

ПРОГРАММА РАБОТЫ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА ПО ФОРМИРОВАНИЮ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ В КОЛЛЕКТИВЕ ПОДРОСТКОВ

И. Моисеева

4 курс, психологический факультет

Научный руководитель – доц. О.В. Черкасова

Потребность в общении, в непосредственных контактах с другими людьми – одна из главных социальных потребностей человека. Особенно ярко она проявляется в подростковые годы.

С психолого-педагогической точки зрения межличностные отношения рассматривают как взаимонаправленную психофизическую реакцию между индивидуумами в процессе их интеллектуального и эмоционального обмена. Процесс возникновения межличностных отношений начинается, прежде всего, с установления контактов, которые могут носить как деловой, так и личный характер.

По Аверину: Хронологически подростковый возраст определяется от 10 до 14-15 лет. Основной особенностью этого возраста являются резкие, качественные изменения, затрагивающие все стороны развития [1].

Психологические особенности подросткового возраста получили название "подросткового комплекса". Выделяется проявления подросткового комплекса:

- чувствительность к оценке посторонних своей внешности;
 - крайняя самонадеянность и безапелляционные суждения в отношении окружающих;
 - внимательность порой уживается с поразительной черствостью
- болезненная застенчивость с развязностью, желанием быть признанным и оцененным другими [2].

По мнению Ремшмидта Х. для подростков характерна полярность психики:

Целеустремленность, настойчивость и импульсивность;

Неустойчивость может смениться апатией, отсутствие стремлений и желаний что-либо делать;

Повышенная самоуверенность, безапелляционность в суждениях быстро сменяется ранимостью и неуверенностью в себе;

Потребность в общении сменяется желанием уединиться [4].

Ведущей деятельностью подростка является общение со сверстниками. Общение – специфический вид межличностных отношений, он формирует у подростка навыки социального взаимодействия, умение подчиняться и в тоже время отстаивать свои права [3].

Межличностные отношения представляют собой систему «человек – человек» во всей многоаспектной динамике ее функционирования, в которой выделяются три основных контекста:

- познавательные отношения – другой как предмет познания;
- эмоциональные отношения – другой как предмет симпатии;
- практические отношения – другой как предмет воздействия.

Общение особо значимо для старшеклассников – юношей и девушек 14-17 лет, которые как раз в этом возрасте осваивают во взаимодействии со сверстниками сложный мир человеческих связей, Именно поэтому исследование возникающих межличностных отношений подростков является одной из актуальных тем в современной психологии отношений.

Необходимо исследовать межличностные отношения в коллективе подростков, как складываются взаимоотношения в классе, насколько сплоченный коллектив в этом возрасте.

Исследование проходило на базе МОУСОШ № 58, 6 «А» класс. В классе 25 человек из них 10 мальчиков и 15 девочек. Для выявления межличностных взаимоотношений мы выбрали такие методики как:

- Социометрия;
- Методика «Социально-психологическая самооценка коллектива»;
- Методика «Психологическая атмосфера в коллективе».

На основе полученных результатов, нами были выявлены такие проблемы как: низкая сплоченность коллектива – 38,5 %; эталонность общности составляет менее 50 %, которая свидетельствует о низком уровне в восприятии ее членов; проблема в дружелюбии – 37,2%; повышенная враждебность – 20,4 %; низкая поддержка 34 %; занимательность класса составляет – 35,8 %. Необходимо разработать ряд мероприятий, с помощью которых можно повысить уровень сплочения, дружелюбия, занятости в классе, уважительного отношения в коллективе.

На основании результатов исследования удалось установить, что на становление межличностных отношений в подростковом возрасте имеют огромное влияние ряд факторов, среди которых и среда, в которой находится подросток, стиль общения, принятый в отношениях как родителей к детям, так и между самими родителями.

Библиографический список

1. Аверин В.А. Психология детей и подростков. СПб 1998.
2. Дадрова Ш.К. Психология подростка. СПб. 2004.
3. Клюева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность: Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль, Академия развития, 1996.
4. Ремшмидт Х. Подростковый и юношеский возраст. Мир 1994.