдел должен состоять из 5 членов, имеющих отношение к детскому благополучию. В каждом муниципалитете должен быть административный орган детского благополучия, возглавляемый человеком, ответственным за исполнение закона.

Администрация должна проводить систематическую работу по защите прав детей и обязана:

- обеспечивать руководство;
- принимать решения в соответствии с законом;
- готовить материалы для рассмотрения в региональном отделе социального благополучия;
- обеспечивать выполнение и контроль осуществления мер детского благополучия.

Те агентства, которые исполняют функции от имени муниципалитета, образуют муниципальную службу детского благополучия. Персонал службы должен иметь квалификацию, соответствующую стандарту, и муниципалитет ответственен за его обучение.

Региональные органы власти должны помогать муниципальной службе детского благополучия в определении детей. Он отвечает за подбор приемных домов и посредничество, за обеспечение соответствующей подготовки приемных родителей.

В обязанности министерства входят наблюдение за правильным исполнением закона, чтобы соответствующие изменения проводились согласно правилам и регулирующим нормам; разработка инструкций и рекомендаций, применяемых для достижения целей закона; принятие мер для организации исследований, которые могут иметь значение для исполнения функций закона; обеспечение достаточных средств для обучения персонала; обеспечение подготовки информационных материалов для использования их службами детского благополучия.

Местные органы власти обязаны тщательно следить за условиями, в которых живут дети, и отвечают за меры, предотвращающие плохой уход и поведенческие проблемы. Служба детского благополучия, в частности, отвечает за выявление ненадлежащего ухода, поведенческих, социальных и эмоциональных проблем как можно раньше, чтобы избежать их запущенности, для принятия мер по их ликвидации. Служба детского благополучия должна сотрудничать с другими государственными учреждениями, которые также защищают интересы детей; вносить свои предложения, высказывать мнения и участвовать в планировании деятельности коммунальных и региональных администраций; сотрудничать с добровольческими организациями, в которые вовлекаются дети и молодежь.

Закон строится на защите и соблюдении интересов ребенка, предоставлении ему хорошего и стабильного контакта со взрослыми и обеспечении непрерывной заботы. Служба детского благополучия должна как можно раньше, по крайней мере в пределах недели, изучить полученные сообщения и заключить, нужно ли начинать расследование по конкретному заявлению.

Если есть причина для расследования, то оно должно проводиться таким образом, чтобы не навредить кому бы то ни было. Родители или лица, с которыми проживает ребенок, не могут противиться расследованию. Служба детского благополучия, эксперты могут требовать проведения интервью с ребенком при закрытых дверях. Если есть предположение, что ребенку дома не обеспечен уход или он подвержен серьезному злоупотреблению, служба детского благополучия может отдать распоряжение поместить ребенка в больницу или другое место для обследования.

Служба детского благополучия должна способствовать обеспечению здорового окружения и возможности для развития конкретному ребенку посредством совета, руководства и помощи. Служба детского благополучия должна помочь ребенку и семье, если потребность в помощи вызвана домашними условиями или другими причинами. Например, в форме личного поддерживающего контакта, предоставлении места ребенку в детском саду или уход дома. Служба детского благополучия должна предпринять меры, поощряющие ребенка участвовать в полезном занятии. Более того, служба может установить надзор за домом ребенка, назначить инспектора для конкретного ребенка. Помощь ребенку может быть оказана и в форме финансовой поддержки.

Когда меры помощи приняты, служба детского благополучия должна разработать план их внедрения с указанием сроков для того, чтобы иметь информацию о положительных изменениях в жизни ребенка и семьи; определения, подходит ли предоставленная помощь клиенту и какие новые меры необходимы.

Если ребенок остался без ухода по причине болезни родителей или другим, служба детского благополучия должна предоставить немедленную помощь. Такие меры не могут предоставляться против воли родителей.

Если есть опасность, что ребенку может быть причинен существенный вред от пребывания дома, руководитель администрации детского благополучия может без согласия родителей немедленно принять распоряжение о временном уходе. Приказ должен быть исполнен как можно быстрее, по возможности в течение 48 час., и с одобрения руководителя регионального отделения социального благополучия.

Распоряжения об уходе могут быть приняты:

– если есть серьезные недостатки в заботе, получаемой ребенком, или серьезные недостатки в условиях личного контакта или обеспечения его развития, необходимого для ребенка этого возраста;

– если родители не заботятся о ребенке, который болен, недееспособен, или имеет специальную потребность в получении помощи, уходе и обучении;

– если ребенок оставлен без ухода или подвержен серьезным злоупотреблениям дома;

– если велика вероятность того, что здоровью ребенка или его развитию может быть нанесен серьезный ущерб, потому что родители не несут соответствующей ответственности за ребенка.

Ребенок должен быть помещен:

– в приемный дом;

– в учреждения регионального муниципалитета;

– в образовательное или лечебное учреждение, когда это необходимо, по причине недееспособности ребенка.

Место поселения должно быть выбрано на основе определенных характеристик ребенка, потребности в заботе и воспитании в стабильной среде. Должны учитываться продолжительность размещения, возможно ли и желательно для ребенка иметь доступ к родным или другие контакты с родителями.

Родители и дети имеют право встречаться друг с другом. Когда распоряжение об уходе принято, региональное отделение социального благополучия должно разработать положение о времени свиданий, но может в интересах ребенка также решить, что доступ невозможен. Отделение социального благополучия может также решить, что родители не имеют права знать о месте нахождения ребенка. Региональное отделение социального благополучия может решить, кто из других людей, кроме родителей, может иметь право доступа к ребенку.

Если региональное отделение социального благополучия примет распоряжение об уходе, оно также может принять решение о лишении родителей их прав на ребенка. В случае если решение о лишении родительских прав принято, региональный отдел социального благополучия может дать свое согласие на усыновление ребенка другими людьми.

Приемный дом – это частный дом, в который принимают детей для воспитания на основе решения службы детского благополучия. Люди, отобранные как приемные родители, должны иметь специальные способ-

ности для предоставления детям обеспеченного и хорошего дома, должны уметь решать задачи воспитания.

Министерство может разработать нормы, на каких условиях должны быть отобраны приемные родители, их права и обязанности, обязанности службы детского благополучия по обеспечению руководства и надзора за приемными домами, наблюдения за детьми в приемных домах. Служба детского благополучия должна назначать инспектора, курирующего детей в приемных домах. Муниципалитет, на территории которого находится приемный дом, отвечает за поддержку и наблюдение этого дома.

Ребенок, у которого наблюдаются серьезные проблемы поведения в форме серьезного правонарушения или повторяющихся правонарушений (уголовного характера), в форме упорного злоупотребления наркотиками или возбуждающими средствами, или другими способами, может без его согласия или согласия лиц, исполняющих родительские обязанности в отношении его, быть помещен в учреждение для наблюдения, обследования и краткосрочного лечения (обработки) сроком до 4 недель или на более короткий срок. В случае возобновления распоряжения, пребывание может быть продлено еще на 4 недели.

Если ребенку требуется более долгосрочная обработка, распоряжением можно определить его в учреждение на срок до 12 месяцев без его согласия или согласия лиц, исполняющих родительские обязанности. В случае возобновления распоряжения срок пребывания при особых обстоятельствах может быть продлен на 12 месяцев.

Региональный муниципалитет отвечает за создание и деятельность учреждений и другие специализированные услуги ухода и заботы о детях. Региональный муниципалитет может вступать в соглашение с муниципальными и частными учреждениями, и должен иметь в своем распоряжении места в подобных учреждениях. Учреждения должны управляться таким образом, чтобы дети сами могли решать личные проблемы, иметь доступ к тем людям, с кем им хочется быть. Учреждение отвечает за ежедневную деятельность, обеспечение и благополучие детей. Здесь не допускается физическое наказание детей; нельзя запира́ть ребенка в его комнате или употреблять сходные меры; проверять детскую корреспонденцию.

### **3. Российское законодательство о социальной опеке детей**

**В** России нет специального закона о защите интересов детей. Права ребенка, как и права и обязанности родителей, установлены Семейным кодексом Российской Федерации. В соответствии со статьей 54, каждый ребенок (таковым признается лицо, не достигшее 18-летнего возраста – совершеннолетия) имеет право жить и воспитываться в семье, насколько это возможно [28].

Закон предоставляет право ребенку на родительскую заботу, на совместное проживание с ними, за исключением случаев, когда это противоречит его интересам. Право ребенка на воспитание своими родителями означает, что они обеспечивают его интересы, всестороннее развитие, уважение его человеческого достоинства. В том случае, если родителей нет или они лишены родительских прав, в других случаях утраты права родительского попечения, право ребенка на воспитание в семье обеспечивается органом опеки и попечительства, в соответствии с положениями главы 18 Семейного кодекса.

Ребенок обладает правом на общение с родителями и другими родственниками: бабушкой, дедушкой, братьями, сестрами и т.д. На это право не влияют расторжение брака родителей, признание его недействительным или раздельное проживание отца и матери. Ребенок имеет право на общение с каждым из них и в том случае, если они проживают в разных государствах.

Кодекс устанавливает право ребенка на защиту своих прав и законных интересов. Родители, а в некоторых случаях органы опеки и попечительства, прокуратура, суд, обязаны обеспечить это право ребенка.

В соответствии со статьей 56 дети имеют право на защиту от злоупотреблений со стороны родителей или лиц, их заменяющих. Они вправе самостоятельно обратиться в органы опеки и попечительства, а по достижении 14-летнего возраста в суд, если нарушаются их права и законные интересы, в т.ч. не выполняются или ненадлежащим образом выполняются родителями их обязанности по воспитанию и образованию детей, либо при злоупотреблении родительскими правами.

Закон устанавливает равные права и обязанности родителей по воспитанию и образованию своих детей, защите их прав и интересов (статья 61). Согласно статье 63, родительские права не могут осуществляться в противоречии с интересами ребенка. Обеспечение его интересов должно быть предметом основной заботы отца и матери.

В том случае, если родители уклоняются от выполнения своих обязанностей, отказываются без уважительных причин взять ребенка из родильного дома, иного лечебного, воспитательного учреждения, учреждения социальной защиты, других аналогичных заведений; злоупотребляют своими родительскими правами, жестоко обращаются с детьми, в т.ч. осуществляя физическое, психическое насилие над ними, покушаются на половую неприкосновенность; являются больными хроническим алкоголизмом или наркоманией; совершили умышленное преступление против жизни или здоровья своих детей либо против жизни или здоровья супруга, то они (или один из них) могут быть лишены родительских прав. Вопрос о лишении родительских прав рассматривается в судебном порядке. Подобное дело возбуждается по заявлению одного из родителей (лиц, их заменяющих) либо прокурора, а также органов или учреждений, на которые возложены обязанности по охране прав несовершеннолетних.

Другим способом защиты интересов ребенка является решение суда об отобрании ребенка у родителей (одного из них) без лишения их (его) родительских прав, но при этом устанавливается ограничение родительских прав. Эта мера применяется в том случае, когда проживание ребенка с родителями (одним из них) опасно для него, по обстоятельствам, от родителей не зависящим (психическое расстройство, хроническое заболевание, стечение тяжелых обстоятельств и др.). Ограничение родительских прав допускается и в том случае, если нахождение ребенка с родителями или одним из них вследствие их поведения является опасным для него, но не установлены достаточные основания для лишения их родительских прав.

Семейный кодекс предусматривает, что при непосредственной угрозе жизни ребенка или его здоровью органы опеки и попечительства вправе немедленно отобрать ребенка у родителей (одного из них) или у других лиц, на попечении которых он находится. Основанием для этого является соответствующий акт органа местного самоуправления, в соответствии с которым органы опеки и попечительства проводят немедленное изъятие ребенка из семьи. В этом случае органы опеки и попечительства обязаны срочно уведомить прокурора, обеспечить временное устройство ребенка и в течение семи дней после вынесения органом местного самоуправления акта об отобрании обратиться в суд с иском о лишении родителей их прав на ребенка или об ограничении родительских прав.

Установление социальной опеки над детьми регулируется соответствующим разделом Семейного кодекса Российской Федерации. Статья 121 определяет, в каких случаях применяются меры защиты прав и интересов детей: смерть родителей, лишение их родительских прав, ограничение их, в родительских правах, признание родителей недееспособными, болезнь родителей, длительное отсутствие родителей, уклонение родителей от воспитания детей или от защиты их прав и интересов, в том числе при отказе родителей взять своих детей из воспитательных учреждений, лечебных учреждений, учреждений социальной защиты населения и других аналогичных учреждений, а также в других случаях отсутствия родительского попечения.

Выявление детей, оставшихся без попечения родителей, их учет, выбор форм устройства, а также осуществление последующего контроля за условиями их содержания, воспитания и образования, согласно статье 122 Кодекса, возложены на органы опеки и попечительства. Органами опеки и попечительства являются органы местного самоуправления.

Должностные лица учреждений (дошкольных образовательных учреждений, общеобразовательных учреждений, лечебных и других учреждений) и иные граждане, располагающие сведениями о детях, нуждающихся в социальной помощи, обязаны сообщить об этом в органы опеки и попечительства по месту фактического нахождения детей.

Орган опеки и попечительства в течение трех дней со дня получения таких сведений обязан провести обследование условий жизни ребенка и при установлении факта отсутствия попечения его родителей или его родственников обеспечить защиту прав и интересов ребенка до решения вопроса о его устройстве.

Орган опеки и попечительства в течение месяца со дня поступления сведений о ребенке, нуждающемся в помощи, обеспечивает его устройство. При невозможности передать ребенка на воспитание направляет сведения о таком ребенке в соответствующий орган исполнительной власти субъекта Российской Федерации и федеральный орган исполнительной власти, определяемый Правительством Российской Федерации.

Орган исполнительной власти субъекта Российской Федерации в течение месяца со дня поступления указанных сведений о ребенке организует устройство такого ребенка в семью граждан, проживающих на территории данного субъекта Российской Федерации, а при отсутствии такой возможности информирует об этом федеральный орган исполнительной власти.

За неисполнение обязанностей, связанных с осуществлением социальной опеки над детьми, за предоставление заведомо недостоверных сведений, а также за иные действия, закон предусматривает привлечение к ответственности руководителей учреждений, а также должностных лиц органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органов опеки и попечительства.

В статье 123 определены формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей, в числе которых передача на воспитание в семью (на усыновление (удочерение), под опеку (попечительство) или в приемную семью), а при отсутствии такой возможности – в учреждения для детей-сирот или детей, оставшихся без попечения родителей, всех типов (воспитательные учреждения, лечебные учреждения, учреждения социальной защиты населения и другие аналогичные учреждения).

При устройстве ребенка должны учитываться его этническое происхождение, принадлежность к определенной религии и культуре, родной язык, возможность обеспечения преемственности в воспитании и образовании. До устройства детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семью или в учреждения исполнение обязанностей опекуна (попечителя) детей временно возлагается на органы опеки и попечительства.

При наличии определенных сходств российского и норвежского законодательных актов об организации социальной опеки над детьми, тем не менее, есть существенные различия. Действие норвежского закона значительно шире, т.к. он является основой для проведения социальной политики, направленной на защиту прав и интересов детей, а также возлагает ответственность за ее осуществление на органы власти: муниципальные, региональные, центральные. Семейный кодекс подобных поло-



жений не содержит, т.к. сфера его действия уже – права и обязанности родителей и детей.

Норвежский закон возлагает ответственность за социальную защиту детей, в основном, на муниципалитеты и определяет их компетенцию. Документ содержит положения о принципах социальной опеки: наилучшей защите интересов детей; обеспечении стабильного контакта ребенка с родителями, взрослыми; непрерывности опеки над ребенком. Подобного в российском законе нет.

Согласно Семейному кодексу, сбор информации об условиях жизни ребенка предваряет принятие решения об установлении социальной опеки. Норвежский закон определяет порядок сбора информации и предоставляет компетентным органам право устанавливать социальную опеку над ребенком без согласия его родителей. Здесь также содержится положение о временной опеке и сроке установления опеки в экстренном случае – в течение 48 часов. Согласно Семейному кодексу РФ, устройство ребенка, в отношении которого принято решение об установлении социальной опеки над ним, должно быть проведено в течение месяца.

Семейный кодекс РФ, перечисляя случаи, когда применяются меры социальной защиты детей, не включает недостаток заботы и внимания о ребенке со стороны родителей; плохой контакт между ребенком и родителями и т.п.

Тем не менее, Семейный кодекс создает основу для рассмотрения вопросов, связанных с установлением социальной опеки над детьми. Но все же он нуждается в дальнейшем совершенствовании.

Необходимо также развивать и правовую базу для деятельности учреждений, на которые возложены обязанности социальной опеки над детьми, реализовывать социальные программы в этой области. Применение мер опеки требует не только соблюдения положений закона, но и решения возникающих в связи с этим психолого-педагогических проблем.

# СОЦИАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА В ОБЛАСТИ ЗАЩИТЫ ПРАВ ДЕТЕЙ В НОРВЕГИИ

## 1. Развитие социальной политики в области защиты прав детей

**П**рограммы в области защиты прав детства являются составной частью социальной политики в Норвегии и занимают в ней значительное место. Социальные гарантии обеспечены юридически, имеют надежную законодательную основу.

Социальная политика в отношении детей формировалась постепенно. Начало ее Я.Амоаско-Аддо соотносит с серединой XVIII века, когда появились первые законы, направленные на защиту интересов и прав детей. Развитие социальной политики в Норвегии в целом он охарактеризовал как движение "от благотворительности к социальному страхованию" [38, 336]. Основываясь на этой точке зрения, можно выделить два основных этапа развития социальной политики в области детства: частная и государственная благотворительность; становление и развитие социального страхования.

Формы благотворительности также с течением времени изменялись. Первоначальной ее формой Реннинг, Хатланн и Грюнн считали традицию принятия детей-сирот или тех, чьи семьи находились в трудном материальном положении, на "содержание по бедности" [27, 51]. Оно было распространено в сельской местности. Несколько крестьянских дворов брали на себя обязанность по содержанию детей. Они поступали под присмотр частных лиц и поручались их заботе. Люди, оказывающие подобную помощь, руководствовались нравственными убеждениями, считали это своей общественной обязанностью. По мере развития содержания по бедности оно стало оказываться за вознаграждение, которое выплачивалось государством.

Дети, находившиеся на содержании по бедности, получали одежду, еду, кров и по мере возможности должны были отработать пожертвования.

Другим видом помощи, более поздним, было помещение детей в дома для неимущих, которые создавались в городах. Первый детский дом был основан в 1635г. в Тронхейме, следующий был открыт спустя почти полтора века, в 1778г. И только в XIX в. детские дома стали появляться все чаще.

Главной особенностью второго этапа социальной защиты детства является принятие законов, гарантирующих защиту прав, страхующих от неблагоприятия. Эти законы создали основу для социального страхования,

обеспечивающего нормальное, здоровое развитие детей. Началом этого процесса явилось принятие в 1896г. закона об опекунском совете. Его основной идеей являлась профилактика развития социального неблагополучия посредством заботы о детях, создание нормальных, здоровых условий жизни. Сторонники этого закона подчеркивали: забота о детях – это удачная инвестиция, которая в длительной перспективе окажется для общества рентабельной.

Установление опеки над детьми, которые не в состоянии были о себе позаботиться, связывалось с необходимостью возложить на кого-то ответственность за воспитание детей, тем более что количество нуждающихся в ней увеличивалось с каждым годом. Объяснение этому Реннинг, Хатланн и Грюнн находят в росте социальной напряженности, вызванном процессом индустриализации страны. Значительный приток людей в города повлек за собой развитие неблагоприятных тенденций, вызванных условиями жизни пролетариата – бедностью, запущенностью детей, алкоголизмом родителей, плохими бытовыми условиями и т.д. [27, 52].

Намерения авторов закона были достаточно гуманными, и они всячески подчеркивали, что интересы детей превыше всего. Акцент делался на том факте, что детям и подросткам, вставшим на путь правонарушения, вернуться на правильную дорогу поможет не наказание, а соответствующее воспитание. Воспитывать их предполагалось в особых учреждениях, для того чтобы устранить вредное воздействие семьи. Действие закона распространялось не только на детей, совершивших правонарушение, но и на всех других, которые могли пополнить среду несовершеннолетних правонарушителей.

Несмотря на гуманные идеи, разработка и принятие закона, по мнению Реннига, Хатланна и Грюнна, больше отвечала потребностям общества, а не потребностям детей. Общество стремилось оградить себя от возможного неблагополучия, при этом интересы и желания детей им игнорировались. Разумное обоснование было превыше тех переживаний, которые испытывали дети, оторванные от семей.

Закон был принят в 1900г. Практика его применения заслуживала серьезной критики, т.к. принуждение в отношении детей, хотя и непреднамеренное, являлось частью повседневной действительности.

Среди специалистов нет единого мнения по поводу того, с какого времени берет начало в Норвегии социальное законодательство, направленное на защиту детей. По мнению Амоако-Аддо, начало социальной политики в области защиты прав детства приходится на 1915г., когда был принят закон Касберга. Он уравнивал в правах детей, независимо от того, родились ли они в законном браке или вне брака. Закон предоставлял всем внебрачным детям право наследовать фамилию своего отца. До этого времени они не обладали подобным правом и принимали фамилию матери или ее семьи [38;345, 452-453].

Следующий шаг в развитии социальной политики в области детства был сделан в 1946г., когда был принят закон, устанавливающий выплату пособий семьям, имеющим детей. При этом размер пособия был несколько выше в семьях, где воспитанием детей занимались родители-одиночки. В тех послевоенных условиях, когда экономика страны переживала серьезные трудности, подобное пособие, по оценке Амоако-Аддо, представляло действенную экономическую поддержку семьям с детьми [38;374,453].

В 1953г. был принят закон об охране детей, положивший начало новой фазе социальной политики в области детства. В соответствии с ним в каждой муниципальной администрации учреждался отдел социальной защиты детей, в обязанности которого входили вопросы создания условий для детского благосостояния. На них возлагалась ответственность за вопросы в области защиты прав детей. Каждый отдел состоял из 5 человек, из числа лиц, имевших специальное образование и опыт работы с детьми. Члены отдела утверждались муниципальным советом на четырехлетний срок. В обязанности отдела также входило рассмотрение сложных случаев, связанных с проблемами семейного неблагополучия, правонарушениями несовершеннолетних и т.д. [38; 428,453].

По мнению Реннинга, Хатланна и Грюнна новый закон в сравнении с законом 1896г. не содержал криминального оттенка. Они вполне обоснованно объясняют это тем, что был достигнут существенный прогресс в области детской психологии и психиатрии, которые способствовали разработке методик определения показателя для вмешательства, а также наличием специалистов, обладающих достаточной компетенцией для этого.

Закон признавал тот факт, что ребенок является частью семьи, поэтому был введен принцип семейного рассмотрения дел. Отмечалась важность проведения профилактической работы, применения индивидуальных профилактических мер, оценка их пользы, прежде чем комитет приведет в действие механизм принятия заботы о ребенке. Профилактика предполагала проведение мероприятий дома, в семье ребенка (во избежание передачи его органам опеки). Закон оговаривал возможность профилактических мер, связанных с обеспечением интересов ребенка, и в то же время он предоставлял комитету полномочия принудительной передачи ребенка органам опеки.

Таким образом, как отметили Реннинг, Хатланн и Грюнн, "несмотря на научный подход к этой проблеме, с учетом поведения ребенка, и утверждением, что все делается для его блага, в законе по-прежнему существует некая двойственность между заботой и принуждением" [27, 52].

Улучшение материальных условий для воспитания детей нашло свое выражение в установлении с 1.01.1967г. пособия для детей-сирот, поте-

рвящих родителей. Как подчеркнул Амоако-Аддо, благосостояние, материальное благополучие зависит не только от суммы денег, находящейся в распоряжении конкретного человека, оно также в значительной мере дополняется использованием услугами общественных учреждений, такими, как больницы, школы, учреждения культуры и т.д. [38, 389].

С 1993г. в Норвегии действует новый закон об услугах детского благополучия. По мнению Реннинга, Хатланна, Грюнна, он не отличается в значительной мере от старого законодательства, т.к. по-прежнему провозглашает основными способами охраны детства сочетание помощи и контроля [27, 52]. Закон установил проведение следующих мероприятий, направленных на охрану детей:

- профилактические меры по месту жительства, включающие в себя оказание материальной помощи, установление контактов для оказания помощи, проведение консультаций для родителей по вопросам воспитания, содействие получению места для ребенка в детском саду, вопросы, связанные со школьным обучением и лечением;

- принятие органами опеки на себя заботы о детях, что означает передачу их на воспитание в приемные семьи или специальные детские учреждения;

- забота о детях после их возвращения домой.

В деле охраны детства принимают участие все три уровня государственного управления – центральное правительство, администрации регионов и коммун. Инициатива подготовки дел к рассмотрению, а также ответственность за их представление возложена на администрацию, комитеты по охране детства муниципалитетов. Детские учреждения, приемные дома находятся в ведении региональных администраций. В то же время решения о принудительной передаче детей в соответствующие учреждения принимаются государственным независимым комитетом, выполняющим функции судебного органа, который заслушивает все заинтересованные стороны. Практическая часть работы осуществляется социальными педагогами, имеющими соответствующее педагогическое образование.

В связи с увеличением объемов работы комитетов по вопросам детства, возрастанием количества неразрешенных проблем, для наблюдения за проведением мероприятий в области социальной защиты детства в 1981г. был учрежден институт уполномоченного по делам детей, который должен обращать внимание общества на решение этих проблем. В восьмидесятые годы также было увеличено ассигнование мероприятий в этой области, создано министерство по делам охраны детей и семьи, в ведение которого перешло управление этой сферой жизни. Министерство упорядочило рассмотрение вопросов защиты прав детей, для принятия решений по ним был установлен срок в течение трех месяцев, а для их осуществления – шесть недель после принятия решения. За нарушение сроков предусмотрен штраф.

Современное норвежское законодательство, направленное на защиту прав детей, по мнению Реннига, Хатланна и Грюнна, способствует формированию гуманистического мышления, заключающегося в том, что помощь детям оказывается ради их собственного блага [27, 54]. Одновременно оно позволяет использовать средства принуждения, которые могут быть применены против воли как самих детей, так и их родителей или опекунов.

Одновременно закон защищает интересы общества. Наряду с частным правом родителей, государственным обязательным школьным образованием, охрана детства составляет третий институт власти.

Деятельность, связанная с охраной детства, несмотря на значительные успехи, подвергается серьезной критике, прежде всего за то, что оказываемая помощь детям порой является явно недостаточной. Это касается как ее ресурсов, так и самой организации. Детей, которым следовало оказать профилактическую помощь по месту жительства, берут под опеку, т.к. для первой не было достаточных средств. Или детей, которых однажды помещали на воспитание в специальное учреждение, приходится направлять повторно, т.к. выясняется, что одноразовой меры оказалось недостаточно.

Другая проблема заключается в том, что вмешательство со стороны общества затрагивает область тонких человеческих, в частности, семейных отношений. Вмешательство со стороны органов охраны детства является свидетельством недооценки компетенции самих родителей, а принятие ими помощи означает признание собственной несостоятельности. Человеку очень трудно согласиться с этим, даже если он знает за собой многие другие недостатки. Вмешательство со стороны органов охраны детства означает, что репутация человека, соблюдающего законы поведения в обществе, будет окончательно подорвана. Поэтому порой трудно найти решение, которое было бы приемлемым и находилось бы между требованием оставить семью в покое и вынужденной передачей ответственности за судьбу ребенка [27; 54-55].

Основной задачей, поставленной перед органами охраны детства, является вмешательство в тех случаях, когда родители не проявляют достаточной заботы о детях, а сами дети еще малы. Другой важной задачей является реагирование на случаи, связанные с поведением более взрослых детей, приближающихся к уголовно наказуемому возрасту (15 лет). В подобных случаях приходится вести работу в "пограничных сферах", взаимодействуя с полицией, осуществлять профилактику правонарушений несовершеннолетних.

Проблема сотрудничества в области охраны детства, по мнению Реннига, Хатланна и Грюнна, не ограничивается отношением между частным (семьей) и общественным (государство) институтами [27, 55]. Многие государственные инстанции на всех уровнях управления весьма широко вовлечены как в деятельность по охране детства, так и в реали-

зацию положений законодательства об охране детства. В учреждениях, занятых решением этих проблем, сотрудничают специалисты разных профилей (социальные педагоги, юристы, психологи и т.д.). Установление над ребенком опеки и последующее помещение его в приемную семью или специализированное учреждение означает сотрудничество с региональной администрацией, т.к. они ответственны за работу этих учреждений.

Органы образования также ответственны за судьбу ребенка в этот период жизни. Основная школа (с 1 по 9 класс) находится в ведении муниципальной администрации, а обучение в средней школе (10 – 12 классы) – в ведении региональной администрации. Поскольку много проблем воспитания появляется как раз на переходном этапе между основной и средней школой, Реннинг, Хатланн и Грюнн задаются вопросом: кто должен нести ответственность на этом этапе и следить за тем, как осуществляется этот переход? [27, 55]

Трудные дети, дети с проблемами поведения или те, у кого сложная семейная обстановка, часто направляются на консультацию в педагогико-психологические службы. В некоторых местах они не связаны непосредственно со школой и существуют при отделах образования муниципальных администраций. Региональные администрации во многих местах создали детские и подростковые психиатрические поликлиники, оказывающие амбулаторную помощь таким детям.

В связи с тем, что обеспеченность местами в детских садах составляет только треть от потребности, очень часто основанием для получения места являются социальные показания. Приоритетным правом пользуются дети из неблагополучных семей, дети-инвалиды и дети, воспитываемые одиноким родителем. Определение степени трудности ребенка и семьи входит в сферу обязанностей педагогико-психологической службы, ее рекомендации являются основанием для решения о выделении места в детском саду.

В свою очередь муниципальные дошкольные учреждения организационно находятся в подчинении различных органов – обычно отделов образования, здравоохранения, социальной защиты.

В работу, связанную с охраной детства, также вовлечены молодежные организации, клубы для внешкольной работы, находящиеся в ведении государства. Эти учреждения также подчиняются отделам муниципальных администраций, ведающих социальными вопросами, здравоохранением или культурой, если занимаются культурно-досуговой работой.

Таким образом, как отметили Реннинг, Хатланн и Грюнн, сложившееся положение напоминает "модель ромашки", где каждый отвечает за свою часть работы, но никто не несет ответственность за все [27, 56].

Одной из актуальных задач развития социальной политики в области защиты прав детства является согласованность мер помощи. Добиться

этого порой бывает сложно, в связи с чем возникают проблемы, т.к. аппарат по оказанию помощи относится к различным ведомствам и выглядит фрагментарным для отдельного пользователя [27,56]. Отсутствие согласованности также может служить причиной недостаточности мер помощи, и участие в ней лишь одного учреждения в малой степени помогает человеку, нуждающемуся в ней.

Исследования показали, что в системе мер помощи недостаточно правил, выдвигающих интересы клиента на первое место. Проблема помощи детям и подросткам актуальна для многих учреждений государства, это именно та область, в которую вовлечены почти все инстанции, поэтому здесь проблема высвечивается очень отчетливо. Первоочередной задачей государства Реннинг, Хатланн и Грюнн считают всячески способствовать в дальнейшем тому, чтобы увеличение ассигнований на оказание помощи предназначалось как можно большему количеству детей и подростков, которым это могло бы принести пользу. "И в этом плане лучшая согласованность между различными учреждениями и уровнями управления, а также сотрудничество между государственными и частными учреждениями должны быть поставлены во главу угла" [27, 56].

## 2. Уполномоченный по делам детей

**М**ногие специалисты сходятся во мнении, что большой интерес общества, сконцентрированный на положении детей и подростков, вызван теми изменениями, которые происходили в социальной сфере [53, 5]. В международной практике выражением этого стало принятие государствами-членами Организации Объединенных Наций Конвенции о правах ребенка. В Норвегии примерами такой заботы является создание специального министерства по делам детей и семьи, создание системы надзора за социальными программами в области детства на уровне регионов, а также муниципальных учреждений, оказывающих всесторонние услуги молодежи. Следствием этого явилось возрастание участия государства и негосударственных организаций в разрешении проблем семьи, нужд детей, обеспечении их прав.

В настоящее время в Норвегии много различных учреждений, которые призваны защищать интересы детей. Одним из таких является институт уполномоченного по делам детей. Он был введен в соответствии с законом, принятым парламентом в марте 1981г. и официально существует с 1 сентября 1981г. Уполномоченный по делам детей назначается королем на четырехлетний период. В его обязанности входят содействие защите интересов детей с обращением при необходимости непосредственно к обществу и властям, а также наблюдение за развитием условий, в которых растут дети.

В соответствии с законом уполномоченный по делам детей должен:



а) по своей инициативе или, основываясь на полученных фактах, защищать интересы детей, в соответствии с планом изучения их положения во всех сферах;

б) наблюдать, в какой мере законодательство защищает интересы детей;

в) выступать с законодательными инициативами, предлагать меры, которые могут упрочить безопасность детей;

г) выдвигать предложения относительно мер, которые способны разрешить или предотвратить конфликты между детьми и обществом;

е) наблюдать за тем, чтобы государство и негосударственные учреждения предоставляли достаточно информации относительно соблюдения прав детей и принимаемых мерах в интересах детей [53, 21].

Положение уполномоченного по делам детей в Норвегии характеризуется его независимостью от правительства и соответствующего министерства. Закон предоставляет ему право наблюдать и способствовать улучшению условий жизни детей, от рождения до достижения ими 18 лет. Он может использовать для этого

– предоставленные законом полномочия;

– необходимые методы;

– просматривать все документы, во всех случаях, касающихся детей, принятых государственными учреждениями.

Он имеет свободный доступ во все детские учреждения.

Введению института уполномоченного предшествовала дискуссия. Были как сторонники, так и противники этого акта. Сторонники объясняли необходимость введения института уполномоченного тем, что дети, в силу особенностей своего возраста, не имеют достаточных сил и средств для того, чтобы самостоятельно защищать свои права. Они не имеют какого-либо влияния на принятие тех или иных политических решений. Их возможности чрезвычайно малы для того, чтобы обратить внимание общества на существующие проблемы. Они не имеют своих организаций или каких-то групп, способных оказывать давление на власти.

Противники введения института уполномоченного объясняли свое несогласие тем, что подобный шаг может значительно снизить авторитет родителей. Деньги, которые собирались потратить на создание этого учреждения, предлагали использовать на реальные меры, направленные на улучшение положения детей. Наконец, существование подобного учреждения может стать причиной того, что оно в значительной мере понизит порог ответственности или даже отнимет часть обязанностей других учреждений, чья деятельность направлена на защиту интересов детей.

Закон предоставляет уполномоченному определенную свободу действий. В то же время он не разрешает ему вмешиваться в частные семейные конфликты; вмешиваться в судебный процесс в тех случаях, когда дела рассматриваются в суде, до тех пор, пока судебное разбирательство не будет закончено; принимать к рассмотрению случаи, которые

входят в сферу деятельности других уполномоченных. Тем не менее он должен наблюдать за всеми сферами жизни общества, упреждая развитие неблагоприятных для детей условий и предлагать принятие мер, соответствующих изменений, направленных на улучшение условий их жизни.

Основными способами деятельности уполномоченного являются сбор информации, предоставление защиты и подготовка хорошо проработанных, аргументированных заявлений. Уполномоченный не имеет каких-либо властных полномочий, но ему не запрещен доступ во все государственные и частные детские учреждения. Он имеет право на свободный доступ к информации, изучение документов без какого-либо ограничения. Также предоставляется возможность разрабатывать программы, хотя это не является главным видом деятельности уполномоченного.

Этим занимаются специальные исследовательские центры.

Созданная в 1993г. парламентом комиссия для изучения и оценки деятельности уполномоченного по делам детей и перспектив этого института, достаточно высоко оценила его работу. Например, проведенная этим учреждением кампания в средствах массовой информации способствовала тому, что политические партии и деятели обратили свое внимание на положение детей и решение их проблем было поставлено в повестку дня. В общественном сознании стало формироваться мнение о том, что дети имеют право быть услышанными, обладают своими собственными правами.

Деятельность уполномоченного в значительной мере усилила развитие социальных программ, направленных на защиту детства. В частности, такие меры, которые способствовали принятию законов о социальном страховании детей, защите детей, находящихся на воспитании в учреждениях, детей из семей беженцев и мигрантов. Обращено было внимание на положение детей в школах. Улучшена была работа отделов социальной защиты детства [50, 5].

В центральном офисе уполномоченного по делам детей работает 11 человек персонала – специалисты различного профиля: юристы, педагоги, врачи, социологи, психологи и проч. Кроме этого привлекаются специалисты других учреждений для участия в разработке программ.

В своей деятельности институт уполномоченного по делам детей использует различные методы и средства. В их число входят сбор информации, подготовка рекомендаций, проведение конференций, публикация отчетов и информационных сборников, разработка проектов. Последнее способствовало успеху многих инициатив уполномоченного. Вплоть до конца 80-х гг. значительное внимание уделялось работе со средствами массовой информации для того, чтобы освещать через них свою деятельность, сделать ее видимой для общества. В то же время СМИ использовались с целью оказания воздействия на общественное мнение, государственную власть, политических деятелей.

Информация о деятельности института уполномоченного и его функций была широко распространена среди детской аудитории. Отделения уполномоченного регистрировали огромное количество обращений детей, что явилось значительным признаком правильности избранного пути. Каждый ребенок, обращавшийся в отделение уполномоченного письменно, по почте, факсу или электронной почте, имел право быть услышанным и получить помощь. Дети получали разъяснения относительно их прав, о том, к кому им следует непосредственно обратиться за необходимой помощью. Они редко обращались по поводу мелких, частных случаев, большинство заявлений касалось достаточно серьезных проблем. Например, отсутствие безопасных мест для игр по месту жительства или возможности обучения в специальных учреждениях, недостаток контроля за жизнью детей в приемных семьях или неудовлетворительные условия для встреч ребенка с родителем, находящимся в месте заключения, условия жизни детей в семьях родителей-алкоголиков.

В подобных случаях уполномоченный действовал в соответствии с законом: передавал эту информацию компетентным учреждениям. Факты составляли основу при подготовке отчетов уполномоченного о положении детей.

Важную роль в установлении прямых контактов с детьми имеет "детская горячая линия", свободный доступ к которой дает возможность детям оставлять свои сообщения на автоответчике. Вся информация записывается и вводится в базу данных. Телефон "горячей линии" широко рекламировался разными способами в школах, средствах массовой информации. Сведения о нем включены во все телефонные справочники, на той же странице, что и номера служб экстренной помощи.

Все сообщения изучаются самым серьезным образом, уполномоченный может использовать разные способы для отчетов детям. В настоящее время темы детских обращений обсуждаются во время специальных передач норвежского телевидения. Персонал учреждения уполномоченного связывается со всеми, кто обратился по "горячей линии" и сообщил свое имя, адрес или номер телефона, для того чтобы оказать помощь. Большинство обращений и сообщений, поступивших по "горячей линии", собираются вместе с другими материалами и служат основой для деятельности учреждений института уполномоченного по делам детей.

Наиболее актуальными проблемами, решаемыми в настоящее время учреждениями института уполномоченного, являются следующие:

проведение в жизнь прав, предоставленных детям законами и другими правовыми государственными документами;

обеспечение гарантий детям, педагогически запущенным родителями или обществом, с уделением особого внимания случаям злоупотребления ребенком, недостатка воспитания в семьях или учреждениях;

расширение возможности для ребенка принимать участие в подготовке решений, касающихся их собственной жизни, а также возможности оказывать воздействие;

улучшение связи между детьми и взрослыми;

сбор и распространение информации;

особое внимание уделяется детям иной культурной принадлежности, из семей мигрантов;

улучшение положения ребенка в школе.

Основываясь на контактах с детьми, родителями, детскими учреждениями, институт уполномоченного по делам детей в настоящее время направил свое внимание на разработку следующих программ:

**привлечение детей к участию** и оказанию влияния на решение вопросов, касающихся лично их на уровне микрорайонов, по месту жительства. Так как большинство решений, касающихся повседневной жизни детей, принимаются на муниципальном уровне, уполномоченный по делам детей вовлекает в совместное выдвижение инициатив различные организации, а также негосударственные учреждения для разработки проекта в отношении различных методов (моделей), посредством которых можно включать детей в работу, проводимую местными властями;

**детская порнография в Интернете.** Совместно с норвежским комитетом "Спаси детей!" уполномоченный по делам детей участвовал в развитии международной сети помощи, направленной против распространения детской порнографии в Интернете. Проводился сбор информации об источниках, распространяющих детскую порнографию, которая направляется в норвежскую полицию, Интерпол для принятия дальнейших мер. Цель программы – создать специальный наблюдательный совет за Интернетом;

**дети с хроническими расстройствами** (болезнями). Институт уполномоченного стремится направить внимание общества на положение детей, страдающих от хронических заболеваний. Совместно с организациями здравоохранения, специалистами в этой области, общественными учреждениями, несколькими группами поддержки родителей институт уполномоченного анализирует ситуацию и положение этих детей. В стадии разработки находится совместная программа, направленная на то, чтобы наилучшим образом усилить права этих детей и качественные показатели их жизни;

**Конвенция ООН о правах ребенка.** Этот документ является главной сферой деятельности уполномоченного. Конвенция представляет основу для создания определенного жизненного уровня и является как бы контрактом, соглашением между детьми и правительством. Это своего рода вызов: способно ли правительство как на национальном, так и на местном уровнях осуществить требования конвенции. Задача уполномоченного – способствовать тому, чтобы дети поняли важность конвенции и применения ее положений в их повседневной жизни;

**дети с мультикультурным происхождением.** Общество, в котором живут люди, относящиеся к разным этническим и культурным группам, нуждается в знании о том, как культура родителей, принадлежащих к разным этносам, воздействует на их детей. Задача уполномоченного – способствовать пониманию детьми, чьи родители относятся к разным этносам, того, какие возможности и преимущества они получают в отличие от других детей, чьи родители принадлежат к одному этносу; развитие их сознания;

**дети в школе.** Дети проводят все больше времени в школе, а это требует более высоких стандартов образования и преподавания. Учреждения института уполномоченного работают со специалистами в области образования для того, чтобы собрать данные, касающиеся условий обучения детей в школе.

Деятельность уполномоченного по делам детей, согласно закону, направлена на то, чтобы внести вклад в обеспечение интересов и прав детей в различных сферах жизни общества. Одним из главных принципов деятельности этого учреждения является участие в общественных дебатах и улучшение ситуации, условий, в которых могут развиваться несовершеннолетние.

### **3. Социальная помощь инвалидам**

**И**нвалидность – состояние, вызванное болезнью, вследствие чего ограничена физическая активность человека, что может привести к социальным отклонениям, которые в значительной мере ограничивают повседневную активность человека, его отношения с социальным окружением, способность заботиться о себе. Это проявляется в возможности получения образования, работы, занятий спортом, культурно-досуговой деятельностью и т.д. Различают пять основных категорий инвалидности: ограниченная подвижность, ограниченный слух, ограниченное зрение, психические болезни, скрытые болезни и расстройства (такие, как диабет, эпилепсия, коронарная недостаточность, аллергия и т.д.).

Данное определение далеко не полно отражает ситуацию в этой области, и многие специалисты затрудняются сказать, каково количество инвалидов. Разные источники руководствуются разными критериями определения инвалидности, разными системами подсчета, поэтому называют разные числа инвалидов. Например, данное определение исключает категорию людей, которых определяют как социальных инвалидов, тех, кто страдает от алкоголизма, наркомании. Определяя количество инвалидов, медики руководствуются одними критериями, специалисты социальных служб – другими, а сами люди оценивают свое состояние иначе. Так, сравнивая данные, полученные в ходе исследований в Швеции,

Нидерландах и Великобритании, в процессе которого опрашивались инвалиды с целью выяснения их собственной оценки своего состояния, они сами себя в значительной мере менее склонны оценивать как инвалидов в сравнении с данными, полученными в процессе исследований специалистами. Специалисты отнесли к категории инвалидов 3% опрошенных в возрасте от 14 до 40 лет, в то время как 1,3% людей назвали сами себя инвалидами. Для возрастной группы от 41 до 64 лет были получены соответственно 15% и 3,4%, а для лиц старше 64 лет – 27% и 12,8% [44, 12].

Согласно медицинским исследованиям, проведенным в Норвегии в середине 80-х годов, количество инвалидов составило 479 тыс. человек в группе младше 67 лет. Из них 41 тыс. младше 16 лет. А также 292 тыс. человек старше 67 лет были признаны инвалидами. В соответствии с этими данными 18,8% населения Норвегии являются инвалидами, из них 16,2% относятся к категории лиц трудоспособного возраста (от 16 до 66 лет) [44, 12].

Официальные данные показывают, что примерно таково же количество людей-инвалидов в середине 90-х годов. Из них 5,5% лиц трудоспособного возраста живут только за счет пенсии, в то время как остальные имеют возможность в соответствии со своими способностями зарабатывать средства на собственную жизнь. Приблизительно 5% от общего количества населения, имеющие те или иные отклонения, в возрасте от 16 до 79 лет нуждаются в определенных видах помощи и поддержки.

Цель проводимой в Норвегии социальной политики в отношении инвалидов можно определить следующим образом: предоставить всем инвалидам возможность жить нормальной жизнью, обладать теми же правами, участвовать в тех же видах деятельности, что и другие граждане.

Для оценки результатов социальной политики в отношении инвалидов важно использовать данные об условиях их жизни. Они имеют те же самые проблемы, потребности, что и другие люди. Помимо прочего, многие из них нуждаются в практической помощи, персональной поддержке, технических средствах, при помощи которых они могут решать повседневные задачи, приспособленные к особенностям их жизни. Инвалиды часто нуждаются наряду с общей медицинской помощью в специальных услугах здравоохранения. Также испытывают потребность в различных видах помощи, зависящей от особенностей и степени их инвалидности, условий жизни.

Некоторые исследования иллюстрируют жизненные стандарты инвалидов в Норвегии. Но так как отсутствуют единые критерии и определения инвалидности, весьма проблематично сравнивать данные проводимых исследований. Например, в официальном правительственном отчете за 1993г. об условиях жизни в Норвегии сделаны следующие заключения:

инвалиды, особенно их мужская часть, менее образованны, чем все остальное население;

глава семьи, в которой есть инвалид, имеет меньше доходов, чем другие граждане;

инвалиды чаще имеют финансовые проблемы (примерно четвертая их часть не в состоянии оплатить срочные разовые расходы более 2 тыс. крон, что примерно в два раза больше, чем другие категории населения в возрасте от 16 до 66 лет) [44, 13].

Подобное заключение сделано в отчете Совета по делам инвалидов, подготовленном в 1990г. Кроме того, он содержит следующие выводы:

инвалиды в меньшей степени заняты в трудовой деятельности, имеют более короткий день;

в своем большинстве они предпочитают иметь оплачиваемую работу, чем получать социальное пособие;

многие вынуждены прекратить работать, так как не могут получить помощь в виде организации их рабочего места в соответствии со степенью инвалидности;

инвалиды болеют чаще других людей, они являются в большей степени потребителями медицинских услуг, в большей степени оценивают состояние своего здоровья как плохое, с ними чаще случаются психические расстройства;

инвалиды, в основном, предпочитают жить в обычном жилье, но многие из них имеют практические трудности при передвижении в подобных домах;

большинство из них живет в арендованных квартирах, с меньшими удобствами, чем другие люди;

они в большей мере, особенно одинокие, тратят свои доходы на аренду жилья, и эта пропорция в сравнении с остальными категориями населения постоянно увеличивается;

инвалиды чаще, чем другие граждане, живут одни (одиноки);

большинство молодых инвалидов живут вместе с родителями;

инвалиды в большей степени получают помощь частным образом, в основном от тех, с кем они совместно проживают;

инвалиды имеют большие проблемы участия в различных формах клубной работы, обществах, досуге, они меньше путешествуют, имеют возможность отдыхать в сравнении с другими людьми [44; 13-14].

На основе изучения условий жизни инвалидов были предложены меры, направленные на то, чтобы поднять их. Например, разработать программу строительства жилья, приспособленного для их нужд, т.к. многие из них желают, по возможности, жить в собственном доме, нежели в специализированном учреждении. В начале 90-х годов только 16% жилья было оборудовано соответствующими приспособлениями. Строительство подобных домов началось в 80-х гг., тем не менее 63% жилья, построенного в то время, не оборудовано приспособлениями, дающими возмож-

ность попасть инвалидам в свои квартиры. Только четвертая часть пятиэтажных зданий имеют лифты.

Разработанная и принятая в 1994г. трехлетняя программа помощи инвалидам предполагает целый ряд мер, направленных на защиту их интересов. Важным моментом является признание того, что законы и ясно, четко сформулированные политические документы должны приниматься для того, чтобы предотвратить дискриминацию и усилить включение инвалидов в общественную жизнь.

Наиболее ярко это выражено в разделе программы, посвященном помощи детям-инвалидам и их семьям. Например, такой ребенок имеет преимущественное право на получение места в детском саду, если его инвалидность не является препятствием для нахождения в обычном учреждении. Все дети школьного возраста имеют право на обучение в соответствии с их способностями и особенностями развития. Практически все дети обучаются в школах по месту жительства. В значительной мере это достижение является результатом предпринятых разнообразных усилий для того, чтобы сделать основную школу школой для всех. Значительное повышение педагогического мастерства учителей, систематическое улучшение работы позволили достичь цели – обучать по месту жительства всех детей. Но не все дети по своим показаниям могут посещать школы вместе с обычными детьми. Поэтому разработана программа специального обучения.

Через систему учреждений социальной помощи детям-инвалидам предоставляются различные виды услуг в так называемых центрах дневной помощи. Здесь их обучают навыкам, которые могут пригодиться в повседневной личной жизни. В качестве примера можно привести дневной центр Холменколлен. Это негосударственное учреждение было создано в 1964г. как акт проявления благотворительности. Для него были пожертвованы земля и стоящие на ней строения – два двухэтажных особняка, где развернул свою деятельность центр. Он оказывает услуги лицам, имеющим серьезные психические расстройства. В среднем помощь оказывается 22-25 клиентам. Работа центра финансируется местными муниципалитетами. Стоимость курса помощи, в зависимости от степени сложности, составляет от 400 тыс. до 700 тыс. крон в год на одного человека. Штат специалистов центра зависит от количества клиентов, он примерно в два раза больше числа лиц, которым предоставляется помощь.

В программу занятий входят обучение рукоделию, рисованию, различным ремеслам. В процессе занятий учатся мастерить салфетки, подушечки, косынки, делать рисунки, керамику, почтовые открытки, конверты, скворечники и т.д. Данные занятия не являются ремесленной деятельностью и не преследуют цель получения прибыли. Центр имеет спортивный зал, помещения с тренажерами, комнаты для релаксации и проведения психотерапевтических сеансов, помещения для досуга и занятий



ремеслами, например, соответствующим образом оборудованная кухня, где обучают приготовлению пищи. Исходя из двигательных особенностей людей здесь имеются специальные столы с подъемным механизмом, кухонная плита, различные кухонные машины и приспособления. Систематически организуются различные виды досуга с участием членов семей инвалидов.

В заведении все приспособлено под те задачи, которые оно решает. Клиенты, по мере возможности, изучают испанский язык. В течение занятия вводится одно новое слово. Но таблички, на которых оно написано, можно увидеть буквально на каждой двери, ведущих в помещения для занятий. Таким образом обеспечивается многократное повторение, т.к. каждый раз, открывая дверь, инвалиды имеют возможность встретиться с ним. Помещения для спортивных занятий используются не только для развития двигательных навыков, но и для проведения психотерапевтических сеансов. Здесь во время пауз пациенты могут устроиться в гамаке и рассматривать потолок, декорированный под небо, по которому плывут облака, а правая стена раскрашена в цвета радуги.

В перерывах между занятиями клиенты могут пройти сеанс релаксации. Для этого есть специальная комната, оборудованная в стиле моря: потолок – это бархатное южное ночное небо, слышны шорох волн и звуки ветра, в больших стеклянных колоннах, заполненных водой, циркулируют пузырьки воздуха, цветные фонари и огромная водяная кровать с теплой водой, на которой можно удобно устроившись, созерцать весь этот интерьер, представлять себя качающимся в волнах теплого тропического моря.

Комната для игр используется не только для терапевтических сеансов, формирования коммуникативных способностей, но и для развития двигательных навыков, грубой и тонкой моторики. Например, посреди комнаты стоит огромная коробка с цветными шарами разного размера. В процессе занятия участники должны выбрать шары разных цветов, но только одного размера, или разных размеров, но одинакового цвета и т.д.

Кроме дневных центров созданы специализированные учреждения, оказывающие специальные виды помощи детям-инвалидам. Особое внимание оказывается предоставлению помощи родителям детей-инвалидов, т.к. они испытывают психологическую и физическую усталость, материальные проблемы и т.д., например, предоставление так называемой помощи для передышки. Формы ее разнообразны, она может быть предоставлена по месту жительства ребенка-инвалида, когда в определенные часы приходят работники для того, чтобы исполнить какие-то домашние обязанности, обеспечить уход за ребенком. В это время его родители имеют возможность отдохнуть. Или ребенка помещают на определенное время, несколько дней или недель, в специализированное учреждение

интернатного типа для того, чтобы родители отдохнули дома или совершили поездку.

Другим видом помощи для родителей является создание терапевтических дискуссионных групп. Проводимые с ними сеансы психотерапии помогают повысить психологический порог стойкости и легче переносить сложности жизни, убедить в правильности принятого решения оставить собственного ребенка в семье. Группа в то же время выполняет функцию клубной работы, где собираются для общения люди, имеющие аналогичные проблемы и общие интересы. Кроме всего прочего родителям оказывается помощь в виде выплаты различных пособий в то время, когда они находятся дома, для того чтобы ухаживать за собственным ребенком.

Жизнь ребенка-инвалида в семье подразделяют на три основных этапа. Первый приходится на период младенчества. Состояние родителей в это время характеризуется как шоковое, они переживают потрясение, переходящее в горе. Их тревожат мысли, они испытывают беспокойство по поводу предстоящих переживаний, жизненных тягот. Затем они свыкаются со своим положением и наступает новый качественный этап, совпадающий с детством и юностью их ребенка. В это время семья нуждается в различных видах помощи, не только психологической или терапевтической. Помимо всего прочего родители, находясь в ситуации повышенной эмоциональной возбудимости, быстрее изнашиваются, быстрее стареют. Независимо от того, как растет ребенок, они ощущают себя вечными родителями "маленького (беспомощного) ребенка".

Затем наступает третий этап, когда ребенок достигает зрелого возраста и возможно его отделение от родителей, самостоятельная жизнь. Он покидает родительский дом, следствием чего являются новые беспокойства и тревоги, новое горе. Но, в конце концов, наступает новая адаптация.

За счет средств социального страхования инвалидам и их семьям выплачиваются специальные пособия, представленные в разных формах. К числу их относится пенсия по инвалидности. Кроме того, семья, в которой живет инвалид, имеет право на получение пособия на оплату услуг, таких как уборка жилья, приготовление пищи, уход за инвалидом и т.п. Также инвалид и его семья имеет право на получение так называемого компенсационного пособия, позволяющего оплачивать дорогие услуги, предоставляемые только частным образом, если их не оказывают государственные учреждения. Например, услуги частного практикующего врача, психолога и т.д.

За счет фонда социального страхования оказывается техническая помощь инвалидам, предоставление им в пользование специальных средств для передвижения, кресел, автомобилей, оборудованных устройствами, позволяющими пользоваться ими с учетом особенностей инвалидности. Например, компьютер со специальными приспособлениями. Инвалиды также пользуются правом бесплатного получения всех видов медицинской помощи и услуг здравоохранения, прохождения курсов реабилитации.

Большое участие в осуществлении программ помощи инвалидам принимают органы местной власти, муниципалитеты. В их обязанности входят реализация программы строительства индивидуального жилья для инвалидов, специализированных домов, предоставление различных видов услуг инвалидам на дому (медицинский патронаж, визиты медсестры, уборка, приготовление пищи и т.д.) или в учреждениях, финансирование дневных центров и учреждений для проведения свободного досуга инвалидами, предоставление замещающей помощи родителя инвалидов и т.д. Кроме того, муниципалитеты организуют оказание так называемых услуг "большого брата". Это человек, который наносит дружеские визиты, проводит свободное время с инвалидом на прогулках, посещает с ним концерты, театры, вечера и т.п. Его регулярные услуги оплачиваются из средств муниципалитета.

Муниципалитеты финансируют содержание специализированных домов для инвалидов. Типовой дом рассчитан на 4 жильцов, здесь есть общие комнаты, кухня, но каждый имеет свой собственный апартамент. Все помещения оборудованы специальными приспособлениями, необходимыми для перемещения. Обслуживание инвалидов, включающее уборку помещений, стирку, приготовление пищи и проч. здесь осуществляет специальный персонал, оплачиваемый за счет муниципалитета.

В сферу деятельности муниципалитета входит также предоставление транспортных услуг инвалидам, выделение субсидий для оплаты расходов на общественный транспорт.

Специальные программы направлены на то, чтобы повысить способность инвалидов в получении работы. Большинство из тех, кто желает работать и обладает соответствующими возможностями, предпочитают иметь регулярную работу. Формы организации работы могут быть самыми разными: специально оборудованное рабочее место для инвалида на полной ставке, специально оборудованное рабочее место в доме инвалида. Если работа на полную ставку невозможна по причине плохого состояния здоровья, то она выполняется частично, при этом зарплата выплачивается полностью за счет доплаты из государственных средств. Регулярная работа субсидируется государством, т.к. инвалиды не могут работать столько же, сколько другие люди. Работа по месту жительства, как правило, предусматривается в том случае, когда она дает дополнительный приработок к получаемой пенсии.

#### **4. Система поддержки трудных детей и трудных семей. Доклад Улафа Рифсдала**

**Я** хочу представить вам краткий очерк одного из направлений социальной работы в Норвегии, а именно системы поддержки детей и юношей с различными проблемами. Я не говорю о детях и юношах с медицинскими проблемами, нет, я го-

ворю о системе поддержки тех детей, у которых нет родителей, родители которых не в состоянии элементарно заботиться о них, родители которых просто злоупотребляют детьми. Я говорю о детях с социальными проблемами, требующих от общества социальных мероприятий.

Кто отвечает за детей, которыми не занимаются собственные родители? В Норвегии, согласно закону, ответственность несет государство, органы государственного управления различного уровня. Система поддержки детям организована на основе ранее установленных законов. Основную роль поэтому играет государственный законодательный орган – парламент, и после него – правительство.

В Норвегии три уровня государственного управления. Есть, во-первых, во главе государства правительство с министерствами, во-вторых, соответствующие округам фюльке, в-третьих, самый низкий уровень – коммуны. В Норвегии 450 коммун, в которых проживает мало жителей, т.к. население страны составляет 4,5 млн. человек.

Защита детей и социальная работа с детьми организована на основе законов. Первый закон был принят в 1953г. В настоящее время действует закон социальной работы с детьми 1992г. Цели этого закона, установленные в статье 1, следующие: обеспечить немедленно необходимую помощь и заботу детям и юношам, живущим в условиях, которые могут причинять вред их здоровью и развитию; создать хорошие условия жизни для детей и юношей. Я буду говорить о социальной работе с отдельными людьми, о защите отдельного ребенка.

Вторая статья закона говорит о предупредительной работе. Службы, осуществляющие ее, охватывают детей от восьми- до восемнадцатилетнего возраста. Возрастные ограничения означают, что дети живут под защитой закона до достижения ими возраста 18 лет. Некоторые из них, очевидно, не в состоянии жить самостоятельно. Поэтому они совершают преступления, злоупотребляют спиртными напитками, наркотиками, возникают другие проблемы, после того как закон, защищающий ребенка, перестает действовать. Общая социальная служба не имеет возможности поддерживать их после достижения ими установленного возраста.

Согласно закону о коммуне, в ее обязанности входит практическая социальная работа с детьми. Закон ставит перед коммуной следующие задачи: создать конкретный отдел администрации с определенным ответственным руководителем социальной работы; предоставлять рекомендации родителям, детям, юношам; принимать решения по вопросам, касающимся социальной работы с детьми; подготавливать дела для рассмотрения в комитете на уровне фюльке и принятия решения по вопросам лишения родительских прав.

Когда этот комитет на уровне фюльке принимает решение, что надо изъять ребенка у родителей, как это осуществляется? Есть две альтернативы для ребенка: во-первых, детский дом, предоставление заботы и ухода в особом детском учреждении или, во-вторых, помещение ребенка

в приемную семью. В Норвегии предпочитают найти ребенку заместителей родителей вместо помещения его в детский дом. В детских домах находятся дети, о которых трудно заботиться в семьях, т.к. это агрессивные дети, или больные, или совершившие преступления. В 1992г. в Норвегии насчитывалось 9 тыс. детей и юношей, живших под защитой социальной администрации. Из них 1700 жили в детских домах, 6300 – в приемных семьях.

Фюльке и коммуны имеют обязанности учреждать детские дома и подбирать приемные семьи. Министерство наблюдает и контролирует, насколько эти службы работают удовлетворительно. Кроме того, министерство финансирует исследования по вопросам, касающимся детей и социальной работы с детьми. Финансирование осуществляется централизованно, в бюджет фюльке и коммун заложены средства для содержания служб социальной работы с детьми.

Закон утверждает, что первоочередное значение имеет предупредительная социальная работа. Законодательно установлено, что администрация социальной работы с детьми должна узнавать, в каких условиях живут дети, и кроме того принимать меры, предупреждающие плохую заботу, предупреждающие детскую и юношескую преступность. Главное – принимать эти меры как можно раньше, чтобы не дать развиться проблемам.

В социальной работе с детьми установлено, что надо тесно взаимодействовать с другими отделами коммунальной администрации с целью создания хороших условий для жизни детей. Службы, содействующие отделам детской защиты, включают детские сады, школы, санитарные станции, полицию, отдел коммунального планирования и др. Установлено, что социальный работник с детьми должен тесно сотрудничать со свободными добровольными организациями – спортивными клубами, религиозными общинами и т.д.

Как работает служба социальной работы с детьми? Для того, чтобы оказать поддержку ребенку, надо узнать, в каких условиях он живет, что опасно для него, в чем выражается злоупотребление со стороны родителей, оказывают ли они своему ребенку необходимую заботу. Как это узнать? Изучение потребует много дней. Первым делом необходимо подготовить конкретное уведомление о том, что ребенок живет в плохих условиях. Это уведомление представляет общая социальная служба, являющаяся главным уведомителем (16% всех уведомлений происходит отсюда). Кроме того, уведомляются родители, мать или отец ребенка. Они решают, нуждаются ли они в поддержке, в состоянии ли они сами дать заботу своим детям. В законе установлено, что государственные службы – школа, детский сад, медицинская станция, больница, полиция – должны уведомить детскую социальную службу немедленно, если они узнают, что дети страдают, что им не хватает родительской заботы или есть злоупотребление со стороны родителей или лиц их замещающих.

После того как в детскую службу поступает уведомление, социальный работник делает особую проверку. Задача первой проверки – узнать, нужна ли поддержка. После этого социальная детская служба может решить, что поддержка не нужна, в этом случае подозрение не было основано на фактах. В противном случае надо проверять дальше. Поэтому число проверок меньше, чем число уведомлений. В 1992г. было 14 тыс. уведомлений, но только 11 тыс. проверок. Половина проверок была окончена без принятия мер, другая половина обеспечена конкретными мерами поддержки.

Закон определяет в подробностях то, как делать проверку: во-первых, нельзя делать более глубокую проверку, чем нужно; во-вторых, нельзя давать информацию о детях кому-либо вне детской социальной службы; в-третьих, родители ребенка по закону обязаны содействовать социальным работникам во время проверки. Кроме того социальный педагог может потребовать, чтобы разговор с ребенком велся с глазу на глаз. Детская социальная служба может требовать, чтобы ребенка проверил врач. После проверки никакие мероприятия не допустимы.

Самое важное мероприятие помощи – экономическая поддержка родителей, чтобы они имели возможность купить ребенку костюм, ботинки и т.д. На втором месте – назначение особого человека, который может быть вместе с ребенком. Это тьюторская система. Возможны другие меры, например, предоставление места в детском саду. В Норвегии мест в детском саду не дают. Но есть случаи, когда детские социальные службы проводят это мероприятие в отношении детей одиноких матерей, вдов и др. Иногда детей помещают в приемные семьи, но это осуществляется редко в сравнении с другими мероприятиями.

В настоящее время в приемные семьи переданы 60% мальчиков и 0% девочек. Это дети всех возрастов – от рождения до 18 лет. Каковы причины оказания поддержки подобного рода? Самая важная – родители не в состоянии заботиться о собственных детях в полной мере. А также недостаток заботы, отсутствие поддержки, физическое, психическое, сексуальное злоупотребление ребенком. У некоторых родителей есть ментальные проблемы, другие сидят в тюрьме, проблемы третьих связаны с алкоголем, наркотиками и т.д.

При принятии решения об оказании ребенку поддержки надо определить, на какой срок ее предоставить. Это не постоянное мероприятие, так как, в принципе, никакая поддержка не постоянна.

В период оказания поддержки социальный педагог должен все время проверять, нуждается ли он в поддержке или нет. На основе этих проверок принимаются решения – продолжать поддержку или прекратить. Предполагается, что помощь детям предоставляется с согласия родителей (около 80% случаев поддержки оказывается на этой основе). Есть случаи, когда родители не принимают содействия. В таких случаях фюльке может принимать меры к родителям. Решение о том, какие

осуществить мероприятия по поддержке ребенка, когда родители против этого, принимает комитет на уровне фюльке.

Подобное решение о поддержке несогласных родителей – серьезное и трудное дело. Закон определяет, при каких условиях можно оградить ребенка от родителей без их согласия. Согласно закону, условия этого следующие:

I – если забота родителей явно недостаточна;

II – если ребенок – жертва серьезного насилия со стороны родителей: физического, ментального, сексуального;

III – если ребенок нездоров и родители отказывают ребенку в нужном лечении, или родители отказываются дать ребенку образование;

IV – если очевидно, что для здоровья родителей и ребенка вредно жить вместе.

Комитеты, которые принимают решения в таких делах, представляют собой род суда. Их члены назначаются министерством на 4 года. Его руководитель должен иметь юридическое образование. Остальные 4 члена: 2 из них – юристы-эксперты и 2 – обычные люди. Дела к рассмотрению готовят коммунальные детские службы, представители которых должны также иметь юридическое образование. Представлять интересы родителей в комитете должен юрист. Решение комитета может быть опротестовано.

## **5. Профилактика сексуального злоупотребления детьми**

**С**оциологические опросы, проводившиеся в Норвегии в 80-90-е гг., показали, что приблизительно 19% женщин и 14% мужчин подвергались в детском возрасте сексуальному злоупотреблению. Подобные опросы проводятся периодически, в них участвуют только взрослые, т.к. вести разговор на эту тему с ребенком чрезвычайно сложно. При этом подбирают участников опроса приблизительно одного возраста, с тем расчетом, чтобы они были младше участников предыдущего опроса примерно на то же количество лет, когда проводилось последнее изучение. Сравнение результатов опросов, проведенных в разные годы, показало, что положение не улучшается.

Изучением случаев сексуального злоупотребления, его профилактики не занимались в Норвегии до начала 80-х годов. Об этом даже не шло речи. По мере развития социальной политики, направленной на защиту детей, изучение условий их жизни, выявление подобных случаев, эту проблему начали изучать и принимать меры к ее разрешению. Проводимые в 80-90-е гг. исследования были направлены на определение способов помощи детям, профилактики, предотвращения случаев сексуальных злоупотреблений.

Ребенок наиболее беззащитен перед такого рода злоупотреблениями, прежде всего по причине отсутствия собственного жизненного опыта, наивности, излишней доверчивости, податливости на уговоры, в силу привычки подчиняться старшим, убеждения в том, что они всегда правы; беззащитен психологически, не способен противопоставить свою волю эмоциональному давлению со стороны насильника. Ущерб, наносимый развитию ребенка такого рода злоупотреблениями, ни с чем невозможно сравнить.

Одним из главных путей, направленных на предотвращение насилия над несовершеннолетними, являлась совместная работа социальных педагогов, школьных учителей, воспитателей детских садов по выявлению симптомов сексуального злоупотребления, разработке способов определения детей, ставших жертвами сексуального насилия. Эта проблема является чрезвычайно сложной. Прежде всего по причине тех предубеждений и мифов, которые широко распространены в общественном сознании. Довольно часто саму жертву считают виноватой в том, что ее подвергли насилию, в том, что с ней произошло. Сам насильник может внушать жертве, что она спровоцировала его (ее) своим поведением, а значит сама виновата, тем более ребенку, который легко поддается внушению и может считать себя виноватым на самом деле. Часто ребенок бывает запуган насильником. И по этой причине также трудно вести разговор с людьми, тем более с детьми, пострадавшими от насилия.

Наиболее эффективным способом является проигрывание с детьми ситуаций, в ходе которых, в наиболее являющейся для них форме, опосредованно они переживают чувства, аналогичные тем, которые они испытали в случае злоупотребления. Подобные имитации ситуаций позволяют отработать способы самозащиты ребенка, дают возможность обучать его тому, как защитить себя от возможного насилия. Эти упражнения направлены на развитие у ребенка осторожности, чувства самосохранения: не брать ничего у незнакомых людей, никуда не ходить с чужими людьми, не поддаваться на уговоры и т.д. При этом, как отмечают все исследователи, вести беседы с детьми-жертвами насилия чрезвычайно сложно.

Другая сторона проблемы связана с определением симптомов злоупотребления. Сам по себе один факт, изолированный от других, ни о чем не говорит. О том, является ребенок жертвой сексуального злоупотребления или нет, можно говорить лишь на основе анализа совокупности фактов, проявления его характера, поведения, воссоздающих картину жизни ребенка в целом.

Для определения случаев злоупотреблений используют самые разнообразные методы. Чаще всего – систематическое, постоянное наблюдение за ребенком, его поведением в различных ситуациях, отношениями с окружающими, особенностями проявления личных качеств и т.д. Это один из наиболее часто используемых методов, дающий возможность



наблюдать те или иные особенности ребенка, которые могут прямо или косвенно свидетельствовать о его неблагополучии. Наблюдаемым симптомом сексуального злоупотребления может быть состояние дистресса, в котором находится ребенок. Он может проявляться в виде плохого сна, замкнутости, погруженности в себя, свои проблемы, изолированности от других, отсутствия стремления к общению, играм со сверстниками. Такой ребенок рассеян, невнимателен, у него отсутствует концентрация. Поведение может отличаться агрессивностью, предубежденностью по отношению к другим.

Другими проявлениями сексуального злоупотребления могут быть чрезвычайно сексуализированный язык ребенка, некоторые особенности сексуального поведения, которые более походят на поведение взрослого. К числу симптомов относят также мании, например, боязнь ванной комнаты (она являлась местом насилия), каких-то предметов (видеокамеры – ее использовали для записи сцен насилия). Определенные ассоциации у ребенка могут вызывать продукты – колбаса, морковь, бананы, белый соус и проч. Или ребенок может бояться стоматологических инструментов.

Косвенно подтвердить сексуальное злоупотребление могут особенности поведения ребенка. Например, мальчики, подвергнутые насилию, более агрессивны по отношению к другим, играют без увлечения, ищут для себя жертву, которая бы оказывала сопротивление. Девочки в процессе игры чаще всего играют роль жертв.

Другим способом выявления симптомов злоупотребления может быть использование рисунков. Если ребенок не желает говорить об ужасе происшедшего, то посредством рисунка он может передать свое эмоциональное состояние, используя цвет, образы и проч. Отмечено, что дети, ставшие жертвами сексуального злоупотребления, не изображают в своих рисунках людей или изображают их в усеченном виде – голову и ноги, но без тела.

Проблема профилактики и реабилитации детей, ставших жертвами сексуального насилия, чрезвычайно важна. Анализ статистики показал, что мужчины, подвергнутые в детском возрасте сексуальному злоупотреблению, часто сами становятся насильниками в зрелом возрасте. У женщин эта тенденция проявляется реже.

Изучение групп насильников показало, что чаще всего ими становятся взрослые люди, которых ребенок хорошо знает и которым он доверяет. К числу таковых относятся отцы (инцест), дяди, дедушки, учителя, руководители скаутов, тренеры, соседи, старшие братья и проч.

В основном сексуальное насилие по отношению к детям совершают мужчины, но не мало и женщин-насильниц. Следует отметить, что роль женщины в насилии выявить значительно труднее, особенно если насилие совершено в отношении мальчика. В этом случае она может представ-

ляться как жертва насилия со стороны ребенка, о котором она всего лишь проявила заботу.

Многие исследователи отмечают следующую закономерность: дети с криминальным прошлым чаще подвергаются сексуальному злоупотреблению, чем другие, т.к. они меньше находятся под контролем взрослых, за ними нет надлежащего контроля. Поэтому они чаще находятся вне поля зрения взрослых.

Одним из способов предупреждения сексуального злоупотребления является участие отцов в воспитании детей. Взаимодействие отцов и сыновей позволяет формировать стереотип мужского поведения. Взаимодействие отцов и дочерей позволяет решать проблему формирования у девочек опыта отношений с представителем противоположного пола. Ребенок, ощущающий внимание и заботу со стороны отца, более привязан к семье, чаще находится в поле зрения родителей как в прямом, так и в переносном значении. Поэтому вероятность того, что он станет жертвой злоупотребления, значительно ниже.

## **6. Исследования в области социальной защиты детства**

**О**сновным заказчиком проведения научных исследований в этой области является Министерство по делам детей и семьи. Оно несет ответственность за финансирование научно-исследовательской работы, результаты которой применяются как в управленческой деятельности министерства, так и на уровне муниципальных и региональных социально-педагогических служб, негосударственных учреждений, осуществляющих социальную опеку и защиту прав детей и юношества. Результаты исследований представляют интерес для учреждений образования, здравоохранения, в конечном счете для всех, кто имеет дело с детьми, молодежью и их семьями.

Министерство поддерживало и продолжает оказывать содействие различным исследовательским проектам. В период с 1988 по 1993гг. оно финансировало программу "Дети в обществе благосостояния". С 1994г. началось осуществление нового проекта – "Дети, молодежь и семья", который завершится в 1999г. Программа "Исследование социальной политики в области защиты прав детей", будучи частью программы "Дети в обществе благосостояния", осуществлялась в 1992-1996гг. Затем изучение социальной политики было продолжено в рамках проекта "Дети, молодежь и семья". Кроме того, в 1990-1995гг. оказывалась поддержка осуществлению специальных программ по исследованию проблем молодежи, которые затем были включены в проект "Дети, молодежь и семья".

Политика государства в долгосрочной перспективе направлена на оказание поддержки в проведении подобных исследований, создание исследовательских центров, которые будут разрабатывать стратегию и тактику социально-педагогической деятельности.

Разработка критериев эффективности проводимых мероприятий, направленных на защиту интересов детей и семьи, является одной из главных задач научных исследований. Министерство оказывает поддержку подобным проектам. Например, в настоящее время объектом для изучения и оценки является закон об услугах детского благополучия, введенный в действие в 1993г. Исследуются эффективность новых положений, которые ранее отсутствовали в законодательстве, различные его аспекты. Вызывает интерес, в частности, вопрос о том, как временные ограничения, установленные новым законом, повлияли на качество работы социально-педагогических учреждений, находящихся в ведении муниципальных и региональных властей, на выполнение ими своих задач. Так же представляет научный интерес исследование практики применения статей закона, касающихся детей с поведенческими проблемами. В том числе, правовая защита молодых людей, находящихся на воспитании в соответствующих учреждениях [61, 18].

Другими объектами изучения являются проблемы усыновления, деятельность учреждений социальной опеки и воспитания, организация социально-педагогических служб в муниципалитетах.

Подобные исследования проводятся как университетами и приравненными к ним высшими учебными заведениями, так и специально учрежденными научными центрами. Например, Норвежским научно-исследовательским институтом проблем детского благополучия, созданным в 1987г. Это ведущее учреждение в своей области, осуществляет проекты, направленные на решение проблем детей, молодежи и семьи.

В его задачи входит проведение систематических исследований в этой области социальной педагогики. Штат института насчитывает 15 человек – специалистов в области философии, права, социологии, психологии, педагогики и других наук. Это независимое учреждение. Приблизительно 50% средств выделяют частные источники. Другая половина финансируется посредством предоставления государством грантов, которые получают на конкурсной основе, для выполнения заказанных им исследований в области социальной защиты детей.

Деятельность института строится в соответствии с четырехлетним планом. Например, программа исследований на 1993-1996 гг. включала пять проектов:

- изучение влияния социо-культурного окружения, его условий на развитие и воспитание детей;

- изучение положения одиноких родителей и определение необходимых видов помощи для улучшения жизни и воспитания детей в подобных семьях;

состояние школьного образования, положение детей в школах; развитие профессиональной компетенции социальных педагогов; изучение уровня финансирования социальных программ, направленных на защиту детства.

Научными исследованиями в области защиты интересов детей заняты еще три региональных центра, созданные в Бергене, Тронхейме и Тромсе. Они, в основном, финансируются министерством по делам детей и семьи. Помимо проведения исследований, в их задачи входят также консультирование муниципальных и региональных властей по социально-педагогическим проблемам, оказание содействия повышению квалификации специалистов социально-педагогической сферы. Региональные исследовательские центры, таким образом, выполняют функции консультантов, советников.

Наибольший интерес как для самих исследователей, так и для тех, кто обращается за консультациями в эти центры, представляют проблемы, связанные с воспитанием детей в приемных семьях, развития родительской компетенции, процесса принятия управленческих решений в учреждениях защиты прав детства и др.

## **Глава IV**

# **УЧРЕЖДЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ОПЕКИ НАД ДЕТЬМИ**

### **1. Местные органы власти – основное звено в реализации социальной политики**

**М**ногие специалисты сходятся во мнении, что органы местной власти западноевропейских стран сыграли главную роль в подъеме общественного благосостояния. Именно они, наиболее близко находящиеся к местному населению, способствовали удовлетворению его нужд. Сильная социальная политика, высокая степень участия в ней государства, созданная для ее реализации сеть учреждений и услуг являются главными признаками социального благополучия. Государство занимает центральное место в осуществлении социальной политики, оно представлено органами власти различного уровня. При этом наибольшая роль в ее осуществлении отводится органам местного управления – муниципальным и региональным.

Подобной точки зрения придерживается Э.Пейдж, утверждая, что повсеместно в Западной Европе местная администрация занимается социальными вопросами, за которые она ответственна в большей мере. В круг ее обязанностей входят здравоохранение, учреждения культуры, образования, социального обслуживания и проч. [54, 1].

Главными причинами высокой степени участия муниципальных учреждений в развитии социальных программ Д.Эшфорт считает трудности организации разрешения целого ряда социальных проблем на национальном, государственном уровне. Одно дело решать вопросы финансирования социальных программ, и совсем другое – разрешать такие частные случаи, принявшие массовый характер, как наркотическая зависимость, злоупотребление ребенком, воспитание ребенка в неполной семье одиноким родителем и проч. Хотя способы преодоления подобных проблем в различных странах, как отметил он, отличались в значительной мере, тем не менее общим явилось то, что они решались на общенациональном и региональном уровнях, в процессе их взаимодействия [60, 19].

Круг полномочий местных администраций отличен в силу культурно-исторических традиций, структуры местных органов власти и их взаимоотношений с национальными и т.д. Например, в Бельгии в компетенцию местного самоуправления входят система школьного образования (от детского сада до университета), оказание социальной помощи, особенно деятельность центров общественной помощи, учреждений, проявляющих заботу о молодежи, профессиональное обучение, образование взрослых. В сферу деятельности региональных властей входят законотворчество, контроль за работой муниципальных и провинциальных учреждений, финансирование местных администраций, выделение субсидий для их общественных нужд [60; 58-59].

Во Франции к сфере деятельности местных властей также отнесены учреждения образования – начальные и средние школы, учреждения культуры, спортивные центры, обучение молодежи и взрослых в свободное время, разработка и осуществление программ профессионального образования [60; 74-75]. Подобную картину можно наблюдать в графствах Англии, Уэльса, где местные администрации ответственны за начальное и среднее образование, библиотеки, музеи, художественные галереи и прочие учреждения культуры, а также за медицинское образование и социальное обслуживание [60; 281-282].

Значительно вырос государственный сектор в Норвегии в 50-70-е гг. Изменились характер и содержание местного самоуправления. Оно, по оценке Ф.Кьеллберга, как и в других скандинавских странах, в послевоенный период стало главным двигателем для осуществления общественных социальных программ [47, 1].

С подобной оценкой местного самоуправления согласны Реннинг, Хатланн, Грюнн, которые считают, что именно местное самоуправление

в Норвегии явилось наиболее важным инструментом осуществления реформ в развитии социальной сферы [27, 11]. При этом наиболее заметное место принадлежало коммуна́м – органам власти нижнего уровня. Именно их деятельность заложила развитие здравоохранения, образования, прочих социальных услуг в Норвегии. Они наиболее близко соприкасаются с нуждами местного населения и полнее учитывают потребности людей. И только позднее образование и здравоохранение стали частью государственной социальной политики. В настоящее время значительная часть социальных услуг производится и потребляется на муниципальном уровне.

Двухступенчатая система местного самоуправления в Норвегии предполагает разделение функций. К ведению региональных администраций относятся средние школы, содержание учреждений социальной защиты детей. Органы власти нижнего уровня – коммуны – отвечают за работу дошкольных учреждений, начальных и основных школ, оказание социальной помощи семьям и детям. В ведении государства находится вся система государственного страхования, финансирования социальных программ, разработка законодательства, контроль за их осуществлением.

Распределение обязанностей между государством и органами местного самоуправления осуществлялось постепенно, на протяжении длительного периода, вплоть до последних лет. Одну из наиболее актуальных задач настоящего времени Хатланн, Грюнн и Реннинг видят в том, чтобы уравновесить права граждан, независимо от их места жительства, в получении социальных услуг, а также право коммун распределять блага в соответствии с их экономическим положением [27, 12].

## **2. Муниципальные отделы детского благополучия**

**О**т муниципальных комитетов социальной помощи требуется наблюдение за условиями жизни детей и молодежи, в том числе и в их собственных домах. Муниципалитет может вмешаться в случаях, когда условия неудовлетворительные и дать указание, оказать экономическую поддержку или другую практическую помощь. Если такие упреждающие меры не улучшили положения дел, муниципалитет может взять на себя ответственность по уходу за ребенком и передать его приемным родителям или в учреждение. Миграция населения из сельских районов в города, увеличение числа разводов, включение женщин в общественное производство, рост алкоголизма и наркоманий – все эти факторы влияют на уменьшение здоровых и устойчивых условий.

Выше упомянутый закон защищает интересы ребенка. Правовые нормы чаще всего применяются на основе сотрудничества с родителями, но возможно отделение детей от их родителей против желания родителей и передача ответственности за ребенка в службу детского благополучия.

По закону служба детского благополучия должна способствовать обеспечению здорового окружения для ребенка и создавать условия для развития, советуя, руководя и помогая. Служба детского благополучия должна изучить семейную обстановку и затем предложить соответствующие меры, которые следует применить в отношении этой семьи. Служба детского благополучия принимает решения и внедряет меры, с которыми согласны родители, такие, как работа с ребенком специалиста-педагога, различные занятия в свободное время, место в детском саду, экономическая помощь для ребенка и т.д.

Более серьезные решения, такие, как помещение детей в приемные дома, упорядочение контактов между родителями и детьми, направление ребенка для медицинского лечения, принимаются назначенными региональными правлениями социального благополучия.

Все решения должны быть приняты, исходя из интересов ребенка. Большое значение имеет хороший и стабильный контакт ребенка со взрослыми. Непрерывность обеспечения заботы о ребенке является делом первостепенной важности. Социальная работа с детьми должна инициировать меры помощи ребенку и семье. Это может иметь форму обеспечения человека, поддерживающего ребенка посредством регулярных контактов, или через обеспечение места для ребенка в детском саду, или обеспечение помощи родителям в уходе за ребенком, или обеспечение отдыха для ребенка в выходные дни.

Меры защиты могут предоставляться:

- если есть серьезные недостатки в уходе за ребенком;
- если родители не могут обеспечить требуемый уход и воспитание ребенка, который болен, недееспособен или имеет особые потребности в этом;
- если ребенок не получает ухода или подвергается другим серьезным злоупотреблениям дома;
- если велика вероятность, что здоровью ребенка или его развитию может быть причинен серьезный вред, потому что родители не выполняют своих обязанностей по отношению к ребенку.

Если есть опасность, что ребенку будет причинен существенный вред от пребывания дома, руководитель службы социальной работы с детьми или судебные власти могут без согласия родителей немедленно распорядиться временно взять ребенка под опеку социальной службы.

Когда в муниципальном отделе социального благополучия ребенка узнают, что ребенок живет в подобных неблагоприятных условиях, они обязаны их обследовать. Если полагают, что для ребенка существует

опасность, они могут применить меры поддержки, экономическую помощь или другие средства, которые имеют своей целью улучшить жизнь ребенка. Например, ребенка могут послать в летний лагерь, организовать дневной уход, обеспечить проведение выходных дней в приемной семье с другими детьми и т.д. Это только некоторые из возможных способов, которые используют различные отделы социального благополучия ребенка, пытаясь помочь семьям лучше справиться со своими обязанностями. Если эти механизмы поддержки не приносят пользы, то региональный отдел социального благополучия может решить забрать ребенка из его дома и поместить в приемный дом.

Несмотря на обязанность соблюдать конфиденциальность, от медицинских сестер, врачей, другого медицинского персонала, местных властей, согласно закону требуется информировать отдел детского благополучия в тех случаях, когда есть основание полагать, что ребенку не обеспечивается уход или он серьезно запущен. В менее серьезных случаях медсестры, врачи и другие специалисты могут также направить информацию в отдел детского благополучия, если с этим согласны родители.

Вот несколько примеров, рассказанных М.Грин, показывающих, как закон применяется в различных ситуациях [64].

В отдел детского благополучия поступил звонок от медсестры. Она осуществляет осмотры всех младенцев и маленьких детей на своем участке. В тот день она встречалась с молодой матерью и ее первенцем, шестимесячным мальчиком. Мать и ребенок уже были однажды на приеме у медсестры, и тогда она была озабочена здоровьем ребенка. Похоже было, что мать очень любит своего малыша, но плохо представляет, как надо тщательно ухаживать за ним. Ребенок, несмотря на холодное время года, был одет слишком легко, не набрал необходимого для его возраста веса и выглядел неважно. В тот раз медсестра рассказала матери, как надо кормить ребенка и как его одевать. Очевидно, молодая родительница была не в состоянии последовать совету и ситуация не улучшилась.

Медсестра сказала матери, что она должна связаться с отделом детского благополучия, т.к. серьезно обеспокоена состоянием ребенка. Она объяснила матери, что отдел должен помочь ей в уходе за ее ребенком. Казалось, что мать согласна принять помощь, когда узнала о возможности ее получения.

Медсестра старалась помочь матери улучшить ситуацию, давая ей советы при каждой встрече, рассказывая, как их выполнять. Это, однако, имело незначительный результат, и медсестра решила, что она должна проинформировать руководство отдела детского благополучия о ситуации. В отделе детского благополучия отнесли к сообщению серьезно и изучили условия, в которых жил ребенок.

Социальные педагоги из отдела детского благополучия навестили семью и разговаривали с матерью о том, как изменить домашнюю си-



туацию. Мать была очень откровенна в отношении своих проблем и просила в связи с ними оказать помощь. Социальный педагог увидел, что есть хорошие возможности улучшить ситуацию, помочь матери лучше справиться с ее обязанностями, если ей будет оказана соответствующая помощь. Социальные педагоги связались со службой домашней помощи, другими подразделениями отдела социального благополучия и устроили так, что обученный домашний помощник приходила в дом этой семьи 3 раза в неделю на 3 часа, чтобы учить мать готовить, содержать дом, одевать ребенка. Эта поддержка была успешной, ребенок начал выдворавливать.

Позднее, когда ребенок стал старше, отдел детского благополучия обеспечил ему место в детском саду, что позволило его матери пойти работать и иметь больше контактов с другими взрослыми людьми. Социальные педагоги отдела детского благополучия наблюдали за этой семьей в течение нескольких лет до тех пор, пока не стали уверены в том, что мать справляется соответствующим образом со своими обязанностями.

Это был тот случай, когда серьезное беспокойство за самочувствие ребенка встретило отклик со стороны матери. Оказанная поддержка позволила ей лучше справляться со своими материнскими обязанностями.

Большое число клиентов отделов детского благополучия составляют подростки с антисоциальным и саморазрушающим поведением. В этих случаях родители часто связываются с отделами детского благополучия, прося о помощи. Родители пытаются контролировать поведение подростков, но чувствуют, что ничего не могут сказать или чем-либо помочь. Эти родители часто обеспокоены тем, что если что-либо немедленно не предпринять, чтобы остановить негативное развитие, то молодые могут кончить уголовными преступлениями, употреблением наркотиков или проституцией. Они очень боятся, что все эти пороки могут совместиться в их ребенке.

Один такой случай касался матери и ее сына-подростка. С ранних лет мальчик занимал господствующее положение в семье. Матери было трудно отказывать просьбам ребенка и еще более трудно предъявлять к нему требования. Когда мальчику исполнилось 13 лет, он стал опаздывать в школу, гулять допоздна, курить, иногда употреблял алкогольные напитки. Мать, чувствуя полную беспомощность, пыталась помочь сыну. Сначала решила установить контакт со школой.

Учитель и работающий в школе социальный педагог предприняли попытку поговорить с мальчиком, чтобы узнать, какие у него проблемы, что не в порядке, как изменить его поведение. Подростков с подобным поведением редко интересуют беседы с учителями и социальными педагогами. Ребенок может легко контролировать ситуацию, не являясь на заранее договоренные встречи. Школа же не имеет права использовать власть.

Отдел детского благополучия в другом положении, потому что закон дает ему право использовать защитные меры, когда у ребенка "видны серьезные проблемы поведения, такие, как серьезные или повторяющиеся уголовные правонарушения, настойчивое злоупотребление возбуждающими (опьяняющими) средствами или другим образом". Этот параграф дает право отделу детского благополучия, в соответствии с распоряжением управления социального благополучия региона, предпринять действие, даже если молодой человек или родители не соглашаются с этим.

Обычно социальные работники отдела детского благополучия начинают с разговора с молодым человеком и его родителями, чтобы попытаться узнать, какого рода помощь им нужна. Иногда молодой человек отказывается сотрудничать и не хочет разговаривать с социальными работниками, продолжая вызывать негативно вести себя.

Если он продолжает пропускать занятия или ходит в школу крайне редко, если он продолжает проводить время в нежелательных компаниях, руководство отдела детского благополучия может решить поместить его в учреждение со специальной школой. Это помещение обычно носит временный характер, тем временем проводится большая работа с молодым человеком и его родителями, и он может вернуться в свой дом, как только появятся подходящие условия для его будущего роста и развития.

Оба приведенных примера основаны на сотрудничестве между родителями и отделами детского благополучия. Другой характер носит работа отдела детского благополучия, связанная с изучением условий жизни детей, когда родители не желают этого. Обычно они начинают выражать беспокойство, когда узнают, что кто-то сообщил в отдел детского благополучия о своем беспокойстве по поводу их детей. Родители обычно не хотят никого пускать в свою частную жизнь и могут испугаться, что потеряют своих детей.

Отделы детского благополучия могут внимательно отнестись к телефонному звонку о детской запущенности обеспокоенного соседа, который желает остаться неизвестным. Так, однажды сосед сообщил, что родители двух малолетних детей часто бывают пьяными, когда возвращаются домой. Он сказал, что замечал детей одних дома поздно вечером и иногда ночью слышал крики и детский плач, доносящиеся из этой квартиры. Отдел детского благополучия не может гарантировать соседу, что его личность останется неизвестной, если случай будет рассматриваться в региональном отделе социального благополучия. Вся информация, поступившая в региональный отдел, должна быть известна всем заинтересованным сторонам.

При поступлении информации власти извещают об этом родителей, отмечая при этом, что рассматривается дело о возможной детской заброшенности. Социальные педагоги затем наносят визит в семью для расследования дела. Для социальных педагогов важно нанести несколько

визитов и обязательно поговорить с детьми наедине. Детское описание их ежедневной жизни может быть очень важным.

Большинство детей верны своим родителям, и нелегко разговаривать с ними о злоупотреблениях со стороны родителей. В дополнение к обсуждению вопросов с родителями и наедине с детьми, социальный работник также проводит в течение некоторого времени наблюдение за ними, когда они находятся вместе. Дети могут показать выражением своих глаз, жестами, что они боятся своих родителей, или ситуация может представить другие подсказки, позволяющие убедиться в том, что не все так просто в доме (все не так, как должно быть в доме).

Когда социальные педагоги начинают убеждаться, что оставаться в родительском доме опасно для детей, так как родители не в состоянии изменить свое поведение, может быть произведено размещение их в другом месте. Норвегия имеет большое число детских домов. Однако на длительный срок ребенка поселяют только в приемную семью. Дети в подобных случаях живут и растут с приемными родителями, являющимися опекунами, но они обычно могут поддерживать отношения с биологическими родителями во время их визитов.

Решения, принятые региональным отделом социального благополучия, очень важны для заинтересованных сторон. Случаи, представленные в отдел, должны быть тщательно подготовлены отделом детского благополучия. Родители имеют право нанять адвоката, и отделу детского благополучия также рекомендуется быть представленным адвокатом. Дети, которым исполнилось 15 лет, имеют право быть представленными как самостоятельная сторона и иметь своего адвоката. Если случай касается ребенка с серьезными поведенческими трудностями, он также имеет право быть представленным как самостоятельная сторона. Адвокаты заинтересованных сторон в этом случае оплачиваются государством.

Председатель регионального отдела социального благополучия может во всех случаях перед заседанием решить, что ребенку нужен специальный представитель, который будет объяснять, что ребенок хочет или чувствует по данному делу, его взгляды. Региональный отдел социального благополучия затем будет решать дело. Порядок ухода и другие решения, принятые отделом, могут апеллироваться в районном или городском суде заинтересованными сторонами.

В каждой муниципальной администрации есть отдел детского благополучия. Например, в коммуне Ниттедаль его возглавляет Эллен Хельмериксен. Его задачами являются оказание помощи детям и их семьям, создание нормальных условий для развития детей. Основное внимание отдел уделяет работе с родителями. Свою работу отдел строит во взаимодействии с другими подразделениями администрации коммун, прежде всего отделами образования и его педагогико-психологической службой, здравоохранения, социальной помощи, экономическим. Отдел получает достаточную финансовую поддержку для реализации социальных про-

грамм в области охраны прав детства, помощи семьям. Он располагает необходимыми для этого средствами. Также оказывает различные виды поддержки: консультации, рекомендации, помощь социального педагога, руководство, оказание материальной помощи и т.д.

В отделе работают 6 специалистов – социальных педагогов и работников. На территории коммуны проживает 16 тыс. жителей. В среднем в год отделу приходится рассматривать порядка 150 случаев, кроме того отдел осуществляет патронаж над 80 детьми, воспитывающимися в детских учреждениях и приемных семьях.

Отдел уделяет большое внимание программам поддержки семей с детьми дошкольного возраста. С этой целью в коммуне открыты 10 детских садов, здесь дети находятся с 7 до 17 часов. Оплата за пребывание ребенка в детском саду зависит от материального благополучия семьи: больше платит тот, кто больше получает. Во всяком случае, она не превышает 3 тыс. крон в месяц.

Наиболее острыми проблемами, которыми занимается отдел, являются случаи, когда родители или их дети-подростки испытывают алкогольную или наркотическую зависимость.

### **3. Детский центр Фриденберг**

**В** структуре муниципалитета Осло есть управление, занимающееся вопросами социальной защиты детства и семьи. В него входят шесть подразделений, решающие следующие задачи:

отдел оказания помощи детям и семьям со специфическими нуждами предоставляет помощь прежде всего семьям беженцев, мигрантов, людям, страдающим от алкогольной или наркотической зависимости, малообеспеченным, у которых есть дети;

отдел в полицейском управлении – "детская вахта" – занимается детьми, если они каким-то образом связаны с противоправными действиями, если их родители или они сами участвовали в правонарушении;

отдел материнства и детства призван оказывать помощь детям в возрасте от рождения до двух лет и их семьям. Он финансирует деятельность различных учреждений, предоставляющих необходимую помощь этой категории людей, например, Фонд Себеллоуса, осуществляющий программы реабилитации и поддержки семей с малолетними детьми;

детский отдел оказывает помощь детям от двух до двенадцати лет и их семьям. Он финансирует деятельность учреждений, расположенных в каждом районе Осло, в числе которых и детский центр Фриденберг;

юношеский отдел предоставляет помощь подросткам и молодым людям от 13 до 18 лет, их семьям. Он также располагает сетью учреждений;

отдел обеспечения услуг оказывает помощь другим отделам, учреждениям, находящимся в ведении управления социальной защиты детства и семьи. Например, предоставление квалифицированных юридических услуг при рассмотрении различных случаев.



Детский центр Фриденберг является одним из учреждений управления социальной защиты детства и семьи муниципалитета Осло. Он оказывает различные виды поддержки, предоставляет программы помощи приблизительно для 150 человек.

Среди клиентов центра – родители, испытывающие проблемы с собственными детьми. Причины проблем заключаются в недостаточной компетенции. Поэтому специалисты центра ставят задачей развить способности родителей в ходе систематических занятий, привлечь необходимые ресурсы для разрешения проблем.

Причинами обращений являются не только взаимоотношения с ребенком, родительская беспомощность, но и проблемы адаптации, например, в случае с семьями иммигрантов. Приспособление к жизни на новом месте порой проходит трудно, старшим приходится много работать, в то время как дети чаще предоставлены сами себе, их развитие проходит вне поля зрения родителей. В результате возникает недопонимание. Привычки, сознание, стереотипы старших меняются значительно медленнее или вовсе не меняются, дети же легче воспринимают новые условия, быстрее усваивают новый опыт. Родители ощущают свою связь со своей исторической родиной, дети же считают себя норвежцами. Они лучше, чем родители, овладевают языком, полнее приобщаются к местным традициям, культуре. Все это только усиливает недопонимание между старшими и младшими.

Обращаются за содействием в центр люди, имеющие проблемы в связи со злоупотреблением алкоголем, наркотиками, малообеспеченностью.

В своей работе центр использует терапевтические подходы в организации помощи. С клиентами работают психологи, педагоги, социологи. Они выясняют причины обращения людей, разрабатывают необходи-

мые программы оказания помощи с учетом степени необходимой поддержки – психологической, социальной, материальной.

Терапевтическая работа предполагает развитие собственных ресурсов клиентов, чтобы они в дальнейшем могли сами принимать целесообразные решения в отношении собственных проблем. Залогом успешного взаимодействия с обществом, другими людьми является собственная деятельность, активность, поэтому учреждение стремится развивать способность клиентов действовать и принимать решения.

#### **4. Районная педагогико-психологическая служба**

**В** составе муниципальных администраций есть отдел образования, в ведении которого находится педагогико-психологическая служба. Она ставит своей задачей оказание помощи детям, испытывающим определенные трудности в школе. В отличие от России, где в штат педагогического персонала школ включен психолог, в Норвегии такого распыления кадров не наблюдается. Психологи работают в специализированных службах, изучающих проблемы детей в школе и определяющих способы их адаптации. Например, подобная служба отдела образования коммуны Ниттедаль имеет в своем составе 5 специалистов, которые обеспечивают контакт со школами, дошкольными учреждениями, семьями.

По результатам исследований 80% детей, поступающих в первый класс, готовы к обучению, в то время как 20% детей нуждаются в помощи. Задачами педагогико-психологической службы является изучение особенностей ребенка до его поступления в школу, определение степени готовности его к обучению, выявление причин его проблем. Для этого специалисты устанавливают тесный контакт с родителями, школой, детским садом (если ребенок посещает его). На основе анализа полученных данных психологи предлагают меры, направленные на то, чтобы подготовить ребенка к школе. В ходе изучения ребенка выявляются его знание норвежского языка, навыки счета, используются при этом математические и проективные тесты, тесты Векслера, Бендера, Лендера и проч. Также изучаются домашние условия, проводятся собеседования с детьми и их родителями. В случае необходимости проводится наблюдение за детьми в школе, анализируют условия школьной среды.

Значительное место в оказании помощи ребенку отводится работе с родителями. По итогам изучения ребенка и анализа полученных материалов организуются встречи с детьми, в ходе которых обсуждаются их проблемы, намечаются пути оказания помощи. Родители получают необходимые советы, рекомендации. В случае необходимости специалисты службы проводят соответствующие занятия с детьми, на которых при-

сутствуют родители. На них демонстрируются упражнения, направленные на развитие учебных умений и навыков детей, которыми они могут заниматься дома. Задачей работы с родителями является развитие их компетенции.

В тех случаях, когда дети недостаточно готовы к обучению в школе, довольно часто наблюдается дефицит их общения с родителями, что специалисты рассматривают как одну из причин проблем учащихся в школе. Для развития родительской компетенции служба организует специальные занятия для молодых отцов и матерей, так называемый домашний тренинг, целью которого является обучение родителей практическим навыкам общения, играм, занятиям, развлечениям и т.д.

По мнению руководителя педагогико-психологической службы отдела образования Ниттедаль Т.Шельде, само общество порождает проблемы детей, т.к. родители, вовлеченные в общественную жизнь, прежде всего из-за работы, уделяют не так много внимания своим детям, как они того заслуживают. Это приводит к ослаблению контактов между ними. Следствием недостатка общения являются проблемы развития, взаимное отдаление. Дефицит родственных отношений замещается массовой культурой, распространяемой масс-медиа, прежде всего телевидением, зачастую романтизирующей насилие, наркотики и т.д. Все это создает проблемы в воспитании детей, разрешать которые призвана служба. Успех ее работы зависит от взаимодействия со школой и семьей.

## **5. Социальный педагог в школе**

**В** Норвегии государственные школы занимают доминирующие позиции, число частных школ незначительно, в основном, это религиозные учебные заведения. Ребенок обучается в школе по месту жительства. Обучение начинается с семилетнего возраста (с 1996 г. – с шести лет). До этого времени ребенок ходит в детский сад или воспитывается дома матерью, в том случае, если она не работает. Содержание ребенка в детском саду обходится семье приблизительно в 2 тыс. крон в месяц. Здесь он находится с 7.30 до 17.30.

В государственных школах обучение бесплатное. В классе, в среднем, 20 учащихся. Обучение мальчиков и девочек совместное. До 16 лет они учатся по единому учебному плану. Школьное образование в Норвегии является обязательным. После окончания обучения в основной школе (с первого по девятый класс включительно, с 7 до 16 лет) выпускники имеют право продолжить обучение в старшей школе или получать профессиональное образование.

С 1994г. в Норвегии введено новое правило в отношении обучения в старшей школе. Если ранее отбор учащихся в старшие классы проводился на основе результатов их предшествующего учения, то теперь каж-

дый получил право заканчивать среднюю школу, независимо от того, насколько успешно он учился в прошедшем году. Школа обладала правом отбора учащихся в старшие классы. В связи с тем, что рынок труда перенасыщен, существует острый дефицит вакансий, чтобы не пополнять армию безработных, сократить приток рабочих рук, правительство приняло решение увеличить набор учащихся в старшие классы средней школы, тем более, что молодым порой сложнее найти работу, т.к. существует острая конкуренция и предпочтение отдается квалифицированным специалистам.

Проблема кадрового обеспечения школ не является актуальной, наоборот, достаточно трудно найти вакансию, конкурс для получения педагогического образования достаточно высок. В то же время учителя не удовлетворены своим материальным положением, которое является относительно благополучным. Сравнивая свою зарплату с доходами специалистов аналогичной квалификации, работающих в других сферах, например, в бизнесе, они приходят к заключению, что она недостаточно высока. Тем не менее за свое место учитель держится.

В школах не допускается совместительство, в т.ч. и внутришкольное. Учебная нагрузка планируется в следующих пределах: преподаватель родного языка имеет 22 часа занятий в неделю, английского – 23, учителя других предметов – 24. В целом нагрузка не может превышать 26 часов в неделю.

Социальный педагог в школе является членом педагогического коллектива. В его компетенции находятся все вопросы, относящиеся к сфере межличностных отношений между детьми, учащимися и учителями, учителями и родителями, организация свободного досуга, проблемы поведения и проч. Работа его строится в соответствии с планом, который является частью общешкольного. Его работа строится на основе тесного взаимодействия с учителями, психологом, администрацией. Формой такого взаимодействия является совещание, на котором обычно обсуждаются проблемы конкретных учеников и принимается решение о необходимых мерах. По каждому случаю социальный педагог заводит досье, включающее отчет с характеристикой рассматриваемого случая, анализом степени его сложности, определением перечня необходимых мер, а также отчеты об их исполнении.

В штате педагогического коллектива школы, как правило, нет психолога. Психологические услуги предоставляются специальными педагогико-психологическими службами, которые создаются при отделах образования муниципалитетов.

Социальный педагог оказывает поддержку детям, которые в ней явно нуждаются. В общеобразовательных школах наряду с обычными учащимися обучаются дети с серьезными психическими расстройствами (например, синдром Дауна), если это не противопоказано им социально



или по состоянию здоровья. Наоборот, польза для них огромна, богаче становятся его опыт, знания.

Такие дети в состоянии научиться читать, считать, писать, изучать до некоторой степени иностранные языки, пользоваться компьютером. Они посещают вместе с другими детьми все уроки, но к ним предъявляются совершенно иные, более низкие требования. Они, как правило, хорошо говорят, но пишут неграмотно. Для них зачастую главная проблема в школе – отношения с другими детьми. Поэтому социальный педагог, организуя тесное взаимодействие с другими учителями, старается сформировать ту систему взаимоотношений, которая бы позволила и такому ребенку чувствовать себя в школе нормально.

Чаще всего причина трудностей заключена в том, что у детей с психическими расстройствами возникают коммуникативные проблемы. Они не могут порой проявлять ловкость, смекалку, как и другие, быть такими же, как все. Дети не могут понять их трудностей, они часто являются объектом насмешек, изгоем. такому ребенку нужна помощь социального педагога.

## **6. "Брусетколлен фрилюфтскуле"** **Загородная школа в Брусетколлене**

**Д**анное учреждение было создано в 1922г. По своему статусу оно является независимым. Здания, принадлежащие школе, и земля, на которой они расположены, были пожертвованы частными лицами для открытия детского дома для мальчиков. В настоящее время это учреждение принимает под опеку детей, у которых есть свои семьи, но они не обеспечивают им необходимого воспитания, что проявляется в их поведении. После прохождения курса специального обучения, при получении позитивных результатов они возвращаются в свои семьи. Их проживание здесь рассматривается как временная мера.

Мальчики направляются сюда на основании решений административного органа региональной администрации о взятии их под опеку учреждений социальной помощи, ответственного за соблюдение прав ребенка. Он же санкционирует решения о возвращении детей в семьи, если возможно их совместное проживание с родителями, а также при наличии позитивных сдвигов в поведении.

На основе договоров с муниципалитетами Осло и Бэрума "Брусетколлен фрилюфтскуле" принимает на воспитание и прохождения курса психотерапии мальчиков, подростков и юношей, которые в силу определенных причин не могут оставаться в семьях или не имеют семей. Они же оплачивают их проживание. Расходы на одного ребенка составляют приблизительно 1400 крон в день или около 40 тыс. крон в месяц. Помимо прочего выделяется 6 тыс. крон на каждого ребенка для

приобретения одежды и обуви. В среднем здесь проживает около 30 подопечных. Персонал детского дома составляет 40 человек.

В учреждении воспитываются дети школьного возраста, от 7 до 18 лет. В ряде случаев допускается проживание до достижения ими 20-летнего возраста. Каждый ребенок имеет здесь свою отдельную комнату, он имеет право иметь и распоряжаться своими собственными вещами. Основным поводом для помещения мальчиков в детский дом являются проблемы поведения, это дети из неблагополучных семей.

Проживание и воспитание детей рассматривается как временная мера, направленная на оказание помощи ребенку и семье. Но в некоторых случаях возможно и продолжительное нахождение. Минимальный срок составляет 2 месяца (8 недель), в течение которых с каждым мальчиком проводится курс социальной реабилитации, у него формируется механизм психологической защиты, подготавливаются рекомендации для родителей, педагогов школы и учреждения социальной защиты детства в отношении организации жизни ребенка после возвращения его домой.

Работа с каждым ребенком осуществляется на основе индивидуального плана, учитывающего его личные особенности, проблемы. В процессе его подготовки специалисты детского дома стремятся установить тесный контакт с родителями детей, а также с социальными учреждениями по месту жительства каждого для того, чтобы получить исчерпывающую информацию об особенностях характера, интересах, склонностях, особенностях поведения их подопечных, жизни в семье, семейных проблемах и проч. Анализируется информация из школ, в которых прежде обучались дети. Изучается история ребенка, выясняются причины его проблем (агрессивность, неуравновешенность, стрессы, конфликты с окружающими и проч.). На каждого ребенка заводится личное дело.

Тем не менее средний срок нахождения ребенка здесь составляет полгода, т.к. двухмесячный срок явно недостаточен для курса реабилитации, необходимо продолжительное наблюдение за ребенком. В течение этого времени дважды вносятся коррективы в индивидуальный план.

Социальные педагоги, проводящие педагогическую коррекцию, систематически отчитываются о результатах проделанной работы. С каждым ребенком работает группа специалистов: педагог общего образования, педагог специального образования, психолог. Регулярно они проводят совещания, на которых обсуждают план дальнейших действий. Педагоги общего образования осуществляют обучение детей по программе средней школы. Задача психолога заключается в изучении особенностей ребенка. Педагоги специального образования, участвуя в реабилитационных курсах, проводят так называемое социальное обучение, задачей которого является формирование стереотипов социально приемлемого поведения. На основе проделанной работы, наблюдений за ребенком, теми изменениями, которые происходят в его поведении,

они вносят коррективы в индивидуальный план. В ходе курса реабилитации они также поддерживают контакты с родителями.

В случае необходимости ребенку оказывается медицинская помощь, когда средств психотерапевтической помощи явно недостаточно. Например, повышенная возбудимость, синдром Туретта, агрессивность. Рекомендации в отношении медикаментозной помощи может дать только врач, медицинское или психиатрическое учреждение, после проведения обследования ребенка и наблюдения за ним в течение 4 недель. После медицинских исследований даются рекомендации по уходу за ним. Если возникают какие-то сомнения или собранной информации явно недостаточно для установления причин проблем ребенка, то наблюдение за ним может быть продолжено еще в течение 4 недель.

Социальное обучение организовано в группах. Дети разделены на 4 группы, в среднем по 7 в каждой. Первая группа включает мальчиков в возрасте от 7 до 10 лет, вторая – от 10 до 11, третья – от 11 до 12, четвертая – от 13 до 16. Как отмечалось выше, основной проблемой воспитанников детского дома является их поведение. Поэтому задачей обучения в группах является формирование позитивного социального опыта, стереотипов социально приемлемого поведения. В ходе обучения дети овладевают знаниями об отношениях между людьми, овладевают навыками и умениями общения с другими, строить отношения с разными людьми, в разных ситуациях.

Педагоги разработали специальную программу формирования знаний о социальном поведении, развития коммуникативных умений и навыков. Ежедневно, еженедельно дети проводят самооценку своих знаний, умений и навыков, своих поступков, которые они совершили накануне. Педагоги стремятся разнообразить опыт отношений детей, предоставляя им возможность общаться не только друг с другом, но и со взрослыми. Подобные контакты не ограничиваются формальными мероприятиями – занятиями, курсами и проч. Например, на перемене между уроками дети гоняют мяч на площадке возле школы вместе с учителями. Или практикуется проведение праздников в учреждении, в которых принимают участие члены семей персонала. Также дети проводят досуг вместе с педагогами, членами их семей и т.п.

Основной причиной поведенческих проблем детей педагоги детского дома считают недостаточную компетентность в вопросах воспитания как родителей, так и учителей школ, в которых учились мальчики.

Отдельно от основной массы воспитанников, в специальном здании проживают юноши в возрасте от 14 до 20 лет, которые имеют подобные проблемы и у них нет условий для жизни в семье, нет своего дома, до того времени, пока они социально не устроятся (получат необходимое образование, профессию, которые позволят самим зарабатывать на жизнь, иметь свой дом и т.п.). Условия их жизни здесь такие же, как и у младших детей.

В этом отделении детского дома может проживать до 10 молодых людей. С ними работает 9 человек персонала. Юношам предоставляется возможность завершить свое образование и, по достижении 20 лет, самоопределиться. Они имеют возможность поддерживать отношения со своими родственниками, как и младшие дети. Так как они достаточно взрослые, то часть забот возложена на них, например, уборка личных комнат, в то время как общие помещения обслуживаются техническим персоналом. Или возможность самостоятельного проведения досуга и проч.

Юноши, находясь в детском доме, завершают свое школьное образование, получают профессиональное, в основном, обучаются специальностям автомеханика и тракториста.

Распорядок дня для старших следующий: с утра проводятся занятия в школе, после них – приготовление домашних заданий, обед. Затем проводятся разнообразные занятия. По понедельникам они смотрят видеопрограммы, во вторник играют в баскетбол, в среду – мотокросс, четверг – спортивные занятия, баскетбол, в пятницу – свободное время. Каждые шесть недель организуются специальные поездки, экскурсии, походы.

В выходные дни проводятся различные мероприятия или юноши имеют право самостоятельного времяпровождения, например, посещения родителей. Если ребенок находится дома, то учреждение не несет за него ответственность, если он проводит свободное время вне дома, то в этом случае учреждение несет всю полноту ответственности.

Иногда между воспитанниками происходят конфликты, стычки, ссоры. Для предотвращения подобных инцидентов, поддержания порядка воспитатели прошли специальную подготовку, овладели способами самообороны (их также используют в случаях, крайне редких, конфликтов с детьми). Для поддержания порядка, предотвращения инцидентов применяют наказание, при котором исключается всякое физическое воздействие. Используются внушение, беседа, запрет заниматься любимым делом, участвовать в общих занятиях в свободное время, предписание находиться в собственной комнате, лишение развлечений в выходной день.

## 7. Семейный приют "Фонд Себеллоуса"

"Фонд Себеллоуса" существует с 1892 г. Основал его, выделив для этого деньги, меценат Себеллоус. Поэтому заведение носит его имя. Вначале это был приют для беременных женщин и женщин, родивших детей вне брака. Нравы в то время были иными, чем теперь, и внебрачные связи сурово осуждались. Вот для этих женщин и их детей было открыто это заведение, предоставлявшее им приют.

Основная цель учреждения – защита ребенка. И осуществляется она посредством работы с семьей. Семья – это ребенок, мать, отец. Благополучие ребенка в семье зависит от того, как к нему относятся родители, какова обстановка в семье. В учреждении стремятся помочь отцу и матери стать хорошими родителями.

Основными причинами, препятствующими выполнению родительских обязанностей, следует назвать наркотики, алкоголь, психиатрические проблемы, социальные проблемы, неустроенность родителей. Специалисты фонда стремятся помочь этим людям преодолеть жизненные невзгоды.

В учреждении живут 17 семей. Каждая имеет свою собственную квартиру, состоящую из 2-3 комнат, кухни, ванны, туалета. Обычно они находятся здесь 9 месяцев. Некоторые уходят через полгода, а есть и такие, которые проживают около 2 лет. Сфера действия фонда – Осло. Он сотрудничает с муниципалитетами 14 районов столицы и 5 районов прилегающей к городу области Акерхус.

Эти люди в силу каких-то причин социально дезадаптированы. Например, при раннем браке, когда они не смогли доучиться, приобрести профессию, собственное жилье, употребляют наркотики или алкоголь и так далее. И у них есть маленький ребенок, которому они или совсем не уделяют внимания, или уделяют его недостаточно. Закон защищает права ребенка. И если будет признано, что для ребенка не созданы надлежащие условия жизни и воспитания, его могут у родителей забрать и передать на воспитание в детский дом или приемным родителям и т.п. Фонд помогает родителям сохранить ребенка в семье, предоставляя им возможность разрешить свои проблемы.

Для того, чтобы попасть в это заведение, родителям необходимо обратиться в социальный офис своего района, где им будет дано направление. Оплачивают проживание семей в этом учреждении местные органы власти – коммуны. В день на одну семью расходуется 900 крон. Годовой бюджет учреждения – 6 млн. крон. Содержание зданий, оплата услуг персонала осуществляется за счет финансирования региональной администрации – фюльке.

Семье предоставляется здесь безопасное место пребывания. Как помогают клиентам в этом учреждении? Их стремятся обучить практическим вещам: домоводству, приготовлению пищи, выхаживанию ребенка, общению, игре с ним и т.д. Для этого организуются встречи, которые проводятся только индивидуально. Для работы с клиентами имеются 10 социальных педагогов и работников. Также в штате содержатся 2 помощника менеджера, 1 работник, который следит за порядком на территории, 1 работник, убирающий в помещении и 3, дежурящих ночью. В основном весь персонал – это женщины.

Молодые люди, которым фонд оказывает поддержку, в основном, очень молоды, особенно женщины. Родив детей, они бросили школу. Теперь они доучиваются. Некоторые из них работают. Но за неквалифи-

цированную работу платят немного, поэтому проще не работать и получать месячное пособие порядка 1 тыс. долларов.

В основном проблемы заведения связаны с оказанием практической помощи клиентам. Прежде всего потому, что необходимо овладеть навыками практической помощи. Ведь социальная работа – это, в основном, практическая работа.

Обращает на себя внимание система мер безопасности. Все офисы, за исключением общих комнат, закрываются. Есть система электрических замков. В помещение постороннему попасть трудно, т.к. установлен домофон. Первый этаж занимают общие помещения. Это холл, подсобные помещения для колясок и прочего инвентаря, две просторные гостиной с телевизорами, мягкой мебелью и т.п., одна из которых выходит непосредственно на террасу и лужайку; оборудованная комната для детских игр; прачечная с полным комплектом автоматов для стирки, сушки, глажения; просторная общая кухня для проведения совместных мероприятий и приготовления к ним. На втором этаже расположились административные помещения, холл, квартиры клиентов. Рядом располагаются два коттеджа с квартирами, площадь каждой из них около 100 кв.м. На прилегающей территории оборудованы площадки для игр детей, разбиты лужайки. Очень чисто. Во время нашего визита работник сдувал специальным агрегатом опавшую листву со стоянки и дорожек. В числе клиентов не только норвежцы, но, по словам руководителя этого заведения Э.Ларсена, люди отовсюду. Например, из Африки.

## **8. "Детская вахта" управления полиции Осло**

**Н**ачнем с отношений общества и полиции. Если оценивать их в целом, то они, конечно, такие, какими должны быть. Люди доверяют полиции. Хотя, с другой стороны, некоторая часть населения недолюбливает полицейских. Но большинство людей положительно оценивает деятельность полиции.

Клиентами "детской вахты", одного из отделов управления полиции г.Осло, являются несовершеннолетние, дети от рождения и до 18 лет, их семьи. Те, в которых бывают частые семейные конфликты. Если в отдел поступает сигнал из полиции, то педагоги выясняют, какова ситуация в семье, и вносят свои предложения о дальнейшей судьбе ребенка, может быть, даже и о дальнейшем пребывании его в семье. Но это крайний случай, потому что для ребенка лучше, если он живет в своей семье. И если есть хоть малейший шанс оставить его дома, то, безусловно, все стараются делать, исходя из интересов ребенка. Или другой пример семейного неблагополучия: семья, которую бросил отец, а мать не может обеспечить надлежащего ухода ребенку, она им не занимается, пьян-

стует и пр. Бывают и другие случаи. "Детская вахта" работает в структуре полицейского управления и реагирует на все случаи криминальных происшествий, если они каким-то образом связаны с ребенком.

В своей работе педагоги этого отдела тесно сотрудничают с муниципальными учреждениями социальной защиты ребенка, социальными педагогами. Они представляют в своем лице силы правопорядка и помогают им в работе. Также обмениваются информацией, проводят совместные мероприятия. Они поддерживают отношения с 36 муниципальными учреждениями Осло. Только на основе совместного изучения каждого конкретного случая полицией и социально-педагогической службой принимается решение о дальнейшей судьбе ребенка.

Другим партнером "Детской вахты" является население. При работе с конкретными случаями, проводя сбор информации о семье, педагоги опрашивают соседей, других людей, имеющих отношения с данной семьей. Иногда люди сообщают о случаях детского неблагополучия. Таким образом основные партнеры "Детской вахты" – полиция, социальные учреждения (социальной защиты ребенка, образования, здравоохранения и пр.) и население.

Правовой основой деятельности этого отдела является закон об услугах детского благополучия (пункты 4-6, 4-24, 4-25).

Несовершеннолетние, совершившие правонарушения, доставляются полицией в "Детскую вахту" для профилактической беседы, приглашаются для беседы родители детей, проводятся встречи с другими членами семьи. Вместе с муниципальным отделом социальной защиты ребенка берут семью под контроль, проводят посещения на дому и пр. Если несовершеннолетний старше 15 лет совершил серьезное правонарушение и был подвергнут изоляции, то из полиции поступает соответствующее извещение, и педагог из отдела встречается с подростком в изоляторе, проводит с ним беседы, встречается с его близкими.

Много проблем доставляют несовершеннолетние из семей эмигрантов. Процесс натурализации порой проходит очень сложно из-за того, что они не знают норвежского или английского языка, не могут из-за этого устроиться на работу, упускают из вида детей, теряют контроль за ними. Хотя, надо признать, нет тенденции к росту правонарушений среди несовершеннолетних. В то же время беспокоят проблемы алкоголизма, наркомании.

"Детская вахта" поддерживает отношения со средствами массовой информации, предоставляет в прессу, на телевидение, радио материалы о состоянии своей работы, трудностях, работе с населением, полицией, социальными службами и т.д.

В отделе работает 12 сотрудников, все имеют большой практический опыт. Рабочая неделя составляет 34,5 часа. Но работа осуществляется круглосуточно. В выходные и праздничные дни организуется дежурство по графику (с 8 до 16, с 16 до 23 и с 23 до 8 часов утра сле-

дующего дня). Конечно, это не совсем удобно, ведь в то время, как другие отдыхают, занимаются своими семьями, детьми, персонал "Детской вахты" вынужден работать. Но здесь трудятся люди, любящие свое дело. За работу в выходные им предоставляют отгулы по графику в другие дни. И, кроме того, производится доплата к зарплате (40%), и в итоге она составляет, в среднем, 250 тыс. крон в год. Штат "Детской вахты" укомплектован полностью. Продолжительность отпуска – 4 недели.

Основные требования при приеме на работу в отдел – высокая квалификация, наличие большого опыта работы с ребенком и семьей, специальное профессиональное образование (не ниже колледжа), личностные качества.

Работа здесь, по мнению педагогов, очень творческая, так как не известно, какие происшествия ожидают их ежедневно, ежедневно, какие трудные случаи надо будет разбирать и как помогать в этом случае ребенку и его семье.

## **Глава V**

# **МЕРЫ СОЦИАЛЬНОЙ ОПЕКИ НАД РЕБЕНКОМ**

### **1. Почему условия жизни в семье наиболее благоприятны для ребенка?**

**Т**рудно переоценить роль семьи в воспитании ребенка. З.Фрейд утверждал, что основные личностные характеристики человека закладываются в раннем детстве, к 5-6 годам, в то время, когда преобладающее значение в воспитании ребенка имеет семья. Мир семьи, ее уклад способствуют формированию личности ребенка. Родители, по мнению Л.Н.Толстого, могут воспитывать детей только своим примером, "только через себя" "Как одеваться, как кормить, как класть спать, как учить детей?" – спрашивал он. И отвечал: так же, как и себя. "Если отец, мать одеваются, едят, спят умеренно и работают и учатся, – утверждал Толстой, – то дети будут то же делать" [34, 280]. В этом случае трудность для родителей представляет не само воспитание, а поиск ответа на вопрос: как надо самому жить?

Подобное суждение высказывал В.М.Бехтерев, отмечая, что "сама семейная жизнь, вся обстановка и детские игры должны быть орудиями воспитания ребенка". От совокупности всех этих условий, в конечном итоге, зависит дальнейшее развитие ребенка, формирование его личности [1].



Какая воспитательная цель стоит перед семьей? П.Ф.Каптерев справедливо полагал, что она должна помогать правильному и всестороннему развитию детей [12]. Но дело это трудное. Воспитание будет успешным только в том случае, отмечал В.М.Бехтерев, если оно начинается как можно раньше и сообразно развитию ребенка.

Семейное окружение обеспечивает малышу возможность познания мира, себя, своих возможностей, их развитие и т.д. Следует согласиться с утверждением Г.Данаилова о том, что общественное воспитание не может заменить семейное, т.к. не способно дать нечто важное ребенку. Для него важны не только еда, сухие пеленки, новые одежды, купанье и стирка, "ему необходимы нежность и любовь, мамина ласка и папин голос" [10, 23].

Велико значение эмоционально-психологической связи родителей и детей. Подобное суждение высказывал А.Н.Острогорский. Он писал: "Дети, начав свою жизнь вполне беспомощными существами, так много получают от родителей, что последние, естественно, порождают в них чувства благодарности, любви и своего рода гордости своими отцом и матерью. Не только сам по себе уход, помощь, забота родителей, но и участие, и ласка их играют в этом роль" [22, 329].

Эмоциональная взаимосвязь, выраженная посредством ласки, любви, внимания, имеет чрезвычайно важное значение как для детей, так и для родителей. Она позволяет достичь взаимного удовлетворения потребностей, прежде всего потребности быть нужными друг другу, любимыми, желанными. Родительская забота и любовь являются главными условиями правильного развития ребенка. В то же время, как справедливо заметил З.Матейчек, и малыш приносит родителям позитивные ощущения, личные стимулы, расширяет круг их впечатлений и переживаний, придает им жизненную устойчивость, создает общественное положение, предоставляет возможность продолжить себя в ребенке [20, 21].

Семья создает наиболее комфортные условия для жизни и воспитания ребенка. Важную роль играет чувство принадлежности, которое могут испытать дети только в семье, потому что у них есть собственные, только их любящие и любимые родители, дом, игрушки, вещи, уголок в квартире, кровать и т.д. Чувство принадлежности создает наиболее благоприятные условия для развития ребенка – психического, физического, интеллектуального, нравственного, эмоционального и т.п. Комфортная обстановка мира семьи является основой стабильности, обеспечивает целостное формирование личности ребенка. Стабильность и целостность, по мнению С.Шлетте, Г.Хаген и Г.Майера, являются главными условиями того, почему ребенок должен расти в собственной семье [63, 78].

Отсутствие семейной обстановки может серьезным образом сказаться на ребенке. Дж.Боулби, ссылаясь на многочисленные исследования, утверждал, что в случае полного лишения маленьких детей мате-

ринского ухода, может быть нарушено их физическое, эмоциональное, социальное развитие. Все дети до 7 лет, кто столкнулся с подобной проблемой, относятся к группе риска, т.к. сохраняется угроза отклонений. Причем некоторые болезненные проявления явно различимы уже в первые недели жизни малышей [14, 145].

Но семья, родители не всегда обеспечивают благоприятные условия для жизни ребенка, его развития. Результаты семейного воспитания могут быть и отрицательными, представленными в виде того, что П.Ф.Лесгафт называл "дурными наклонностями", "испорченностью". Как раз "испорченность" детей школьного и дошкольного возраста, по его мнению, являлась следствием системы воспитания [13, 34]. Как в семье, так и в школе.

В.М.Бехтерев обращал внимание на то, что неправильное воспитание детей в раннем возрасте "является особенно пагубным для будущей личности". Чем раньше укореняются дурные привычки, чем дольше их не устраняют, тем труднее они в дальнейшем поддаются коррекции. Если родители уклоняются от исполнения своих родительских обязанностей, не обеспечивают надлежащих условий для жизни ребенка, не оказывают ему необходимой заботы и внимания, дурно обращаются и злоупотребляют им, необходимо рассмотреть целесообразность установления социальной опеки над ним и определить, в какой форме.

Социальные педагоги отдают предпочтение передаче ребенка на воспитание в приемную семью, чем в специализированное учреждение. Наиболее желательным является воспитание ребенка в собственной семье, которая способна оказать ему полноценную поддержку. Если есть возможность, то целесообразнее оставить ребенка в семье и помогать ему здесь. Но если помощь не достигает желательных результатов, если не удастся изменить в лучшую сторону жизнь ребенка в семье, то в этом случае ставится вопрос о его изъятии и передаче на воспитание под опеку других.

Реализация решения об установлении социальной опеки над ребенком включает в себя следующие этапы:

- принятие решения об изъятии ребенка из семьи;
- подготовка ребенка к передаче на воспитание в детское учреждение или приемную семью;
- нахождение ребенка под опекой в детском учреждении или приемной семье;
- прекращение опеки над ребенком и возвращение его в собственную семью.

## 2. Принятие решения о необходимости опеки над ребенком со стороны органов социальной защиты детства

**Н**аиболее трудной проблемой является принятие решения о том, что воспитание и дальнейшее нахождение ребенка в его семье, вместе с родителями является для него опасным и необходимо его из семьи изъять для того, чтобы передать на воспитание или в учреждение (детский дом), или в приемную семью. Здесь необходимо четко выделить критерии, в соответствии с которыми будет приниматься подобное решение. По мнению Маргарет Эдкок, вынашивая подобного рода решение, необходимо:

- учитывать специфические потребности ребенка в связи с проблемами его дальнейшего пребывания в семье;
- принимать во внимание его возраст;
- условия жизни в семье и их влияние на развитие ребенка, его жизненный опыт;
- личные трудности ребенка, связанные с его здоровьем, психическим развитием и т.д. [51, 8].

Окончательно решение в отношении того, возможно ли передать ребенка на воспитание в учреждение социальной опеки или в семью приемных родителей, считает М.Эдкок, может быть принято только после того, как будет произведено изучение ситуации и даны ответы на следующие вопросы:

Каковы были взаимоотношения ребенка и его родителей, прежде чем он попал в поле зрения учреждений опеки?

Есть ли признаки того, что родители желают, чтобы ребенок остался дома?

Есть ли признаки того, что родители в состоянии заботиться о ребенке и оказывать ему необходимую помощь, если получают содействие со стороны учреждений социальной опеки?

Сколько времени займет подобная помощь, прежде чем она принесет положительный результат, и что тем временем может случиться с ребенком?

Как повлияет отделение ребенка от семьи на его взаимоотношения с родителями?

Как подействует на ребенка переезд из его родного дома на новое место жительства? [51; 8-9]

Изъятие ребенка из семьи не рассматривается как мера постоянная, она не исключает возможность возвращения ребенка родителям в случае изменения ситуации в семье в положительную сторону. Вероятность возвращения ребенка к его биологическим родителям во многом

зависит от того, в каком возрасте он был взят под опеку учреждений социальной помощи и как долго он находился вне семьи.

По мнению М.Эдкок, если ребенка забрали из семьи в раннем возрасте и он достаточно долго оставался под опекой, то вероятность того, что он вернется домой, невелика. В качестве доказательства она использует данные исследований Фэншела, который более 5 лет изучал группу детей в количестве 624 человек – воспитанников общественных учреждений. Согласно полученным результатам, примерно половина детей, помещенных в детские дома до того времени, когда им исполнилось 2 года, оставались там же и спустя 5 лет. В то же время из 4 детей, поступивших в учреждения, когда им было от 9 до 12 лет, только 1 оставался в детском доме. Из этой группы (624 ребенка) в первый год вернулись домой приблизительно 25%. К концу пятого года 40% детей все еще оставались здесь [51, 11].

### **3. Подготовка ребенка к передаче на воспитание в приемную семью или учреждение**

**В** случае принятия решения о необходимости изъятия ребенка из семьи, например, по той причине, что родители не создали надлежащих условий для нормального развития, не занимаются воспитанием, его помещают в специализированное учреждение (детский дом) или передают под опеку в приемную семью.

Современная практика социально-педагогической работы не рассматривает изъятие как меру постоянную. Если произошли серьезные изменения в собственной семье ребенка и созданы условия, позволяющие вернуть его родителям, то такое возвращение вполне возможно. Единственный вопрос: сколько времени займет создание надлежащих условий для жизни ребенка?

В выборе того места, куда поступит ребенок в случае его изъятия из семьи, предпочтение отдается приемной семье, как наиболее подходящему месту для его нахождения, имеющего много сходств с собственным домом, привычной атмосферой. Если изъятие было произведено в срочном порядке и не было возможности подобрать приемную семью, согласную принять ребенка, то его помещают в учреждение. Нахождение ребенка в учреждении рассматривают как временную меру, он остается здесь до тех пор, пока не будет найдена приемная семья. В случае, если приемные родители потерпели неудачу, не смогли наладить контакта с ребенком, не нашли подхода к нему и проч., то для того, чтобы подыскать новую приемную семью, ребенка временно также помещают в учреждение.

По мнению Джейн Олдгейт, главным является подготовка ребенка к помещению его в учреждение [51,25]. Она определила следующие факторы, влияющие на продолжительность нахождения его здесь:

- обстоятельства, которые привели в учреждение;
- поддержание частого контакта между родителями и детьми;
- целенаправленная работа с детьми и родителями.

Поддержание контакта между детьми и родителями важно прежде всего для детей, чтобы не потерялось чувство родственной связи с родителями. И, хотя в настоящий момент он может проживать отдельно от них, тем не менее ребенок должен знать, что у него есть собственные родители, но в силу определенных причин вместе с ними он жить в настоящий момент не может. И для родителей не менее важно наличие подобной связи, несмотря на их сложности и проблемы, неспособность обеспечить надлежащие заботу и воспитание, тем не менее это их собственный ребенок.

Как полагает Дж.Олдгейт, из этих трех факторов, взаимосвязанных между собой, наиболее активная роль принадлежит целенаправленной работе с детьми и родителями. Она позволяет реабилитировать отношения между ними, производить коррекцию поведения ребенка, нормализовать его отношения с окружающими, формировать позитивное отношение к родителям, понимание им причин нахождения в учреждении или приемной семье и т.д.

Семья значительно легче переживает передачу ребенка на воспитание в приемную семью, под опеку социальных учреждений, если этому предшествует посещение нового места жительства ребенка. Ценность и важность этого имеет несколько причин. Во-первых, родители могут убедиться в том, что их ребенку будет предоставлен надлежащий уход, а ребенок может убедиться в том, что родители не отвергают его. Во-вторых, предоставление родителями сведений об их ребенке, его характере, привычках дает возможность ощутить им свою ценность и потребность в воспитании ребенка. Встреча с приемными родителями развеет всякие страхи по поводу того, что ребенок может потерять привязанность к своим биологическим родителям.

Значительно легче подготовить ребенка к переезду в приемную семью, если родители могут объяснить, где ему предстоит жить, а для самих родителей значительно легче подготовить себя к предстоящей разлуке и уменьшить их беспокойство относительно дальнейших встреч с ребенком в то время, когда он будет находиться на воспитании в приемной семье [51; 25-26].

Предварительная работа с семьей, до переселения ребенка в приемный дом важна по нескольким причинам, как отмечала Дж.Олдгейт. Она позволяет социальным работникам, с одной стороны, и семьям – с другой, узнать друг друга. Поэтому каждая из сторон может быть совершенно уверена в том, каковы цели опеки над ребенком. Тем более

трудно найти подходящее место жительства для ребенка без подобной информации друг о друге. Чрезвычайно важными на этом этапе являются знания о том, как родители справлялись в прошлом с подобным кризисом, какие проблемы стоят перед ними в настоящее время, каковы их планы относительно возвращения ребенка, реалистичны ли они, какая требуется им поддержка в то время, пока ребенок будет находиться в приемной семье.

Период, предвещающий передачу ребенка под опеку, дает социальным работникам возможность собрать как можно больше детальной информации о семье ребенка и взаимоотношениях между ее членами. Построить отношения, которые позволят ребенку ясно воспринимать самого себя, свое положение в приемной семье, причины разлуки с родителями, в том случае, если проживание планируется в течение длительного времени.

Помимо всего прочего подготовительный период передачи ребенка на воспитание в дом приемных родителей представляет максимальную возможность для вовлечения родителей, с самого начала, в принятие решений относительно судьбы их ребенка. Если родителей исключить из этого процесса, на этой стадии участия в выборе места жительства ребенка, у них может сформироваться чувство ущемленности или они станут противиться передаче ребенка на воспитание другим, что может повлечь за собой целый ряд проблем. Таковы аргументы в пользу того, почему реабилитацию следует начинать до того момента, когда ребенок будет передан приемным родителям. Тщательная подготовка родителей и детей к раздельному проживанию часто является значительным первым шагом, ведущим к их воссоединению впоследствии [51, 26].

#### **4. Взаимоотношения ребенка и родителей в период социальной опеки**

**П**ередача ребенка на воспитание приемным родителям, опека над ним со стороны социальных учреждений, по мнению Дж.Олдгейт, является только началом работы. Как только переселение ребенка состоится, необходимо создавать новую систему отношений между родителями и детьми. Это следует делать как можно быстрее, т.к. поддержание отношений с родителями является значительным, чрезвычайно важным фактором, влияющим на возвращение детей домой [51, 29].

Причины, по которым подобные отношения так важны в процессе реабилитации, непосредственно связаны с теми преимуществами, которые предоставляют подобные контакты родителям и детям, воспитывающимся в приемных домах. Они вселяют в ребенка чувство спокойствия, дают возможность ему понять, что он не отвергнут, хотя и живет

отдельно от родителей, дают возможность почувствовать безопасность на новом месте жительства. Если ребенок имеет возможность видеть своих родителей постоянно, то постепенно будет возрастать понимание им того, почему он не может жить дома. Это также позволит снизить до минимального уровня страха, боязнь того, что он отвергнут родителями [51, 29].

Подобные контакты, по мнению Дж.Олдгейт, полезны также для родителей – для развития их позитивного опыта. Частые встречи с детьми позволяют увидеть различие между родительскими обязанностями и желанием стать настоящими родителями, усилить родительскую роль. Это также дает возможность ребенку ясно понимать свое положение в новом доме и предупреждает потенциальные конфликты, когда ему приходится выбирать между настоящими и приемными родителями, проявлять преданность, отдавать предпочтение кому-то из них.

С другой стороны, подобные контакты могут создавать определенные трудности. Некоторые родители нерегулярно навещают своих детей или от случая к случаю. Другие – враждебно, агрессивно относятся к приемным родителям, критикуя все, что они делают. Третьи могут быть сверхстеснительными в отношении нереалистичных обещаний и чрезмерных подарков. В экстремальных случаях родители предпринимая все для того, чтобы расстроить, нарушить жизнь ребенка в приемном доме.

Другой важной проблемой являются взаимоотношения между родителями, настоящими и приемными. Как отмечала Дж.Олдгейт, в большинстве случаев приемные и настоящие родители чувствуют себя неуютно во время встреч [51, 32]. Отчасти это объясняется тем, что приемные родители неправильно понимают свою роль. Желая видеть себя исключительно в качестве родителей ребенка, приемные родители испытывают большие сложности во время встреч с настоящими родителями, которых они неблагосклонно сравнивают с самими собой. Поэтому существенно важным является то, чтобы дом, в котором проживает приемный ребенок, был взаимоприемлем как для приемных, так и для настоящих родителей, был бы таким, в котором приемные родители испытывают удовлетворение скорее от хорошо сделанной работы, нежели от стремления сделать ребенка частью их собственной семьи.

На отдаление родителей от детей, по мнению Дж.Олдгейт, может также влиять реакция детей на родительские визиты в дом приемных родителей сразу после переселения ребенка. Кризис наступает обычно во время третьего – четвертого визитов [51, 33]. Дети не могут выдержать разлуки. Если они проявляют безразличие к родителям, то это пытаются объяснить как реакцию на сильное отторжение, отверженность. Если дети выказывали сильное огорчение, в течение длительного времени, то это приводило к тому, что у родителей росло чувство собственной вины.

Иногда приемные родители не понимают естественную реакцию ребенка на разделение и усугубляют страдания родителей, говоря им:

"Он только и делает, что плачет, когда вы приходите его навестить". Сталкиваясь с таким недоброжелательным отношением, родители соглашались прекратить навещать ребенка для того, чтобы позволить ему "прижиться".

Подобный подход сказывался негативно на всех детях, а особенно сильно – на самых маленьких. Лишенные частых контактов с родителями, те, кому было менее 5 лет, очень быстро отдалялись от своих родителей.

Решающим фактором создания и поддержания успешных контактов между настоящей и приемной семьями, по мнению Дж.Олдгейт, является деятельность социального работника [51, 33]. В этом случае перед ним стоят две задачи: помочь лучше понять детскую реакцию на отделение как родителям, так и опекунам, а также ободрить и поддержать их в процессе преодоления каких-то сложностей. В тех случаях, когда социальный работник, родители и опекуны действовали совместно, как одна команда, поддерживался успешный контакт. В тех случаях, где контакт был неудачным, родители и дети были предоставлены сами себе.

С другой стороны, нужна помощь родителям в изменении семейного климата, т.к. не исключено возвращение ребенка. Главные задачи помощи родителям – повышение их педагогической компетентности, способности справиться с возложенными на них обязанностями, понимание ими ответственности за воспитание ребенка, привлечение для этого соответствующих ресурсов.

## 5. Приемная семья

**Р**оль приемных родителей, как отмечала Джейн Роу, включает в себя несколько взаимосвязанных функций:

- проявление заботы и внимания к ребенку;
- создание доброжелательной атмосферы, способствующей выходу ребенка из состояния стресса, переживаемого им в связи с разлукой с биологическими родителями;
- замещение настоящих родителей.

Эти функции могут быть выражены более или менее ярко, в зависимости от того, где размещен ребенок, каков его возраст, особенности личности и проч. Характер их может со временем меняться по мере развития самого ребенка и изменения его отношений с приемными родителями.

Дж.Роу выделила несколько типов приемных семей, основываясь на сроке нахождения детей в приемном доме; степени педагогической компетенции приемных родителей – "профессиональные" или "обычные"; степени участия настоящих родителей в воспитании ребенка [51, 57].



Срок нахождения ребенка в приемном доме может быть кратковременным, среднесрочным и долговременным [51, 58].

Кратковременное нахождение ребенка в приемной семье, согласно Дж.Роу, составляет 8 недель, хотя может продолжаться до трех и даже шести месяцев. По ее мнению, короткое по сроку пребывание ребенка в приемном доме является альтернативой помещению его в детский дом. Здесь ему предоставляется индивидуальный семейный уход, который в наибольшей степени может соответствовать его нуждам, потребностям. В этих условиях ему легче адаптироваться к изменившимся условиям жизни. Они также предоставляют возможность лучше изучить ребенка, оценить его качества в знакомой, естественной обстановке, которые он проявляет в полной мере. На этой основе принимается решение о его дальнейшей судьбе: передача на воспитание в приемную семью на более продолжительный срок или возвращение в настоящую семью.

Основными признаками кратковременного нахождения ребенка в приемной семье Дж.Роу считает:

- оно возможно во время болезни родителей ребенка или одного из них, когда требуется серьезный уход и нет возможности предоставить малышу требуемой заботы и внимания;

- в случае семейного кризиса, например, на время бракоразводного процесса;

- необходимо изучение ребенка, определение его дальнейшей судьбы с учетом возможности долговременного нахождения под социальной опекой, и подготовка его к этому;

- готовится процедура усыновления ребенка и необходима его соответствующая подготовка к этому;

- оказание помощи родителям ребенка, которые в силу определенных причин не могут оказать ему настоящего ухода. Например, в семье есть другой ребенок-инвалид, который в настоящее время требует к себе очень пристального внимания;

- когда ребенок совершил правонарушение и требуется его временное размещение до решения суда или суд считает необходимым дальнейшее изучение этого дела, при этом нахождение ребенка дома невозможно.

Приемная семья, в которую помещен ребенок на короткий срок, изъятый из критической ситуации, является тем безопасным местом, где ему оказываются забота и внимание.

Краткосрочный прием может быть представлен не только как обязательное перемещение ребенка на новое место жительства, в новый дом. Он может быть организован как еженедельные визиты или визиты по выходным дням детей в приемную семью. Наиболее часто применяется в отношении детей с поведенческими, школьными проблемами. Или воспитывающимися одиноким родителем, в семьях, где рабочее время родителей не дает им возможности ежедневно уделять внимание ребенку [51, 59].

Среднесрочное и долгосрочное нахождение ребенка в приемной семье также имеет своими целями реабилитацию семьи, создание для ребенка естественной домашней обстановки индивидуального ухода. Следует отметить, что четкого определения критериев, по которым определяется продолжительность нахождения ребенка в приемной семье, как таковых нет. Пребывание может продолжаться от нескольких месяцев до нескольких лет. Но оно не планируется как постоянное [51, 59].

По мнению В.Эйхмана, долгосрочное поселение не является главным способом решения проблем ребенка. Как только предоставляется возможность, необходимо вернуть ребенка в его настоящую семью, особенно если дело касается малолетних детей. В этом случае помощь семье со стороны социальных служб по стабилизации семейной обстановки может сделать возвращение ребенка возможным [57, 32].

Некоторые дети помещаются в приемную семью, когда родители или одинокий родитель не могут справиться с ним, у него есть поведенческие проблемы, проблемы взаимоотношений с другими людьми.

В других случаях главной причиной помещения может быть здоровье родителей, или поведение родителей или одного из них, трудности взаимоотношений с родителями, запущенность ребенка, бегство из дома.

Дж.Роу выделила несколько причин, по которым она квалифицирует приемный дом как профессиональный. Признаками этого она считает наличие, прежде всего, определенной квалификации приемных родителей, которые имеют соответствующее образование и опыт работы (учителя, воспитатели, социальные педагоги). Или прошли соответствующую подготовку и обучение, прежде чем взяли ребенка на воспитание в семью.

Другим признаком профессионализма она считает оплату услуг приемных родителей, которые получают средства для содержания ребенка, помимо тех социальных выплат на детей, которые получает каждая семья. Третий признак – время нахождения ребенка в приемной семье засчитывается в рабочий стаж приемных родителей, дает им право на получение пенсий, отпусков и проч. Специфика трудовой деятельности заключается в том, что они работают в собственных домах, т.е. выступают как свободные, вольные работники.

Следующим признаком профессионализма может быть специализация родителей, работа с определенным типом детей. Например, с ребенком-инвалидом, или которого определили как трудновоспитуемого.

Еще один признак – когда в одну семью принимают на воспитание несколько детей и она представляет из себя своего рода семейный детский дом.

Также в зависимости от срока нахождения ребенка можно судить о степени профессионализма приемных родителей. Например, краткий среднесрочный прием детей требует достаточно высоких профессиональ-

ных знаний и навыков, мастерства, готовности работать с любым ребенком. Краткосрочное помещение может применяться в случае необходимости оперативного изъятия ребенка и помещения в комфортную обстановку, чтобы изыскать возможность для более продолжительного его размещения [51; 61-62].

По степени участия родителей в судьбе ребенка, находящегося на воспитании в приемной семье, Холман выделил два основных типа: предполагающий участие родителей в воспитании ребенка и исключаящий. Включение родителей в воспитание предполагает возможность их свиданий и общения с ребенком. Важным является память о прошлой жизни ребенка с родителями. В случае применения этого типа возможно содействие социальных педагогов приемной семье в воспитании ребенка.

Исключение участия предполагает ограждение ребенка как от своего прошлого, так и от биологических родителей, если было принято решение о лишении их родительских прав в судебном порядке и признана нежелательность и вред для ребенка контактов с ними [51, 63].

По мнению Р.Холмана, исключаящий приемный дом может быть определен как попытка содержать приемного ребенка в приемной семье исключая все прочие связи [51, 75]. По данным его исследования 63% приемных родителей рассматривают приемных детей как своих собственных и хотели бы их усыновить. Концепция исключаящего приемного дома базируется на двух предпосылках. Приемных детей следует оберегать от влияния и даже сведений об их настоящих родителях. Приемные дети и приемные родители в значительной степени нуждаются в свободе от страхов по поводу того, что мир и спокойствие их дома может быть разрушен. Или даже от того, что на факт опеки может быть обращено чье-либо внимание.

Таким образом исключаящая концепция сводит до минимума аспект приема на воспитание. Настоящие родители, сведения о них, контакты с социальными педагогами исключаются, для того чтобы гарантировать безопасность для ребенка, его продолжительное проживание. Это можно представить следующим образом:



Приемные родители в состоянии совершенно исключить контакты с настоящими родителями, информацию о них. В то же время контакты с социальными педагогами зависят от инициативы педагогов.

Включающая концепция, наоборот, основана на готовности включить различные компоненты в мир приемной семьи. Приемные родители, любя детей, могут не рассматривать себя в качестве настоящих родителей. Таковых по оценке Холмана 36%. Их отношение к приемному ребенку можно охарактеризовать словами одного из опекунов, который сказал: "Я знаю, что он не мой, но я воспитываю его как собственного" [51, 77].

Во включающей концепции акцент делается на потребности ребенка получать подлинные чувства своей настоящей принадлежности и прошлой жизни в пределах существующих отношений привязанности. Включение всех участников опеки – приемных и настоящих родителей, детей, социальных педагогов – необходимо, чтобы через консолидацию их усилий облегчить реабилитацию ребенка настолько, насколько это возможно. Включающая концепция может быть представлена следующим образом:



Здесь подчеркивается не только включающий аспект, но также и наличие обратной связи, двусторонний характер этого вида опеки. Таким образом, социальные педагоги навещают приемные семьи не только потому, что это их профессиональные обязанности, но и потому, что это поощряет приемных родителей. В этих условиях приемные родители не только готовы ответить детям на вопросы об их истинном положении, но также готовы создать обстановку, в которой дети чувствуют себя свободными, а именно, могут спрашивать, задавать вопросы.

## 6. Возвращение ребенка в семью

**К**ак подчеркивал Ральф Дейвидсон, проблема возвращения ребенка из приемной семьи в семью биологических родителей рассмотрена в литературе в меньшей степени. В отношении процедуры возвращения ребенка существует много мнений, и он выделил основные условия, которые необходимо принимать во внимание, приступая к решению этой проблемы. Прежде всего возраст

ребенка, его предшествующую жизнь в семье, жизненный опыт, особенности взаимоотношений с собственными родителями в семье, в зависимости от того, определен или не определен был срок возвращения ребенка в семью при передаче его приемным родителям.

По мнению Дейвидсона, чрезвычайно важную роль в процессе подготовки возвращения ребенка в семью играет участие родителей на всех этапах жизни ребенка в приемной семье, если они не были лишены родительских прав и не ограничены в возможности общаться с ребенком. Начиная с той поры, когда принимается решение о передаче ребенка на воспитание в приемную семью, важно вовлечь родителей в планирование судьбы ребенка, в решение вопроса о том, куда он будет помещен. Они могут предоставить сведения о том, каковы особенности характера ребенка, каковы его специфические нужды и т.д. "Только через подобное активное участие, — полагал он, — мы можем передать родителям наше убеждение в том, что они играют главную роль, во-первых, как источники информации о проблемах ребенка и его возможной реакции на помещение в приемную семью, а во-вторых, как фигуры, принимающие решение о продолжительности и месте нахождения ребенка в приемной семье" [51, 43].

Именно от настоящих родителей зависит, как долго будет находиться ребенок в приемной семье или в учреждении.

Участие родителей предполагает представление им права контроля за принятыми решениями, за их осуществлением, участие в воспитании посредством передачи своих знаний, опыта в отношении собственного ребенка, что может оказать влияние на выполнение принятых решений. В конечном счете, обеспечить желательный результат.

Дж.Олдгейт и Р.Дейвидсон полагают возможность допуска родителей к полному участию в планировании того, в каком учреждении, каким образом будет предоставлена опека их ребенку, в какой помощи он нуждается и т.д. Подобное участие родителей в решении судьбы ребенка может иметь и обратное действие. Родители увидят то, что они не могли сделать сами, определяют помощь и внимание, которые они не могли обеспечить своему ребенку. Они получают наглядный урок на будущее. Одновременно они могут быть спокойны за судьбу своего ребенка, зная о том, где, каким образом и как долго он будет находиться. Это поможет им справиться с собственным горем. При этом они не будут исключены из процесса воспитания ребенка, наоборот, им будет предоставлена возможность продолжать активно заботиться о нем.

Участие родителей в планировании важно также для подготовки ребенка к изменениям в его судьбе. Лучше всего, если сами родители объяснят ему причины помещения в другой дом, под опеку других людей, что это вызвано определенными трудностями в их семье, это может продолжаться недолго, что, во всяком случае, это будет не всегда. Ребенок получит таким образом гарантии безопасности со стороны родителей, которым он склонен доверять более всего. Родители, таким образом, продолжают нести

ответственность за собственного ребенка. Их взаимоотношения не прерываются, и есть гарантия того, что они будут продолжены в будущем.

Следующим важным этапом помещения ребенка в приемную семью по мнению Дейвидсона, является его осторожное знакомство с домом, который заменит ему родной. Для этого, как он полагает, необходимо найти время, чтобы посетить его. На этом этапе также важно участие настоящих родителей, их присутствие дает ребенку ощущение безопасности. А для приемных родителей чрезвычайно важно знать, каковы особенности ребенка, которого им предстоит принять в собственном доме. Поэтому родители в этом случае выступают как источник информации. С другой стороны, предоставляя подобного рода информацию, они продолжают заботиться о собственном ребенке, проявлять таким образом внимание и заботу о нем.

Но в наибольшей степени активная роль родителей проявляется в переходный период, по мнению Дейвидсона, в предоставлении им возможности справиться со своими собственными переживаниями разлуки. И в то же время передать ребенку, пока еще ничего не произошло, пока он продолжает оставаться в своем доме, уверенность, что его забирают не от пассивных, безразличных родителей, а наоборот, от людей, принимающих участие в его судьбе, которые заботятся о нем, знают где, каким образом, как долго он будет находиться.

Безучастие родителей, напротив, развивает у ребенка чувство брошенности, одиночества, т.к. они даже не знают где, у кого он будет находиться. В этом случае можно утверждать, что обратной дороги в родной дом нет.

По мнению Дейвидсона, участие родителей должно активно поощряться социальными педагогами, службами социальной помощи в течение всего времени нахождения ребенка в приемной семье или учреждении. Способами этого участия являются обмен письмами, фотографиями, подарками и проч. между родителями и ребенком. Это дает возможность сохранить воспоминания, но, что еще более важно, поддерживать реальные взаимоотношения между ними.

Дейвидсон подчеркивает, что для родителей посещение ребенка может представлять определенные трудности, вызванные эмоциональными страхами, стрессами. Они испытывают беспокойство, полагая, что окружающие считают их плохими, несостоятельными родителями.

Они боятся того, что во время посещения ребенка не смогут справиться с собственными переживаниями и горем или же слезы ребенка не позволят им совладать с собой. Они испытывают страх от мысли, что ребенок может отвернуться от них, обвинить в том, что случилось и т.д.

Дейвидсон полагает, что в подобных случаях необходимо найти способы, которые делают участие родителей в исполнении ими обязанностей по воспитанию детей возможным и реальным. Таковыми он считает совместное времяпрепровождение родителей и ребенка, общие увлечения, игры, прогулки, снабжение ребенка карманными деньгами и одеждой, покупка для него любимых книг, игрушек и проч.

Дейвидсон отмечает, что есть некоторые особенности участия родителей в воспитании ребенка в приемной семье, когда срок его нахождения здесь не определен. Но и в этом случае родители могут и должны принимать участие в судьбе ребенка, от этого зависит дальнейшая судьба родительно-детских отношений. Только это может сделать возможным возвращение ребенка в родную семью.

В то же время неопределенность срока помещения ребенка под социальную опеку является признаком хронических трудностей. К числу таковых относят плохие условия жизни в семье, когда оказываются недостаточная забота и внимание ребенку, неблагоприятное окружение, плохие жилищные условия, социальная изоляция, сверхнизкий уровень доходов, большие долги, личные невзгоды, болезни, трудности взаимоотношений родителей и ребенка, алкоголизм и т.д. Иногда эти причины выступают изолированно, иногда – во взаимосвязи с другими.

В этом случае семья нуждается в многоплановой поддержке со стороны учреждений социальной помощи. Помощь должна быть оказана немедленно. Без ее предоставления невозможно сохранить семью и обеспечить возможность возвращения ребенка в собственный дом [51, 47].

Дейвидсон отмечал, что возможно возвращение ребенка в собственную семью даже в том случае, если он в течение длительного времени не имел каких-либо контактов с родителями. В этом случае он предлагает следующий порядок восстановления и налаживания родительно-детских отношений.

Во-первых, разыскать родителей. Если они разведены – то каждого по отдельности. Найти возможность связаться с ними, попытаться выяснить их отношение к тому, что произошло с их ребенком, как они пережили и переживают разлуку с ним. Затем попытаться выяснить, что им известно о ребенке, каким они его представляют. После этого желательно показать его портрет, фотографии, продемонстрировать то, что сделано его руками – рисунки, поделки и проч. Ребенок тоскует по родителям, стремится утолить свою печаль тем, что создает воображаемый портрет родителей на бумаге. Это может произвести очень сильное впечатление на них. Затем рассказать о нем. Таким образом родители готовят к возможной встрече с ребенком, им предоставляется возможность познакомиться предварительно с ним.

С другой стороны, необходимо подготовить ребенка к узнаванию своей семьи, к возможной встрече с родителями.

Затем начинается следующий этап – подготовка встречи ребенка и родителей. Прежде всего необходимо определить дату встречи, приступить к подготовке ребенка к ней. Для этого надо дать возможность ребенку получить представление о своих родителях, о том, как они выглядят на самом деле, продемонстрировав фотографии, портреты, рассказать о них. При этом обязательно подчеркнуть, что они желают его видеть.

Чрезвычайно важным этапом является организация самой первой встречи родителей и ребенка. Для этого необходимо определить место ее проведения. Детский дом или приемная семья являются не самым удобным местом, т.к. родители могут испытывать боязнь того, что к ним отнесутся недоброжелательно, как персонал, так и дети. Поэтому лучше всего проводить ее в родительском доме. В случае, если родители разведены, то встречи проводить раздельно.

После того как определены место встречи, ее порядок, необходимо привести ребенка. Она не должна быть продолжительной, но достаточно насыщенной, чтобы ребенок не чувствовал себя неловко в непривычной обстановке. Очень важно определить последовательность и порядок дальнейших встреч. Главное – их регулярность. Это позволит ребенку и родителям узнать друг друга лучше. Впоследствии периодичность и продолжительность таких визитов может и должна увеличиваться. Например, ребенок может оставаться в родительском доме на ночь, на выходные дни, на каникулы.

По мере того, как ребенок и родители привыкают друг к другу, создаются благоприятные условия для того, чтобы в определенное время ребенок навсегда перешел в родительский дом [51; 50-52].

Социальные педагоги разделяют мнение о том, что установление социальной опеки над ребенком в виде передачи его на воспитание в приемную семью наиболее желательно, т.к. более походит на условия жизни в собственном доме ребенка. Здесь у него складываются более близкие отношения с окружающими его людьми, чем в специализированном заведении. Для того чтобы интегрироваться в общество, ребенок должен иметь близкие личные отношения, которые наиболее важны, чем, например, гигиена, образование, психологическая помощь, чему уделяется первостепенное внимание в приюте. Поэтому считается, что детей дошкольного возраста и малышей не следует помещать в детские дома, где почти невозможно предоставить им необходимое личное внимание в силу размера детской группы и характера складывающихся в ней отношений. Приемный дом более подходит для формирования личных отношений между приемными детьми и их новыми родителями.



# БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. **Бехтерев В.М.** Вопросы общественного воспитания // Избр. произведения. М., 1954.
2. **Буянов М.И.** Ребенку нужна родительская любовь. М.: Знание, 1984.
3. **Буянов М.И.** Ребенок из неблагополучной семьи. М.: Просвещение, 1988.
4. **Варга Д.** Радости родительских забот. М.: Прогресс, 1983.
5. **Варга Д.** Дела семейные. М.: Педагогика, 1986.
6. Государственный архив Самарской области (ГАСО), ф.5, оп.4, д. 21.
7. ГАСО, ф. 5, оп. 4, д. 86.
8. ГАСО, ф. 5, оп. 4, д. 124.
9. Гуманитарная сфера и права человека / Сост. **В.А.Корнилов** и др. М.: Просвещение, 1992.
10. **Дананилов Г.** Не убить Моцарта! М.: Педагогика, 1986.
11. Исторический опыт социальной работы в России / Под общ. ред. **Л.В.Бадя**. М.: РАО ЦСП, 1994.
12. **Каптерев П.Ф.** Задачи и основы семейного воспитания // Избр. пед. соч. М.: Педагогика, 1982.
13. **Лесгафт П.Ф.** Семейное воспитание ребенка и его значение. М.: Педагогика, 1991.
14. **Лихачев Б.Т.** Введение в теорию и историю воспитательных ценностей (теоретико-исторический анализ воспитательных ценностей в России в XIX и XX веках). Самара: изд-во СИУ, 1997.
15. **Лихачев Б.Т.** Философия воспитания. М., 1995.
16. Лишенные родительского попечительства: Хрестоматия / Ред.-сост. **В.С.Мухина**. М.: Просвещение, 1991.
17. **Магомедов Н.М.** Воспитание без принуждения. Самара: СамГУ, 1993.
18. **Магомедов Н.М.** Методология и методика свободного воспитания. Самара: СИУ, 1995.
19. **Магомедов Н.М.** Творить в счастье. Самара: СИУ, 1996.
20. **Матейчек З.** Родители и дети. М.: Просвещение, 1992.

21. Мудрость воспитания / Сост. **Б.М.Бим-Бад, Э.Д.Днепров, Г.Б.Корнетов**. М.: Педагогика, 1989.

22. **Острогорский А.Н.** Семейные отношения и их воспитательное значение // Избр. пед. соч. М.: Педагогика, 1985.

23. Повесть временных лет // Памятники литературы Древней Руси. Начало русской литературы. XI начало XII века / Вступ. ст. **Д.С.Лихачева**. Сост. и общ. ред. **Д.С.Лихачева и Л.А.Дмитриева**. М.: Худож. лит., 1978.

24. Поучение Владимира Мономаха // Памятники литературы Древней Руси. Начало русской литературы. XI начало XII века / Вступ. ст. **Д.С.Лихачева**. Сост. и общ. ред. **Д.С.Лихачева и Л.А.Дмитриева**. М.: Худож. лит., 1978.

25. Применение Конвенции о правах ребенка: поиски альтернативных семейных решений для детей, оставленных родителями или находящихся под таковой угрозой. Женева, 1993.

26. Пятидесятилетие Самарской губернии. 1851-1901. Краткий историко-статистический сборник. Самара, 1901.

27. **Реннинг Р., Хатланн А., Грюнн Я.** Государство всеобщего благосостояния сегодня и его задачи на будущее. Норвежская модель. Осло: Тано, 1994. 109 с.

28. Семейный кодекс Российской Федерации (краткий комментарий). М.: БЕК, 1996.

29. **Сорокин П.А.** Социальная роль семьи и школы // Педагогическое наследие русского зарубежья, 20-е годы / Сост. и авт. вступит. ст. **П.В.Алексеев**. М.: Просвещение, 1993.

30. Социальная педагогика: Хрестоматия / Сост. **М.Д.Горячев**. Самара: СИУ, 1996.

31. Тезаурус социального педагога и социального работника / Сост. **М.Д.Горячев**. Самара: СИУ, 1996.

32. Теория и практика социальной работы: отечественный и зарубежный опыт / Отв. ред. **Т.Ф.Яркина, В.Г.Бочарова**. В 2-х т. Т. 1. Москва Тула, 1993.

33. Теория и практика социальной работы: отечественный и зарубежный опыт / Отв. ред. **Т.Ф.Яркина, В.Г.Бочарова**. В 2-х т. Т. 2. Москва Тула, 1993.

34. **Толстой Л.Н.** Письмо Ф.А.Желтову // Педагогические сочинения. М., 1953.
35. Хрестоматия по истории педагогики / Сост. **Н.А.Желваков**. Т.И.V. М.: Учпедгиз, 1938.
36. **Шацкий С.Т.** Бодрая жизнь // Избр. пед. соч. в 2 т. Т.I. М.: Педагогика, 1980.
37. Act N 100 of 17 July, 1992 on Child Welfare Services. Oslo, 1993.
38. **Амоако-Аддо Y.** Selected Topics of Social Policy of the Norwegian Welfare State. Oslo: International Summer School, 1986. 504 p.
39. **Barker R.L.** The Social Work Dictionary. Silver Spring, Maryland, 1991.
40. Child Care Perspectives English and Norwegian Views. Report From a Conference in Lofoten (Nyvagar) 31.05 3.06.1992 / **T.V.Grinde** (red.). Oslo, 1993.
41. Child Protection: Messages From Research. London, 1995.
42. Committee on the Rights of the Child. Consideration of Reports Submitted by States Parties Under Article 44 of the Convention. Oslo: Ministry of Children and Family Affairs, Department of Child and Youth Policy, 1993. 115 p.
43. **Goriatchev M.D.** The Development of Child Welfare in Russian Regions / Participating in Change Social Work Profession in Social Development. The Joint World Congress of the International Federation of Social Workers and the International Association of Schools of Social Work. Proceedings. Vol.2. Hong Kong, 1996.
44. The Government's Plan of Action for the Disabled 1994 1997 Norway. Oslo, 1993. 60 p.
45. **Grinde T.V.** The Nordic Societies and Child Welfare Policy. Oslo, 1995.
46. Growing Up in Norway. Oslo, 1993.
47. **Kjellberg F.** Local Government Reforms in Norway. Oslo: University of Oslo, Institute of Political Science, 1978. 28 p.
48. Looking After Children: Assessing Outcomes in Child Care: The Report of an Independent Working Party Established by the Department of Health / Edited by **R.Parker, H.Ward, S.Jackson, J.Aldgate, P.Wedge**. London, 1991.

49. **Lorenz W.** Social Work in a Changing Europe. London & New York, 1994.
50. Monitoring the Convention on the Rights of the Child. The Role of Ombudsman for Children in Norway. Oslo, 1997 14 p.
51. New Development in Foster Care and Adoption / Edited by **J.Triseliotis**. London, Boston & Henley, 1980.
52. The Norwegian Ombudsman for Children. Oslo, 1997. 6 p.
53. The Ombudsman for Children and Childhood in Norway. Norwegian Official Report (NOU) 1995:26. Oslo, 1996. 26 p.
54. **Page E.C.** Localism and Centralism in Europe: The Political and Legal Bases of Local Self-Government. New York: Oxford University Press, 1991. 186 p.
55. Patterns and Outcomes in Child Placement. Messages from Current Research and Their Implications. London, 1991.
56. Prevention and Reunification in Child Care / Edited by **P.Marsh** and **J.Triseliotis**. London, 1993.
57. Residential Child Care. An International Reader / Edited by **M.Gottesmann**. London, 1991.
58. The Rights of Parents of Small Children. Oslo, 1995. 32p.
59. The Rights of the Child: Norway Initial Report to the United Nations Committee on the Rights of the Child. Oslo, 1993. p.
60. The Rise of Meso Government in Europe / Edited by **L.J.Sharpe**. London Newbury Park - New Delhi: SAGE Publications, 1993. 328 p.
61. Seminar Research on Social Programmes for Children, Youth, and Families. Oslo, 1994. 56 p.
62. Social Insurance in Norway. Oslo, 1988.
63. **Slette S., Hagen G., Maier H.** Permanency Planning Principles in the Norwegian Child Welfare System and Their Application to Practice / Journal of Policy, Practice, and Program Child Welfare League of America. Vol. LXII, Num. 1, January/February 1993.
64. Social Work and Norwegian Welfare State / Edited by **O.Tutvedt** and **L.Young**. Oslo, 1995.
65. Youth Outreach. Annual Report. Hong Kong, 1994.

Читатель имеет возможность познакомиться со статьей Сигбьерн Шлетте, Герд Хаген, Генри Майера "ПОСТОЯННЫЕ ПРИНЦИПЫ НОРВЕЖСКОЙ СИСТЕМЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ ДЕТЕЙ И ИХ ПРИМЕНЕНИЕ", которая публикуется с согласия профессора Колледжа Осло Герд Хаген.

### **Принцип I – ПРАВО ДЕТЕЙ НА ЦЕЛОСТНОСТЬ И СТАБИЛЬНОСТЬ ДОЛЖНО БЫТЬ ОСНОВНОЙ ЗАДАЧЕЙ ВСЕХ ПОПЫТОК ВМЕШАТЕЛЬСТВА**

**О**сновная потребность всех детей – иметь родителей. Каких-либо нарушений целостности, стабильности следует всяческим образом избегать. Чем чаще дети меняют место жительства, тем больше вреда причиняется им: их умению строить отношения с родителями наносится вред каждой сменой места жительства.

Вот почему важным принципом семейной политики является следующий: ребенку необходимо, по преимуществу, расти в его собственной семье. Работающие в учреждениях социальной защиты детей должны руководствоваться этим принципом. Оказание помощи детям и их семьям является основной целью, поэтому возможности для ребенка нормально расти в его собственном доме придается громадное значение.

### **Право на контакт и информацию**

**В**ажно, чтобы ребенку, воспитывающемуся в общественном учреждении, была предоставлена возможность поддерживать контакт с его настоящей семьей. Этот контакт облегчит возвращение домой, а также ценен сам по себе, даже если не существует планов вернуть ребенка в его семью.

Если предполагается, что опека будет долговременной, то ребенок имеет право на постоянное домашнее окружение, в котором он будет воспитываться и строить отношения с людьми, обеспечивающими опеку. Важным условием для подобного процесса установления связей является то, чтобы как ребенок, так и взрослые имели гарантии постоянства.

Предпочтительно, чтобы детям, воспитывающимся в приемных семьях, не меняли опекунов. Это особенно важно, когда дело касается детей дошкольного и младшего школьного возрастов.

Подростки реже бывают дома, когда начинают посещать школу; побуждения в этом возрасте можно рассматривать как составную часть нормального процесса взросления.

## **Частые смены места жительства**

**Е**сли ребенка переместили на новое место жительства или он уже имел подобный опыт, или его возвращение в собственную семью было неудачным и ребенок снова нуждается в переселении – в этом случае ему должны предоставить право возвратиться на место предыдущего размещения, исходя, преимущественно, из интересов ребенка.

Если ребенка возвратили домой, чтобы проверить, подходит ли для этого домашняя обстановка, и снова должны вернуть его опекунам, тогда ребенка не должно перемещать снова после этого переезда.

Повторный переезд воспринимается ребенком и опекунами как поражение / неудача.

В кризисных ситуациях родителям должна быть оказана помощь, поэтому опекунства можно избежать. Непрерывное проведение системы воспитательных мероприятий и поддержка важны, поэтому кризисные ситуации можно предупредить, если это вообще возможно.

Опекун имеет право ожидать квалифицированную помощь, чтобы избежать появления нежелательных или неразрешимых кризисов.

## **Принцип II – УСЛУГИ ДЕТЯМ И ПОДРОСТКАМ ДОЛЖНЫ ОСНОВЫВАТЬСЯ НА ИХ НУЖДАХ, А НЕ ИХ СИМПТОМАТИЧЕСКОМ ПОВЕДЕНИИ**

### **Причины проблем поведения и трудностей**

**П**оведенческие проблемы и трудности детей и подростков могут быть следствием социальных, физиологических, материальных, психологических или педагогических факторов, в которых трудно отделить причины от следствий.

Проблемы (нужды) детей и подростков в опеке и услугах должны диктовать формы помощи, которые они получают или им предлагают. Следовательно, это важно, потому что исчерпывающее исследование проводится для того, чтобы окружить заботой всю жизнь ребенка.

### **Без распределения по категориям**

**В**ажно избегать отбора отдельных групп детей и подростков, т.к. это легко ведет к наклеиванию ярлыков и опасности возложения ответственности за проблемы детей на них са-

мих. Клеймение также может привести организацию услуг к снятию ответственности за детей и подростков, которыми, как принято считать, слишком трудно управлять, и с которыми слишком трудно договориться.

Все, и каждый ребенок или подросток, должны иметь право на получение помощи в течение такого количества времени, какое для этого необходимо.

**Принцип III – ДЕТИ И ПОДРОСТКИ ИМЕЮТ ПРАВО НА НЕОБХОДИМУЮ ПОМОЩЬ, ДАЖЕ ЕСЛИ ИХ РОДИТЕЛИ ПРОТИВЯТСЯ ЕЕ ПРЕДОСТАВЛЕНИЮ. В НЕКОТОРЫХ СЛУЧАЯХ ДЕТИ И ПОДРОСТКИ МОГУТ ТАКЖЕ ПРОТИВЯТСЯ ПРЕДОСТАВЛЕНИЮ ПОМОЩИ**

**Попытки помочь вопреки желанию родителей**

**И**деалом является добровольное сотрудничество всех сторон. Открытость и честность – важные условия для достижения продуктивного сотрудничества.

Однако известно, что не всегда этого можно достичь. В некоторых случаях может быть необходимым проведение исследований для того, чтобы определить влияние окружения на развитие ребенка или подростка, даже если родители могут быть с этим несогласны. В таких случаях дети и подростки имеют такое же право на помощь, как и в случаях, когда родители сами просят о помощи. Эти обращения говорят не только о потребности принять на себя родительские обязанности, но и являются сигналом для осуществления помощи в семье.

В случаях, затрагивающих несовершеннолетних, важно подчеркнуть, что это ребенок, который имеет право получить помощь. Родители не должны избегать контактов с властями, если подобные контакты необходимы для детей.

**Уход: принудительный или добровольный**

**Р**езультаты применения различных видов помощи не должны зависеть от побуждений кого-либо к сотрудничеству: или родителей, или детей. Даже если использование принуждения на начальной фазе помощи может проявляться негативно, из этого не следует, что невозможно через некоторое время развить положительные

взаимоотношения и сотрудничество. Достаточность и качество предложенной профессиональной помощи является более важным, чем то, оказана (или не оказана) она добровольно или в условиях принуждения.

Осуществление усилий без родительского одобрения требует, чтобы социальный работник определил цели и производил оценку, устанавливал порядок работы, графики, другие планы на какой-то срок и был компетентен в тех случаях, когда приходится иметь дело с конфликтными ситуациями.

Родители и / или дети имеют право получить разъяснение и обоснование вмешательства, так же как помощь социальных служб может допустить возникновение новой ситуации.

#### **Принцип IV – ПРАВО ОГРАНИЧИВАТЬ ПОВЕДЕНИЕ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ, КОГДА ИХ ПОВЕДЕНИЕ МОЖЕТ СТАТЬ ВРЕДНЫМ ДЛЯ НИХ САМИХ ИЛИ ДРУГИХ**

**Воспитание ребенка – это обеспечение заботы и контроль**

Главные идеи воспитания ребенка – забота и контроль. Обычно забота предоставляется, а контроль устанавливается естественно, в процессе взаимодействия. Недостаток родительской заботы, часто обнаруживаемый в случаях, привлечших внимание учреждений защиты детей, часто также отмечен недостаточным контролем. Это случается тогда, когда те, кто несет ответственность за воспитание и развитие ребенка, процесс его социализации, не в состоянии обеспечить надлежащих условий, внутри которых ребенок может развиваться. Контроль важен для удовлетворения потребностей (нужд) ребенка в развитии, в пределах заданных условий. В то же время важно, чтобы контроль не применялся для того, чтобы обидеть или принудить ребенка. Контроль должен устанавливаться для того, чтобы усилить понимание ребенком своего поведения, а также должен использоваться совместно с другими средствами, обеспечивающими понимание и осознание.

**Принуждение**

Дети и подростки, имеющие поведенческие проблемы, чьи родители не в состоянии контролировать и обеспечивать помощь, с учетом их слабой мотивации получают поддерж-



ку учреждений защиты. Она не должна использоваться как предлог предоставления помощи ребенку или контролировать продолжительность предложенной помощи.

По мере взросления возрастают права ребенка принимать на себя ответственность за определение своей дальнейшей жизни. Этим правом не следует злоупотреблять, как будто один ребенок становится ответственным за свое будущее воспитание и развитие.

Право и обязанность принимать решения должны быть предоставлены ребенку таким образом, чтобы он, насколько это возможно, понял и принял решения, а также, посредством этого, учился делать выбор.

Некоторым детям и подросткам необходимо предоставлять заботу и контроль в течение более длительного срока. Для определения их продолжительности решающими факторами должны быть возраст ребенка и его проблемы, а не детская мотивация в какой-то конкретный отрезок времени.

Ребенка не должны освобождать от общественной опеки, если нет уверенности в надежности средств существования.

## **Принцип V – ДЕТИ И ПОДРОСТКИ, НАХОДЯЩИЕСЯ ПОД ОБЩЕСТВЕННОЙ ОПЕКОЙ, ИМЕЮТ ПРАВО НА ЛУЧШУЮ ЖИЗНЬ, ЧЕМ ОНИ ИМЕЛИ В СОБСТВЕННЫХ СЕМЬЯХ**

### **Ответственность общества**

**П**ринятие на себя ответственности за обеспечение опеки ребенка или подростка является одной из наиболее насущных задач социальной защиты ребенка. Дети принадлежат к группе населения, имеющей специфические потребности в защите и заботе. Это главный довод (аргумент, причина) для разработки специальных законов, защищающих детей, даже если они живут в своих семьях. Дети, находящиеся под опекой общества, ощущают уязвимость своего положения и поэтому имеют право ожидать большего понимания со стороны других относительно их прав и нужд.

Практика показывает, что дети, находящиеся под общественной опекой, часто нуждаются в чем-то большем, чем-то ином, чем обычно довольствуется большинство детей и подростков. В идеальном случае мы требуем того, чтобы учреждения и службы общественной опеки развивались больше, в отличие от того, что мы требуем от биологических родителей. Неопределенность и ненадежность часто характеризовали период, в течение которого подрастали опекаемые дети. Для большинства детей, находящихся под опекой, главный выход – создание новой и на-

дежной постоянной основы. Невнимание к большим и малым проблемам, возникшим вследствие перемены места жительства или смены опекуна, серьезно влияют на переживания детей. Система социальной защиты ребенка должна, насколько это возможно, предоставить ребенку безопасность, если он в ней нуждается. Ответственность системы должна рассматриваться в связи с особыми нуждами, имеющимися у детей и подростков, находящихся под опекой.

## Продолжительность

**С**ледует также обсудить сомнения, вызываемые отъездом ребенка из семьи, потому что часто продолжительность отъезда не определяется, и очень важно установить ее перспективный срок.

Дети и подростки имеют право ожидать, что взрослые опекуны отбираются и обучаются в соответствии со спецификой их детских проблем.

Опека детей и подростков охватывает ежедневный уход и ответственность за их развитие, хорошую социальную адаптацию личности.

Важно чтобы опека, предоставляемая вне семьи, находилась под контролем общества; контроль необходим, если ребенок находится под опекой общества, в государственном учреждении или переселен частным образом своими родителями.

## Размещение вне семьи

**В**ажно убедиться, что ни один ребенок не оставлен наедине с самим собой или под опекой случайных людей, без четко определенной ответственности. Когда дети помещаются под опеку вне своей семьи, это решение должно быть сделано на основе их нужд и санкционировано ответственными государственными властями.

### **Принцип VI – ДЕТИ И ПОДРОСТКИ, НАХОДЯЩИЕСЯ ПОД ЗАЩИТОЙ ОПЕКИ, ИМЕЮТ ПРАВО СОХРАНЯТЬ КОНТАКТ СО СВОИМ ПРОШЛЫМ, ВКЛЮЧАЯ ЕГО СОЦИАЛЬНУЮ И КУЛЬТУРНУЮ ПОДОПЛЕКУ**

**Д**ети и подростки имеют право получить опеку со стороны людей, которые имеют знания и понимание их социальной, культурной и этической подноготной, так же как их рели-

гиозную принадлежность. Это особенно важно для детей из групп меньшинств. Уважение ребенка как уникальной личности и цельной натуры должно преобладать в отношениях опекуна.

## **Поддержка ребенка**

**В**ажно знать различные проявления в поведении, которыми могут реагировать дети на поселение вне семьи. Они могут проявлять злость, находиться в состоянии депрессии, испытывать чувство вины, регрессию или апатию; эти реакции могут проявляться, несмотря на предшествующие ощущения ребенка, в связи с отсутствием или недостатком заботы. Дети должны получать помощь соответственно их несчастью и состоянию тревожности, для того чтобы они успешно приспосабливались к новой жизни и новым опекунам.

Дети имеют право знать своих социальных работников, которые работают с ними в переходный период, и получать информацию о возможных изменениях в будущем.

Дети должны понимать причины их переселения и получать достоверные сведения об их родителях. Кроме того детям должны помочь относиться благосклонно к их собственному прошлому и развивать их собственную позитивную индивидуальность.

## **Конфликты преданности**

**К**онтакты с биологическими родителями могут со временем стать причиной конфликтов преданности и эмоциональных проблем у детей, поэтому воля ребенка нуждается в поддержке, помощи и понимании для примирения с его жизненной ситуацией. Службы защиты детей должны гарантировать то, что эмоциональным аспектам отделения ребенка от собственной семьи уделяют адекватное внимание.

## **Право на контакты с другими близкими людьми**

**Н**епрерывность должна включать контакты с другими надежными элементами жизни ребенка в дополнение к контактам с биологическими родителями. В некоторых случаях желательно устанавливать или поддерживать связь с родственниками и друзьями, невзирая на то, есть ли у ребенка контакты с его биологическими родителями или их нет.

Для социального работника важно уделять внимание этим вопросам. Социальный работник обязан помочь ребенку поддерживать связь с семьей и привычным окружением; дети и подростки, находящиеся под наблюдением, имеют право на определенную стабильность в обстановке опеки.

## **Процесс смены места жительства**

**Е**сли наступает необходимость переселить ребенка, то он имеет право рассчитывать, что будут предприняты специальные меры, для того чтобы смягчить проблемы, вызванные переездом, так же, как и проблемы, ставшие причиной переезда. Дети и подростки, находящиеся под надзором, имеют право сопровождаться во время переезда социальным работником, которого они знают по своей предшествующей жизни и который помогает им осваиваться в новой ситуации.

Переходный период может быть трудным для ребенка и требует стабильного контакта с кем-то, кто знаком с ребенком и его положением.

Приемные родители и учреждения защиты детей разделяют обязанности по обеспечению, уделяют адекватное внимание эмоциональным аспектам разделения.

## **Право знать свое прошлое**

**Д**ети, живущие дома, обычно имеют родителей и родственников, хранят фотографии, письма, предметы и т.п., которые представляют для них ценность и питают чувство индивидуальности и неразрывности.

Дети, находящиеся под опекой, должны часто вступать в отношения с различными людьми, которые не знают их прошлого и связанные с ним переживания. Одновременно учреждения защиты помогают прояснить отдельные моменты из прошлой жизни ребенка, которые могут препятствовать в оказании помощи ребенку, находящемуся под надзором, составляя автобиографию ребенка. Автобиография может включать фотографии, описание памятных событий в жизни ребенка и т.д. Осуществляя это, можно помочь ребенку спокойно относиться к его пребыванию в приемной семье, а также можно способствовать формированию со временем чувства личностного роста и развития. Это оказывает важное содействие пониманию исключительности личности ребенка.

## **Принцип VII – ДЕТИ И ПОДРОСТКИ ИМЕЮТ ПРАВО НА ИЗМЕНЕНИЕ ПЛАНА ДЕЙСТВИЙ, С ЧАСТИЧНЫМ УЧАСТИЕМ В ЭТОМ ПРОЦЕССЕ ИХ РОДИТЕЛЕЙ**

### **В поддержку плана действий**

**П**лан действий должен включать: а) цели; б) оценку способов необходимого вмешательства с точки зрения проблемы семьи или проблем ребенка; в) график определения вмешательства и изменения плана действий; г) временный план жизни ребенка на следующие несколько лет и д) инструкцию для человека, который несет ответственность за ребенка.

### **Родительское участие**

**В** пределах возможного родителей следует вовлекать в планирование и обсуждение будущей жизни ребенка / подростка.

Родителей также следует вовлекать в обсуждение и оценку изменений, что необходимо им для собственной жизни и для того, чтобы ребенок / подросток мог вернуться в родительский дом.

### **Участие ребенка или подростка**

**О**сновываясь на законах, контролирующих опеку детей, ребенок имеет следующие права:

- должны учитываться соответствующим образом интересы ребенка, соответственно его положению, уровню развития и зрелости;
- с 12-летнего возраста мнение ребенка должно выясняться накануне принятия важных решений относительно его личных дел;
- с 15-летнего возраста мнению ребенка должно отводиться существенное значение. Это предполагает, что все, кто ответственен за его опеку, должны быстро и не откладывая выяснить мнение ребенка и учитывать его в процессе принятия решения.

Важно также знать, что ребенок / подросток может испытывать трудности в принятии независимого решения о своей собственной жизни. Не следует оказывать давление на выражение ребенком своего мнения. Более того, не следует возлагать на ребенка ответственность за его участие в принятии решения целиком, потому что это может усилить рост конфликтов преданности.

Не следует злоупотреблять правом ребенка быть услышанным тогда, когда решения, трудные для взрослых, возлагаются на ребенка / подростка.

Дети и подростки имеют право получить исчерпывающую информацию о всех своих законных правах в отношении тех, кто несет ответственность за их опеку. Например, разъяснение содержания указаний, правил поведения и т.д. в учреждении или содержание контракта с приемной семьей.

Ребенок / подросток имеет право надеяться, что социальный работник осведомлен в вопросе прав ребенка и знает их; что ребенку дана возможность пользоваться ими.

### **Обязанность государственного агентства обеспечивать информацией родителей и ребенка**

**Д**ети и подростки имеют право получать информацию и участвовать в ее обсуждении таким образом, чтобы им гарантировалось полное понимание информации согласно их возрасту и уровню развития. Это тем более важно, потому что подобная информация предоставляется также родителям в доступной манере.

В дополнение, информацию должны подготовить таким образом, чтобы можно было воспользоваться законными правами, такими, как право изучать документы из своего дела, в наиболее подходящей манере.

### **Принцип VIII – ДЕТИ ИМЕЮТ ПРАВО ОЖИДАТЬ, ЧТО ИХ РОДИТЕЛЯМ ПРЕДЛОЖАТ ПОМОЩЬ**

**П**омощь и поддержка в доме (семье) должны быть стартовой точкой общественного вмешательства. Родители имеют право получить необходимую помощь, чтобы исправлять вредные для ребенка условия. Помощь должна учитывать способности родителей в изменении условий жизни ребенка.

Возраст ребенка должен быть решающим фактором при определении, сколько времени оказывать поддержку, используя различные способы вмешательства. Для ребенка временные рамки не должны быть слишком широкими. В то же время социальные службы имеют право установить разумный срок для родителей, для того чтобы исправить ситуацию, ставшую причиной переселения. Родители имеют право знать о продолжительности срока, в отношении которого было принято решение.

## Право на посещения

**К**огда ребенок отделен от домашнего окружения, его родителям должно быть предоставлено право на получение помощи, для того чтобы они могли адаптироваться в этой ситуации или изменить ее. Им следует предоставить право участвовать в процессе принятия решений, касающихся изменения их собственного положения (ситуации), так же как и положения (ситуации) их ребенка. Им следует также предоставить право и обязанность находиться вместе со своими детьми в тех пределах, которые позволяют не слишком ослаблять контакты между ними, так как в противном случае процесс возвращения ребенка домой может стать достаточно трудным.

Тем не менее, с позиции нужд ребенка подобные мероприятия следует начинать через определенный промежуток времени. Также должны быть установлены ограничения на количество подобных попыток.

## Поддержка родителей

**В**ажным является знание того, каким образом могут реагировать родители, когда их детей помещают под защиту опеки. Злость, депрессия, чувство вины или печали являются наиболее общими реакциями. Важно, чтобы родителям была оказана психологическая помощь в связи с временным или постоянным отделением. Это также косвенно поможет и ребенку в связи с его размещением.

Социальный работник, оказывая помощь родителям, должен относиться к ним с уважением, тем самым стимулируя развитие самоуважения у ребенка. Родителям при посещении своих опекаемых детей должно явно демонстрироваться сочувствие и понимание, т.к. они испытывают при этом эмоциональный дискомфорт.

**Принцип IX – ДЕТИ И ПОДРОСТКИ, КОТОРЫХ ЗАБРАЛИ ИЗ ИХ СЕМЕЙ, ИМЕЮТ ПРАВО ОЖИДАТЬ, ЧТО АКТИВНО БУДЕТ ИСПОЛЬЗОВАТЬСЯ КАЖДАЯ ВОЗМОЖНОСТЬ, ЧТОБЫ ВЕРНУТЬ ИХ В РОДИТЕЛЬСКИЕ ДОМА, ОБЕСПЕЧИВАЯ СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ, КОТОРЫЕ НЕ ПОЛНОСТЬЮ ИСКЛЮЧАЮТ ТАКОЕ ВОЗВРАЩЕНИЕ**

**В**озможность осуществления возвращения ребенка в его собственную семью тесно связывают с возможностью родителей поддерживать контакты с ребенком, пока он находится под опекой общества. Применяется основной принцип: чем тес-

нее и чаще контакты между родителями и их детьми, находящимися под защитой опеки, тем больше шансов успешного возвращения в родительский дом.

Исключением являются случаи, когда родители совершали серьезные злоупотребления, плохо заботились, или подвергали ребенка incestу, или насилию сексуального характера. В подобных случаях психические травмы, возможно, столь значительны, что редко поддаются исцелению в кругу семьи.

При краткосрочном поселении, которое имеет целью возвращение ребенка в семью, родителям следует участвовать в принятии решений, касающихся их ребенка.

### **Принцип X – ДЕТИ И ПОДРОСТКИ, КОТОРЫХ ПОМЕЩАЮТ ПОД ЗАЩИТУ ОПЕКИ, ИМЕЮТ ПРАВО ОЖИДАТЬ, ЧТО РЕШЕНИЯ ОБ ИХ ДАЛЬНЕЙШЕЙ ОПЕКЕ БУДУТ ПРИНЯТЫ ДОСТАТОЧНО БЫСТРО, НЕ ПОЗДНЕЕ, ЧЕМ В ТЕЧЕНИЕ ДВУХ ЛЕТ**

#### **Стабильный план опеки**

**В**ременное переселение и его неопределенность, невзирая на то, кто из взрослых несет ответственность за ребенка в течение срока поселения, вероятно, ведет к недооценке способности и детей, и взрослых строить отношения доверительности. Если временное поселение длится слишком долго, то оно обеспечивает медленный рост и развитие личности. Вместо этого необходимо установить ограничение срока, предусматривающее продолжительность временного переселения.

В течение первого двухлетнего периода ребенок находится под опекой тех, кто, не являясь его родителями, должен принимать решение о будущем переселении ребенка. Возраст ребенка, его представление о времени и, в целом, жизнь ребенка должны служить основой для принятия этого решения. Однако, никогда не следует разрешать, чтобы срок превышал два года.

#### **Конфликт между интересами родителей и детей**

**В**ажно добиваться того, чтобы ребенок или подросток рассматривался как неповторимая и уникальная личность. Если существует конфликт между интересами, с одной стороны ребенка / подростка, а с другой – родителей, в первую очередь долж-



ны рассматриваться жизнь ребенка и его потребности. Если становится необходимым прекратить контакты между родителями и ребенком, то государственное учреждение должно, безусловно, встать на сторону ребенка.

Если действительно окажется, что ребенок не желает вернуться домой, должно быть рассмотрено и принято решение в течение двух лет, последовавших после разделения, о другом, постоянном размещении. В этом случае биологические родители должны быть лишены родительских прав.

## **Личный опекун**

**Е**сли биологические родители лишены родительских прав, ребенку должны предоставить официально назначенного опекуна. Важнейшими задачами опекуна являются поддержка взаимоотношений с ребенком и охрана прав ребенка в его отношениях с биологическими родителями и социальными службами.

Если попытки изменить ситуацию в семье ребенка оказались неудачными и он не может возвратиться в свой дом, то тому, на кого возложены полномочия постоянной заботы, должны быть предоставлены более широкие права и обязанности.

Биологическим родителям должно быть предоставлено право на получение помощи в преодолении горя утраты, чтобы действовать адекватно в условиях новых взаимоотношений с ребенком.

Право биологических родителей на повторное рассмотрение дела в суде следует ограничить и рассматривать только при восстановлении стабильных условий для воспитания ребенка.

## **Необходимость в принадлежности**

**Е**сли принадлежность ребенка к биологическим родителям не может поддерживаться в дальнейшем, государственное учреждение должно обеспечить ребенка в стабильной и непрерывной принадлежности другим взрослым посредством усыновления или какого-то другого способа постоянного размещения.

СЕМЕЙНЫЙ КОДЕКС РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**Раздел IV  
ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ  
РОДИТЕЛЕЙ И ДЕТЕЙ****Глава 10. Установление происхождения детей**

**Ст.47. Основание для возникновения прав и обязанностей родителей и детей.** Права и обязанности родителей и детей основываются на происхождении детей, удостоверенном в установленном законом порядке.

**Ст.48. Установление происхождения ребенка.**

1. Происхождение ребенка от матери (материнство) устанавливается органом записи актов гражданского состояния на основании документов, подтверждающих рождение ребенка матерью в медицинском учреждении, а в случае рождения ребенка вне медицинского учреждения на основании медицинских документов, свидетельских показаний или на основании иных доказательств.

2. Если ребенок родился от лиц, состоящих в браке между собой, а также в течение трехсот дней с момента расторжения брака, признания его недействительным или с момента смерти супруга матери ребенка, отцом ребенка признается супруг (бывший супруг) матери, если не доказано иное (статья 52 настоящего Кодекса). Отцовство супруга матери ребенка удостоверяется записью об их браке.

3. Если мать ребенка заявляет, что отцом ребенка является не ее супруг (бывший супруг), отцовство в отношении ребенка устанавливается по правилам, предусмотренным пунктом 4 настоящей статьи или статьей 49 настоящего Кодекса.

4. Отцовство лица, не состоящего в браке с матерью ребенка, устанавливается путем подачи в орган записи актов гражданского состояния совместного заявления отцом и матерью ребенка; в случае смерти матери, признания ее недееспособной, невозможности установления места нахождения матери или в случае лишения ее родительских прав – по заявлению отца ребенка с согласия органов опеки и попечительства, при отсутствии такого согласия – по решению суда. [...]

**Ст.49. Установление отцовства в судебном порядке.** В случае рождения ребенка у родителей, не состоящих в браке между собой, и при отсутствии совместного заявления родителей или заявления отца ребенка (пункт 4 статьи 48 настоящего Кодекса) происхождение ребенка от конкретного лица (отцовство) устанавливается в судебном порядке по заявлению одного из родителей, опекуна (попечителя) ребенка или по заявлению лица, на иждивении которого находится ребенок, а также по заявлению самого ребенка по достижении им совершеннолетия. При этом суд принимает во внимание любые доказательства, с достоверностью подтверждающие происхождение ребенка от конкретного лица. [...]

**Ст. 251. Запись родителей ребенка в книге записей рождения.**

1. Отец и мать, состоящие в браке между собой, записываются родителями ребенка в книге записей рождения по заявлению любого из них.

2. Если родители не состоят в браке между собой, запись о матери ребенка производится по заявлению матери, а запись об отце ребенка – по совместному заявлению отца и матери ребенка, или по заявлению отца ребенка (пункт 4 статьи 48 настоящего Кодекса), или отец записывается согласно решению суда.

3. В случае рождения ребенка у матери, не состоящей в браке, при отсутствии совместного заявления родителей или при отсутствии решения суда об установлении отцовства фамилия отца ребенка в книге записей рождений записывается по фамилии матери, имя и отчество отца ребенка – по ее указанию. [...]

**Ст.53. Права и обязанности детей, родившихся от лиц, не состоящих в браке между собой.** При установлении отцовства в порядке, предусмотренными статьями 48-50 настоящего Кодекса, дети имеют такие же права и обязанности по отношению к родителям и их родственникам, какие имеют дети, родившиеся от лиц, состоящих в браке между собой.

## Глава 11. Права несовершеннолетних детей

**Ст. 54. Право ребенка жить и воспитываться в семье.**

1. Ребенком признается лицо, не достигшее возраста восемнадцати лет (совершеннолетия).

2. Каждый ребенок имеет право жить и воспитываться в семье, насколько это возможно, право знать своих родителей, право на их заботу, право на совместное с ними проживание, за исключением случаев, когда это противоречит его интересам.

Ребенок имеет право на воспитание своими родителями, обеспечение его интересов, всестороннее развитие, уважение его человеческого достоинства.

При отсутствии родителей, при лишении их родительских прав и в других случаях утраты родительского попечения право ребенка на воспитание в семье обеспечивается органом опеки и попечительства в порядке, установленном главой 18 настоящего Кодекса.

**Ст.55. Право ребенка на общение с родителями и другими родственниками.** 1. Ребенок имеет право на общение с обоими родителями, дедушкой, бабушкой, братьями, сестрами и другими родственниками. Расторжение брака родителей, признание его недействительным или раздельное проживание родителей не влияют на права ребенка.

В случае раздельного проживания родителей ребенок имеет право на общение с каждым из них. Ребенок имеет право на общение со своими родителями также в случае их проживания в разных государствах.

2. Ребенок, находящийся в экстремальной ситуации (задержание, арест, заключение под стражу, нахождение в лечебном учреждении и другое), имеет право на общение со своими родителями и другими родственниками в порядке, установленном законом.

**Ст.56. Право ребенка на защиту.** 1. Ребенок имеет право на защиту своих прав и законных интересов.

Защита прав и законных интересов ребенка осуществляется родителями (лицами, их заменяющими), а в случаях, предусмотренных настоящим Кодексом, органом опеки и попечительства, прокурором и судом.

Несовершеннолетний, признанный в соответствии с законом полностью дееспособным до достижения совершеннолетия, имеет право самостоятельно осуществлять свои права и обязанности, в том числе право на защиту.

2. Ребенок имеет право на защиту от злоупотреблений со стороны родителей (лиц, их заменяющих).

При нарушении прав и законных интересов ребенка, в том числе при невыполнении или при ненадлежащем выполнении родителями (одним из них) обязанностей по воспитанию, образованию ребенка либо при злоупотреблении родительскими правами, ребенок вправе самостоятельно обращаться за их защитой в органы опеки и попечительства, а по достижении возраста четырнадцати лет в суд.

3. Должностные лица, организации и иные граждане, которым станет известно об угрозе жизни или здоровью ребенка, о нарушении его прав и законных интересов, обязаны сообщить об этом в орган опеки и попечительства по месту фактического нахождения ребенка. При получении таких сведений орган опеки и попечительства обязан принять необходимые меры по защите прав и законных интересов ребенка.

**Ст.57. Право ребенка выражать свое мнение.** Ребенок вправе выражать свое мнение при решении в семье любого вопроса, затрагивающего его интересы, а также быть заслушанным в ходе любого судебного или административного разбирательства. Учет мнения ребенка, достигшего возраста 10 лет, обязателен, за исключением случаев, когда это противоречит его интересам. В случаях, предусмотренных настоящим Кодексом (статьи 59, 72, 132, 134, 136, 143, 154), органы опеки и попечительства или суд могут принять решение только с согласия ребенка, достигшего возраста десяти лет.

**Ст.58. Право ребенка на имя, отчество и фамилию.** 1. Ребенок имеет право на имя, отчество и фамилию. [...]

**Ст.60. Имущественные права ребенка.** 1. Ребенок имеет право на получение содержания от своих родителей и других членов семьи в порядке и в размерах, которые установлены разделом V настоящего Кодекса. [...]

## Глава 12. Права и обязанности родителей

**Ст.61. Равенство прав и обязанностей родителей.** 1. Родители имеют равные права и несут равные обязанности в отношении своих детей (родительские права).

2. Родительские права, предусмотренные настоящей главой, прекращаются по достижении детьми восемнадцати лет (совершеннолетия), а также при вступлении несовершеннолетних детей в брак и в других установленных законом случаях приобретения детьми полной дееспособности до достижения ими совершеннолетия. [...]

**Ст.62. Права несовершеннолетних родителей.** 1. Несовершеннолетние родители имеют право на совместное проживание с ребенком и участие в его воспитании. [...]

**Ст.63. Права и обязанности родителей по воспитанию и образованию детей.** 1. Родители имеют право и обязаны воспитывать своих детей.

Родители несут ответственность за воспитание и развитие своих детей. Они обязаны заботиться о здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии своих детей.

Родители имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

2. Родители обязаны обеспечить получение детьми основного общего образования.

Родители с учетом мнения детей имеют право выбора образовательного учреждения и формы обучения детей до получения детьми основного общего образования.

**Ст.64. Права и обязанности родителей по защите прав и интересов детей.** 1. Защита прав и интересов детей возлагается на их родителей.

Родители являются законными представителями своих детей и выступают в защиту их прав и интересов в отношении с любыми физическими и юридическими лицами, в том числе в судах, без специальных полномочий.

2. Родители не вправе представлять интересы своих детей, если органом опеки и попечительства установлено, что между интересами родителей и детей имеются противоречия. В случае разногласий между родителями и детьми орган опеки и попечительства обязан назначить представителя для защиты прав и интересов детей.

**Ст.65. Осуществление родительских прав.** 1. Родительские права не могут осуществляться в противоречии с интересами детей. Обеспечение интересов детей должно быть предметом основной заботы их родителей.

При осуществлении родительских прав родители не вправе причинять вред физическому и психическому здоровью детей, их нравственному развитию. Способы воспитания детей должны исключать пренебрежительное, жестокое, грубое, унижающее человеческое достоинство обращение, оскорбление или эксплуатацию детей. Родители, осуществляющие родительские права в ущерб правам и интересам детей, несут ответственность в установленном законом порядке.

2. Все вопросы, касающиеся воспитания и образования детей, решаются родителями по их взаимному согласию исходя из интересов детей и с учетом мнения детей. Родители (один из них) при наличии разногласий между ними вправе обратиться за разрешением этих разногласий в орган опеки и попечительства или в суд.

3. Место жительства детей при раздельном проживании родителей устанавливается соглашением родителей.

При отсутствии соглашения спор между родителями разрешается судом исходя из интересов детей и с учетом мнения детей. При этом суд учитывает привязанность ребенка к каждому из родителей, братьям и сестрам, возраст ребенка, нравственные и иные личные качества родителей, отношения, существующие между каждым из родителей и ребенком, возможность создания ребенку условий для воспитания и развития (род деятельности, режим работы родителей, материальное и семейное положение родителей и другое).

**Ст.66. Осуществление родительских прав родителем, проживающим отдельно от ребенка.** 1. Родитель, проживающий отдельно от ребенка, имеет право на общение с ребенком, участие в его воспитании и решение вопросов получения ребенком образования.

Родитель, с которым проживает ребенок, не должен препятствовать общению ребенка с другим родителем, если такое общение не причи-

няет вред физическому и психическому здоровью ребенка, его нравственному развитию.

2. Родители вправе заключить в письменной форме соглашение о порядке осуществления родительских прав родителем, проживающим отдельно от ребенка.

Если родители не могут прийти к соглашению, спор разрешается судом с участием органа опеки и попечительства по требованию родителей (одного из них).

3. При невыполнении решения суда к виновному родителю применяются меры, предусмотренные гражданским процессуальным законодательством. При злостном невыполнении решения суда суд по требованию родителя, проживающего отдельно от ребенка, может вынести решение о передаче ему ребенка исходя из интересов ребенка и с учетом мнения ребенка.

4. Родитель, проживающий отдельно от ребенка, имеет право на получение информации о своем ребенке из воспитательных учреждений, лечебных учреждений, учреждений социальной защиты населения и других аналогичных учреждений. В предоставлении информации может быть отказано только в случае наличия угрозы для жизни и здоровья ребенка со стороны родителя. Отказ в предоставлении информации может быть оспорен в судебном порядке.

**Ст.67. Право на общение с ребенком дедушки, бабушки, братьев, сестер и других родственников.** 1. Дедушки, бабушки, братья, сестры и другие родственники имеют право на общение с ребенком.

2. В случае отказа родителей (одного из них) предоставления близким родственникам ребенка возможности общаться с ним орган опеки и попечительства может обязать родителей (одного из них) не препятствовать этому общению.

3. Если родители (один из них) не подчиняются решению органа опеки и попечительства, близкие родственники ребенка либо орган опеки и попечительства вправе обратиться в суд с иском об устранении препятствий к общению с ребенком. Суд разрешает спор исходя из интересов ребенка и с учетом мнения ребенка.

В случае невыполнения решения суда к виновному родителю применяются меры, предусмотренные гражданским процессуальным законодательством.

**Ст.68. Защита родительских прав.** 1. Родители вправе требовать возврата ребенка от любого лица, удерживающего его у себя не на основании закона или не на основании судебного решения. В случае возникновения спора родители вправе обратиться в суд за защитой своих прав.

При рассмотрении этих требований суд вправе с учетом мнения ребенка отказать в удовлетворении иска родителей, если придет к выводу, что передача ребенка родителям не отвечает интересам ребенка.

2. Если судом установлено, что ни родители, ни лицо, у которого находится ребенок, не в состоянии обеспечить его надлежащее воспитание и развитие, суд передает ребенка на попечение органа опеки и попечительства.

**Ст.69. Лишение родительских прав.** Родители (один из них) могут быть лишены родительских прав, если они:

уклоняются от выполнения обязанностей родителей, в том числе при злостном уклонении от уплаты алиментов;

отказываются без уважительных причин взять своего ребенка из родильного дома (отделения) либо из иного лечебного учреждения, воспитательного учреждения, учреждения социальной защиты населения или из других аналогичных учреждений;

злоупотребляют своими родительскими правами;

жестоко обращаются с детьми, в том числе осуществляют физическое или психическое насилие над ними, покушаются на их половую неприкосновенность;

являются больными хроническим алкоголизмом или наркоманией;

совершили умышленное преступление против жизни или здоровья своих детей либо против жизни или здоровья супруга.

**Ст.70. Порядок лишения родительских прав.** 1. Лишение родительских прав производится в судебном порядке.

Дела о лишении родительских прав рассматриваются по заявлению одного из родителей (лиц, их заменяющих), прокурора, а также по заявлениям органов или учреждений, на которые возложены обязанности по охране прав несовершеннолетних детей (органов опеки и попечительства, комиссий по делам несовершеннолетних, учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и других). [...]

**Ст.71. Последствия лишения родительских прав.** 1. Родители, лишенные родительских прав, теряют все права, основанные на факте родства с ребенком, в отношении которого они были лишены родительских прав, в том числе право на получение от него содержания (статья 87 настоящего Кодекса), а также право на льготы и государственные пособия, установленные для граждан, имеющих детей.

2. Лишение родительских прав не освобождает родителей от обязанности содержать своего ребенка.

3. Вопрос о дальнейшем совместном проживании ребенка и родителей (одного из них), лишенных родительских прав, решается судом в порядке, установленном жилищным законодательством.

4. Ребенок, в отношении которого родители (один из них) лишены родительских прав, сохраняет право собственности на жилое помещение или право пользования жилым помещением, а также сохраняет



имущественные права, основанные на факте родства с родителями и другими родственниками, в том числе право на получение наследства.

5. При невозможности передать ребенка другому родителю или в случае лишения родительских прав обоих родителей ребенок передается на попечение органов опеки и попечительства.

6. Усыновление ребенка в случае лишения родителей (одного из них) родительских прав допускается не ранее истечения шести месяцев со дня вынесения решения суда о лишении родителей (одного из них) родительских прав.

**Ст.72. Восстановление в родительских правах.** 1. Родители (один из них) могут быть восстановлены в родительских правах в случаях, если они изменили поведение, образ жизни и (или) отношение к воспитанию ребенка.

2. Восстановление в родительских правах осуществляется в судебном порядке по заявлению родителя, лишенного родительских прав. Дела о восстановлении в родительских правах рассматриваются с участием органов опеки и попечительства, а также прокурора.

3. Одновременно с заявлением родителей (одного из них) о восстановлении в родительских правах может быть рассмотрено требование о возврате ребенка родителям (одному из них).

4. Суд вправе с учетом мнения ребенка отказать в удовлетворении иска родителей (одного из них) о восстановлении в родительских правах, если восстановление в родительских правах противоречит интересам ребенка.

Восстановление в родительских правах в отношении ребенка, достигшего возраста десяти лет, возможно только с его согласия.

Не допускается восстановление в родительских правах, если ребенок усыновлен и усыновление не отменено (статья 140 настоящего Кодекса).

**Ст.73. Ограничение родительских прав.** 1. Суд может с учетом интересов ребенка принять решение об отобрании ребенка у родителей (одного из них) без лишения их родительских прав (ограничение родительских прав).

2. Ограничение родительских прав допускается, если оставление ребенка с родителями (одним из них) опасно для ребенка по обстоятельствам, от родителей (одного из них) не зависящим (психическое расстройство или хроническое заболевание, стечение тяжелых обстоятельств и другие).

Ограничение родительских прав допускается также в случаях, если оставление ребенка с родителями (одним из них) вследствие их поведения является опасным для ребенка, но не установлены достаточные основания для лишения родителей (одного из них) родительских прав. Если родители (один из них) не изменят своего поведения, орган опеки и попечительства по истечении шести месяцев после вынесения судом решения об

ограничении родительских прав обязан предъявить иск о лишении родительских прав. В интересах ребенка орган опеки и попечительства вправе предъявить иск о лишении родителей (одного из них) родительских прав до истечения этого срока.

3. Иск об ограничении родительских прав может быть предъявлен близкими родственниками ребенка, органами и учреждениями, на которые законом возложены обязанности по охране прав несовершеннолетних детей (пункт 1 статьи 70 настоящего Кодекса), дошкольными образовательными учреждениями, общеобразовательными учреждениями и другими учреждениями, а также прокурором.

4. Дела об ограничении родительских прав рассматриваются с участием прокурора и органа опеки и попечительства.

5. При рассмотрении дела об ограничении родительских прав суд решает вопрос о взыскании алиментов на ребенка с родителей (одного из них).

**Ст.74. Последствия ограничения родительских прав.** 1. Родители, родительские права которых ограничены судом, утрачивают право на личное воспитание ребенка, а также право на льготы и государственные пособия, установленные для граждан, имеющих детей.

2. Ограничение родительских прав не освобождает родителей от обязанности по содержанию ребенка.

3. Ребенок, в отношении которого родители (один из них) ограничены в родительских правах, сохраняет право собственности на жилое помещение или право пользования жилым помещением, а также сохраняет имущественные права, основанные на факте родства с родителями и другими родственниками, в том числе право на получение наследства.

4. В случае ограничения родительских прав обоих родителей ребенок передается на попечение органа опеки и попечительства.

**Ст.75. Контакты ребенка с родителями, родительские права которых ограничены судом.** Родителям, родительские права которых ограничены судом, могут быть разрешены контакты с ребенком, если это не оказывает на ребенка вредного влияния. Контакты родителей с ребенком допускаются с согласия органа опеки и попечительства либо с согласия опекуна (попечителя), приемных родителей ребенка или администрации учреждения, в котором находится ребенок.

**Ст.76. Отмена ограничения родительских прав.** 1. Если основания, в силу которых родители (один из них) были ограничены в родительских правах, отпали, суд по иску родителей (одного из них) может вынести решение о возвращении ребенка родителям (одному из них) и об отмене ограничений, предусмотренных статьей 74 настоящего Кодекса.

2. Суд с учетом мнения ребенка вправе отказать в удовлетворении иска, если возвращение ребенка родителям (одному из них) противоречит его интересам.

**Ст.77. Отобрание ребенка при непосредственной угрозе жизни ребенка или его здоровью.** 1. При непосредственной угрозе жизни ребенка или его здоровью орган опеки и попечительства вправе немедленно отобрать ребенка у родителей (одного из них) или у других лиц, на попечении которых он находится.

Немедленное отобрание ребенка производится органом опеки и попечительства на основании соответствующего акта органа местного самоуправления.

2. При отобрании ребенка орган опеки и попечительства обязан незамедлительно уведомить прокурора, обеспечить временное устройство ребенка и в течение семи дней после вынесения органом местного самоуправления акта об отобрании ребенка обратиться в суд с иском о лишении родителей родительских прав или об ограничении их родительских прав.

**Ст.78. Участие органа опеки и попечительства при рассмотрении судом споров, связанных с воспитанием детей.** 1. При рассмотрении судом споров, связанных с воспитанием детей, независимо от того, кем предъявлен иск в защиту ребенка - к участию в деле должен быть привлечен орган опеки и попечительства.

2. Орган опеки и попечительства обязан провести обследование условий жизни ребенка и лица (лиц), претендующего на его воспитание, и представить суду акт обследования и основанное на нем заключение по существу спора.

**Ст.79. Исполнение решений суда по делам, связанным с воспитанием детей.** 1. Исполнение решений суда по делам, связанным с воспитанием детей, производится судебным исполнителем в порядке, установленном гражданским процессуальным законодательством.

Если родитель (другое лицо, на попечении которого находится ребенок) препятствует исполнению служебного решения, к нему применяются меры, предусмотренные гражданским процессуальным законодательством.

2. Принудительное исполнение решений, связанных с отобранием ребенка и передачей его другому лицу (лицам), должно производиться с обязательным участием органа опеки и попечительства и участием лица (лиц), которому передается ребенок, а в необходимых случаях с участием представителя органов внутренних дел.

При невозможности исполнения решения суда о передаче ребенка без ущерба его интересам ребенок может быть по определению суда временно помещен в воспитательное учреждение, лечебное учреждение, учреждение социальной защиты населения или другое аналогичное учреждение.

**Раздел V**  
**АЛИМЕНТНЫЕ**  
**ОБЯЗАТЕЛЬСТВА ЧЛЕНОВ**  
**СЕМЬИ**

**Глава 13. Алиментные обязательства родителей и детей**

**Ст.80. Обязанности родителей по содержанию несовершеннолетних детей.** 1. Родители обязаны содержать своих несовершеннолетних детей. Порядок и форма предоставления содержания несовершеннолетним детям определяются родителями самостоятельно. [...]

2. В случае, если родители не предоставляют содержание своим несовершеннолетним детям, средства на содержание несовершеннолетних детей (алименты) взыскиваются с родителей в судебном порядке.[...]

**Раздел VI**  
**ФОРМЫ ВОСПИТАНИЯ**  
**ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ**  
**ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ**

**Глава 18. Выявление и устройство детей, оставшихся без попечения родителей**

**Ст.121. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.** 1. Защита прав и интересов детей в случаях смерти родителей, лишения их родительских прав, ограничения их в родительских правах, признания родителей недееспособными, болезни родителей, длительного отсутствия родителей, уклонения родителей от воспитания детей или от защиты их прав и интересов, в том числе при отказе родителей взять своих детей из воспитательных учреждений, лечебных учреждений, учреждений социальной защиты населения и других аналогичных учреждений, а также в других случаях отсутствия родительского попечения возлагается на органы опеки и попечительства.

Органы опеки и попечительства выявляют детей, оставшихся без попечения родителей, ведут учет таких детей и, исходя из конкретных обстоятельств утраты попечения родителей, избирают формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей (статья 123 настоящего Кодекса), а также осуществляют последующий контроль за условиями их содержания, воспитания и образования.

Деятельность других, кроме органов опеки и попечительства, юридических и физических лиц по выявлению и устройству детей, оставшихся без попечения родителей, не допускается.

2. Органами опеки и попечительства являются органы местного самоуправления. Вопросы организации и деятельности органов местного самоуправления по осуществлению опеки и попечительства над детьми, оставшимися без попечения родителей, определяются указанными органами на основании уставов муниципальных образований в соответствии с законами субъектов Российской Федерации, настоящим Кодексом, Гражданским кодексом Российской Федерации.

**Ст.122. Выявление и учет детей, оставшихся без попечения родителей.** 1. Должностные лица учреждений (дошкольных образовательных учреждений, общеобразовательных учреждений, лечебных учреждений и других учреждений) и иные граждане, располагающие сведениями о детях, указанных в пункте 1 статьи 121 настоящего Кодекса, обязаны сообщить об этом в органы опеки и попечительства по месту фактического нахождения детей.

Орган опеки и попечительства в течение трех дней со дня получения таких сведений обязан провести обследование условий жизни ребенка и при установлении факта отсутствия попечения его родителей или его родственников обеспечить защиту прав и интересов ребенка до решения вопроса о его устройстве.

2. Руководители воспитательных учреждений, лечебных учреждений, учреждений социальной защиты населения и других аналогичных учреждений, в которых находятся дети, оставшиеся без попечения родителей, обязаны в семидневный срок со дня, когда им стало известно, что ребенок может быть передан на воспитание в семью, сообщить об этом в орган опеки и попечительства по месту нахождения данного учреждения.

3. Орган опеки и попечительства в течение месяца со дня поступления сведений, указанных в пунктах 1 и 2 настоящей статьи, обеспечивает устройство ребенка (статья 123 настоящего Кодекса) и при невозможности передать ребенка на воспитание в семью направляет сведения о таком ребенке в соответствующий орган исполнительной власти субъекта Российской Федерации и федеральный орган исполнительной власти, определяемый Правительством Российской Федерации, для централизованного учета и оказания содействия в последующем устройстве ребенка на воспитание в семью граждан Российской Федерации, постоянно проживающих на территории Российской Федерации.

Орган исполнительной власти субъекта Российской Федерации в течение месяца со дня поступления указанных сведений о ребенке организует устройство такого ребенка в семью граждан, проживающих на территории данного субъекта Российской Федерации, а при отсутствии такой возможности информирует об этом федеральный орган исполнительной власти.

Порядок организации централизованного учета детей, оставшихся без попечения родителей, определяется Правительством Российской Федерации.

4. За неисполнение обязанностей, предусмотренных пунктами 2 и 3 настоящей статьи, за предоставление заведомо недостоверных сведений, а также за иные действия, направленные на сокрытие ребенка от передачи на воспитание в семью, руководители учреждений, указанных в пункте 2 настоящей статьи, а также должностные лица органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органов опеки и попечительства привлекаются к ответственности в порядке, установленном законом.

**Ст.123. Устройство детей, оставшихся без попечения родителей.** 1. Дети, оставшиеся без попечения родителей, подлежат передаче на воспитание в семью (на усыновление (удочерение), под опеку (попечительство) или в приемную семью), а при отсутствии такой возможности в учреждения для детей-сирот или детей, оставшихся без попечения родителей, всех типов (воспитательные учреждения, лечебные учреждения, учреждения социальной защиты населения и другие аналогичные учреждения).

Иные формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей, могут быть предусмотрены законами субъектов Российской Федерации.

При устройстве ребенка должны учитываться его этническое происхождение, принадлежность к определенной религии и культуре, родной язык, возможность обеспечения преемственности в воспитании и образовании.

2. До устройства детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семью или в учреждения, указанные в пункте 1 настоящей статьи, исполнение обязанностей опекуна (попечителя) детей временно возлагается на органы опеки и попечительства.

## **Глава 19. Усыновление (удочерение) детей**

**Ст.124. Дети, в отношении которых допускается усыновление (удочерение).** 1. Усыновление или удочерение (далее – усыновление) допускается в отношении несовершеннолетних детей и только в их интересах.

2. Усыновление братьев и сестер разными лицами не допускается, за исключением случаев, когда усыновление отвечает интересам детей.

3. Усыновление детей иностранными гражданами или лицами без гражданства допускается только в случаях, если не представляется возможным передать этих детей на воспитание в семьи граждан Российской Федерации, постоянно проживающих на территории Российской Феде-

рации, либо на усыновление родственникам детей независимо от гражданства и места жительства этих родственников.

Дети могут быть переданы на усыновление гражданам Российской Федерации, постоянно проживающим за пределами территории Российской Федерации, иностранным гражданам или лицам без гражданства, не являющимся родственниками детей, по истечении трех месяцев со дня постановки указанных детей на централизованный учет в соответствии с пунктом 3 статьи 122 настоящего Кодекса.

**Ст.125. Порядок усыновления ребенка.** 1. Усыновление производится судом по заявлению лиц (лица), желающих усыновить ребенка. Рассмотрение дел об установлении усыновления ребенка производится судом в порядке особого производства по правилам, предусмотренным гражданским процессуальным законодательством.

Дела об установлении усыновления детей рассматриваются судом с участием органов опеки и попечительства.

2. Права и обязанности усыновителя и усыновленного ребенка (статья 137 настоящего Кодекса) возникают со дня вступления в законную силу решения суда об установлении усыновления ребенка.

Суд обязан в течение трех дней со дня вступления в законную силу решения суда об установлении усыновления ребенка направить выписку из этого решения суда в орган записи актов гражданского состояния по месту вынесения решения.

Усыновление ребенка подлежит государственной регистрации в порядке, установленном для государственной регистрации актов гражданского состояния.

**Ст.126. Учет детей, подлежащих усыновлению, и лиц, желающих усыновить детей.** 1. Учет детей, подлежащих усыновлению, осуществляется в порядке, установленном пунктом 3 статьи 122 настоящего Кодекса.

2. Учет лиц, желающих усыновить детей, осуществляется в порядке, определяемом органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации.

Учет иностранных граждан и лиц без гражданства, желающих усыновить детей, являющихся гражданами Российской Федерации, производится органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации или федеральным органом исполнительной власти (пункт 3 статьи 122 настоящего Кодекса).

**Ст.127** Лица, имеющие право быть усыновителями. 0 1. Усыновителями могут быть совершеннолетние лица обоего пола, за исключением:

лиц, признанных судом недееспособными или ограниченно дееспособными;

супругов, один из которых признан недееспособным или ограниченно дееспособным;

лиц, лишенных по суду родительских прав или ограниченных судом в родительских правах;

лиц, отстраненных от обязанностей опекуна (попечителя) за ненадлежащее выполнение возложенных на него законом обязанностей;

бывших усыновителей, если усыновление отменено судом по их вине;

лиц, которые по состоянию здоровья не могут осуществлять родительские права. Перечень заболеваний, при наличии которых лицо не может усыновить ребенка, принять его под опеку (попечительство), взять в приемную семью, устанавливается Правительством Российской Федерации.

2. Лица, не состоящие между собой в браке, не могут совместно усыновить одного и того же ребенка.

**Ст.128. Разница в возрасте между усыновителем и усыновляемым ребенком.** 1. Разница в возрасте между усыновителем, не состоящим в браке, и усыновляемым ребенком должна быть не менее шестнадцати лет. По причинам, признанным судом уважительными, разница в возрасте может быть сокращена.

2. При усыновлении ребенка отчимом (мачехой) наличие разницы в возрасте, установленном пунктом 1 настоящей статьи, не требуется.

**Ст.129. Согласие родителей на усыновление ребенка.** 1. Для усыновления ребенка необходимо согласие его родителей. При усыновлении ребенка несовершеннолетних родителей, не достигших возраста шестнадцати лет, необходимо также согласие их родителей или опекунов (попечителей), а при отсутствии родителей или опекунов (попечителей) – согласие органа опеки и попечительства.

Согласие родителей на усыновление ребенка должно быть выражено в заявлении, нотариально удостоверенном или заверенном руководителем учреждения, в котором находится ребенок, оставшийся без попечения родителей, либо органом опеки и попечительства по месту производства усыновления ребенка или по месту жительства родителей, а также может быть выражено непосредственно в суде при производстве усыновления.

2. Родители вправе отозвать данное ими согласие на усыновление ребенка до вынесения решения суда о его усыновлении.

3. Родители могут дать согласие на усыновление ребенка конкретным лицом либо без указания конкретного лица. Органы опеки и попечительства представляют в суд заключение о соответствии усыновления интересам ребенка. Такое заключение не требуется в случае усыновления ребенка его отчимом (мачехой).

**Ст.130. Усыновление ребенка без согласия родителей.** Не требуется согласия родителей ребенка на его усыновление в случаях, если они: неизвестны или признаны судом безвестно отсутствующими; признаны судом недееспособными;



лишены судом родительских прав (при соблюдении требований пункта 6 статьи 71 настоящего Кодекса);

по причинам, признанным судом неуважительными, более шести месяцев не проживают совместно с ребенком и уклоняются от его воспитания и содержания.

**Ст.131. Согласие на усыновление детей опекунов (попечителей), приемных родителей, руководителей учреждений, в которых находятся дети, оставшиеся без попечения родителей.** 1. Для усыновления детей, находящихся под опекой (попечительством), необходимо согласие в письменной форме их опекунов (попечителей).

Для усыновления детей, находящихся в приемных семьях, необходимо согласие в письменной форме приемных родителей.

Для усыновления детей, оставшихся без попечения родителей и находящихся в воспитательных учреждениях, лечебных учреждениях, учреждениях социальной защиты населения и других аналогичных учреждениях, необходимо согласие в письменной форме руководителей данного учреждения.

2. Суд вправе в интересах ребенка вынести решение о его усыновлении без согласия лиц, указанных в пункте 1 настоящей статьи.

**Ст.132. Согласие усыновляемого ребенка на усыновление.** 1.Для усыновления ребенка, достигшего возраста десяти лет, необходимо его согласие.

2. Если до подачи заявления об усыновлении ребенок проживал в семье усыновителя и считает его своим родителем, усыновление, в порядке исключения, может быть произведено без получения согласия усыновляемого ребенка.

**Ст.133. Согласие супруга усыновителя на усыновление ребенка.** 1. При усыновлении ребенка одним из супругов требуется согласие другого супруга на усыновление, если ребенок не усыновляется обоими супругами.

2.Согласие супруга на усыновление ребенка не требуется, если супруги прекратили семейные отношения, не проживают совместно более года и место жительства другого супруга неизвестно.

**Ст.134. Имя, отчество и фамилия усыновляемого ребенка.** 1. За усыновленным ребенком сохраняются его имя, отчество и фамилия.

2. По просьбе усыновителя усыновленному ребенку присваивается фамилия усыновителя, а также указанное им имя. Отчество усыновленного ребенка определяется по имени усыновителя, если усыновитель мужчина, а при усыновлении ребенка женщиной – по имени лица, указанного ею в качестве отца усыновленного ребенка. Если фамилии супругов-усыновителей различные, по соглашению супругов-усыновителей усыновленному ребенку присваивается фамилия одного из них.

3. При усыновлении ребенка лицом, не состоящим в браке, по его просьбе фамилия, имя и отчество матери (отца) усыновленного ребенка записываются в книге записей рождений по указанию этого лица (усыновителя).

4. Изменение фамилии, имени и отчества усыновленного ребенка, достигшего возраста десяти лет, может быть произведено только с его согласия, за исключением случаев, предусмотренных пунктом 2 статьи 132 настоящего Кодекса.

5. Об изменении фамилии, имени и отчества усыновленного ребенка указывается в решении суда о его усыновлении.

**Ст.135. Изменение даты и места рождения усыновленного ребенка.** 1. Для обеспечения тайны усыновления по просьбе усыновителя могут быть изменены дата рождения усыновленного ребенка, но не более чем на три месяца, а также место его рождения.

Изменение даты рождения усыновленного ребенка допускается только при усыновлении ребенка в возрасте до года.

2. Об изменениях даты и (или) места рождения усыновленного ребенка указывается в решении суда о его усыновлении.

**Ст.136. Запись усыновителей в качестве родителей усыновленного ребенка.** 1. По просьбе усыновителей суд может принять решение о записи усыновителей в книге записей рождений в качестве родителей усыновленного ими ребенка.

2. Для совершения такой записи в отношении усыновленного ребенка, достигшего возраста десяти лет, необходимо его согласие, за исключением случаев, предусмотренных пунктом 2 статьи 132 настоящего Кодекса.

3. О необходимости производства такой записи указывается в решении суда об усыновлении ребенка.

**Ст.137. Правовые последствия усыновления ребенка.** 1. Усыновленные дети и их потомство по отношению к усыновителям и их родственникам, а усыновители и их родственники по отношению к усыновленным детям и их потомству приравниваются в личных неимущественных и имущественных правах и обязанностях к родственникам по происхождению.

2. Усыновленные дети утрачивают личные неимущественные и имущественные права и освобождаются от обязанностей по отношению к своим родителям (своим родственникам).

3. При усыновлении ребенка одним лицом личные неимущественные и имущественные права и обязанности могут быть сохранены по желанию матери, если усыновитель – мужчина, или по желанию отца, если усыновитель – женщина.

4. Если один из родителей усыновленного ребенка умер, то по просьбе родителей умершего родителя (дедушки или бабушки ребенка) могут быть сохранены личные неимущественные и имущественные права и обязанности по отношению к родственникам умершего родителя, если

этого требуют интересы ребенка. Право родственников умершего родителя на общение с усыновленным ребенком осуществляется в соответствии со статьей 67 настоящего Кодекса.

5. О сохранении отношений усыновленного ребенка с одним из родителей или с родственниками умершего родителя указывается в решении суда об усыновлении ребенка.

6. Правовые последствия усыновления ребенка, предусмотренные пунктами 1 и 2 настоящей статьи, наступают независимо от записи усыновителей в качестве родителей в актовой записи о рождении этого ребенка.

**Ст.138. Сохранение за усыновленным ребенком права на пенсию и пособия.** Ребенок, имеющий к моменту своего усыновления право на пенсию и пособия, полагающиеся ему в связи со смертью родителей, сохраняет это право и при его усыновлении.

**Ст.139. Тайна усыновления ребенка.** 1. Тайна усыновления ребенка охраняется законом.

Судьи, вынесшие решение об усыновлении ребенка, или должностные лица, осуществившие государственную регистрацию усыновления, а также лица, иным образом осведомленные об усыновлении, обязаны сохранять тайну усыновления ребенка.

2. Лица, указанные в пункте 1 настоящей статьи, разгласившие тайну усыновления ребенка против воли его усыновителей, привлекаются к ответственности в установленном законом порядке.

**Ст.140. Отмена усыновления ребенка.** 1. Отмена усыновления ребенка производится в судебном порядке.

2. Дело об отмене усыновления ребенка рассматривается с участием органа опеки и попечительства, а также прокурора.

3. Усыновление прекращается со дня вступления в законную силу решения суда об отмене усыновления ребенка.

Суд обязан в течение трех дней со дня вступления в законную силу решения суда об отмене усыновления ребенка направить выписку из этого решения суда в орган записи актов гражданского состояния по месту государственной регистрации усыновления.

**Ст.141. Основания к отмене усыновления ребенка.** 1. Усыновление ребенка может быть отменено в случаях, если усыновители уклоняются от выполнения возложенных на них обязанностей родителей, злоупотребляют родительскими правами, жестоко обращаются с усыновленным ребенком, являются больными хроническим алкоголизмом или наркоманией.

2. Суд вправе отменить усыновление ребенка и по другим основаниям исходя из интересов ребенка и с учетом мнения ребенка.

**Ст.142. Лица, обладающие правом требовать отмены усыновления ребенка.** Правом требовать отмены усыновления ребенка обладают его родители, усыновители ребенка, усыновленный ре-

бенок, достигший возраста четырнадцати лет, орган опеки и попечительства, а также прокурор.

**Ст.143. Последствия отмены усыновления ребенка.** 1. При отмене судом усыновления ребенка взаимные права и обязанности усыновленного ребенка и усыновителей (родственников усыновителей) прекращаются и восстанавливаются взаимные права и обязанности ребенка и его родителей (его родственников), если этого требуют интересы ребенка.

2. При отмене усыновления ребенок по решению суда передается родителям. При отсутствии родителей, а также если передача ребенка родителям противоречит его интересам, ребенок передается на попечение органа опеки и попечительства.

3. Суд также разрешает вопрос, сохраняются ли за ребенком присвоенные ему в связи с его усыновлением имя, отчество и фамилия.

Изменение имени, отчества или фамилии ребенка, достигшего возраста десяти лет, возможно только с его согласия.

4. Суд исходя из интересов ребенка вправе обязать бывшего усыновителя выплачивать средства на содержание ребенка в размере, установленном статьями 81 и 83 настоящего Кодекса.

**Ст.144. Недопустимость отмены усыновления по достижении усыновленным ребенком совершеннолетия.** Отмена усыновления ребенка не допускается, если к моменту предъявления требования об отмене усыновления усыновленный ребенок достиг совершеннолетия, за исключением случаев, когда на такую отмену имеется взаимное согласие усыновителя и усыновленного ребенка, а также родителей усыновленного ребенка, если они живы, не лишены родительских прав или не признаны судом недееспособными.

## **Глава 20. Опека и попечительство над детьми**

**Ст.145. Дети, над которыми устанавливается опека или попечительство.** 1. Опека или попечительство устанавливаются над детьми, оставшимися без попечения родителей (пункт 1 статьи 121 настоящего Кодекса), в целях их содержания, воспитания и образования, а также для защиты их прав и интересов.

2. Опека устанавливается над детьми, не достигшими возраста четырнадцати лет.

Попечительство устанавливается над детьми в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет.

3. Установление и прекращение опеки или попечительства над детьми определяются Гражданским кодексом Российской Федерации.

**Ст.146. Опекуны (попечители) детей.** 1. Опекунами (попечителями) детей могут назначаться только совершеннолетние дееспособные лица. Не могут быть назначены опекунами (попечителями) лица, лишённые родительских прав.

2. При назначении ребенку опекуна (попечителя) учитываются нравственные и иные личные качества опекуна (попечителя), способность его к выполнению обязанностей опекуна (попечителя), отношения между опекуном (попечителем) и ребенком, отношение к ребенку членов семьи опекуна (попечителя), а также, если это возможно, желание самого ребенка.

3. Не назначаются опекунами (попечителями) лица, больные хроническим алкоголизмом или наркоманией, лица, отстраненные от выполнения обязанностей опекунов (попечителей), лица, ограниченные в родительских правах, бывшие усыновители, если усыновление отменено по их вине, а также лица, которые по состоянию здоровья (пункт 1 статьи 127 настоящего Кодекса) не могут осуществлять обязанности по воспитанию ребенка.

**Ст.147. Опека (попечительство) над детьми, находящимися в воспитательных учреждениях, лечебных учреждениях и учреждениях социальной защиты населения.** 1. Детям, находящимся на полном государственном попечении в воспитательных учреждениях, лечебных учреждениях, учреждениях социальной защиты населения и других аналогичных учреждениях, опекуны (попечители) не назначаются. Выполнение их обязанностей возлагается на администрацию этих учреждений.

Временное помещение ребенка опекуном (попечителем) в такое учреждение не прекращает прав и обязанностей опекуна (попечителя) в отношении этого ребенка.

2. Органы опеки и попечительства осуществляют контроль за условиями содержания, воспитания и образования детей, находящихся в учреждениях, указанных в пункте 1 настоящей статьи.

3. Защита прав выпускников учреждений, указанных в пункте 1 настоящей статьи, возлагается на органы опеки и попечительства.

**Ст.148. Права детей, находящихся под опекой (попечительством).** 1. Дети, находящиеся под опекой (попечительством), имеют право на:

воспитание в семье опекуна (попечителя), заботу со стороны опекуна (попечителя), совместное с ним проживание, за исключением случаев, предусмотренных пунктом 2 статьи 36 Гражданского кодекса Российской Федерации;

обеспечение им условий для содержания, воспитания, образования, всестороннего развития и уважение их человеческого достоинства;

причитающиеся им алименты, пенсии, пособия и другие социальные выплаты;

сохранение права собственности на жилое помещение или право пользования жилым помещением, а при отсутствии жилого помещения имеют право на получение жилого помещения в соответствии с жилищным законодательством;

защиту от злоупотреблений со стороны опекуна (попечителя) в соответствии со статьей 56 настоящего Кодекса.

2. Дети, находящиеся под опекой (попечительством), обладают также правами, предусмотренными статьями 55 и 57 настоящего Кодекса.

**Ст.149. Права детей, оставшихся без попечения родителей и находящихся в воспитательных учреждениях, лечебных учреждениях и учреждениях социальной защиты населения.** 1. Дети, оставшиеся без попечения родителей и находящиеся в воспитательных учреждениях, лечебных учреждениях, учреждениях социальной защиты населения и других аналогичных учреждениях, имеют право на:

содержание, воспитание, образование, всестороннее развитие, уважение их человеческого достоинства, обеспечение их интересов;

причитающиеся им алименты, пенсии, пособия и другие социальные выплаты;

сохранение права собственности на жилое помещение или права пользования жилым помещением, а при отсутствии жилого помещения имеют право на получение жилого помещения в соответствии с жилищным законодательством;

льготы при трудоустройстве, предусмотренные законодательством о труде, по окончании пребывания в указанных учреждениях.

2. Дети, оставшиеся без попечения родителей и находящиеся в учреждениях, указанных в пункте 1 настоящей статьи, обладают также правами, предусмотренными статьями 55-57 настоящего Кодекса.

**Ст.150. Права и обязанности опекуна (попечителя) ребенка.** 1. Опекун (попечитель) ребенка имеет право и обязан воспитывать ребенка, находящегося под опекой (попечительством), заботиться о его здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии.

Опекун (попечитель) вправе самостоятельно определять способы воспитания ребенка, находящегося под опекой (попечительством), с учетом мнения ребенка и рекомендаций органа опеки и попечительства, а также при соблюдении требований, предусмотренных пунктом 1 статьи 65 настоящего Кодекса.

Опекун (попечитель) с учетом мнения ребенка имеет право выбора образовательного учреждения и формы обучения ребенка до получения им основного общего образования и обязан обеспечить получение ребенком основного общего образования.

2. Опекун (попечитель) вправе требовать по суду возврата ребенка, находящегося под опекой (попечительством), от любых лиц, удерживающих у себя ребенка без законных оснований, в том числе от близких родственников ребенка.

3. Опекун (попечитель) не вправе препятствовать общению ребенка с его родителями и другими близкими родственниками, за исключением случаев, когда такое общение не отвечает интересам ребенка.

4. Гражданские права опекуна (попечителя) определяются статьями 36-38 Гражданского кодекса Российской Федерации.

5. Обязанности по опеке и попечительству в отношении ребенка, находящегося под опекой (попечительством), исполняются опекуном (попечителем) безвозмездно.

На содержание ребенка опекуну (попечителю) ежемесячно выплачиваются денежные средства в порядке и размере, установленных Правительством Российской Федерации.

## Глава 21. Приемная семья

**Ст.151. Образование приемной семьи.** 1. Приемная семья образуется на основании договора о передаче ребенка (детей) на воспитание в семью.

Договор о передаче ребенка (детей) заключается между органом опеки и попечительства и приемными родителями (супругами или отдельными гражданами, желающими взять детей на воспитание в семью).

На воспитание в приемную семью передается ребенок (дети), не достигший совершеннолетия, на срок, предусмотренный указанным договором.

2. Положение о приемной семье утверждается Правительством Российской Федерации.

**Ст.152. Договор о передаче ребенка (детей) на воспитание в семью.** 1. Договор о передаче ребенка (детей) на воспитание в семью должен предусматривать условия содержания, воспитания и образования ребенка (детей), права и обязанности приемных родителей, обязанности по отношению к приемной семье органа опеки и попечительства, а также основания и последствия прекращения такого договора.

Размер оплаты труда приемных родителей и льготы, предоставляемые приемной семье в зависимости от количества принятых на воспитание детей, устанавливаются законами субъектов Российской Федерации.

2. Договор о передаче ребенка (детей) на воспитание в семью может быть расторгнут досрочно по инициативе приемных родителей при наличии уважительных причин (болезни, изменений семейного или имущественного положения, отсутствия взаимопонимания с ребенком (детьми), конфликтных отношений между детьми и других), а также по инициативе органа опеки и попечительства в случае возникновения в приемной семье неблагоприятных условий для содержания, воспитания и образования ребенка (детей), или в случае возвращения ребенка (детей) родителям, или в случае усыновления ребенка (детей).

**Ст.153. Приемные родители.** 1. Приемными родителями могут быть совершеннолетние лица обоего пола, за исключением:

лиц, признанных судом недееспособными или ограниченно дееспособными;  
лиц, лишенных по-суду родительских прав или ограниченных судом в родительских правах;

отстраненных от обязанностей опекуна (попечителя) за ненадлежащее выполнение возложенных на него законом обязанностей;

бывших усыновителей, если усыновление отменено судом по их вине; лиц, которые по состоянию здоровья (пункт 1 статьи 127 настоящего Кодекса) не могут осуществлять обязанности по воспитанию ребенка.

2. Подбор приемных родителей осуществляется органами опеки и попечительства при соблюдении требований, предусмотренных пунктом статьи 146 настоящего Кодекса.

3. Приемные родители по отношению к принятому на воспитание ребенку (детям) обладают правами и обязанностями опекуна (попечителя).

**Ст.154. Ребенок (дети), передаваемый на воспитание в приемную семью.** 1. На воспитание в приемную семью передается ребенок (дети), оставшийся без попечения родителей, в том числе находящийся в воспитательном учреждении, лечебном учреждении, учреждении социальной защиты населения или другом аналогичном учреждении.

2. Предварительный выбор ребенка (детей) для передачи в приемную семью осуществляется лицами, желающими принять ребенка (детей) в семью, по согласованию с органом опеки и попечительства.

Разъединение братьев и сестер не допускается, за исключением случаев, когда это отвечает их интересам.

3. Передача ребенка (детей) в приемную семью осуществляется с учетом его мнения. Ребенок (дети), достигший возраста десяти лет, может быть передан в приемную семью только с его согласия.

4. Ребенок (дети), переданный в приемную семью, сохраняет право на причитающиеся ему алименты, пенсию, пособия и другие социальные выплаты, а также право собственности на жилое помещение или право пользования жилым помещением; при отсутствии жилого помещения имеет право на предоставление ему жилого помещения в соответствии с жилищным законодательством.

Ребенок (дети), переданный в приемную семью, обладает также правами, предусмотренными статьями 55-57 настоящего Кодекса.

**Ст.155. Содержание ребенка (детей), переданного в приемную семью.** 1. На содержание каждого ребенка приемной семье ежемесячно выплачиваются денежные средства в порядке и размере, установленных Правительством Российской Федерации.

2. Орган опеки и попечительства обязан оказывать приемной семье необходимую помощь, способствовать созданию нормальных условий жизни и воспитания ребенка (детей), а также вправе осуществлять контроль за выполнением возложенных на приемных родителей обязанностей по содержанию, воспитанию и образованию ребенка (детей).

*Семейный кодекс Российской Федерации (краткий комментарий). М.: БЕК, 1996. С.16-57.*



ПРИМЕНЕНИЕ КОНВЕНЦИИ О ПРАВАХ РЕБЕНКА:  
ПОИСКИ АЛЬТЕРНАТИВНЫХ СЕМЕЙНЫХ РЕШЕНИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ,  
ОСТАВЛЕННЫХ РОДИТЕЛЯМИ ИЛИ НАХОДЯЩИХСЯ  
ПОД ТАКОЙ УГРОЗОЙ

**ОСНОВЫ ПЛАНА ДЕЙСТВИЙ**

*Материалы Международного семинара, София, Болгария,  
28 сентября - 2 октября 1992 г.*

**Глава 1**

**РАЗВИВАТЬ ЕДИНУЮ  
СОЦИАЛЬНУЮ СИСТЕМУ  
АЛЬТЕРНАТИВНЫХ РЕШЕНИЙ  
ДЛЯ ДЕТЕЙ, ОСТАВЛЕННЫХ  
РОДИТЕЛЯМИ, ИЛИ ДЛЯ  
НЕБЛАГОПОЛУЧНЫХ СЕМЕЙ**

**1.0 Основополагающие понятия**

**В** том, что касается защиты детства, преимущество должно быть отдано сохранению ребенка в его родной семье. Должны быть применены все усилия, чтобы позволить семье сохранить ребенка и предотвратить его оставление или отдачу на воспитание в детский дом.

Если сохранение ребенка в семье оказывается невозможным, поиски новой семейной среды будут предпочтительнее отдачи на воспитание в специальное учреждение. Следует сделать все возможное, чтобы ребенок находился в среде, напоминающей ему родную семью; в среде, которая была бы связана с его этнической группой, местными обычаями и культурными корнями.

В каждой стране должна быть создана, развита или укреплена система социальных альтернативных решений. Среди возможных вариантов находим:

- сохранение ребенка в его родной семье;
- возвращение в семью;
- усыновление внутри страны;
- усыновление в другой стране;

- передача на воспитание в семье;
- передача в специальные воспитательные учреждения.

Хотя предпочтение должно оказываться сохранению ребенка в его семье или возвращению в семью, там, где это возможно, а также решениям семейного типа (усыновление, передача на воспитание) перед решениями институционального типа, следует всегда выбрать вариант, наиболее подходящий для каждого индивидуального случая, исходя из высших интересов ребенка. В принципе, постоянные решения (усыновление) желательнее временных. Тем не менее, промежуточные варианты, как передача на воспитание или в детский дом, могут играть роль предупредительных мер, позволяющих биологическим семьям преодолеть период трудностей и сохранить ребенка. Таким образом, эти решения имеют дополнительный характер.

## **1.1 Приоритет предупредительным мерам: сохранить ребенка в семье, предпочтительной среде для его развития**

### *1.1.1 Семья: предпочтительная среда для развития ребенка*

Общеизвестно, что семья представляет собой наиболее приспособленную среду для развития ребенка и для его безопасности. Семья занимает центральное место в воспитании, приобщении к общественной жизни и ценностям культуры. Родители в первую очередь ответственны за воспитание и образование детей, за удовлетворение их материальных, а также психологических, эмоциональных и духовных запросов, ибо главные свойства личности ребенка и его способности устанавливать отношения с другими членами общества основываются на любви и привязанности к родителям или братьям и сестрам, если они есть.

Однако в так называемый переходный период, переживаемый ныне странами Центральной и Восточной Европы, необходимы такие предупредительные меры, чтобы экономическое развитие было связано с развитием личности, но не происходило за счет последнего. Нужно обеспечить такой порядок, где экономические решения не только поддерживали бы социальную политику в отношении детей и их семей, но и эта социальная политика входила бы составной частью в стратегию экономического роста.

### *1.1.2 Профилактика: применять все меры, чтобы сохранить ребенка в семье*

Для значительного числа международных и национальных организаций предупредительные меры являются первоочередными. Следует под-

черкнуть, что ведущее место в профилактических планах отдается родителям, которые играют главную роль, пользуясь в то же время результатами этих мер. В первую очередь нужно усиливать распространение знаний о незаменимой роли, которую играет семья и, в особенности мать и отец в человеческом развитии ребенка.

Необходимые меры:

а) в отношении семей вообще:

– Кампании по информированию общества (семей, подростков и т.д.) об этапах развития и психо-эмоциональных нуждах ребенка, а также о роли матери и отца.

– Поддержка и (или) осуществление на всех уровнях мер по социальному, психологическому или финансовому обеспечению всех семей, имеющих детей, а также создание системы мер, предупреждающих оставление их родителями.

Эти меры включают:

– декретные отпуска и отпуска по уходу за ребенком;

– бесплатные медицинские услуги;

– создание рабочих мест и повышение минимальных зарплат, пенсий и пособий по безработице пропорционально повышению стоимости жизни;

– пособия семьям;

– льготы с жильем;

– создание сети яслей и детских садов;

– поддержка родителей в воспитании детей, помощь в определении их физических, психологических и социальных нужд;

– отпуска по болезни ребенка;

– бесплатное питание в школах;

– организация каникул и свободного времени детей;

б) система дополнительных профилактических мер для неблагополучных семей:

– службы полезных советов в помощь семье и программы обучения родителей для поддержания стабильности семей;

– социальное или терапевтическое содействие семьям в трудном положении;

– информирование, юридическая помощь и советы, чтобы предотвратить все формы эксплуатации – насилие и правонарушения – как физические, так и психологические. Работник социальных служб должен оценить нужды семей и (или) детей;

– воспитание с целью поощрять и развивать ценности, содействующие гражданской ответственности, обеспечивая одинаковые права всем и не допуская дискриминации;

– финансовая поддержка семьям с детьми-инвалидами, образование и советы с целью помочь им противостоять трудностям;

– умножение усилий, чтобы защитить семью и обеспечить безопасность ребенка. Выработка программ по вмешательству в кризисных случаях, чтобы сохранить ребенка в его семье. Как пример можно привести *homebuilder models* (модели строительства семьи), заключающиеся в усиленных краткосрочных мерах социальной поддержки, направляемых непосредственно в семьи. Это средство позволяет укрепить профилактику и избежать положения, когда ребенок оказывается вне родной семьи.

Преимущества:

- Для ребенка: сохранение в семье является лучшим решением.
- Для общества: экономические и социальные затраты на профилактические меры будут для государства значительно меньше, чем в случае принятия на себя опеки над ребенком.

## **1.2 Ребенок, оставленный родителями: выбор решений, соответствующих его личным планам на будущее**

**К**оличество брошенных детей в странах Центральной и Восточной Европы постоянно повышается. Часто оставленные дети (будь то дети "с улицы" или находящиеся в специальных учреждениях) являются не сиротами в прямом значении этого слова, а скорее "социальными сиротами". Как правило, они сохраняют общение или, по крайней мере, какую-либо связь со своей родной семьей.

Если проанализировать подобное кризисное положение с семьями в Центральной и Восточной Европе, положения, иногда ведущего к оставлению ребенка родителями, то их можно разделить на глубинные и непосредственные. Действительно, порой принято останавливаться на непосредственных причинах оставления детей, как например, алкоголизме или безработице, не отыскивая изначальных проблем, возможно лежащих в основе оставления, таких, как экономические неурядицы, непригодность социальных служб или же растерянность перед неизвестностью будущего.

### *1.2.1. Глубинные причины оставления детей*

В настоящее время государства Центральной и Восточной Европы страдают от экономических и социальных неурядиц вследствие произошедших там в последние годы значительных перемен. Как и во многих других странах, стремление правительств уделять первостепенное внимание экономическому развитию или национальной безопасности, а не социальной солидарности, ведет к порочному кругу бедности, из которо-

го, кажется, невозможно выйти, и который может привести родителей к крайнему средству – оставлению детей.

Факторы, способные вызвать оставление детей, разнообразны.

– В коллективистских общественных системах государство создало иллюзию возможности решить все проблемы, что вело, помимо всего прочего, к недооценке принципиальной необходимости родителей для развития ребенка. Поэтому некоторые родители продолжают опираться на поддержку государства, доверяя в период трудностей в семье своих детей государственным учреждениям.

– Экономический кризис, затрагивающий, в особенности, наиболее слабые слои общества, способствует распаду семей, насилию, преступности, распространению наркотиков, алкоголизму и т.д.

– Развитие рыночной экономики иногда приводило к отмене или сокращению социальных льгот, присущих социалистической системе: пособия семьям и возможности для детей участвовать в спортивных, социальных, культурных и художественных мероприятиях.

– В некоторых странах последствия загрязнения окружающей среды служат причиной выросшего количества детей-инвалидов, что вызывает растерянность родителей, способную привести к оставлению детей.

– Вооруженные конфликты и политическая нестабильность в некоторых странах существенно увеличивают число сирот, детей-беженцев, не сопровождаемых родителями или взятых на попечение другими родственниками, а также делают невозможной для части родителей заботу о своих детях.

### *1.2.2. Непосредственные причины оставления детей*

Во всех странах Центральной и Восточной Европы можно обнаружить схожие ситуации, ведущие к оставлению детей или увеличивающие его угрозу.

– Семьи с серьезными экономическими трудностями, проблемами здоровья, отношений внутри семьи; семьи разведенные или разделенные.

– Алкоголизм как средство ухода от нищеты и социальных проблем.

– Стремление скрыть факты оставления детей, инвалидность и социальные проблемы вообще. Дети помещаются в специальные учреждения и проблемы замалчиваются.

– Неприятие матерей-одиночек.

– Табу на вопросы половых отношений.

– Предрассудки относительно некоторых этнических меньшинств. В детских домах, например, можно обнаружить гораздо большее количество маленьких цыган, чем других детей. Вместо того, чтобы признать, что эти дети редко усыновляются или принимаются в другие семьи, этническим предубеждением зачастую пользуются как отговоркой, чтобы осу-

дить представителей ряда этнических групп, якобы способных легче других бросить своих детей.

– Профессиональные предубеждения со стороны врачей и социальных работников: стремление поощрять матерей-одиночек и родителей детей-инвалидов оставлять детей в детских учреждениях. Таким образом дети становятся "социальными сиротами".

### *1.2.3 Условия взятия ребенка на попечение*

Конвенция о правах ребенка провозглашает, что:

"Ребенок, который временно или постоянно лишен своего семейного окружения или который в его собственных наилучших интересах не может оставаться в таком окружении, имеет право на особую защиту и помощь, предоставляемые государством" (Ст. 20, разд.1).

Это имеет место, например:

– когда здоровье или развитие ребенка подвергаются серьезной опасности из-за отсутствия заботы или по другим семейным причинам, или же из-за злоупотребления наркотиками и незаконных действий;

– когда меры социальной поддержки семье оказываются несоответствующими;

– если передача в другую семью расценивается как лучшее решение, исходя из высших интересов ребенка.

### *1.2.4. Выбрать наиболее приемлемую меру защиты для каждого ребенка*

Чтобы выбрать наиболее приемлемую меру защиты, необходимо изучить семейное, психологическое, эмоциональное, культурное и социальное положение, а также состояние здоровья каждого ребенка.

Как первое возможное решение, всегда следует рассматривать возвращение в семью. Если это действительно невозможно, следует поместить ребенка в среду, наиболее подходящую на его семью. Здесь также существуют различные возможности: предпочтительнее пристроить его к кому-либо из членов расширенной семьи (дедушка, бабушка, дяди и т.д.) или же в семью, напоминающую родную в этническом и культурном плане.

– Для детей, которые не могут быть возвращены в свою семью, нужно быстро найти наилучшее альтернативное решение.

– Долговременным решениям, как усыновление, должно отдаваться предпочтение перед кратковременными (передача на воспитание, передача в детские дома).

## **1.2.5 Система решений, которые можно развить, усилить или улучшить, исходя из прав ребенка**

Возможны следующие варианты решения для оставленных детей:

- возвращение в свою семью;
- усыновление внутри страны и в другой стране;
- передача на воспитание;
- передача в детское учреждение.

Переходим к обзору каждого из вышеуказанных вариантов, пытаясь при этом определить наилучшие условия для их применения.

### **1.2.5.1 Возвращение в свою семью**

Возвращение в родную семью является предпочтительным решением для оставленного родителями ребенка. Усилия, направленные на восстановление семейной среды ребенка, гармонично вписываются в общую стратегию, которая признает основную и незаменимую роль семьи для лучшего развития ребенка и приоритет предупредительных мер. Кроме того, это решение имеет то преимущество, что оно наименее дорогостоящее.

Поэтому необходимо создавать службы, работающие в целях восстановления ребенка в семье, или укреплять службы, уже существующие, чтобы действовать сразу, как только ребенок оказывается в системе детских учреждений.

Процесс возвращения в семью:

- Выявить членов семьи ребенка, включая расширенную семью, если необходимо, то и при помощи полицейского расследования.
- Проанализировать специфические проблемы семьи и ребенка.
- Применить соответствующие проблемам методы решения или же помочь семьям сделать это: материальная помощь, социальная, психологическая поддержка, работа с семьями (терапия, дезинтоксикация и т.д.), предоставление жилья и т.д.
- Установить семьи, где возможно возвращение ребенка.
- Поощрять отношения между семьей и ее ребенком.
- Если необходимо, предусмотреть переходный период для работы с семьей перед возвращением в нее ребенка. В ряде случаев это может быть успешным.
- Во всех случаях надо подготовить ребенка к изменениям, все больше вовлекая его в выработанный совместно с семьей план возвращения.
- Принимать участие в судьбе семьи и ребенка до и после возвращения в семью.

### *1.2.5.2.1 Усыновление*

Усыновление – внутри страны или в другой стране – это такая мера защиты ребенка, при которой устанавливаются родственные связи между ребенком, с одной стороны, и человеком или супружеской парой, не являющимися его родными отцом или матерью, с другой стороны. Важно подчеркнуть, что усыновление – такой процесс, при котором ребенок находит для себя именно семью, а не какую-либо ее замену.

Для упорядочения процесса усыновления должны быть выработаны точные направленные действия.

– Прежде всего необходимо провести тщательное расследование относительно личности ребенка, чтобы определить, действительно ли он нуждается в усыновлении и пригоден к нему, во избежание правонарушений и торговли детьми.

– Впрочем, чтобы законным образом было можно усыновить ребенка, не являющегося сиротой, его биологическим родителям нужно выполнить несколько условий: заявить об оставлении ребенка, дать согласие на усыновление или быть лишенными родительских прав (в зависимости от национальных законодательств). Во многих странах региона большое количество детей обречены ныне проводить свое детство в специальных учреждениях. Поэтому видится необходимой выработка закона об оставленных детях. Это позволит объявить оставленными и юридически имеющими право быть усыновленными детей, де-факто брошенных, дав им возможность пользоваться, таким образом, новой семейной средой.

### *1.2.5.2.2 Усыновление внутри страны*

Усыновлением внутри страны называется усыновление ребенка гражданами, постоянно проживающими в той же стране, что и ребенок.

Как видно, в большинстве стран Центральной и Восточной Европы внутреннее усыновление еще мало применяется, тогда как его следует предпочитать усыновлению в другой стране, согласно Конвенции о правах ребенка. [...]

В Центральной и Восточной Европе количество родителей, желающих усыновить детей из этих же стран, свидетельствует о наличии там потенциала для развития усыновления внутри страны как альтернативы для детей, нуждающихся в новой семье.

В той же мере, насколько усыновление внутри страны не лишает ребенка культурных и этнических корней, оно предпочтительнее усыновлению в другой стране. Однако, проблема утраты этнических и культур-



ных корней может возникнуть в случае усыновления детей других наций и социально-культурных слоев.

### *1.2.5.2.3 Усыновление в другой стране*

Усыновлением в другой стране называется усыновление ребенка иностранными гражданами или соотечественниками ребенка, проживающими за границей.

Перед тем как приступить к усыновлению в другой стране, необходимо обязательно удостовериться, что внутри страны не может быть найдено никакое иное постоянное семейное решение. Если поиски принимающей семьи окажутся бесплодными в пределах одной страны, нужно в разумный срок рассмотреть возможность международного усыновления. Изменения, вызванные переменой культурной традиции, будут иметь менее болезненные последствия, чем насильственное удержание ребенка, иногда даже вплоть до совершеннолетия, в детском доме.

Когда выбор в пользу усыновления за границей сделан, следует предпринять меры, исходя из того факта, что ребенок – полноправное человеческое существо, личность со своей собственной ценностью, которая имеет право быть признанной – и не в свете решений, навязанных обстоятельствами или волей других, а сама по себе. Ребенок имеет имя, место рождения, мать и отца, свою культуру и религию, свой уровень физического, умственного и эмоционального развития, возможно, братьев, сестер и обладает своей особенной индивидуальной историей. Он также, с соответствующего возраста, имеет право на выражение своего мнения. В определенное время усыновленный ребенок имеет также право, если он захочет, узнать свое прошлое; при этом следует соблюдать осторожность, чтобы вновь не травмировать ребенка.

Очень важно надлежащим образом подготовить приемных родителей к своей будущей роли, в частности, они должны признать и относиться с уважением к жизни ребенка до усыновления.

### *1.2.5.2.4 Законодательство об усыновлении*

В Центральной и Восточной Европе законодательство об усыновлении часто было едва разработано или же создается только сейчас. Устанавливая национальное законодательство, следует удостовериться, чтобы гарантии и нормы, рекомендованные для усыновления в другой стране, применялись и к усыновлению внутри страны. Нужно, в частности, попытаться ответить на следующие вопросы:

- Готов ли ребенок психологически и социально к усыновлению?
- Усыновляется ли ребенок законным путем?
- Дали ли родители и, когда это возможно, ребенок согласие на усыновление сознательно и без нажима с чьей-либо стороны?

- Соответствуют ли желающие усыновить ребенка данному ребенку?
- Дала ли разрешение на въезд ребенка принимающая страна?
- Существует ли система наблюдения за усыновлением, которая позволяет поддержать ребенка и приемную семью?

Следовательно, необходимо подготовить в Центральной и Восточной Европе квалифицированные кадры, способные брать на себя ответственность в различных областях, связанных с оставлением и усыновлением (юридические, социальные службы, психология, психологическая совместимость родителей и детей и т.д.). Последнее в особенности, ибо сейчас, при повышенном напряжении жизни потребность в этом велика.

Профессиональные работники в сфере усыновления будут заботиться, в частности, о подготовке приемных родителей, то есть:

- тщательно изучать психологическое, социальное, физическое и экономическое состояние желающих усыновить ребенка и их ближайшего окружения;

- оценивать побуждения и возможности кандидатов (нужно осознавать важность такого шага, как усыновление, для ребенка – выходца из иной среды, а иногда из другой страны, культуры, религии и часто другой расы). Надо определенно знать, отвечает ли план усыновления их желаниям и способствует ли их супружеское и семейное положение такому начинанию;

- помогать приемным родителям сосредоточиться в большей степени на нуждах ребенка, чем на своих собственных. Слишком часто усыновление задумывается как ответ на некие идеализированные запросы приемных родителей, а не как желание дать семью ребенку.[...]

#### *1.2.5.2.5 Возможные опасности в процессе усыновления*

а) Спорные или недозволенные процедуры, которых следует избегать, и которые могут возникнуть со стороны агентств по усыновлению, посредников, приемных и (или) настоящих родителей:

- Обмен ребенка на материальные блага для лиц или учреждений.

- Ложное заявление о рождении или отцовстве.

- Судебный порядок, разрешающий "частные" или "независимые" усыновления.

- Выбор детей для усыновления приемными родителями во время посещения детских домов (иногда чисто зрительно, из гуманитарных соображений). В этом случае в основе лежит идеализированное желание приемных родителей, а не выявленные нужды ребенка. Одновременно у невыбранных детей создается ощущение отброшенных, которое возобновляется во время каждого нового выбора.

- Попытки убедить компетентные власти сделать исключения из некоторых законов. Это может привести к очень сомнительному принуждению в других областях.

– Вмешательство неквалифицированных посредников: некоторыми руководит, по преимуществу, жажда наживы, а не этические нормы охраны детства; другие не оказывают всех услуг, рекомендованных при процессе усыновления (выбор приемных родителей, подготовка усыновления, учет психологической совместимости родителей и детей, наблюдение и содействие после усыновления, поиски решений для ребенка в случае неудачи усыновления, информация о стране происхождения и т.д.).

– Поиски детей не в детских домах, а прямо в их родных семьях. В этом случае усыновление не касается детей, действительно в нем нуждающихся, а поощряет оставление детей матерью или семьей. Обычно, такое отношение исходит из концепции усыновления как средства удовлетворить желания части приемных родителей иметь очень маленького ребенка. Одновременно большинство детей, не соответствующее идеальным критериям приемных родителей, остается в детских домах, где они живут часто до взрослого возраста, не имея возможности воспользоваться национальным или международным усыновлением.

– Нарушение равновесия в средствах, создавшееся из-за притока приемных родителей из богатых стран, которые способны заплатить, чтобы получить ребенка – а это уменьшает возможности усыновления детей родителями внутри страны.

#### б) Давление на биологических родителей:

– давление на матерей, особенно на матерей-одиночек, обычно до рождения ребенка, в родильном доме или детском учреждении. Оно основывается на убеждении, что ребенку будет лучше в нормальном семейном окружении или в более обеспеченной стране, иногда из чисто материальных соображений.

– Неправильное информирование биологических родителей о последствиях усыновления; некоторые считают, что смогут сохранить отношения с ребенком после акта усыновления.

в) Недостаток усилий и координации между агентствами по усыновлению и детскими домами:

– недостаток усилий для усыновления тех детей в детских домах, которые не являются сиротами или оставлены незаконным образом.

– Стремление избежать усыновления детей не из детских домов, а непосредственно из семей.

#### г) Искаженные представления, существующие за границей:

– концепция, воспринимающая усыновление как средство для приемных семей удовлетворить их потребность в ребенке. Защита ребенка используется как алиби. Права ребенка заменяются правом на ребенка.

– Искаженный образ родной для ребенка страны и положения в ней детей, который распространяется иностранными средствами массовой информации.

– Предубеждение, будто ребенку автоматически станет легче жить в более богатой стране, что ведет за собой концентрацию внимания преимущественно на материальных нуждах ребенка.

#### *1.2.5.2.6 Усыновление при вооруженном конфликте*

В случае вооруженного конфликта рекомендовано не совершать усыновлений или передачи на воспитание в другие страны, не установив заранее систему контроля за отправлением и дальнейшими передвижениями ребенка и не приняв некоторое количество предосторожностей. Действительно, часто только после войны можно быть уверенным, что у ребенка больше не осталось обоих родителей или дальних родственников, способных взять его на попечение.

#### *1.2.5.2.7 Усыновление детей в "особом положении"*

Усыновление детей, находящихся в "особом положении", будь то из-за серьезной болезни или инвалидности, будь то из-за того, что они старше других, принадлежат к маргинальным слоям или этническим меньшинствам (например, цыганам), должно совершаться с особой предосторожностью.

К усыновлению в "особом положении" равным образом применяется принцип приоритета внутреннего усыновления. [...]

За неимением кандидатов в приемные родители в стране происхождения ребенка, такие дети могут в определенных случаях, благодаря усыновлению за границей, воспользоваться более развитой медицинской или психолого-педагогической инфраструктурой. Это позволит также избежать каких-либо обвинений, основанных на укоренившихся в стране происхождения ребенка расовых предрассудках.

Организации, занимающиеся усыновлением во многих западных странах, специализируются именно на усыновлении детей в "особом положении". Опыт доказывает, что такие дети способны быстро привыкать к жизни в семье. Нередко у больных детей или инвалидов можно заметить серьезные признаки выздоровления, когда они принимаются в семье такими, какие они есть. [...]

#### *1.2.5.3 Передача на временное воспитание в другие семьи*

Согласно международной практике, передача на воспитание состоит в том, чтобы доверить ребенка, в принципе на время, лицу или семье, не являющимися его биологическими родителями, с согласия последних (добровольная передача на воспитание) или без такового (принудительная передача на воспитание).

Гарантии со стороны принимающей семьи:

– Принимающие семьи должны быть тщательно выбраны специалистами, разбирающимися в данном предмете.

– Принимающая семья должна представить доказательство хорошего физического и психического здоровья и располагать достаточным жилым пространством, чтобы принять дополнительного члена.

– Родители должны быть готовы пройти соответствующее обучение и следовать советам, а также анализировать свой опыт приема ребенка. После передачи на воспитание родители должны продолжать пользоваться содействием со стороны служб защиты детей и молодежи.

– Принимающая семья должна взяться за эту задачу из социальной солидарности и из любви к детям.

– Приемные родители должны быть готовы поддерживать связи с родной семьей ребенка в той мере, насколько это не мешает его первостепенным интересам.

– Приемные родители должны соблюдать право ребенка знать свое происхождение и свою личность.

– Они обязуются также соблюдать право ребенка на свободу мысли, совести и религии. [...] Следует осознавать необходимость подготовки принимающих семей, чтобы сократить передачу детей в детские дома, и развития службы советов и содействия. В случае возникновения проблем приемные родители должны иметь возможность вовремя обратиться к специалистам. Как правило, принимающие семьи более приспособлены к нуждам ребенка, чем детские дома, к тому же это дешевле обходится правительству.

Следует также поддерживать:

– повышение числа семей для приема детей-инвалидов;

– развитие службы передачи на воспитание в семьи на короткий срок, чтобы позволить родной семье ребенка преодолеть трудности. Если возвращение в семью невозможно, передача на воспитание должна превратиться для ребенка в постоянную;

– программы подготовки для принимающих семей, финансируемые из государственных средств;

– процесс гармонизации отношений между родителями и детьми. Дети, переданные на воспитание, должны соответствовать типу ребенка, который семья способна принять. В противном случае, как показывает статистика, существует угроза частых неудач;

– соответствующее информирование семей, желающих принять ребенка.

#### *1.2.5.4 Учреждения, приспособленные к нуждам ребенка и обеспечивающие его права*

[...] Дети зачастую передаются на воспитание вне своих семей еще до того, как исчерпаны все возможности, позволяющие сохранить ребенка в его родной среде. Как только ребенок оказывается в детском доме, кон-

такты с его семьей мало поощряются. Следовательно, только малое число детей возвращается в свои семьи после пребывания в детском доме.

В большинстве случаев передача в детские дома имеет очень пагубные последствия для развития ребенка, особенно с психической точки зрения. Неполнота эмоциональной жизни может вызвать у ребенка различную реакцию:

- внешняя адаптация, когда отрицательные последствия неполноты эмоциональной жизни влияют на поведение ребенка только в стрессовых ситуациях;
- тенденция понижения активности, ведущая к апатии и большому интересу к вещам, чем к людям;
- тенденция повышения активности, уход в трудно сдерживаемую социальную активность, не умея создать при этом прочные привязанности;
- тенденция вести себя вызывающе в обществе, пытаться постоянно привлечь внимание взрослых.

Несмотря на серьезные эмоциональные сложности, которые может вызвать длительное пребывание в детском доме, нужно тем не менее отметить, что на короткий срок передача в детский дом может считаться приемлемым решением, в частности, в случае если ребенок нуждается в особом уходе, который можно обеспечить лишь там. Поэтому передача в детский дом должна продолжаться значиться среди альтернативных решений для оставленного ребенка, но ее прежде всего стоит рассматривать как временную меру перед возвращением в семью или усыновлением. Детские учреждения играют определенную роль в обеспечении прав детей, доверенных им, когда те законным образом оставлены родителями или их родители не могут быть найдены. [...]

Меры для улучшения положения детей в детских домах:

- Убедиться в подходящем размере детского дома для определенного количества детей и разделить их на небольшие группы.
- Создать социальное и эмоциональное окружение, близкое к семейному: организация семейного типа (небольшие группы), воспитатели и дети живут в самостоятельных группах, каждая из которых имеет свой бюджет, свой отдельный вход и т.д.
- Поощрять внимание к психо-эмоциональным нуждам ребенка.
- Как и в семье, сохранять детей разных возрастов в одном учреждении и ограничить переходы детей из одного детского дома в другой по возрасту.
- Не разделять братьев и сестер по разным учреждениям.
- Укреплять связи между детьми в детском доме и их родителями (свободные посещения и т.д.).
- Развивать у детей умения, общественные навыки, чтобы позволить им приобрести необходимые самостоятельные личные качества перед уходом из детского дома.

– Сделать учреждение открытым для окружающего общества, чтобы облегчить детям их будущую жизнь.

– Улучшить внешний вид детского дома, чтобы сделать его более гостеприимным и теплым. "Персонализировать" его различные части и позволить каждому ребенку располагать некоторыми предметами и хотя бы небольшим пространством только для себя.

– Развивать сеть частных семейных детских домов и детских деревень, где детей принимают несколько человек или семья (различие между этой системой и передачей на воспитание в семью в том, что в первом случае в группе всегда есть кто-то, специально подготовленный для такой работы).

– Устраивать, если необходимо, специальные учреждения для детей в "особом положении". Иногда дети-инвалиды нуждаются в специальном уходе, который может предоставить только детский дом.

– Повышать подготовку персонала детских учреждений, чтобы обогатить их личные знания.

– Предложить им новую подготовку, чтобы они могли найти другую работу, если учреждение закроется.

### 1.3 Заключение

В каждой стране, в зависимости от внутреннего положения, необходимо установить критерии выбора решений или наиболее благоприятные решения для каждого ребенка.

В общем и целом, для охраны детства:

а) решениям семейного типа (возвращение в родную семью и, если это невозможно, усыновление, передача на воспитание в семью) должно отдаваться предпочтение перед институционными. Решения семейного типа, как любые другие, следует обеспечивать системой помощи, которая содействовала бы их хорошему функционированию (подготовка кадров и т.д.). Не стоит проводить строгие границы между разными категориями семейных решений, так как к одному ребенку может быть применимо сразу несколько вариантов, в зависимости от изменения его личного и семейного положения.

б) окончательным решениям (возвращение в семью, усыновление) надо отдавать предпочтение перед временными (помещение в детский дом, передача на воспитание). Когда решение семейного типа невозможно, передача в детское учреждение может быть приемлема в высших интересах ребенка, если она при этом временна, ее главная задача – вернуть-таки ребенка в семью и если проводится большая работа по улучшению отношений ребенка с его семьей.

в) внутренним решениям (возвращение в семью, усыновление внутри страны) надо отдавать предпочтение перед международными (усыновление в другой стране).

Усыновление и передача на воспитание в семью должны всегда рассматриваться в исходном семейном контексте, потому что к благополучию

ребенка следует стремиться не изолированно, а в связи с его личной историей и людьми ему близкими. Поэтому эти два решения нельзя расценивать как идеальные, но как возможные, если возвращение в семью не получилось. Кроме того, они нуждаются одновременно в точном выявлении потребностей и в рассмотрении каждого конкретного случая.

Следует отметить, что разные подходы дополняют один другой, и нужно их рассматривать с точки зрения приоритетов, а не какой-либо иерархии. При одном исключении: предупредительные меры, то есть сохранение ребенка в его семье, всегда предпочтительнее. Основная идея заключается в том, чтобы принять наиболее подходящее решение для каждого ребенка, исходя из его нужд, прав и высшего интереса.

Выбирая одно или другое решение, следует учитывать потребность в преемственности и постоянстве при осуществлении выбранного варианта, а также желательность дать ребенку семейное окружение, которое было бы наиболее близким этнической, религиозной, культурной и языковой среде его происхождения. Временные меры должны рассматриваться только в связи с дальнейшими постоянными, и среди временных мер решения семейного типа следует предпочитать институционным (см. Конвенцию, ст.20, разд. 3).

Для этого нужно увеличить сеть людей и учреждений на внутреннем и международном уровне, а также выработать законодательство, определяющее конкретные меры по охране семьи и ребенка.

Надо также организовать систему подсчетов, которая бы регулярно оповещала общественность о том, каким образом используются выделенные для детей средства.

Наконец, несмотря на сложности и напряжение, есть много чему поучиться друг у друга, получая пользу от объединения сил.

Установив причины оставления детей и определив единую систему альтернативных решений в пользу детей, оставленных родителями, и неблагополучных семей, необходимо выработать принципиальные условия, требуемые для осуществления этих решений. Эти условия вписываются в общие рамки применения Конвенции о правах ребенка.

Прежде всего речь идет о поощрении нового взгляда на семью и ребенка на глобальном уровне, чтобы при всех обстоятельствах действовать только в высших интересах ребенка.

Параллельно, на всех уровнях следует повышать чувство ответственности, больше вовлекая все общество в целом в дело защиты и развития прав ребенка.

*Применение Конвенции о правах ребенка: поиски альтернативных семейных решений для детей, оставленных родителями или находящихся под такой угрозой. Женева, 1993. С.4-20.*



Н.М.Магомедов. Выпускник... в никуда	3
От автора	7
<b>Глава I. Из отечественной истории социальной опеки над детьми</b>	<b>9</b>
1. Государственная благотворительность	9
2. Роль местных органов власти в развитии социальной опеки над детьми	12
3. Земские учреждения социальной опеки над детьми	14
4. Практика усыновления детей-сирот	16
<b>Глава II. Правовые основы социальной опеки над ребенком</b>	<b>17</b>
1. Правовые основы социальной защиты детства.	17
2. Законодательные основы социальной политики в области защиты прав детей: норвежский вариант	21
3. Российское законодательство о социальной опеке детей	25
<b>Глава III. Социальная политика в области защиты прав детей в Норвегии</b>	<b>30</b>
1. Развитие социальной политики в области защиты прав детей	30
2. Уполномоченный по делам детства	36
3. Социальная помощь инвалидам	41
4. Система поддержки трудных детей и трудных семей	47
5. Профилактика сексуального злоупотребления детьми	51
6. Исследования в области социальной защиты детства	54
<b>Глава IV. Учреждения социальной опеки над детьми</b>	<b>56</b>
1. Местные органы власти — основное звено в реализации социальной политики	56
2. Муниципальные отделы детского благополучия	58
3. Детский центр Фриденберг	64
4. Районная педагогико-психологическая служба	66
5. Социальный педагог в школе	67
6. "Брусетколлен Фрилюфтскуле" (загородная школа в Брусетколлене)	69
7. Семейный приют "Фонд Себеллоуса"	72
8. "Детская вахта" Управления полиции Осло	74
<b>Глава V. Меры социальной опеки над ребенком</b>	<b>76</b>
1. Почему условия жизни в семье наиболее благоприятны для ребенка?	76
2. Принятие решения о необходимости опеки над ребенком со стороны органов социальной защиты детства	79

3. Подготовка ребенка к передаче на воспитание в приемную семью или учреждение	80
4. Взаимоотношения ребенка и родителей в период социальной опеки	82
5. Приемная семья	84
6. Возвращение ребенка в семью	88
Библиографический список	93
<b>Приложение 1.</b> С.Шлетте, Г.Хаген, Г.Майер. Принципы норвежской системы социальной защиты детей и их применение	97
<b>Приложение 2.</b> Семейный кодекс Российской Федерации	110
<b>Приложение 3.</b> Применение Конвенции о правах ребенка: поиски альтернативных семейных решений для детей, оставленных родителями или находящихся под такой угрозой	133