

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ГРАЖДАНСКОГО ВОСПИТАНИЯ В РОССИИ: НАЦИОНАЛИЗМ КАК ФЕНОМЕН ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

А. Кочетков

4 курс, химический факультет

Научный руководитель – ст. преп. В.В. Протопопова

В начале декабря прошлого года Манежная площадь в Москве снова, как в начале 90-х, стала политическим символом. Прямо у стен Кремля произошло крупнейшее в новейшей истории России столкновение националистически настроенной молодежи с силами правопорядка.

В тот же день по стране прокатились десятки аналогичных митингов и шествий с одними и теми же лозунгами. Судя по кадрам хроники и митингевских отчетам, главную боевую силу на Манежной площади составляли подростки. Очевидно, что причины, заставившие их выйти на улицы, лежат гораздо глубже политического калейдоскопа, вновь и вновь складывающего картинку вокруг их жизней. Является ли всё это последствием во всех смыслах «демократического воспитания»?

Для ответа на этот вопрос обратимся к воспитательной функции, которая с привязкой на поколение, возложена на ВУЗ. Безусловно, сегодняшняя образовательная политика государства накладывает на университет обязательство патриотического воспитания.

В ходе небольшого социологического исследования мы задали вопросы, связанные с патриотическим воспитанием в образовании, студентам вузов России и Германии. Нашей задачей было выявить отношение студентов – а значит, молодого поколения – двух стран к стремлению высшей школы воспитать из них граждан своей страны и связь между этим стремлением и появлением сегодняшних националистических взглядов в студенческой среде.

На вопрос «Считаете ли Вы, что ВУЗ обязан воспитывать патриотов?» положительно отвечают 35% и отрицательно – больше половины, 55% - российских респондентов. Не подавляющее большинство немецких студентов (43%) считают, что высшая школа призвана воспитывать патриотов, «нет» говорят всего 38%.

Абсолютное большинство российских студентов считают, что в их вузе не учат быть патриотами. Те, кто утверждают обратное, отвечают примерно следующее (цитирую): «нас учат гуманизму, но не патриотизму», если и учат, то «при изучении Истории России» или (цитата) «плохо, топорно». Немецкие же студенты уверены, что их высшая школа непосредственно связана с воспитанием патриотов. Положительные ответы звучат примерно так: «у нас есть профессора, которые озабочены будущем страны, считают, что только истинные патриоты могут хорошо управлять

государством. Поэтому они предлагают каждый месяц дополнительные занятия». К критике патриотического воспитания вузовской модели Германии относят и высказывания типа «нас учат быть патриотами только на примере «мы лучше остальных».

Мы видим, что к чувству Родины, которое воспитывается в учебном заведении, немецкие студенты относятся с большим доверием, нежели русские, считающие методику патриотического воспитания в своем вузе чересчур дидактичной – навязанной либо и вовсе надуманной. Воспитание любви к символам своей Родины в сознании молодежи часто подменяется стремлением выделить символические признаки своей национальности.

Естественно, принято утверждать, что патриотизм – это хорошо, а национализм – плохо. Дескать, патриот любит родную страну, Родину, которая одна и общая; националист же любит лишь свой отдельно взятый народ. Поэтому патриотизм как сумма идей и действий поддерживает и укрепляет национальную общность, в то время как национализм, вроде бы ее разрушает.

На самом деле, современные исследователи данного феномена (такие как Михаил Ремезов, современный философ, президент Института национальной стратегии или Виталий Иванов, правовед, директор Института политики и государственного права) считают противопоставление патриотизма и национализма ложным.

100% немецких студентов считают невозможным существование мононационального государства. О том же самом говорят большинство российских студентов, правда, не так ярко выраженное большинство. Таким образом, мультикультурность сознания всё же присуща сегодняшнему открытому поколению, способному к саморазвитию.

Пятая часть российских респондентов считают националистические взгляды прогрессивными – то есть разделяют взгляды, способные актуализировать одну-единственную национальность и ее самобытность. Аналогичная картина и в случае с немецкими студентами.

Результаты исследования косвенно демонстрируют некое недоверие или же неспособность российских студентов воспринимать патриотическое воспитание как неотъемлемую часть образовательного процесса, его дидактичность. Студенты же Германии, в прошлом – националистически настроенной страны, наоборот, к обязательству быть патриотом своей страны относятся с пониманием. Здесь мы не говорим о национальном экстремизме, либо неонацизме и не рассматриваем механизмы появления этого феномена. Однако понятно, что современная российская молодежь (студенты, участвовавшие в опросе) в сегодняшних условиях оказывается, в некоторой степени, неготовой адекватно воспринимать патриотизм в контексте образовательного процесса и, скорее всего, постарается либерализовать либо попросту избежать оценочного подхода к их собственному уровню патриотизма.