

Все негативные факторы связаны с проблемой невротизации ребенка, т.е. с причинами возникновения и протекания болезни. В связи с тем, что именно в дошкольном возрасте наиболее часто встречаются дети, страдающие неврозами и другими психическими заболеваниями, весьма актуальной является проблема психопрофилактики психического состояния здоровых детей. Безусловно, самым лучшим профилактическим средством являются хорошие отношения родителей с детьми, понимание родителями внутреннего мира своего ребенка, его проблем и переживаний, умение поставить себя на место своих детей [6].

### Библиографический список

1. Лисина М.И. Общение и его влияние на развитие психики дошкольника. М., 1974.
2. Захаров А.И. Детские неврозы. СПб., 1997 г.
3. Психологическая диагностика /под ред. Гуревича К.М., Борисовой Е.М./, М., 1997.
4. Захаров А.И. Неврозы у детей и психотерапия. СПб., 1998.
5. Исаев Д.Н. Психопрофилактика в практике педиатра. Л., 1984.
6. Андреева А.Д., Вохмянина Т.В., Воронова А.П., Чуткина Н.И. /под ред. Дубровиной М.В./, Руководство практического психолога. Психическое здоровье детей и подростков. М., 1995.
7. Гарбузов В.А., Захаров А.И., Исаев Д.Н. Неврозы у детей и их лечение. Л., 1977.

**Кладка С.В.**

### **Формы замещения семьи в профилактике безнадзорности**

*г. Самара, Самарский государственный университет*

Социально-экономический кризис, негативные социальные условия в современной России привели к тому, что одной из наиболее острых национальных проблем стал катастрофический рост числа детей-сирот. Жизненное становление детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, их социализация, подготовка к самостоятельной

жизни и деятельности, успешная их интеграция в общество в современных условиях протекают крайне тяжело. Исследователи подчеркивают, что безнадзорные дети попадают в группу высокого риска и особенно нуждаются в социально-психологической поддержке.

Проблема социальной помощи детям-сиротам и безнадзорным не нова для России, но сегодня она приобретает особое звучание. За годы советской власти был накоплен большой научный и практический опыт в организации системы социальной помощи и защиты детей-сирот, который сегодня нельзя игнорировать. В настоящее время, как и в 20-30-е годы XX века, проблема беспризорности и безнадзорности детей приобрела болезненные масштабы. По данным различных экспертов, в России сегодня от 2 до 3 млн. брошенных детей. Из них зарегистрирован только один миллион безнадзорных детей – это те, кто иногда живет в приютах и детских домах. Статистика свидетельствует: 700 тысяч детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, стоят на учете в милиции; 96700 несовершеннолетних детей стали жертвами преступных посягательств, причем 4000 подростков погибли от рук преступников, 4600 получили увечья; более 24000 детей пропали без вести; зарегистрированы 190 случаев торговли детьми [1]. В современный период вопросы профилактики детской безнадзорности являются определяющими и требуют научного подхода.

Среди целого ряда проблем, которые приходится решать специалистам социальной работы, взаимодействующим с безнадзорными детьми, наиболее значимыми являются профилактика безнадзорности несовершеннолетних, защита прав детей, реабилитация и адаптация детей «группы риска».

Многие вопросы защиты детства предусмотрены в действующем законодательстве Российской Федерации – Семейном кодексе РФ, Федеральном Законе «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», нормативных актах РФ и др. Ценность этих документов в том, что в них оговариваются вопросы защиты прав несовершеннолетних, сформулирована компетенция и структура органов системы профилактики правонарушений,

определены функции органов опеки и попечительства. Они не только устанавливают особые нормы защиты прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей, но и вводят новый институт семейного воспитания – приемную семью.

Система жизнеустройства детей, сложившаяся в России, предусматривает создание необходимых правовых, социально-экономических, социокультурных условий для физического, психического и духовного развития детей и реальное обеспечение основных гарантий прав ребенка в России. Эта система развивается в рамках основных направлений государственной политики по улучшению положения детей в Российской Федерации до 2010 года, которые предусматривают:

- улучшение условий жизнедеятельности детей;
- охрану здоровья и повышение качества медицинского обслуживания детей;
- развитие системы образования и воспитания детей, усиление ее социальной направленности;
- создание системы государственной поддержки детей, находящихся в особо сложных обстоятельствах;
- совершенствование законодательной базы защиты прав детей [2].

Сложившаяся система жизнеустройства детей из «группы риска», обеспечения их реабилитации и социальной поддержки в настоящее время включает: институт опеки и попечительства; приемную и патронажную (замещающую) семью; учреждения интернатного типа для детей-сирот; специализированные социально-реабилитационные учреждения для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации; специальные учебно-воспитательные учреждения для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации; специальные учебно-воспитательные учреждения для несовершеннолетних с девиантным поведением [3].

В Самарской области, например, получили свое развитие следующие институты семейного устройства детей: усыновление, опека

(попечительство), приемная семья, семейная воспитательная группа. Согласно данным, сейчас у нас в приемных семьях воспитывается 2,8 тысячи детей, под опекой (попечительством) – 6,6 тысячи детей, усыновленных – 4,7 тысячи детей [4].

Основной формой устройства детей-сирот остаются государственные интернатные учреждения (детские дома, школы-интернаты). Вместе с тем в России разработаны следующие формы решения социальных проблем детской безнадзорности:

– детская деревня «SOS» – детские дома семейного типа, где сочетаются общественные, коллективные и семейные формы воспитания. Общение в таких больших группах детей и подростков не заменяет общения в семье, но создает определенные условия для положительного созревания личности.

– замещающая семья – форма временного устройства и обеспечения условий жизнедеятельности детей без передачи этим семьям родительской ответственности. В России в связи с низким уровнем жизни и другими негативными социальными явлениями эта модель пока не находит достаточного понимания со стороны общественности. В настоящее время отмечается повышенный интерес исследователей к усыновлению как форме замещающей семьи. Усыновление представляет собой правовой институт, призванный создать между усыновителем и усыновленным отношения, наиболее близкие к тем, которые возникают между родителями и родными детьми. В более широком смысле «усыновление» охватывает любые установленные законом формы жизнеустройства детей, например, опеку, попечительство и др. [5]. Однако усыновление является малодоступной формой решения проблемы сиротства в современной России в силу крайне низкого уровня материального благосостояния большинства граждан. Согласно статистическим данным по Самарской области, чаще всего усыновляют маленьких детей (более 70% усыновителей).

– опекунская семья – опекунами нередко становятся прародители, которые в силу своих возрастных особенностей не в состоянии

справиться с детьми. Опекунские семьи являются такой же закрытой системой для общественного воздействия, что и семьи усыновителей.

– приемная семья – воспитание детей-сирот признается профессиональной деятельностью.

Указанные формы решения социальных проблем безнадзорности побуждают специалиста социальной работы изучать замещающие семьи на базе современных теоретических подходов к становлению и функционированию семьи.

Для выполнения этой задачи необходимо соблюдение следующих условий: оптимизация межведомственных и внутриведомственных отношений управления; максимальное использование имеющихся материальных и кадровых ресурсов; создание единой информационной и аналитической базы на районном уровне; научное и методическое обеспечение данного процесса; четкое разграничение сфер деятельности каждой службы и каждого учреждения при условии соблюдения принципов преемственности обратной связи и непрерывности процесса реабилитации и социализации детей-сирот.

Повышению эффективности профилактики безнадзорности способствовало бы принятие закона «О ювенальных судах», внесение изменений в законодательство о повышении ответственности родителей за воспитание детей, расширение законодательной деятельности по реализации Конвенции о правах ребенка [6]. Важно обеспечить специальную подготовку граждан, желающих взять на воспитание чужих детей, а также вести контроль за условиями жизни усыновленных детей и медико-психолого-педагогический патронаж принявших их семей. Для усиления научно-методического обеспечения деятельности системы государственной профилактики детской безнадзорности необходимо сформировать единый государственный заказ, ориентированный на решение всех перечисленных проблем.

Таким образом, из всех перечисленных форм наиболее эффективной является усыновление. Эта форма замещения семьи может использоваться в профилактической и реабилитационной работе с детьми, оставшимися без попечения родителей. Она гарантирует ребенку

реальное право на достойную форму существования и здоровую социальную среду, на защиту прав и интересов, незамедлительное решение его проблем, оказание социальной и иной помощи. Для этого необходимо:

– повысить роль и статус семьи как социального института, укрепить в общественном сознании представление о семье как о ценности, усилить ориентацию всех социальных систем (здравоохранения, образования, социального обслуживания) на семью как на объект профессиональной деятельности;

– предусмотреть систему профилактики безнадзорности в социальной политике государства;

– разработать дополнительные меры по охране материнства и детства.

### Библиографический список

1. Хисматуллина Л.Я. Социально-педагогические аспекты решения проблемы беспризорности и безнадзорности детей и подростков // Актуальные проблемы воспитания и образования. Вып. 4. Сборник научных статей. – Самара, 2004. – С.86.

2. Тасеев В.Б. Организация деятельности специалиста социальной работы по защите детей. – Самара, 2006. – С.9

3. Чечет В. Альтернатива социальному сиротству // Народное образование. – 2001. – № 9.- С. 107.

4. Вознюк Н.П. Системный подход в области поиска, отбора и подготовки потенциальных принимающих родителей // Социально-педагогическая деятельность: проблемы и перспективы. Материалы Всероссийской научно-практической конференции 19 мая 2006 года. – Самара, 2006. – С.112.

5. Фегисова О.В. Приемная семья // Закон. – 2004. – № 4. – С. 89-90.

6. Семилетова Л.В. Чужие дети становятся родными // Закон. – 2004. – № 4. – С. 75-78.

7. Легова Н.В. Новое в усыновлении // Закон. – 2005. – № 10. – С.56-60.

8. Нечаева А.М. Охрана детей-сирот в России: История и современность. – М., 1994.

9. Нечаева А.М. Россия и ее дети (Ребенок, закон, государство). – М., 2000.

**Решетников О.А.**

**Роль семьи в формировании преступности  
несовершеннолетних**

*г. Пермь, Пермский государственный университет*

По данным правоохранительных органов за январь-август 2008 года на территории Российской Федерации несовершеннолетними было совершено 75,2 тысячи преступлений [5]. Анализ структуры преступлений, совершенных несовершеннолетними приводит к неутешительным выводам: за последние 15 лет в 4 раза увеличилась доля убийств и умышленных причинений тяжкого вреда здоровью, совершенных несовершеннолетними; более чем в 3 раза число разбоев; в 2,5 раза количество грабежей и преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств и психотропных веществ. Самым распространенным преступлением среди несовершеннолетних остаются кражи, их доля за эти годы снизилась незначительно [3].

Роль семьи в формировании личности несовершеннолетнего особенно велика и ее трудно переоценить. В первые годы жизни ребенок до 80% всей информации получает именно от своих родителей, от матери и отца, и именно в эти годы жизни ребенка закладываются основы его личности [6].

Недостатки семейного воспитания в целом заключаются в невыполнении или ненадлежащем исполнении родителями обязанностей по воспитанию своих детей, обучению, содержанию, а зачастую и в оказании отрицательного влияния на их поведение, и даже жестокого обращения с ними [9].

Исследования показывают, что в семьях несовершеннолетних с асоциальным поведением чаще всего родители просто не занимаются