

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра педагогики

**ПРОГРАММА КУРСА**

**“ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА”**

Издательство “Самарский университет”  
1999

Составители: проф. Т.И.Руднева, доц. О.В.Черкасова,  
доц. А.В.Долгополова

Отв. редактор доктор педагогических наук М.Д.Горячев

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры  
педагогики Самарского государственного университета.

С Руднева Т.И., Черкасова О.В.,  
Долгополова А.В. составление  
1999

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Общая направленность курса “Психология и педагогика” определяется, прежде всего, стремлением преподавателей кафедры педагогики сформировать педагогическую направленность студентов, подготовить заинтересованного учителя, учителя-исследователя, способного учитывать психологические особенности учащихся. Курс психологии и педагогики призван формировать психолого-педагогическое мышление будущих учителей, новую учительскую психологию, основу которой представляет взгляд на ребенка как на ценность.

Содержание курса “Психология и педагогика” в университете обеспечивает студентов психологическими, научно-педагогическими основами преподавания учебных дисциплин по своей специальности и воспитательной работы.

В ходе лекционных и семинарских занятий студенты овладевают основными психологическими и педагогическими понятиями и закономерностями психолого-педагогических процессов, обогащаются новыми идеями в педагогике; знакомятся с важнейшими отраслями и этапами развития психологического и педагогического знания, основными научными школами, направлениями и концепциями; учатся понимать смысл взаимоотношения духовного и телесного, биологического и социального начал в человеке; изучают условия формирования личности, ее свободы и ответственности; познают роль нравственных обязанностей

человека по отношению к другим и самому себе; получают представление о сущности сознания, его взаимоотношении с бессознательным, роли сознания и самосознания в поведении, общении и деятельности людей, формировании личности; изучают основные психические функции и их физиологические механизмы, соотношение природных и социальных факторов в становлении психики, значение воли и эмоций, потребностей и мотивов, а также бессознательных механизмов в поведении человека; учатся давать психологическую характеристику личности (ее темперамента, способностей), интерпретацию собственного психического состояния; учатся понимать соотношение наследственности и социальной среды, роли и значения национальных и культурно-исторических факторов в образовании и воспитании; учатся анализировать проблемы и тенденции развития школы в современном мире, самостоятельно работать с научно-педагогическими источниками, периодической психологической и педагогической литературой, анализируют учебно-воспитательные ситуации, решение педагогических задач, результаты психолого-педагогических исследований, выполненных собственными силами или студентами других курсов. Итоговым результатом может быть реферативная, курсовая или дипломная работа по психологии или педагогике. В курсе психологии и педагогики возможно интегративное чтение ряда лекций преподавателями кафедры педагогики совместно с психологами, преподавателями частных методик.

Курс психологии и педагогики строится с учетом профиля факультета, на котором читается данный курс.

Межпредметные связи обязательны: результаты экспериментальных работ по психологии, социологии, медицине и методике преподавания, представленные в курсе педагогики, могут представить комплексно-структурные и функциональные компоненты деятельности учителя-исследователя.

Для чтения некоторых лекций полезно привлечение передовых учителей и директоров школ, выпускников университета — практических работников.

В соответствии с предлагаемой программой кафедра педагогики университета разрабатывает:

- тематику лекций, читаемых по курсу;
- тематику семинаров;
- формы контроля за самостоятельной работой студентов;
- тематику рефератов, курсовых и дипломных работ;
- виды НИР студентов (пропедевтический этап — ознакомление с

основными направлениями работы кафедры и методами исследования; УИРС на учебных занятиях; коллективная и индивидуальная научная работа).

№	Наименование темы	Лекции	Семинары

п/п			и лаборат. занятия *
1	Общая характеристика психологической науки	2	2
2	Психология деятельности	2	—
3	Психические процессы	4	2
4	Индивидуально-типологические свойства личности.	2	2
5	Личность в психологии	2	2
6	Психология взаимоотношений	2	2
7	Педагогика как наука. Основные этапы развития педагогической мысли	4	4
8	Основы педагогического профессионализма	4	2
9	Общие основы дидактики	4	2
10	Сущность процесса воспитания	4	2
		30	20

\* —в соответствии с учебным планом факультетов проводятся семинары либо лабораторные занятия.

## РАЗДЕЛ 1

### Общая характеристика психологической науки

Предмет и задачи психологии как науки. Теория отражения. Специфические особенности психологии. Место психологии среди других наук. Структура курса “Общая психология”. Отрасли психологии. Понятие о сознании.

Методы психологии. Принципы материалистической психологии. Классификация методов. Сущность, характеристика, достоинства и недостатки методов психологии.

#### ЛИТЕРАТУРА:

Басов М.Я. Избранные психологические произведения. М., 1975. С.29—.

Березин С.В., Турусова О.В. Общая психология. —Самара,1994.

Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии. — М., 1986.

Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию: курс лекций. — М., 1988.

Годфруа Ж. Что такое психология? В 2-х т. — М., 1993.

Гриншпун И.Б. Введение в психологию. — М., 1994.

Зоткин Н.В. Курс общей психологии в понятиях и определениях. — Самара, 1994.

Немов Р.С. Психология: в 2-х т. — М., 1994.

Общая психология / Под ред. В.В.Богословского. — М., 1981.

Общая психология / Под ред. Петровского А.В. — М., 1986.

Общий практикум по психологии: Метод наблюдения. М., 1985.

Ч.1,2.

О методах психологического исследования//Б.М.Теплов. Избранные труды. М., 1985. С.280—.

Психология. Словарь/Под общ. ред. А.В.Петровского, М.Г.Ярошевского. — М., 1990.

Хрестоматия по психологии/Под ред. А.В.Петровского. — М., 1987.

## РАЗДЕЛ 2

### Психология деятельности

Деятельность: понятие, структура, характеристики. Действия и операции. Потребности и мотивы. Цели и средства осуществления деятельности. Внутренние и внешние компоненты деятельности. Процессы интериоризации-экстериоризации. Виды и развитие человеческой деятельности. Понятие о ведущем виде деятельности.

#### ЛИТЕРАТУРА:

Абульханова-Славская К.А. Деятельность и психология личности. — М., 1980.

Березин С.В., Турусова О.В. Общая психология. — Самара, 1994.

Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии. — М., 1986.

Годфруа Ж. Что такое психология? В 2-х т. — М., 1993.

Гриншпун И.Б. Введение в психологию. — М., 1994.

Зоткин Н.В. Курс общей психологии в понятиях и определениях. — Самара, 1994.

Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. — М., 1997.

Петровский А.В. Личность. Деятельность. Коллектив. — М., 1992.

Немов Р.С. Психология: в 2-х т. — М., 1994.

Общая психология/Под ред. Петровского А.В. — М., 1986.

Психология. Словарь/Под общ. ред. А.В.Петровского, М.Г.Ярошевского. — М., 1990.

Хрестоматия по психологии/Под ред. А.В.Петровского. — М., 1987.

## РАЗДЕЛ 3

### Психические процессы

Познавательные процессы. Общая характеристика познавательных процессов. Ощущения. Рефлекторная природа ощущений. Пороги ощущений. Чувствительность. Явления адаптации, сенсбилизации, синестезии. Восприятие, его характеристика, свойства и классификация. Восприятие времени, пространства, движения. Межличностное восприятие. Понятие о внимании. Виды внимания. Основные свойства и нарушения внимания. Память, ее виды. Характеристика процессов памяти, способы их улучшения.

Понятие о мышлении. Виды мышления. Мыслительные операции. Индивидуальные особенности мышления. Характеристика воображения. Виды воображения. Формы творческого синтеза. Речь в структуре познавательной деятельности. Функции и виды речи. Характеристики речи. Речь и мышление.

Эмоционально-волевые процессы. Виды эмоциональных процессов и состояний. Основные эмоции. Эмоции и личность.

Понятие о воле. Этапы волевого действия. Характеристики волевого действия. Развитие воли у человека.

#### ЛИТЕРАТУРА:

- Ананьев Б.Г. Психология чувственного познания. М., 1960.
- Асмолов А.Г. Принципы организации памяти человека: Учебно-методическое пособие. М., 1985.
- Березин С.В., Турусова О.В. Общая психология. — Самара, 1994.
- Блонский П.П. Память и мышление//Блонский П.П. Избранные педагогические и психологические соч. М., 1979. Т.2. С.118—.
- Биркенблит М.Б., Петровский А.В. Фантазия и реальность. М., 1968.
- Брунер И.Т. Психология познания. М., 1977. С.13—.
- Вертгеймер М. Продуктивное мышление. М., 1987.
- Выготский Л.С. Мышление и речь//Выготский Л.С. Собр.соч. Т.2. М., 1982. С.5—.
- Выготский Л.С. Воображение и его развитие в детском возрасте//Выготский Л.С. Собр.соч. Т.2. М., 1982. С.436—.
- Выготский Л.С. Восприятие и его развитие в детском возрасте//Выготский Л.С. Собр.соч. Т.2. М., 1982. С.363—.
- Гальперин П.Я., Кабыльницкая С.Л. Экспериментальное формирование внимания. М., 1974.
- Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии. — М., 1986.
- Годфруа Ж. Что такое психология? В 2-х т. — М., 1993.
- Гриншпун И.Б. Введение в психологию. — М., 1994.
- Грановская Р.М. Восприятие и модели памяти. Л., 1974.
- Запорожец А.В. и др. Восприятие и действие. М., 1977. Запорожец А.В. Развитие воображения и деятельность//Вопросы психологии. 1966. №6.
- Зоткин Н.В. Курс общей психологии в понятиях и определениях. — Самара, 1994.

- Истомина З.М. Развитие памяти. М., 1978.
- Коршунова Л.С. Воображение и его роль в познании. М., 1979.
- Лурия А.Р. Внимание и память. М., 1975.
- Лурия А.Р. Язык и сознание. М., 1979.
- Матюшкин А.М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении. М., 1972.
- Мышление: процесс, деятельность, общение/Под ред. А.В.Брушлинского. М., 1982.
- Немов Р.С. Психология: в 2-х т. — М., 1994.
- Общая психология/Под ред. Петровского А.В. — М., 1986.
- Познавательные процессы и способности в обучении/Под ред. В.Д.Шадрикова. — М., 1990.
- Психология. Словарь/Под ред. А.В.Петровского, М.Г.Ярошевского. — М., 1990. общ.
- Тихомиров О.К. Психология мышления. М., 1984.
- Хофман И. Активная память. М., 1986.
- Хрестоматия по общей психологии: Психология мышления. М., 1981.
- Хрестоматия по вниманию. М., 1976.
- Хрестоматия по ощущению и восприятию. М., 1975.
- Хрестоматия по психологии/Под ред. А.В.Петровского. — М., 1987.

## РАЗДЕЛ 4

### Индивидуально-типологические свойства личности

Понятие о темпераменте. Темперамент и типы высшей нервной деятельности. Психологическая характеристика типов темперамента.

Понятие о характере. Типология характеров. Акцентуации характера.

Направленность личности. Характеристика видов направленности.

Способности и задатки. Виды способностей. Развитие способностей.

#### ЛИТЕРАТУРА:

- Березин С.В., Турусова О.В. Общая психология. — Самара, 1994.
- Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии. — М., 1986.
- Годфруа Ж. Что такое психология? В 2-х т. — М., 1993.
- Гриншпун И.Б. Введение в психологию. — М., 1994.
- Гуревич К.М. Индивидуально-психологические особенности школьников. М., 1988.
- Зоткин Н.В. Курс общей психологии в понятиях и определениях. — Самара, 1994.
- Немов Р.С. Психология: в 2-х т. — М., 1994.
- Общая психология/Под ред. Петровского А.В. — М., 1986.
- Познавательные процессы и способности в обучении/Под ред. В.Д.Шадрикова. — М., 1990.

- Психология. Словарь/Под общ. ред. А.В.Петровского, М.Г.Ярошевского. — М., 1990.
- Стреляу Я. Роль темперамента в психическом развитии. М., 1982.
- Симонов П.В., Ершов П.М. Темперамент. Характер. Личность. М., 1984.
- Хрестоматия по психологии/Под ред. А.В.Петровского. — М., 1987.

## РАЗДЕЛ 5

### Личность в психологии

Индивид — индивидуальность — личность. Определение личности. Структура личности. Проблемы психологии личности. Развитие личности. Самосознание личности.

#### ЛИТЕРАТУРА:

- Березин С.В., Турусова О.В. Общая психология. — Самара, 1994.
- Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии. — М., 1986.
- Годфруа Ж. Что такое психология? В 2-х т. — М., 1993.
- Гриншпун И.Б. Введение в психологию. — М., 1994.
- Зоткин Н.В. Курс общей психологии в понятиях и определениях. — Самара, 1994.
- Леонгард К. Акцентуированные личности. Киев. 1981.
- Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков. Л., 1983.
- Методические указания к организации и проведению педагогической практики. Самара, 1994.
- Немов Р.С. Психология: в 2-х т. — М., 1994.
- Общая психология/Под ред. Петровского А.В. — М., 1986.
- Психология. Словарь/Под общ. ред. А.В.Петровского, М.Г.Ярошевского. — М., 1990.
- Хрестоматия по психологии/Под ред. А.В.Петровского. — М., 1987.
- Юнг К.Г. Психологические типы. М., 1992.

## РАЗДЕЛ 6

### Психология взаимоотношений

Группа: определение, признаки, виды групп. Психологические характеристики малой группы. Отношения в группе. Методы исследования группы.

Общение. Современные подходы к проблеме общения. Составляющие процесса общения. Уровни общения. Средства общения. Коммуникативная

КОМПЕТЕНТНОСТЬ.

#### ЛИТЕРАТУРА:

- Андреева Г.М. Социальная психология. М., 1980. С.319—.
- Березин С.В., Турусова О.В. Общая психология. — Самара, 1994.
- Бодалев А.А. Личность и общение. — М., 1995.
- Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии. — М., 1986.
- Годфруа Ж. Что такое психология? В 2-х т. — М., 1993.
- Гриншпун И.Б. Введение в психологию. — М., 1994.
- Гозман Л.Я. Психология эмоциональных отношений. М., 1987.
- Добрович А.Б. Воспитателю о психологии и психогигиене общения. М., 1987. С.3—.
- Зоткин Н.В. Курс общей психологии в понятиях и определениях. — Самара, 1994.
- Кроник А.А. Межличностное оценивание в малых группах. Киев. 1982.
- Майерс Д. Социальная психология. М., 1998.
- Межличностное восприятие в группе/Под ред. Г.М.Андреевой, А.И.Донцова. М., 1981. С.86—.
- Методические указания к организации и проведению педагогической практики. Самара, 1994.
- Немов Р.С. Психология: в 2-х т. — М., 1994.
- Общая психология/Под ред. Петровского А.В. — М., 1986.
- Психология. Словарь/Под общ. ред. А.В.Петровского, М.Г.Ярошевского. — М., 1990.
- Психология межличностного познания/Под ред. А.А.Бодалева. — М., 1981.
- Хрестоматия по психологии/Под ред. А.В.Петровского. — М., 1987.

## РАЗДЕЛ 7

### **Педагогика как наука**

#### **Основные этапы развития педагогической мысли**

Педагогика как общественная наука. Объект, предмет, принципы и методы научно-педагогического исследования. Законы педагогической науки. Педагогическая деятельность и педагогический процесс.

Основные этапы развития педагогической мысли: Я.Коменский, Г.Песталоцци, Ж.Руссо, Д.Локк. И.Герберт, А.Дистервег.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Константинов Н.А., Мединский Е.Н., Шабаетова М.Ф. История педагогики. М., 1982.
2. Лихачев Б.Т. Педагогика: курс лекций. М., Прометей, 1983.



3. Радугин А.А. Психология и педагогика. М., 1996.

## РАЗДЕЛ 8

### **Основы педагогического профессионализма**

Педагогическая система и учитель. Педагогическое мастерство и педагогическое творчество. Модель успешной педагогической деятельности. Педагогическая техника и педагогическая технология. Структура педагогических способностей. Профессионально-педагогическая культура.

## ЛИТЕРАТУРА

1. На пути к социокультурной педагогике. /Сост. Т.И.Руднева. Самара, 1992.
2. Симонов В.П. Диагностика личности и профессионального мастерства преподавателя. М., 1996.
3. Эффективный учитель. /Сост. А.Л.Крупенина, И.М.Крохина. Ростов-на Дону, 1995.

## РАЗДЕЛ 9

### **Общие основы дидактики**

процесс обучения: понятие и сущность обучения; характеристика процесса обучения; функции обучения. Обучения как усвоение заданных образцов, освоение нового опыта. Принципы обучения: понятие о принципах обучения, классификация и характеристика принципов обучения.

Отечественные дидактические концепции: К.Д.Ушинский, Л.Н.Толстой, П.Я.Гальперин, Н.Ф.Талызина, Л.В.Занков, В.В.Давыдов, Д.Б.Эльконин.

Содержание обучения: понятие и сущность содержания обучения: факторы формирования содержания школьного обучения; учебный план, учебные программы, учебные пособия, современные стандарты образования в России; вариативное образование.

Формы организации учебного процесса: организационная форма обучения как вариативная и относительно устойчивая структура отношений между участниками процесса обучения. Гибкость и подвижность урока в зависимости от различных дидактических факторов. Виды и типы уроков. Психолого-педагогические требования к уроку. Методика проведения семинаров, экскурсий, практикумов, зачетов, факультативов, Сочетание индивидуальных, групповых, коллективных, кооперативных форм работы на уроке.

Методы обучения: понятие и сущность методов, средств и приемов

обучения. Проверка и оценка результатов обучения: сущность контроля как дидактического понятия; методы и формы контроля; критерии оценивания достижений учеников; психолого-педагогические причины неуспеваемости учеников.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Бабанский Ю.К. Методы обучения в общеобразовательной школе. М., 1985.
2. Белкин А.С. Ситуация успеха. Как ее создать. М., 1991.
3. Дидактика средней школы. /Под ред. М.Н.Скаткина. 2-е изд. М., 1982.
4. Истлин В.С. Предупреждение неуспеваемости учащихся. М., 1988.
5. Куриленко Л.В. Активизация познавательной деятельности школьников в условиях инновационных образовательных процессов. Самара, 1998.
6. Леднев В.С. Содержание образования. М., 1989.
7. Лернер И.Я. дидактические основы методов обучения. М., 1981.
8. Педагогический поиск. /Сост. И.Н.Баженова. М., 1989.
9. Полонский В.М. Оценка знаний школьников. М., 1981.
10. Руднева Т.И. Педагогика профессионализма. Самара, 1997.
11. Фридман Л.К. Педагогический опыт глазами психолога. М., 1987.
12. Яковлев Н.М., Сохор А.М. Методика и техника в школе. М., 1985.

## РАЗДЕЛ 10

### **Сущность процесса воспитания**

Воспитание детей как предмет исследования многих наук; единство воспитания и жизни; зависимость целей воспитания от состояния и перспектив развития общества. Институты воспитания (семья, школа, коллектив). Специфика воспитания и самовоспитания, их единство. «Базовая культура личности как содержание воспитания. Принципы и методы воспитания. Основные направления воспитания. Уровни воспитанности личности (примитивно-поведенческий, эмоциональный, мотивированно-поведенческий, гармоничный). Методы изучения воспитанности.

Формирование и развитие человека как личности —основная проблема теории воспитания. История вопроса: воспитание в Древней Греции: иезуитское воспитание; воспитательная практика Я.А.Коменского, Ж.-Ж. Руссо, И.Г.Песталоцци. Российские воспитательные

традиции: Л.Н.Толстой, К.Н.Вентцель, А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинский  
. Зарубежные концепции воспитания: Д.Дьюи, Р.Штейнер,  
С.Френе, М.Монтессори.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Выготский Л.С. Педагогическая психология. М., 1991.
2. Горячев М.Д. Социальная педагогика и социальная работа за рубежом. Самара, 1998.
3. Козлова О.Н. введение в теорию воспитания. М., 1994.
4. Лихачев Б.Т. Философия воспитания. М., 1995.
5. Магомедов Н.М. Воспитание без принуждения. Самара, 1994.
6. Магомедов Н.М. Методология и методика свободного воспитания. Самара, 1994.
7. Никандров Н.Д., Гершунский В.С. Актуальные проблемы методологии педагогики. М., 1984.
8. Стоунс З. Психопедагогика. М., 1989.
9. Черкасова О.В. Школа Рудольфа Штейнера. Самара, 1996.
10. Френе С. Избранные педагогические сочинения. М., 1990.
11. Штейнер Р. Вопрос воспитания как социальный вопрос. Калуга, 1992.

### Содержание лабораторных занятий.

#### Раздел 1. Методы психологии.

Проведение психолого-педагогического исследования и его особенности. Знакомство с методами: наблюдение, тестирование, эксперимент. Практическое освоение метода наблюдения. Составление психолого-педагогической анкеты.

## ЛИТЕРАТУРА

Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии. — М., 1986.  
Общий практикум по психологии: Метод наблюдения. М., 1985.  
Ч.1,2.

О методах психологического исследования//Б.М.Теплов. Избранные труды. М., 1985. С.280—.

#### Раздел 3. Психические процессы.

Ознакомление с методиками исследования ощущений, восприятия, внимания. Изучение характеристик внимания и их влияние на развитие познавательной деятельности. Упражнения по развитию внимания.

Ознакомление с методиками исследования памяти, мышления и воображения. Упражнения на развитие памяти и воображения.

## ЛИТЕРАТУРА

Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии. — М., 1986.  
Годфруа Ж. Что такое психология? В 2-х т. — М., 1993.  
Познавательные процессы и способности в обучении/Под ред.  
В.Д.Шадрикова. — М., 1990.

#### Раздел 4. Индивидуально-типологические особенности человека.

Ознакомление с методиками исследования темперамента, личностной характеристики “интернальность-экстернальность”. Их влияние на личность и поведение человека.

#### ЛИТЕРАТУРА

Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии. — М., 1986.  
Стреляу Я. Роль темперамента в психическом развитии. М.,  
1982.

#### Раздел 5. Личность в психологии.

Ознакомление с фундаментальными характеристиками: “экстраверсия-интроверсия” и “эмоциональная стабильность”. Особенности их проявления и типология личностей на их основе. Проявление этих характеристик в общении. Акцентуации характера.

#### ЛИТЕРАТУРА

Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии. — М., 1986.  
Годфруа Ж. Что такое психология? В 2-х т. — М., 1993.  
Леонгард К. Акцентуированные личности. Киев. 1981.  
Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков.  
Л., 1983.

Методические указания к организации и проведению педагогической практики. Самара, 1994.

Немов Р.С. Психология: в 2-х т. — М., 1994.

#### Раздел 6. Психология взаимоотношений.

Методики определения и развития коммуникативной компетентности и психологической проницательности. Понятие ведущего типа восприятия и его влияние на общение.

Социометрия как метод изучения взаимоотношений в группе. Методика ГОЛ и метод экспертных оценок.

#### ЛИТЕРАТУРА

Межличностное восприятие в группе/Под ред. Г.М.Андреевой,  
А.И.Донцова. М., 1981. С.86—.

Методические указания к организации и проведению педагогической

практики. Самара, 1994.

Психология межличностного познания/Под ред. А.А.Бодалева. —М., 1981.

### **Темы семинарских занятий**

#### Раздел 1. Предмет и основные этапы развития педагогики.

Основные категории педагогики. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками. Основные этапы развития педагогики и образования: античный мир, средние века, эпоха Возрождения, педагогика Нового времени, современные обучающие и воспитательные технологии.

#### **ЛИТЕРАТУРА**

Лихачев Б.Т. Педагогика: курс лекций. М: Прометей, 1993.

Магомедов Н.М., Хисматулина Л.Я. Педагогика школы. Самара: СамГУ, 1993.

Радугин А.А. Психология и педагогика. М., 1996

#### Раздел 2. Методика работы воспитателя.

Педагогическое мастерство учителя. Педагогическая ситуация и ее учет при выборе методов и приемов воспитания. Пути овладения педагогическим мастерством.

#### **ЛИТЕРАТУРА**

Гордин Л.Ю. Организация классного коллектива. М., 1984.

Лихачев Б.Т. Педагогика: курс лекций. М: Прометей, 1993.

Лихачев Б.Т. Философия воспитания.- М., 1995.

Магомедов Н.М. Воспитание без принуждения. Самара: СамГУ, 1993

Мудрик А.В. Учитель: мастерство и вдохновение. М., 1986.

Руднева Т.И. Педагогика профессионализма. Самара: СамГУ, 1997

Щуркова Н.Е. Педагогическая технология. — М., 1992

#### Раздел 3. Общие основы дидактики.

Развитие организационных форм обучения. Урок — основная форма организации обучения. Структура и типология уроков. Виды уроков. Требования к современному уроку. Режиссура урока.

Понятие метода и приема обучения. Условия выбора методов обучения. Классификация методов обучения. Взаимосвязь типа и методов обучения. Развивающее обучение. Методы проблемного обучения.

#### **ЛИТЕРАТУРА**

Бабанский Ю.К. Методы обучения в средней общеобразовательной школе. — М., 1985.

Дидактика средней школы/Под. ред. М.Н.Скаткина.М.,1982.

Занков Л.В. Развитие школьников в процессе обучения. М.,1967.

Лихачев Б.Т. Педагогика:курс лекций.М:Прометей,1993.

Магомедов Н.М., Хисматулина Л.Я. Педагогика школы. Самара:СамГУ,1993.

Куриленко Л.В. Активизация познавательной деятельности школьников в условиях инновационных образовательных процессов. Самара:1998.

Руднева Т.И. Педагогика профессионализма. Самара: СамГУ,1997

Яковлев Н.М., Сохор А.М. Методика и техника урока в школе. —м.,1985.

#### Раздел 4. Воспитание —основная категория педагогики

Сущность процесса воспитания. Основные направления воспитания. Зарубежные системы воспитания. Базовая культура. Критерии воспитанности. Методы изучения уровня воспитанности.

Понятие метода и приема воспитания. Классификация методов воспитания. Средства воспитания. Воспитательный процесс принципы и формы. Искусство воспитания.

#### ЛИТЕРАТУРА

Горячев М.Д. Социальная опека над ребенком.- Изд-во: СамГУ, 1998.

Лихачев Б.Т. Педагогика:курс лекций.М:Прометей,1993.

Лихачев Б.Т. Философия воспитания.- М., 1995.

Магомедов Н.М. Воспитание без принуждения. Самара: СамГУ,1993

Руднева Т.И. Педагогика профессионализма. Самара: СамГУ,1997

Социальная педагогика. —Хрестоматия. Сост. М.Д.Горячев Самара: Изд-во СИУ, 1996.

Черкасова О.В. Особенности педагогики Френе. Самара, 1997.

Щуркова Н.Е. Педагогическая технология. — М.,1992

Шилова М.И. Изучение воспитанности школьников. — М.,1982