

5. Большой энциклопедический словарь. 2-е изд, доп. и перераб. / Гл. ред. А.П.Горкин. М., 1998. С.727.

Сейчук А.В.

**Условия совершенствования процесса воспитания  
в неполных семьях**

*г. Самара, Самарский государственный университет*

Главной целью воспитания детей в любой семье составляет всестороннее развитие личности, сочетающей в себе духовное богатство, моральную чистоту и физическое совершенство. Достижение этой цели необходимо осуществлять и в неполных семьях, количество которых в настоящее время постоянно растет. В каждой пятой российской семье с несовершеннолетними детьми отсутствует один из родителей. Так, если в 1993 году доля детей, родившихся в России у женщин, не состоящих в зарегистрированном браке, составляла 18%, то в 1997 году она превысила 25%. В настоящее время все чаще встречаются семьи с отцами-одиночками [1].

Верно отметил великий педагог-практик А.С. Макаренко: «Семья является могучим воспитательным средством. Жизнь в этом отношении мало дает нового, она возвращает нас постоянно к тому, что было в семье, т.к. воспитательные силы здоровой семьи велики, и, напротив, распад или глубокие перемены в семье влекут за собой чрезвычайные беды для души ребенка, разрушая самые ее основы» [2]. Безусловно, вопросу воспитания ребенка в неполных семьях необходимо уделять значительно больше внимания, так как ответственность за всестороннее гармоничное развитие личности ребенка ложится на плечо одного из родителей.

Однако, взрослым часто не хватает времени, знаний, сил, возможностей для осуществления полноценного развития ребенка в условиях неполной семьи. В последние годы специалисты чаще стали обращать внимание на специфику положения этих семей в нашем

обществе. Негативные процессы, порожденные современной социально-экономической ситуацией, проявляются особенно ярко именно на воспитании детей из неполных семей. Развод родителей, нестабильный, конфликтный стиль отношений в таких семьях искажают условия ранней социализации, оказываясь причиной нервно-психических расстройств, фактором риска возникновения асоциального поведения, личностной деформации, способствуя возникновению проблем взаимоотношения ребенка с социальным окружением. Все это затрудняет решение воспитательных задач в условиях неполной семьи.

Изучением проблемы воспитания в неполных семьях занимаются Н.В. Дементьева, М.А. Костенко, Л.Г. Луныкова и другие [3,4,5].

В ходе анализа литературы по данной проблеме нами были выделены условия совершенствования процесса воспитания в неполных семьях.

Первым условием является авторитет и личный пример матери (отца). Под авторитетом следует понимать глубокое уважение детьми матери (отца), добровольное и сознательное выполнение ее (его) требований, стремление подражать ей (ему) и прислушиваться к ее (его) советам. На авторитете основана вся сила педагогического влияния матери (отца) на ребенка. Но он не дается от природы, не создается искусственно, не завоевывается страхом, угрозами, а вырастает из любви и привязанности.

Дети безотчетно склонны подражать и хорошему, и плохому, больше следовать примерам, чем нравоучениям. Поэтому так важен требовательный контроль матери (отца) за своим поведением, которое должно служить детям образцом для подражания.

Положительное влияние примера и авторитета матери (отца) усиливается, если нет расхождений в ее (его) словах и поступках, если требования, предъявляемые к детям, едины, постоянны и последовательны. Только дружные и согласованные действия дают необходимый педагогический эффект. Очень важно, чтобы мама (папа) не отзывалась плохо об отце (матери) ребенка каким бы он не был, так как

со временем у ребенка может сформироваться негативное отношение к матери (отцу) именно по этой причине. Авторитет матери (отца) во многом зависит и от отношения к детям, от интереса к их жизни, к их маленьким делам, радостям и печалям. Детям нужна разумная и требовательная родительская любовь.

Вторым необходимым условием является педагогический такт матери (отца). Он выражается в умении найти наиболее близкий путь к чувствам и сознанию детей, выбрать эффективные воспитательные меры воздействия на их личность, учитывая возрастные и индивидуальные особенности, конкретные условия и обстоятельства. Он предполагает соблюдение равновесия в любви и строгости, знание действительных мотивов поступков детей, верное соотношение требовательности с уважением к достоинству личности ребенка.

Третьим условием, которое необходимо в процессе воспитания, можно выделить культуру быта в неполной семье. В понятие культурного быта включаются правильные взаимоотношения между членами неполной семьи, уважение друг друга, а также разумная организация всей жизни неполной семьи. При этом дети учатся самостоятельно рассуждать и оценивать факты и явления, а мама (папа) передает им жизненный опыт, помогает утвердиться в правильном суждении и ненавязчиво направляет их мысли. Беседы с ребенком в свободной и сердечной атмосфере создают близость между матерью (отцом) и детьми и становятся одним из средств материнского (отцовского) влияния. На воспитание детей в неполной семье влияют и внешние условия: культура домашней обстановки, соблюдение гигиенических, общекультурных и эстетических требований.

Четвертое условие – знание возрастных и индивидуальных особенностей детей. Знание особенностей детей позволяет матери (отцу) научиться правильно общаться с ними, повышает ответственность за их воспитание и обеспечивает единство и последовательность в требованиях к детям со стороны всех членов неполной семьи.

Пятое условие следующее: удовлетворение потребности в эмоциональном контакте с матерью (отцом). Для любого ребенка, осо-

бенно из неполной семьи, важен двусторонний контакт, в котором он чувствует, что сам является предметом заинтересованности, что взрослые созвучны с его собственными чувствами.

Шестое условие заключается в определении родителями для себя потребности смысла жизни. Большие проблемы возникают в общении с ребенком, если воспитание стало у родителя единственной деятельностью, реализующей потребность смысла жизни. Без удовлетворения этой потребности человек не может нормально функционировать, не может мобилизовать все свои способности в максимальной степени.

Седьмое условие заключается в необходимости критики реализации определенной системы воспитания. В процессе воспитания ребенка в неполной семье необходимо учитывать индивидуальные особенности его развития и уже, исходя из этого, придерживаться той или иной системы воспитания.

Приведенные условия, на наш взгляд, помогут повысить воспитательный потенциал неполных семей и могут быть успешно использованы в социально-педагогической работе с данными семьями.

### Библиографический список

1. Дементьева Н.В. Негативные факторы воспитания детей в неполной семье // Социологические исследования. – 2001. – №11. – С. 108-118.
2. Галагузова М.А. Социальная педагогика: Курс лекций. – М., 2000.
3. Дементьева Н.В. Технология индивидуальной работы с детьми и подростками из неполных семей // Социальная педагогика: новые исследования. Вып.1. – М., 2002. – С. 22-28.
4. Костенко М.А. Помогая неполной отцовской семье // Отечественный журнал социальной работы. – 2002. – №1. – С. 73-76.
5. Лунякова Л.Г. О современном уровне жизни семей одиноких матерей // Социс. – 2001. – №8. – С. 86-95.