

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Кафедра педагогики

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ
АНТРОПОЛОГИЯ**

Программа курса

Издательство «Самарский университет»

1999

*Печатается по решению Редакционно-издательского совета
Самарского государственного университета*

Курс «Педагогическая антропология» предназначен студентам, обучающимся профессии социального педагога. Его задачи - раскрыть проблемы и методы педагогической антропологии, обеспечить студентов содержательным материалом для развития их профессионального мышления, способствовать формированию аналитических умений.

Составитель проф. педагог. наук М.Д.Горячев
Рецензент д-р педагог. наук, проф. В.П.Бездухов

ВВЕДЕНИЕ

Антропология - наука о происхождении и эволюции человека, о происхождении человеческих рас, о вариациях физического строения человека. Человек находится в фокусе изучения многих наук, которые можно определить как антропологические. К их числу относят и педагогику - науку о воспитании. Она пытается найти ответ на вопрос: как воспитывать, формировать качества и свойства личности человека. Личность - это совокупность свойств, присущих данному человеку, составляющих его индивидуальность. Если мы хотим, как отмечал К.Д.Ушинский, воспитать человека во всех отношениях, то нам следует узнать его тоже во всех отношениях. Педагогика путем синтеза накопленных в разных отраслях знаний о человеке должна разрабатывать педагогическую теорию формирования личности. Эту отрасль знаний К.Д.Ушинский назвал «педагогической антропологией».

Педагогическая антропология стремится к выработке целостного представления о человеке как продукте воспитательного взаимодействия. Она изучает человека в единстве и взаимосвязи его личностных качеств и свойств, определяет педагогические средства, способы формирования, воспитания личности. Задача педагогической антропологии - дать научное обоснование воспитанию. Будучи частью педагогики, она кооперирует с другими отраслями науки, целью которых является изучение человека.

Воспитание как целенаправленная, специально организованная деятельность имеет своей целью умножить физические, интеллектуальные, нравственные и т.п. силы, способности человека, сформировать его личность. Практическое назначение педагогической антропологии заключается в том, чтобы дать знание о том как развивается человек, формируется личность в перспективе его жизни, что дает возможность находить способы и средства формирования качеств личности. Успех профессиональной деятельности педагога зависит от степени учета исторически накопленных успехов педагогического человековедения.

К.Д.Ушинский глубоко и полно сформулировал задачи педагогической антропологии: «Воспитатель должен стремиться узнать человека, ка-

*ков он есть в действительности, со всеми его слабостями и во всем его величии, со всеми его будничными, мелкими нуждами и со всеми его великими духовными требованиями. Воспитатель должен знать человека в семействе, в обществе, среди народа, среди человечества и наедине со своею совестью; во всех возрастах, во всех классах, во всех положениях, в радости и горе, в величии и унижении, в избытке сил и в болезни, среди неограниченных надежд и на одре смерти, когда слово *человеческого* утешения уже бессильно. Он должен знать побудительные причины самых грязных и самых высоких деяний, историю зарождений преступных и великих мыслей, историю развития всякой страсти и всякого характера. Тогда только будет он в состоянии исчерпать в самой природе в самой природе человека средства воспитательного влияния - а средства эти громадны!»*

Задачи курса «Педагогическая антропология» - раскрыть проблемы и методы педагогической антропологии, обеспечить студентов содержательным материалом для развития их профессионального мышления, способствовать формированию аналитических умений.

ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ. ПРЕДМЕТ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ АНТРОПОЛОГИИ

Этимология понятия «антропология». Человек как объект и субъект познания. Антропологические науки. Фундаментальный характер знаний о природе человека.

Человек как объект и субъект воспитания. Область педагогического исследования - воспитание. Структура педагогической науки, специфика педагогической антропологии. Предмет педагогической антропологии, ее цель, задачи. Взаимосвязь педагогической антропологии с другими науками.

ТЕМА 1. РАЗВИТИЕ И ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ КАК СПЕЦИАЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Человек как существо природное и социальное. Факторы, способствующие развитию свойств личности. Биологическая теория наследственности. Внешние факторы.

Аспекты развития человека. Индивидуальное развитие. Онтогенез и филогенез. Индивид как представитель человеческого рода. Субъект, его свойства. Индивидуальность.

Социальная сущность личности. Личность как результат культурного и социального развития. Личность человека, ее особенности. Личность -

единое целое качеств человека. Устойчивость личности. Активность личности. Личность и социальные взаимодействия.

Закономерности развития качеств и свойств личности. Созревание, развитие, становление, формирование личности. Взаимосвязь качеств и свойств личности.

Системный подход к изучению личности. Система и подсистема. Основное требование системного подхода - рассматривать человека как целостное существо в рамках его отношений к окружающему миру. Взаимодействие систем.

ТЕМА II. ТЕОРИИ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

Психоаналитическая теория. Вклад З.Фрейда, его последователей в обоснование теории. Проблема становления личности человека с точки зрения З.Фрейда. Поведение как проявление биологических влечений. Влияние условий воспитания на личность ребенка. Бессознательное. Компоненты человеческой психики: ид, эго и суперэго, их взаимодействие. Стадии психического (психосексуального) развития: оральная, анальная, фаллическая, латентная, генитальная.

Теория Э.Эриксона, Условия личностного развития. Стадии психосоциального развития. Конфликт между противоположными состояниями сознания, психики.

Теория умственного развития (Ж.Пиаже, Л.Колберг) . Особенности мышления детей в сравнении с мышлением взрослых. Ребенок - активный субъект собственного умственного развития. Овладение ребенком навыками мыслительной деятельности.

Теория поведения (бихевиоризм). Влияние среды на поведение. Теория обучения. Типы обучения: классическое обусловленное (Дж.Уотсон, Р.Райнер), оперантное обусловленное (Б.Скиннер), обучение посредством наблюдения (А.Бандура).

Биологическая теория. Этология. Импринтинг. Инстинкты. Этологическая концепция импринтинга (К.Лоренц, Дж.Боулби). Социобиологическая теория (Э.Вильсон).

Гуманистическая теория личности, ее основные положения. Теория А.Маслоу. «Третья сила». Иерархия потребностей.

Монистическая концепция многомерного развития личности. Структура личности: пространственно-временные ориентации, потребностно-волевые эстетические переживания, содержательные направленности личности, уровни освоения личностью деятельности, формы реализации деятельности. Потенциалы личности: познавательный, ценностный, творческий (созидательный, продуктивный), коммуникативный, художественный (эстетический).

ТЕМА III. ВНУТРИУТРОБНОЕ РАЗВИТИЕ, РОЖДЕНИЕ И ПОСЛЕРОДОВЫЙ ПЕРИОД ЖИЗНИ РЕБЕНКА

Зачатие и внутриутробное развитие ребенка. Наследственные факторы и влияние внешней среды. Яйцо, эмбрион, плод. Влияние беременности на

супругов. Самочувствие будущей матери. Физическое, эмоциональное состояние матери. Факторы среды, влияющие на развитие плода.

Рождение ребенка. Стадии родов. Способы рождения. Осложнения при родах.

Адаптация новорожденного к новым условиям существования. Физические характеристики младенца: кожный покров, костная, дыхательная, кровеносная системы, система пищеварения. Активность новорожденного, сон и бодрствование. Рефлексы. Обучение новорожденного. Развитие органов чувств. Отношения между новорожденным и взрослыми.

ТЕМА IV. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Периоды физического развития. Физическое развитие от рождения до одного года, его особенности. Рост и вес - наилучшие показатели физического развития. Принципы развития организма. Формирование основных структур детского организма: костной, мышечной, нервной систем. Отклонения в развитии детей. Активность младенца, режим его жизни. Сон, питание ребенка. Двигательные навыки. Грубая и тонкая моторика. Перемещение в пространстве. Координация движения «глаз - рука».

Особенности физического развития ребенка в возрасте от одного года до трех лет. Совершенствование двигательных навыков. Предпочтение правой или левой руки. Активность детей и обеспечение мер безопасности. Привитие навыков туалета. Кормление ребенка. Сон детей.

Общее развитие организма ребенка (от трех до семи лет). Отклонения в физическом развитии. Общие и специальные навыки двигательной активности. Требования к количеству и качеству пищи. Организация питания детей.

Развитие организма ребенка в возрасте от семи до двенадцати лет. Осанка. Особенности питания. Развитие двигательных навыков. Различение правой и левой стороны тела. Опасность травматизма и меры безопасности.

Физическое развитие в возрасте от тринадцати лет до достижения физической зрелости. Пубертат. Первичные и вторичные половые признаки. Психологические аспекты физических изменений. Требования к питанию. Гигиенические знания, умения и навыки. Вредные привычки (употребление табака, алкоголя, наркотиков).

ТЕМА V. РАЗВИТИЕ ВОСПРИЯТИЯ

Особенности восприятия новорожденного, его зрение, слух, обоняние, осязание, вкусовые ощущения. Восприятие мира ребенком на первом году жизни через разнообразные ощущения. Совершенствование зрения, слуха, обоняния, осязания и вкуса.

Развитие органов чувств (от одного года до трех лет). Улучшение зрения, его несовершенство. Отклонения в развитии способностей воспри-

ятия, их последствия. Плохой слух. Слепые дети. Компенсация недоразвитости развитием других задатков.

Развитие восприятия после трех лет. Улучшение и обострение зрения. Улучшение способности координации зрения, слуха, осязания. Изменения в предпочтении способов восприятия. Способность управлять своим вниманием.

ТЕМА VI. УМСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ

Периодизация умственного развития.

Сенсомоторный период, его особенности. Упражнение рефлексов. Реакция на раздражители. Первичные круговые реакции. Аккомодация, ее признаки. Вторичные круговые реакции. Координация вторичных схем. Третичные круговые реакции. Появление символического мышления.

Дооператорный период. Развитие образного и символического мышления. Причины, препятствующие формированию логического мышления: эгоцентризм, центрация, неумение сосредоточиться на изменениях объекта, необратимость мышления. Формирование понятий. Трансдуктивное мышление. Запоминание. Понятие о целом и частном. Представление о возрасте. Представление о времени. Анимизм.

Период конкретного мышления. Убывание эгоцентризма. Децентрация, способность мысленно проследивать изменения, обратимость мышления. Умственные способности. Запоминание.

Период формально-логического, абстрактного мышления. Оперирование абстрактными понятиями. Развитие навыков научного мышления. Формально-логические операции.

ТЕМА VII. РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ РЕЧИ

Закладывание основ речевых навыков в период младенчества. Практика произношения различных звуков - плач, воркование, лепет. Социокультурное окружение и развитие навыков речи. Помощь родителей развитию навыков речевого общения.

Развитие речи ребенка от года до трех лет. Речь и умственное развитие. Стадии усвоения языка: детский жаргон, первые настоящие слова, однословные (нераспространенные) предложения, двусловные (нераспространенные) предложения, полные (распространенные) предложения. Словарный запас.

Развитие речи ребенка старше трех лет: обогащение словарного запаса, удлинение предложений. Использование сложных правил грамматики и синтаксиса. Конкретные и абстрактные понятия. Сверхообщение. Трудности усвоения языка. Задержки в усвоении языка. Ошибки артикуляции. Заикание. Трудности усвоения языка и формирование отношений ребенка с другими людьми.

ТЕМА VIII. НРАВСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ

Мораль. Нравственность. Нравственное развитие как постепенное усвоение общественных норм. Моральные суждения и социальное поведение.

Факторы, влияющие на нравственное развитие. Зависимость нравственного развития от опыта общения ребенка с окружающими людьми и предметами. Генетическое обеспечение морали. Принцип социальной справедливости. Влияние окружающих людей, находящихся на наиболее высокой стадии усвоения морали. Влияние родителей на нравственное развитие детей. Отношения со сверстниками: усвоение правил социально приемлемого поведения, возможность их деформации. Социальное общение по половому признаку и нравственное развитие. Влияние средств массовой информации, массовой культуры на моральное сознание и нравственное поведение. Эмоции. Способность к сопереживанию. «Золотое правило» этики.

ТЕМА IX. СОЦИАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ (СОЦИАЛИЗАЦИЯ)

Проблема социального развития личности в науке. Социализация. Формирование у ребенка форм поведения в общении с другими детьми и взрослыми. Процесс расширения социального общения детей.

Социальное развитие ребенка в первый год жизни. Появление чувства доверия. Формирование привязанности к любимому человеку. Зависимость детей от взрослых. Изменение отношений родителей и ребенка в первый год жизни. Привязанность - первое социальное отношение. Фазы привязанности. Отношения с другими людьми.

Социальное развитие ребенка в раннем детстве (от 1 года до 3 лет). Представление о социально приемлемом поведении. Запреты. Автономия ребенка и стремление к самостоятельности. Побуждение детей к изучению окружающего мира. Поощряющий контроль. Согласованность требований со стороны взрослых. Формирование чувства безопасности. Боязнь разлуки с родителями. Общение со сверстниками. Страхи и их преодоление.

Социальное развитие в дошкольном возрасте. Особенности отношений детей с родителями и сверстниками. Усвоение социальных норм: обязанности, правила. Игра и ее роль в социальном развитии ребенка. Дети, воспитываемые в условиях вседозволенности. Затруднения в усвоении норм и правил поведения. Дети с гипертрофированным чувством вины. Дети авторитетных, авторитарных, снисходительных родителей. Детские психозы.

Социальное развитие в младшем школьном возрасте. Развитие отношений детей с родителями и сверстниками. Формирование суждений о собственной социальной значимости - самооценка. Ответственность, контроль и самоконтроль. Влияние семейного окружения на развитие ребенка.

Отношения со взрослыми. Отношения со сверстниками. Дружба. Конформизм. Популярность. Правила, ритуалы, игры, юмор. Эмоциональное развитие и страхи. Чрезмерная активность. Предубеждения. Половое развитие и отношения между полами.

Социальное развитие в подростковом и юношеском возрасте. Особенности взросления. Новая социальная роль - подготовка к будущей профессиональной деятельности. Выбор профессии. Неуверенность подростков. Родители и дети. Отношения со сверстниками: духовное родство, подростковые компании, дружба, ухаживание. Пубертат, физиологические изменения и их психологические аспекты. Половые отношения этого периода жизни и их последствия. Проблемы молодой семьи. Вредные привычки (употребление табака, алкоголя). Подростковая и юношеская наркомания. Противоправное поведение.

ТЕМА X. ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Эмоции - специфическое выражение чувств. Роль эмоций в жизни человека. Эмоциональная чувствительность новорожденного. Способы выражения эмоционального состояния - улыбка, плач. Расширение спектра эмоций детей в раннем детстве. Формирование чувства сопереживания. Агрессивность и гнев, их преодоление. Причины и формирование детских страхов. Преодоление страхов. Развитие отношений со сверстниками и активизация эмоционального мира детей. Игра и ее роль в эмоциональном развитии. Расширение социальных взаимодействий ребенка и их влияние на его эмоциональное развитие. Страхи подросткового возраста. Чрезмерная активность. Связи с социальным окружением в пору юности. Обогащение эмоционального мира.

ТЕМА XI. РАЗВИТИЕ ОТНОШЕНИЙ МЕЖДУ РОДИТЕЛЯМИ И ДЕТЬМИ

Синхронность в формировании отношений между родителями и детьми. Сигналы расположенности и знаки внимания. Взаимная привязанность детей и родителей. Привязанность ребенка к определенным людям своего окружения. Различение знакомых и незнакомых.

Взаимозависимость детей и родителей. Признаки привязанности и зависимости. Отношения партнерства между детьми и родителями. Появление дистанции в их отношениях. Координация планов, организация совместных действий. Взаимное согласие.

Взаимное отдаление детей и родителей. Ослабление связи с родителями и укрепление отношений со сверстниками. Эмоциональная поддержка сверстников. Формирование группировок. Индивидуализация родителей и подростков. Стремление подростков к полной самостоятельности, независимости от мнения родителей. Подростковые компании. Формирование компаний.

ТЕМА XII. ПОЛОВОЕ РАЗВИТИЕ И ОТНОШЕНИЯ С ОКРУЖАЮЩИМИ

Проявление половых различий и сходства в детском поведении и общении на первом году жизни. Половая типизация. Природная предраспо-

ложенность к определенным социальным ролям. Формирование представления о принадлежности к определенному полу. Усвоение правил поведения, присущих полу. Трудности усвоения половой роли в неполной семье. Усвоение стереотипа поведения в зависимости от половой принадлежности. Уяснение понятия полового постоянства. Ослабление влияния половых стереотипов на поведение. Возрастание половой активности подростков. Сексуальная активность.

ТЕМА XIII. ПЕРИОДИЗАЦИЯ ВОЗРАСТНОГО РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕКА

Возраст - интегративная характеристика человека. Возраст и развитие. Возрастные изменения.

Категория «возраст» в педагогике. Учет возрастных особенностей и возможностей. Зона ближайшего развития. Возрастные периодизации в истории педагогической мысли. Умозрительные схемы (Аристотель, Я.А.Коменский). Эмпирические схемы (Ж.Ж.Руссо). Возраст человека - результат взаимодействия биологического и социального.

Различные варианты возрастного развития человека. Периодизация возрастной физиологии. Возрастное развитие в психоанализе (З.Фрейд). Периодизация Ж.Пиаже. Периодизация Д.Бромлея. Стадии морального развития (Л.Колберг).

Макроинтервалы возрастного развития: детство, отрочество, юность, зрелость, старость.

ТЕМА XIV. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ

Воспитание и развитие. Коррекция и компенсация. Компенсация недостатков физического развития. Компенсация недостатков психического развития.

Вопрос о коррекции и компенсации в педагогике. Воспитание и коррекция. Границы педагогического воздействия. Дефектология.

Понятие нормы. Гармонично развитый человек. Нарушения (дефекты) развития. Педагогическое понятие дефекта. Общепедагогическое значение дефекта. Варианты дисгармоничного поведения. Проявления дисгармонии. Дисгармоничные варианты развития характера. Характерологические идеосинкразии, их варианты. Требуемое педагогическое воздействие.

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ И КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ АНТРОПОЛОГИИ

1. Феноменология личности.
2. Типология личности.
3. Способности и одаренность.

4. Движущие силы развития личности.
5. Биологическое развитие.
6. Духовное развитие.
7. Социальное развитие.
8. Взаимодействие природного и социального развития.
9. Человек как продукт воспитательного воздействия.
10. Возрастные периоды развития.
11. Кризисы развития переходных периодов.
12. Развитие ребенка в период раннего детства..
13. Трудный ребенок.
14. Способы педагогической коррекции.
15. Взрослые и дети: характер отношений.
16. Развитие в подростковом периоде.
17. Управление развитием.
18. Самоуправление развитием.
19. Антропологический подход к педагогике.
20. Природа и сущность эгоизма.
21. Дети как воспитатели родителей.
22. Общее, особенное и единичное в каждом человеке.
23. Воспитание человека человеком.
24. Развитие в период юности.
25. Детство как особый период жизни человека.
26. Детская одаренность.
27. Программы развития одаренных детей.

Экзаменационные вопросы по педагогической антропологии

1. Цель и предмет педагогической антропологии.
2. Человек как субъект и объект воспитания.
3. Понятие "личность".
4. Развитие, формирование и воспитание личности.
5. Движущие силы развития, воспитания и формирования личности.
6. Психоаналитическая концепция развития личности.
7. Психосоциальная концепция развития личности.
8. Концепция умственного развития.
9. Бихевиоризм. Биосоциальная концепция личности.
10. Гуманистическая теория личности.
11. Марксистская концепция личности.
12. Периодизация возрастного развития человека.
13. Внутритробное развитие ребенка.

14. Рождение и послеродовой (1 месяц) период жизни ребенка.
15. Физическое развитие ребенка в первый год жизни.
16. Физическое развитие ребенка в дошкольном возрасте.
17. Физическое развитие в младшем школьном возрасте.
18. Физическое развитие в подростковом возрасте.
19. Физическое развитие в юношеском возрасте.
20. Развитие восприятия.
21. Сенсомоторный период умственного развития.
22. Дооператорный период умственного развития.
23. Развитие конкретного и абстрактного мышления.
24. Развитие навыков речи.
25. Нравственное развитие.
26. Эмоциональное развитие.
27. Половое развитие.
28. Развитие отношений между родителями и детьми.
29. Социализация личности.
30. Социальное развитие в дошкольном возрасте.
31. Социальное развитие в младшем школьном возрасте.
32. Социальное развитие подростков.
33. Социальное развитие в юношеском возрасте.
34. Педагогическая коррекция.

Литература

- Азаров Ю.П. Искусство воспитывать. М., 1985.
- Азаров Ю.П. Семейная педагогика. М., 1985.
- Ананьев Б.Г. О проблемах современного человека. М., 1977.
- Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания // Избранные психологические труды в 2-х т. М., 1980.
- Андреева Н.Н., Мещерякова С.Ю. Вы и младенец. М., 1991.
- Антипин Н.А. Личность, окружающая среда, общение. Л., 1991.
- Арнаутова В.П., Иванова В.М. Общение с родителями: зачем? как? М., 1993.
- Батенин С.С. Человек в его истории. Л., 1976.
- Бердяев Н.А. Философия свободного духа. М., 1994.
- Бердяев Н.А. Царство духа и царство кесаря. М., 1995.
- Бехтерев В.М. Вопросы общественного воспитания // Избранные произведения. М., 1954.
- Бим-Бад Б.М., Петровский В.А. Образование в контексте социализации // Педагогика. 1996. № 1.
- Бодалев А.А. Психология личности. М., 1988.
- Бондаревская Е.В. Ценностные основания личностно-ориентированного воспитания // Педагогика. 1995. № 4.

- Бурлачук Л.Ф., Коржова Е.Ю. Психология жизненных ситуаций. М., 1998.
- Буянов М.И. Ребенок из неблагополучной семьи. М., 1988.
- Валицкая А.П. Философские основания современной парадигмы образования // Педагогика. 1997. № 3.
- Вернадский В.И. Живое существо. М., 1978.
- Виноградова И.Ф., Куликова Т.А. Дети, взрослые и мир вокруг. М., 1993.
- Волков Г.Н. Педагогика жизни. Чебоксары, 1989.
- Вульфов Б.З., Иванов В.Д. Основы педагогики в лекциях, ситуациях, первоисточниках. М., 1997.
- Выготский А.С. Педология подростка // Собр. соч. в 6 т. Т. 4. М., 1984
- Гинецинский В.И. Основы теоретической педагогики. СПб., 1992.
- Делла Торре А. Ошибки родителей. М., 1993. Диалоги о воспитании / Под ред. В.Н.Столетова. М., 1982.
- Жарова Л.В. Учить самостоятельности. М., 1993.
- Ильчиков М.З., Смирнов Б.А. Социология воспитания. М., 1996.
- Кащенко В.П. Педагогическая коррекция: Исправление недостатков характера у детей и подростков. М., 1992.
- Ковалев А.М. Взаимодействие общества и природы. М., 1980.
- Козлов Н.И. Как относиться к себе и людям, или Психология на каждый день. М., 1993.
- Козлова О.Н. Введение в теорию воспитания. М., 1994.
- Кон И.С. Психология ранней юности. М., 1989.
- Кочетов А.И. Организация самовоспитания школьников. Минск, 1990.
- Кротов В.Г. Педагогика первого года. М., 1990. Куликов В.В. Педагогическая антропология, Свердловск, 1989.
- Кэмпбелл Р. Как на самом деле любить детей. М., 1990.
- Леви В. Нестандартный ребенок. СПб., 1993.
- Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность.
- Леонтьева Н.Н. Анатомия и физиология детского организма. М., 1975.
- Матейчек З. Родители и дети. М., 1992.
- Мир детства: Дошкольник / Под ред. А.Г.Хрипковой и др. М., 1987.
- Мир детства: Младший школьник / Под ред. А.Г.Хрипковой и др. М., 1988.
- Мир детства: Подросток / Под ред. А.Г.Хрипковой и др. М., 1989. Мир детства: Юность / Под ред. А.Г.Хрипковой и др. М., 1988.
- Митина Л.М. Личностное и профессиональное развитие человека в новых социально-экономических условиях // Вопросы психологии. 1997. № 1. Мудрость воспитания / Под ред. Б.М.Бим-Бада и др. М. 1989.
- Новое в социальной практике / Отв. ред. С.Н.Железко. М., 1996.

- Обухова Л.Ф. Детская психология: теория, факты, проблемы. Одаренные дети. М., 1991.
- Педагогическая антропология / Сост. Б.М.Бим-Бад. М., 1998.
- Популярная психология: Хрестоматия / Сост. В.В.Мироненко. М., 1990.
- Рогинский Я.Я. Левин М.Г. Антропология. М., 1978.
- Рыбинский Е.М. Феномен детства в современной России // Педагогика. 1996. № 6.
- Семенов В.Д. Педагогика среды. Екатеринбург, 1993.
- Спок Б. Ребенок и уход за ним. М. 1995.
- Умом и сердцем: мысли о воспитании. М., 1980.
- Ушинский К.Д. Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии // Педагогические сочинения: В 6-ти т. Т. 5, 6. М., 1990.
- Филонов Г.Н. Состояние социума и воспитание // Педагогика. 1995. № 6.
- Фридман Л.М., Кулагина И.Ю. Психологический справочник учителя. М., 1991.
- Шостром Э. Антикарнеги, или Человек-манипулятор. М., 1992.
- Энциклопедия для мам и пап / Сост. О.Еремеева, А.Митрошенков. М., 1994.

Печатается в авторской редакции
Компьютерная верстка, макет Е.А.Будячевская

ЛР № 020316 от 04.12.96. Подписано в печать 14.01.2000. Формат 60×84/16.

Бумага офсетная. Печать оперативная. Уч.-изд. л. 1,0; усл.-печ. л. 0,93.

Гарнитура «Times New Roman». Тираж 100 экз. Заказ № .

Издательство «Самарский университет», 443011, г. Самара, ул. Акад. Павлова, 1.
УОП СамГУ, ПЛД № 67-43 от 19.02.98.