

ная и политическая ситуация в России формируется "горизонталь" гражданских, негосударственных связей, независимого от государства и "третьего" сектора. Параллельно идёт разработка государством нового законодательства, регулирующего порядок создания и деятельности некоммерческого сектора. В месте с тем государство начинает обеспечивать поддержкой третий сектор, но она оказывается выборочной, только для тех организаций, которые следуют в "фарватере" их инициатив.

В результате в настоящее время возникает целая совокупность механизмов взаимодействия государства и организаций "третьего" сектора для решения социально-значимых проблем.

Многу были получены предварительные выводы соответствующие поставленным задачам (статья с выступление В. В. Путина на открытии Гражданского форума 2001 года.):

– *Понятие ГО*: Прослеживается смешение понятий (традиций).

М-тр. – рассматривается как негосударственных, некоммерческих структура. *Л-тр.* – как новая историческая ступень развития общества.

– *Свойства и функции выкладываемые в понятие ГО*: самостоятельное, спонтанное образование: «имеет свою собственную базу и дух свободы». Решению социальных, экологических, правовых, благотворительных, информационных и образовательных задач.

– *Статус ГО в системе коммуникаций между государством и обществом*: Посредник при котором ГО выполняет свои поставленные задачи, «обеспечение доступа гражданских институтов к решению проблем». Задача государства поддерживать их сотрудничество «эффективность этого диалога в значительной степени зависит от нас, власти».

ТРАНСЛЯЦИЯ ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОВЕДЕНИЯ ВЗРОСЛЫХ

Д. Свежинцева

2 курс, социологический факультет

Научный руководитель – Н.М. Богданова

Основные модели поведения закладываются в самом раннем возрасте, тогда же прививаются первичные моральные ценности и нормы. В этом процессе сознательно и неосознанно участвуют все взрослые, но ведущую роль всегда играют наставники. В возрасте 3-4 лет из-за малого словарного запаса детей вербальное отходит на второй план перед обычным подражанием. Ребёнок выражает единство с родителями через повторение: «Я делаю как мама, значит, я всё делаю правильно».

Для изучения процесса трансляции детьми дошкольного возраста поведения взрослых оптимальным методом является метод включённого наблюдения, поскольку слишком трудно составить адекватную анкету

на языке ребёнка 3х-4х лет. При этом уместно рассматривать так называемый феномен детства через призму «парадигмы племени» И.С. Кона, согласно которой сообщество детей обладает своей особой культурой, языком, игровыми традициями. Слово «племя» подчеркивает, что детская культура может быть бесписьменной и содержит в себе много элементов, которые непонятны взрослым и, тем не менее, весьма существенны.

Наблюдение проводилось в течение 6 дней в игровое время в одном из обычных самарских детских садов. Объектом включенного наблюдения были 13 детей (6 мальчиков и 7 девочек) 3-4 лет. По этическим соображениям мы изменили их имена. Среди детей самыми яркими стали мальчик Дима, девочка Аня азербайджанской национальности, индивидуалист Ваня и аккуратная Олеся.

Исследование показало, что большинство детей предпочитают играть одни, или со взрослыми, но никак не со сверстниками. Ваня сразу выходит из игры при присоединении к ней других детей. Он поздний и единственный ребёнок в семье, стремится заполнить собой всё окружающее пространство: кричит, разбрасывает игрушки, единственный из группы сидит во время обеда за отдельным столом. Когда детям читают сказку, он садится не со всеми, а рядом с воспитателем, берёт не один стул, а сразу три или четыре. Особняком ото всех находится и девочка Олеся. Она совсем не говорит, но внимательно всех рассматривает. Одна из всей группы играет в салон красоты, конечно, сама с собой, сама убирает игрушки за собой и другими детьми, расаживает кукол, расставляет пузырьки по росту, раскладывает мягкие игрушки по цвету. Вся её одежда подобрана по цвету, волосы аккуратно убраны. Света, Маша, Лена и Оля — не проявляют каких-либо заметных характеристик или поведенческих особенностей, но именно они взяли игрушки зверей и начали дублировать ситуации из только что просмотренного спектакля «Лиса, Петух и Кот».

Дима привлёк к себе внимание раньше всех — это мальчик, который отказывается стричься, носить брюки, игнорирует машинки, но всё время играет «в семью» с девочкой Алисой, требуя при этом, чтобы Алиса взяла на себя роль паны. В возрасте четырёх лет уже наблюдается элементарная самоидентификация: Алиса утверждает: «Я же девочка, я не могу быть паной». Дима не принимает эту аргументацию.

Не менее ярким субъектом исследования оказалась девочка Аня, азербайджанка по национальности. Смуглая и крупная, она является явным изгоем группы. Никто из детей не заходит в своей агрессии дальше слов, пока не появляется Аня. Это дружелюбная девочка, которая пытается играть со всеми, однако все её прогоняют. Доходит до драк — на Аню кидаются со стульями, прогоняют её. Что показательно: светловолосый мальчик Дима, всем своим внешним видом и поведением напоминающий скорее обычную девочку, не вызывает вообще никакого отторжения. Можно сделать выводы, что мальчик с нетрадиционной половой самоидентификацией, вызывает у детей

значительно более спокойную реакцию, нежели девочка другой национальности с явно выделяющейся восточной внешностью. Возможно и другое: самоидентификация в целом развита, но дети ещё слабо идентифицируют друг друга, потому Дима воспринимается ими как обычная девочка, в то время как Аня, резко отличаясь внешне, расценивается как «чужаю».

Воспитатели приводили примеры из своей практики, один из них хорошо подходит к ситуации с Аней: к 23 февраля дети рисуют звёзды и самолёты, один из детей спрашивает:

— А что это за праздник?

— День защитника Отечества.

— А от кого он его защищает?

— От врагов.

— А кто наши враги? — Тут раздаётся звонкий голос из зала:

— Хачи — наши враги!

Таким образом, можно сделать вывод, что одна из наиболее актуальных проблем нашей повседневности — национальный шовинизм — транслируется уже в поведении детей, возникает в самом раннем возрасте, усваивается одновременно с алфавитом, и не может быть устранена или сглажена до тех пор, пока взрослые не начнут обсуждать эту проблему с детьми.

Библиографический список

1. Экман П. Почему дети лгут? М.: Педагогика-Пресс, 1993
2. Кон И.С. Ребёнок и общество. М.: «Академия», 2003, 336 стр.
3. Щеглова С.Н. Детство: методы исследования. М.: Социум, 1999.

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРАВА ГРАЖДАН НА ОХРАНУ ЗДОРОВЬЯ

В. Серебрянская

4 курс, социологический факультет

В современных условиях право человека на охрану здоровья — не сутобо индивидуальная ценность, а важнейшая ценность для самого государства. В любом случае, возрастание ответственности российского государства за здоровье населения страны выражающееся в создании определенных условий для сохранения здоровья граждан и эффективного функционирования института здравоохранения, нашло свое отражение в приоритетах социальной политики в этой сфере хозяйственной деятельности и в создании адекватного законодательства, обеспечивающего эффективное правовое регулирование общественных отношений в сфере охраны здоровья граждан. Действительно, государственная ответственность за сохранение здоровья людей в правовом поле выражается в наделении граждан правом на охрану здоровья как одним из базовых социальных прав человека. Проявление государственной ответственности за сохранение здоровья людей нашло свое отражение в базовом нормативно-