

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ



**САМАРСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ
1969 • 1999**

Издательство «Самарский университет»
1999

Самарский государственный университет: 1969-1999 гг. - Самара:
Издательство «Самарский университет», 1999. - 252 с.

ISBN 5-230-06181-2

В книге освещается история становления и развития Самарского государственного университета с 1918 г. по настоящее время.

Рассчитано на широкий круг читателей интересующихся историей высшего образования в России.

Авторский коллектив:

В.И.Астафьев, Г.А.Барсукова, А.А.Безрукова, С.В.Березин,
А.А.Бирюков, Н.В.Богомолов, И.А.Власова, В.П.Гарькин,
А.З.Грасюк, Т.В.Журчева, В.В.Ивахник, П.С.Кабытов,
В.М.Климкин, И.Л.Клюкач, С.И.Красов, С.В.Курбатова,
Н.А.Курсков, Е.В.Лебедева, В.Я.Мачнев, А.А.Наприенко,
Н.Огудина, Н.М.Окоркова, С.А.Розно, Г.Л.Рытов,
В.Н.Симатова, Ю.Н.Смирнов, Е.И.Теньгаев, В.И.Тихонов,
Л.В.Храмков, Е.Л.Храмкова, Г.П.Яровой

Составители:


д-р ист. наук, проф. П.С.Кабытов,
д-р ист. наук, проф. Л.В.Храмков

Редакционная коллегия:

В.И.Астафьев, В.П.Гарькин, П.С.Кабытов, В.Н.Симатова,
Л.В.Храмков, Г.П.Яровой

ISBN 5-230-06181-2

© Издательство «Самарский
университет», 1999



САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ И СТАНОВЛЕНИЕ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ В СРЕДНЕМ ПОВОЛЖЬЕ

Роль и значение университетского образования в истории мировой и отечественной науки, просвещения, культуры очевидны и их трудно переоценить. Впервые официальная попытка основать российский университет была сделана при Петре I. В 1724 году им был издан указ, согласно которому университет учреждался при Академии наук. Но необходимых научных сил и подготовленного контингента слушателей почти не было. Привезенные из-за границы профессора вначале вынуждены были сами ходить друг к другу на лекции. Чтобы создать видимость жизнедеятельности университета, к 17 иностранным профессорам из-за границы были выписаны еще и 8 студентов. В 1765 г. он закрылся «за отсутствием слушателей». В 1755 г. по инициативе и по плану М.В.Ломоносова и И.И.Шувалова открылся Московский университет с отделениями (факультетами) наук – нравственных и политических, физических и математических, медицинских и словесных.

К началу XX века лишь десять городов на безбрежных просторах России имели университеты: Москва (с 1755), Дерпт (с 1802), Казань (с 1804), Харьков (с 1805), Варшава (с 1817), Санкт-Петербург (1819), Гельсингфорс (с 1828), Киев (с 1834), Одесса (с 1865), Томск (с 1885). В них обучалось 27% (32 тыс. человек) от общего числа сту-



дентов. Как видим, в нынешних границах Российской Федерации девяносто лет тому назад было всего четыре университета. Остальные носили «окраинный характер».

В огромном Поволжско-Уральском регионе университетское образование можно было получить только в Казани. Открытие в декабре 1909 г. Саратовского университета было встречено как «великое торжество, не только местное, но и национальное, праздник всей высшей русской науки, подчиняющий общему воздействию новый обширный район русского государства», – говорилось в приветствии Московского университета.

Открытие его, происходившее в атмосфере «всероссийского, всеобщего, национального духовного торжества», поддержанное всеми волжанами, оживило надежды на появление высших учебных заведений в соседних поволжских губерниях.

Первая мировая война изменила отчасти географию российских университетов. В 1915 году Варшавский университет был эвакуирован в Москву, а затем в Ростов-на-Дону, где стал основой для создания Ростовского университета. Юрьевский (Дерптский) университет был переведен в Воронеж и послужил базой для открытия в 1918 г. Воронежского университета. В Саратов временно переехал Киевский университет. В 1916 г. в Перми открылось отделение Петроградского университета, в мае 1917 г. получившее статут самостоятельного университета. В феврале-марте прекратилось государственное субсидирование высшей школы. Начался массовый уход студентов и преподавателей из вузов.

Российские университеты изначально являлись центрами отечественной науки. Все крупнейшие ученые России XIX века в той или иной степени были связаны с университетами. Университетские научные школы получили мировую известность: математика (Н.И.Лобачевский, П.Л.Чебышев), механика, аэродинамика (Н.Е.Жуковский, С.А.Чаплыгин), физика (А.Г.Столетов, П.Н.Лебедев, Э.Х.Ленц, Д.С.Рождественский, А.С.Попов, Б.С.Якоби), химия (Н.Н.Зинин, А.М.Бутлеров), физиология (И.М.Сеченов, И.И.Мечников), медицина (Н.И.Пирогов, Н.В.Склифосовский, С.С.Корсаков), физиология растений (К.А.Тимирязев), зоология (А.Н.Северцов, М.А.Мензбир), палеонтология (В.О.Ковалевский), минералогия (В.И.Вернадский), история (Т.Н.Грановский, С.М.Соловьев, В.О.Ключевский), филология

(В.И. Даль, Д.Н. Ушаков, В.И. Срезневский, А.А. Шахматов) и множество других научных направлений и имен выдающихся ученых.

Российские университеты были центрами пропаганды научных знаний и образования в широких слоях общества. Долгое время они являлись по существу единственными в стране педагогическими высшими учебными заведениями.

Громадную роль играли университеты в развитии русской литературы и искусства. В них шло формирование и становление талантов Д.И. Фонвизина, А.С. Грибоедова, В.А. Жуковского, М.Ю. Лермонтова, С.Т. Аксакова, И.С. Тургенева, Ф.И. Тютчева, А.Н. Островского, А.И. Гончарова, А.П. Чехова, В.Я. Брюсова, А.А. Блока и других. Воспитанниками университетов были художники – А.Н. Бенуа, И.Я. Билибин, М.Н. Врубель, Н.Н. Ге, В.Д. Поленов, Н.К. Рерих, И.Э. Грабарь, композиторы – М.И. Глинка, Н.Г. Рубинштейн, А.К. Глазунов, актеры – В.И. Немирович-Данченко, Е.В. Вахтангов, В.И. Качалов, А.И. Сумбатов, певец Л.В. Собинов и многие другие.

Увеличение числа университетов в первой четверти XX века было вселением времени. В 1918-1919 гг. в стране было создано 15 государственных университетов. Они открывались и на территории Советской республики, и в областях, контролируемых политическими противниками большевиков (Тифлисский, Азербайджанский, Екатеринославский, Иркутский, Симферопольский, Самарский университеты).

По три университета стало в столицах: в Петрограде в государственные университеты были преобразованы Высшие женские курсы и частный университет при психоневрологическом институте, а в Москве вторым и третьим госуниверситетами стали также Высшие женские курсы и городской университет имени Шанявского (уже в 1919 г. они были объединены в единые вузы).

В 1920 году университеты были открыты в Орле, Краснодаре, Северо-Двинске, Ташкенте.

Особенно быстрыми темпами открывались университеты в Поволжье. В дополнение к уже существовавшим – Казанскому и Саратовскому – университеты были открыты в Астрахани, Костроме, Симбирске, Нижнем Новгороде, Ярославле и Самаре. Таким количеством университетов в 1918-1922 гг. не располагал ни один регион...

Идея открытия в Самаре высшего учебного заведения родилась еще в 70-х – 90-х гг. прошлого века в среде местных прогрессивных ин-



теллигентов: учителей гимназий, врачей городской больницы, журналистов, бывших студентов Казанского, Виленского, Петербургского университетов, оказавшихся в Самаре. Появилось даже «Общество поощрения высшего образования». Однако собственного вуза создать долго не удавалось.

Но общественность города, городская Дума, Губернское земство настойчиво ставили вопрос о создании высшей школы в Самаре. Постепенно создаются необходимые для этого условия. Город становится на рубеже веков заметным культурным центром: в нем были театр, краеведческий музей, книжные лавки, значительный слой интеллигенции, что позволило более активно развивать специальное образование: техническое железнодорожное училище, ремесленное училище, учительская семинария, земская школа сельских учительниц, частные мужские и женские пансионы, 3 гимназии, духовная семинария. Ставился вопрос об открытии политехникума. Сформировалось объединение местных художников, издавались газеты и журналы («Самарская газета», «Самарский курьер», «Заря Поволжья», «Самарский вестник», «Самарский справочный листок», «Губернские ведомости», «Епархиальные ведомости» и др.).

Особенно важную просветительскую роль сыграло Самарское общество народных университетов (1908-1916). Его создателями были почетный мировой судья, председатель Самарского общества улучшения крестьянского хозяйства Н.А.Шишков (первоначальное образование получил во Франции, Англии, Швейцарии, затем окончил физико-математический факультет Санкт-Петербургского университета), директор коммерческого училища П.А.Конский, историк и краевед П.А.Преображенский, сотрудник «Самарского вестника» А.К.Клафтон, врачи Е.Л.Кавецкий, П.П.Крылов, С.А.Беляков, С.А.Елачич, Н.А.Хардина и другие. Общество вело большую лекционную работу (приглашались местные и столичные специалисты, в том числе и некоторые будущие профессора Самарского университета). Ежемесячно выходили «Известия Самарского общества народных университетов».

В 1911 году в Самаре открывается земский женский педагогический институт, преобразованный в 1913 г. в Высший женский педагогический институт. В 1913-1914 учебном году в нем обучались 88 человек. С началом первой мировой войны в Самару эвакуируется из Вильно учительский институт. На основе этих двух учебных заведе-

ний губернское земство «в память 19 февраля 1861 года» 21 августа 1917 года учреждает педагогический институт. В него было разрешено принимать и мужчин. На первый курс было принято 290 студентов. Вокруг института спланируются видные местные педагоги. Приглашаются специалисты из университетских городов. В ноябре 1917 года в Самару из столичных городов прибывает группа профессоров для работы в институте, в том числе академик В.Н.Перетц (1870-1935), один из основателей педагогической психологии в России проф. А.П.Нечаев (1870-1948), проф. В.П.Адрианова-Перетц (1888-1972), проф. А.В.Багрий и другие. А.П.Нечаев становится директором молодого института, а В.П.Адрианова-Перетц и А.В.Багрий возглавили в институте семинарий русской филологии.

Открытие в Самаре педагогического института имело большое значение, поскольку целью его было «давать слушателям высшее и общее педагогическое образование». В институте намеревались готовить школьных работников, а также специалистов по дошкольному и внешкольному образованию. Предполагалось, что окончившие институт получают дипломы, «дающие те же права, что и дипломы об окончании университетского курса и сверх того звание учителей и учительниц средних учебных заведений».

Становление молодого вуза происходило в сложнейших общественно-политических и экономических условиях 1917-1918 гг., в период революционных событий, многократных смен власти, гражданской войны.

Однако в эти сложные времена общественность Самары при всех меняющихся властных структурах настойчиво ставила вопрос об открытии в губернии университета.

Ходатайства и депутатии с целью решения об открытии университета в Самаре посылались и в органы власти императорской России, Временному правительству, и в органы земского самоуправления, и в «Комитет членов Учредительного собрания», и дважды в Совет Народных Комиссаров (в апреле и в октябре 1918 года).

Так, 7(20) апреля 1918 года этот вопрос активно обсуждался на заседании общественных и государственных организаций, где единогласно было принято решение о немедленном преобразовании Самарского педагогического института в университет. Протокол этого заседания был послан в комиссариат Народного Просвещения, а в июне



1918 г. делегация института должна была отправиться в Москву хлопотать о преобразовании института в университет.

Однако 8 июня 1918 года Самара была занята войсками чехословацкого корпуса, и власть в Самаре от революционного комитета и Советов перешла к Комитету членов Учредительного Собрания (с 8 июня 1918 г. по 8 октября 1918 г.), при котором было создано новое ведомство народного просвещения. В его ведении оказался педагогический институт.

В ответ на очередные ходатайства Комитет членов Учредительного собрания 10 августа 1918 г. издает Приказ № 216 о преобразовании педагогического института «в Самарский университет, со всеми правами и преимуществами, Российским университетам присвоенными, ...и с представлением новому университету права открывать, по мере возможности, такие факультеты и отделения, какие будут вызываться необходимостями местной жизни».

И хотя волжане переживали труднейшее время, время острейшего трагического противостояния, разлада, Самара находилась в эпицентре военных событий, открытие университета вызвало огромный общественный интерес.

Был организован Комитет по устройству «Дня Просвещения – Дня Самарского Университета». Идея его создания зародилась в культурно-просветительной секции Самарского студенческого общества. Архивные документы донесли до нас живые свидетельства тех дней: «2 июля 1918 года состоялось общее собрание студентов г.Самары, на котором был «сконструирован» Временный комитет по устройству Дня Просвещения – Дня Самарского университета. На собрании было постановлено привлечь к участию в этом празднике представителей различных общественных организаций, для того чтобы придать этому празднику общенародный характер». Комитет поставил своей задачей «указать населению г.Самары на силу и мощь научных завоеваний и укрепить в сознании масс мысль о необходимости скорейшего открытия университета, как основного рассадника знаний».

Ставилась и задача сбора средств для нового вуза. В докладе Временного студенческого комитета говорилось: «...для открытия университета необходимы огромные средства, которых в настоящее время нет. Вот почему, полагая, что университет нужен для народа, народ сам должен дать средства на открытие его, в этот День предлагается



путем добровольных отчислений дневного заработка или определенно-го процента с месячного оклада, сбора с лекций, концертов и т.д. положить начало фонда по постройке в Самаре университета».

11 августа после молебна, отслуженного на Соборной площади преосвященным Михаилом, епископом Самарским, совет профессоров, представители земства, сопровождаемые многочисленной публикой, состоящей из членов городского самоуправления, делегатов от различных партий, союзов, общественных организаций и учебных заведений, с плакатами, знаменами и значками отправились к Комитету членов Учредительного собрания (дом Наумова по ул. Дворянской – Куйбышевской). После прочувствованной речи председатель комитета по народному просвещению Е.Е.Лазарев передал художественно исполненную грамоту с текстом приказа председателю земской управы Н.Л.Дмитриеву, который произнес ответную речь. Затем манифестация проследовала к памятнику Александру II, где с высокого помоста Н.Л.Дмитриев прочитал грамоту с приказом № 216 и вручил ее ректору будущего университета А.П.Нечаеву. С фронтона здания педагогического института была снята завеса, скрывавшая новую вывеску – «Самарский университет».

В тот же день состоялось торжественное первое заседание совета университета с участием многочисленных почетных гостей и студентов.

Заседание открыл первый ректор университета профессор А.П.Нечаев, выступивший с краткой речью. Были оглашены приказы № 216 и № 217 Комитета членов Всероссийского Учредительного Собрания о преобразовании педагогического института в университет и утверждения штатов профессуры. Проректор Е.И.Тарасов огласил список пожертвований в фонд Самарского университета. От имени совета была выражена «глубокая благодарность жертвователям, всем учреждениям, обществам и лицам, пришедшим на помощь университету». Затем совет и присутствующие заслушали тридцать одно приветствие от различных учреждений и организаций: от Комитета членов Всероссийского Учредительного Собрания, от имени Губернской земской Управы, от Городской Думы, от Бугульминского уезда, от Самарского Уездного Земства...

Представитель Самарского Союза учителей А.П.Поспелов говорил: «Для учителей сегодня двойной праздник: открытие университета – акт высокого культурного значения для всего народа и в то же время –



это праздник учителей народа на всех ступенях просвещения. Давняя мечта учительства Самарского края осуществилась: открылся высший орган просвещения, который, как можно надеяться, поможет учительству воспитывать человека и гражданина... Новый университет, открывая путь к свету знания и к свободе, несомненно поведет народ к его возрождению».

Выступая от Самарского общества врачей, будущий профессор университета Е.Л.Кавецкий отмечал «высокоотрадный факт, что на рубеже гибели величайшего государства, в момент величайшей разрухи и одичания всего народа возникают новые надежды на возрождение и начинается строительство в области духа и культуры».

От Совета Рабочих Депутатов П.А.Потапов выразил уверенность, что «нарождающийся университет, обслуживая нужды народа в образовании, дает широкий доступ в университет и детям рабочих». Он объявляет о пожертвовании в фонд университета тысячи рублей.

О денежных пожертвованиях в фонд молодого вуза заявил депутат Кожевенного съезда (две тысячи сорок три рубля). Совет кооперативов г.Самары (А.А.Бородин) решил отчислять 1% годового дохода в пользу университета. Тысячу рублей пожертвовал Союз инженеров и техников, три тысячи рублей – Самарский уездный учительский союз.

П.Д.Яковлев принес в дар Самарскому университету «два изображения великих русских ученых М.В.Ломоносова и Н.И.Лобачевского, особенно возвеличивших русскую науку, как самородки и величайшие таланты». «Потомственный почетный гражданин Самары» Н.Н.Герасимов пожертвовал 5000 рублей: «Пусть мое пожертвование высшей школе послужит счастливым началом в этом огромном для Самары деле...»

Газетная хроника того дня свидетельствует, что актовый зал университета не смог вместить всех желающих, люди сидели на подоконниках, стояли в проходах и дверях. Долголетняя мечта об университете стала реальностью.

Очевидцы отмечали «энергию и любовь», с которыми небольшая группа профессоров и преподавателей университета несла все тяготы подготовительного периода, и объясняли это просто: «силы им, конечно, придает гордое сознание участия в историческом для родины деле».

Уже через два месяца (7 октября 1918 г.) произошли важные события: силы защитников власти Комуца были сломлены и Самара бы-



ла взята войсками Красной Армии. Вторично в губернии была установлена советская власть. Университет продолжал работу во главе с тем же ректором – профессором А.П.Нечаевым. И вновь остро встал вопрос об официальном признании новыми властями только что рожденного университета.

18 октября 1918 года была отправлена делегация в Москву от нового вуза: ректор А.П.Нечаев, проректор Е.И.Тарасов, проф. В.И.Ивановский. Вначале делегация получила отрицательный ответ в Народном комиссариате просвещения. Активно поддержал усилия делегации заведующий Самарским губернским отделом народного образования В.А.Тронин, который отправил заместителю комиссара Просвещения М.Н.Покровскому телеграмму следующего содержания: «IV губернский съезд Советов Самарской губернии всецело поддерживает решение губернского отдела народного образования об открытии в Самаре университета, который дал бы возможность создать очаг культуры высшего просвещения рабоче-крестьянских масс местного края». 16 декабря 1918 г. Наркомпрос поддержал ходатайство самарцев и сделал представление в Совет Народных комиссаров о преобразовании педагогического института в университет.

21 января 1919 г. СНК специальным Декретом учреждает университеты в Самаре, Костроме, Смоленске, Астрахани и Тамбове. Самарский университет родился вторично. Наш город стал университетским.

Поскольку остро стоял вопрос о педагогических кадрах для начальной и средней школы, Виленский педагогический институт, эвакуированный в Самару в 1914 г., решено было сохранить в качестве самостоятельного учебного заведения. С 1 января 1919 г. его стали именовать Самарским педагогическим институтом. Значительная часть его педагогов одновременно работала и в институте, и в университете. В конце 1919 – начале 1920 гг. педагогический институт реорганизуется в институт народного образования.

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ В 1918-1927 гг.

Университет разместился в четырех главных корпусах: первый – на улице Красноармейской (Алексеевской) – в здании бывшей земской школы; второй – на улице Молодогвардейской (Соборной), в



здании бывшего духовного училища; третий – на улице Самарской, в здании бывшего ресторана «Аквариум»; четвертый – на улице Садовой, в здании бывшего кинематографа «Фурор». Условия работы и учебы были трудными: в этих же зданиях проходили занятия учащихся трудовых школ, различных временных курсов, Самарского педагогического института, позднее – института народного образования. К 1922 году университет имел уже 7 корпусов. В первый год университет работал в составе лишь одного историко-филологического факультета с двумя отделениями: историческое и словесное. Первым деканом был академик В.Н.Перетц.

К 1 января 1918 года в университете обучались 783 студента. В их составе было детей крестьян – 130, дворян – 9, детей священников – 92, врачей и фельдшеров – 10, учителей – 21, казаков – 4, менцан – 143, чиновников – 63, купцов – 19, офицеров – 3, почетных граждан – 9, других сословий – 9; сословное происхождение не выяснено у 108 студентов.

Каков был образовательный уровень первых студентов? Какие учебные заведения они окончили до поступления в университет? Мужскую гимназию окончили 20 человек, 7 классов реального училища – 23, духовную семинарию – 22, коммерческое училище – 2, землемерное училище – 1, учительский институт – 29, учительскую семинарию – 3, 9 классов женской гимназии – 55, 8 классов женской гимназии – 250, 7 классов женской гимназии – 72, женский институт – 7, епархиальное женское училище (6 классов) – 25, 7 классов того же училища – 9, высшие учебные заведения – 6; образовательный ценз не выяснен у 94 студентов.

Интенсивно велась работа по созданию вузовской библиотеки. Часть книжного фонда была куплена в Москве. Более солидные приобретения удалось сделать в Петрограде (за деньги и бесплатно). Позднее, в 1918-1923 гг., в библиотеку Самарского госуниверситета поступали книги от следующих учреждений и лиц: Российской Академии Наук, Российской Академии Истории материальной культуры, Академии художеств, Государственного Эрмитажа, Общества Древнерусской письменности, Археографической комиссии, Геологического общества, Российского Палестинского общества Русского Географического общества, от академика Н.А.Котляревского, профессора С.А.Жебелева, профессора К.Д.Чичагова, А.А.Бобринского и других.



У известного петербургского филолога и историка П.К.Симони была куплена библиотека вместе с алфавитным рукописным каталогом (около 12 тыс. названий). Это был замечательный подбор книг и отдельных оттисков по истории русского языка и диалектологии, исследования по хронологии, генеалогии, описания архивов, частных и монастырских библиотек; большое количество книг по археологии, все русские словари, начиная с XVIII в.; много книг по палеографии, истории отдельных городов, монастырей, некрополей; библиографические указатели; масса книг по истории книжного дела; материалы для изучения творчества А.С.Пушкина и его эпохи; биографии деятелей науки. Профессор Петроградского университета Константин Дмитриевич Чичагов за несколько дней до своей смерти (3 августа 1920 г.) передал свое богатейшее собрание книг по искусству Самарскому университету, сопровождая свое пожертвование словами: «Мои книги там (в Самаре) будут нужнее и принесут больше пользы, чем в Петрограде». Помогали в создании библиотеки самарские букинисты, отдельные энтузиасты.

УНИВЕРСИТЕТ ПОСТЕПЕННО НАБИРАЕТ СИЛЫ

Первого января 1919 г. в университете открылся медицинский факультет. Некоторое время он назывался естественно-медицинским. Первым деканом стал крупный ученый-гигиенист профессор В.В.Гориневский (1857-1937). Одновременно Валентин Владиславович возглавил кафедру школьной гигиены. По его инициативе впервые на факультете в учебный план были включены курсы по физической культуре и врачебному контролю. С 1929 года эти курсы вошли в учебные планы всех вузов страны. Позднее профессором станет и его дочь – сотрудница университета О.В.Гориневская. Лекционные курсы читали заведующий кафедрой нормальной физиологии профессор П.М.Никифоровский (избранный на эту должность по рекомендации академика И.П.Павлова), профессор М.И.Аккер – заведующий кафедрой анатомии, профессор Ю.В.Португалов – заведующий кафедрой общей патологии, невропатолог А.А.Корнилов, патологоанатом Е.Л.Кавецкий.



Первый выпуск врачей состоялся в 1922 году. Дипломы получили 37 выпускников, а всего до 1927 г. факультет подготовил 730 врачей.

10 октября 1919 г. постановлением Совета профессоров в составе естественно-медицинского факультета университета было открыто математическое отделение, а уже 30 декабря 1919 г. началась самостоятельная работа физико-математического факультета в составе трех отделений: естествознания, математическое и химико-фармацевтическое.

Сохранился список членов Совета физико-математического факультета: профессора П.А.Смирнов, П.И.Никифоровский, М.С.Сканина, Г.В.Колосов, С.П.Слугинов, Н.Н.Иовлев, преподаватель В.П.Арапов, ассистенты – М.Е.Гутов и М.П.Виноградов. Деканом факультета и председателем физико-математического общества стал профессор П.А.Смирнов.

Профессор П.А.Смирнов читал курсы опытной физики, математической физики; профессор Н.Н.Иовлев – аналитической и дифференциальной геометрии, геометрии Лобачевского; профессор С.П.Слугинов – математического анализа (он же был руководителем студенческого физико-математического кружка); профессор А.А.Михайловский читал лекции по сферической тригонометрии, описательной астрономии и теоретической механике. До 17 мая 1920 г. в составе физико-математического факультета работало агрономическое отделение (позднее преобразованное в факультет, а затем и в сельскохозяйственный институт).

Агрономическому факультету были выделены опытные поля, сад, животноводческая ферма.

В конце 1919 г. в университете был открыт рабочий факультет, который сыграл важную роль в подготовке будущих студентов. Если в декабре 1919 г. было 68 слушателей рабфака, то к 1923 г. их стало 410 человек.

К концу 1920 г. структура университета существенно изменилась. В него входило пять факультетов: медицинский (срок обучения – 4 года), физико-математический и историко-филологический (4 года), агрономический (3 года), рабочий (2-3 года).

Количество студентов росло. К 27 января 1919 г. на историко-филологическом факультете обучались 843 студента, на медицинском – 796, на физико-математическом факультете – 370, а всего 2009 человек. В 1921 г. в Самарском госуниверситете обучалось 2626 студентов.



С окончанием гражданской войны увеличивается приток студентов из Симбирской губернии, Башкирии, Киргизского края. Численность женщин среди студентов достигла более половины от общего количества студентов.

Несмотря на трудности и лишения, вызванные гражданской войной и хозяйственной разрухой, университет постепенно наращивает учебно-лабораторную базу: 3 исследовательских института, астрономическая обсерватория, 16 клиник, 15 лабораторий, солидная библиотека в 225000 томов. Таков далеко не полный перечень структурных подразделений, функционирующих в условиях очередной российской смуты.

Профессорско-преподавательский состав университета был высококвалифицированным: один из создателей педагогической психологии в России, первый ректор университета профессор А.П.Нечаев; видный историк русской литературы академик В.Н.Перетц; известные филологи и лингвисты – академик А.П.Баранников, профессора В.П.Адрианова-Перетц, Е.И.Тарасов, А.В.Багрий; известные впоследствии историки П.А.Преображенский, С.Я.Лурье, Н.П.Грацианский, П.Ф.Преображенский, М.Н.Тихомиров (он позднее станет профессором Московского университета и академиком АН СССР).

23 февраля 1919 г. новым ректором университета был избран министр философии В.И.Ивановский, помощником ректора – профессор П.Н.Фридолин. Ряд видных профессоров и преподавателей были приглашены из Москвы, Киева, Петрограда, Юрьева (Тарту), Казани, Томска и других университетских центров для работы в Самарском университете. В соответствии с декретом правительства от 29 июня 1920 г. в университет из армии были возвращены к месту бывшей службы «в качестве незаменимых сотрудников, специалистов» многие преподаватели: П.П.Астанин, А.В.Багрий, С.Д.Балухатый, А.П.Баранников, Д.Д.Воейков, П.А.Преображенский, С.Я.Лурье, Б.Н.Медведев, С.М.Василевский и другие. Они смогли вновь приступить к своей научной и общественной деятельности. В учебном процессе были заняты 61 профессор, 110 преподавателей, 100 научных сотрудников, 45 ассистентов.

Работая в холодных, отапливаемых часто лишь «буржуйками» помещений, в условиях голода (особенно в 1920-1922 гг.), преподаватели передавали студентам свои знания и опыт, вели многоплановые



научные исследования. Университет был инициатором научных съездов, конференций, экспедиций, различных научных объединений.

Так, 10-15 сентября 1920 г. в университете состоялся первый после революций и войн научный съезд, на обсуждение которого были вынесены следующие вопросы: «Университет как центр естественнонаучного, экономического, исторического и археологического исследования местного края», «Университет и пропаганда научных знаний», «Вопросы экономики местного края», «Университет и вопросы воспитания», «Вопросы народного здоровья», «Музейное дело», «Книжное дело», «Вопрос о формах научного общения».

На съезд прибыли видные ученые из Москвы, Казани, Саратова, Костромы, Нижнего Новгорода, Симбирска, Иркутска, Ярославля, Оренбурга, Пугачева, Хвалынска, Бугуруслана, Бугульмы.

Съезд вызвал огромный интерес местных государственных и общественных организаций, промышленных предприятий, кооперативов. Итоги работы съезда получили высокую оценку. А Совет Кубанского университета «... постановил приветствовать Самарский государственный университет, взявший на себя инициативу объединения научных сил при столь тяжелых современных условиях».

При университете были созданы три ассоциации: научная, научно-учебная и просветительская, предусмотренные «Положением об университетах России».

Просветительская ассоциация была открыта весной 1919 года. Ее целью стала широкая внешкольная просветительская работа среди населения. В частности ставилась задача «в доступной форме знакомить с данными науки тех трудящихся, которые не имеют подготовки, достаточной для слушания строго научных курсов учебной ассоциации». Ассоциация сыграла большую роль в пропаганде педагогических знаний, в подготовке техников и мастеров из рабочих Самары, в подготовке абитуриентов.

В университете функционировали школьно-гигиеническая лаборатория, семинарий искусств и археологии, библиографический и лингвистический кабинеты, психологическая лаборатория, кабинет физиологии, анатомический театр, кабинеты химии, анатомии, лаборатория опытной физики и др.

Работали также научно-исследовательские институты анатомии, гистологии, гидробиологии, дошкольного воспитания, астрономическая обсерватория.

Тогда же возникли научные общества: историко-филологическое, экспериментальной педагогики, археологии и этнографии, естествознания, общество медицинских врачей, физико-математическое.

Сохранились свидетельства о значительной научной и просветительской работе физико-математического (председатель – профессор П.А.Смирнов) и историко-филологического общества (руководитель – профессор Е.И.Тарасов).

Устав физико-математического общества предусматривал «разработку вопросов, относящихся к физике, математике и близким к ним наукам, распространение физико-математических знаний среди широких кругов населения», создание библиотек, склада книг, обсерватории, метеостанции, публикацию работ.

Значительный вклад в изучение истории края внесли Высшие этнолого-археологические курсы, организованные при университете в марте 1920 г. и имевшие целью распространение знаний в области археологии, истории и этнографии. Весьма плодотворной была деятельность общества археологии, истории, этнографии и естествознания, организованного по инициативе профессоров В.В.Гольмстен, П.А.Преображенского и других. При обществе была библиотека, музей, художественная студия, этнолого-археологические курсы. П.А.Преображенский опубликовал «Очерк истории Самарской губернии» (1919), «Очерки колонизации Самарского края» (1923), а также работу «Природа и население Среднего Поволжья» (1928).

Десять археологических экспедиций организовала Вера Владимировна Гольмстен в 1920-1930 гг. Благодаря самоотверженному труду археологов, на территории Самарской губернии, бывшей на археологической карте белым пятном, было открыто свыше 1200 археологических памятников различных эпох от палеолита до средневековья. В.В.Гольмстен было напечатано несколько статей по различным вопросам древнейшей истории Самарского края: «Археологические памятники Самарской губернии», «Доисторическое прошлое Самарского края», «Керамика древних мест поселений Самарской Луки» и другие.

Будущий академик Михаил Николаевич Тихомиров в Самаре завершил свое образование как историк-краевед, источниковед и археограф на



Высших этнолого-археологических курсах при СГУ. Одновременно он работал преподавателем университета (ассистентом палеографии). В обществе археологии, истории, этнографии он одновременно исполнял обязанности библиотекаря и научного сотрудника Библиографической и Исторической комиссий. Он сыграл огромную роль в создании библиотеки университета, в спасении книжных собраний Самары, а также архива Аксаковых. Широко известна роль М.Н.Тихомирова в спасении рукописных и книжных сокровищ Иргизских монастырей.

Среди историков и филологов сформировались две замечательные группы ученых. В первую входили академик В.Н.Перетц, профессора А.П.Баранников, С.Д.Балухатый, А.С.Бапширов, В.В.Гольмстен, П.Ф.Преображенский, В.П.Адрианова, А.С.Щеглова и другие. Вторую составляли местные историки и краеведы П.А.Преображенский, С.А.Хованский, Ф.Т.Яковлев, П.Н.Ефимов. Разные по уровню образования, по степени известности в научных кругах России, они отличались интеллигентностью, благородством, разносторонностью дарований, широтой интересов, любовью к археографическим, источниковедческим, краеведческим изысканиям, стремлением помочь развитию самарской провинции.

Разумеется, жизнь студентов университета не ограничивалась лекциями и научной работой. Работали драматический, хоровой, спортивный кружки. В 1919 г. в учебный процесс был введен курс по истории европейской музыки (его читал профессор истории и теории музыки В.И.Яшнев, бывший директор музыкального института). После занятий, зачастую голодные, студенты спешили в кружки, ставили спектакли. «Приходилось работать при фунте хлеба с водой и вдобавок в холодном и дымном помещении. Паровое отопление было порчено, и здание отапливалось железными печами, но и при таких условиях клубная работа велась», – писала газета «Коммуна» 17 января 1923 года.

За годы гражданской войны Самарская губерния оказалась одной из наиболее пострадавших и разрушенных. Особенно памяты были годы 1920, 1921, 1922, когда «это разрушение достигло своего апогея. Недород в 1920 г. и голод 1921 г. не давали никаких возможностей ввести планомерность в строительство народного хозяйства Самарской губернии».



Все это усугубило финансовые трудности. Резко ухудшилось материальное положение университета. В 1922 году агрономический факультет стал основой для создания сельскохозяйственного института. Ему было передано одно из зданий университета и часть его имущества. В связи с острейшими финансовыми трудностями, вместо намеченного на сентябрь 1923 года увеличения жалования служащим, губисполком был вынужден «ходатайствовать перед главпрофобром о взятии университета на госбюджет или о временном закрытии его».

Несколько лет университет вел тяжелую борьбу за свое сохранение. Так, 6 апреля 1922 г. в Наркомпрос с апелляцией направился помощник ректора П.П.Фридолин, результатом поездки которого стало признание специальной комиссией Наркомпроса жизнеспособности университета. Решение о его ликвидации официально было отменено, но средств к существованию выделено не было... Закрылись социально-исторический и физико-математический факультеты. Но университет продолжал свою деятельность до 1927 года. Несколько раз помощь оказывали благотворительные организации: Российский Красный Крест, Американская администрация помощи, Шведское общество Красного Креста, общество русских эмигрантов в Харбине, Европейская студенческая помощь.

Большую помощь в материальном плане оказывали университету его студенты. Они четко сознавали, что с закрытием его возможность бесплатно получить высшее образование университетского уровня для них исчезнет. В 1922-1923 гг. организовывались Недели помощи университету в Самаре. На страницах газет публиковались призывы: «Все на помощь потухающему очагу культуры», «Нужна широкая общественная поддержка», «Дружно организовать помощь студенчеству». Проводились благотворительные концерты и лотереи, кружечные сборы в поддержку университета и в соседних городах (Сызрань, Мелекесс, Оренбург). Но всего этого, конечно, было недостаточно.

Сроки ликвидации университета неоднократно переносились: нужно было разместить профессорско-преподавательский состав и студентов по другим вузам, разумно распорядиться библиотекой и остальным имуществом...

Дольше всех удалось сохраниться медицинскому факультету. До 1927 года работали клиники, лаборатории, велась научно-исследовательская работа, функционировали научные общества врачей, науч-



ные студенческие организации. После официальной ликвидации университета было подготовлено еще 445 врачей.

Все попытки сохранить университет, как писала губернская газета «Коммуна», «безжалостно разбивались о болезненный вопрос современной экономической жизни – отсутствие средств». Создание Самарского университета, его быстрый рост, успешная учебная и научная деятельность свидетельствовали о том, что его создание было своевременным и отвечало назревшим потребностям края. Он был целое десятилетие единственным центром высшего образования в обширном Самарском крае и оказал значительное влияние на культуру всего Средневолжского региона. Однако в трудных условиях, без материальной поддержки со стороны государства, существование университета стало невозможным, и он был закрыт. Еще ранее закрылись университеты в Астрахани, Симбирске, Ярославле...

Однако деятельность университета не прошла бесследно. Бурный рост высшей школы в Среднем Поволжье 30-40-х гг. был бы невозможен без созданных университетом научно-исследовательских и медицинских учреждений, без собранных и подготовленных им научно-педагогических кадров, библиотечных фондов.

Материальный, кадровый, интеллектуальный потенциал Самарского университета лежит в основе быстрого становления самарских сельскохозяйственного (1922), педагогического (1929), медицинского институтов (ныне первый из них преобразован в академию, а педагогический и медицинский – в университеты).

С участием тех же научно-педагогических кадров в 30-е годы в Самаре открылись механический, энергетический, химико-технологический институты (на их базе позднее сформировался политехнический институт), строительный институт. В одном, только в 1931 г. в Самаре были созданы агролесомелиоративный, плановый, ветеринарный, геологоразведочный институты, а также филиал Московского транспортного института.

Преподаватели и выпускники первого университета в Среднем Поволжье участвовали в создании ряда вузов Оренбурга, Ульяновска, Пензы, Саранска...



ВТОРОЕ РОЖДЕНИЕ УНИВЕРСИТЕТА

В середине 60-х годов вновь остро встал вопрос о возрождении в Самаре университета. Резко возросла потребность в специалистах университетского профиля для научных учреждений, высшей школы, учреждений народного образования, государственных структур. Этот вопрос все чаще и острее обсуждался на страницах печати, в государственных органах.

Наконец, по поручению руководства области специальная группа профессоров местных вузов, сотрудников научных учреждений, исходя из потребности в специалистах университетского профиля, предполагаемой материальной базы и возможностей обеспечения профессорско-преподавательским составом, разработала предложения, на основе которых было принято Постановление Совета Министров СССР от 14 декабря 1966 г. «Об организации Куйбышевского государственного университета».

30 июня 1968 года Куйбышевский областной совет депутатов трудящихся принял решение «О создании минимальных условий для открытия КГУ». Министерство высшего и среднего специального образования выделило 500 тыс. рублей на строительство здания для временного размещения университета. Республиканское и союзное министерства высшего и среднего специального образования рассмотрели и утвердили в конце 1968 года перечень специальностей и структуру университета. Первым ректором университета был назначен доцент, историк Алексей Иванович Медведев (1917-1993). Началась работа по формированию научно-педагогических кадров будущего вуза. В апреле 1969 года на улице Осипенко, на высоком волжском берегу, началось строительство первого здания университета (введено в строй через 5 месяцев – к 20 августа того же года).

Первого сентября 1969 года в возрожденном самарском (тогда куйбышевском) университете в 8 часов 30 минут первые студенты выстроились у главного входа. Строителям нового здания вручаются букеты цветов, разрезается традиционная ленточка, и все приглашаются в актовЫй зал. Самый волнующий момент собрания – вручение студенческих билетов и зачетных книжек первокурсникам. Звенит первый звонок. Первые лекции читают руководители кафедр. Студенты впервые открывают тетради, записывают первые слова первых конспектов...



Молодежная газета писала в те дни: «Кто же они, эти двести счастливиц, отобранные приемной комиссией из 730 абитуриентов? В КГУ поступили 70 ребят и 130 девушек. Они будут изучать одну из четырех специальностей: физику, математику, русский язык и литературу, историю. Физику выбрали 19 девчат и 31 парень. По специальности «русский язык и литература» соотношение сильного и слабого пола обратное: 7 юношей и 43 девушки...

30 студентов имеют производственный стаж два года и более, 30 – окончили школы с медалями».

Первые шесть кафедр университета, созданные в 1969 году, возглавили опытные педагоги и ученые: профессора В.А.Бочкарев, А.Д.Ершов, Е.И.Медведев, С.П.Пулькин, доценты Д.И.Алексеев и А.И.Медведев. Осенью 1969 года было всего семнадцать преподавателей. Поэтому уже в первом семестре для чтения лекций были приглашены профессора других вузов города: Б.М.Бредихин, С.Г.Басин, А.А.Дементьев, Л.Ф.Куликовский, К.Я.Наякшин, Я.А.Роткович, Г.Н.Рутберг, С.В.Фролова. Для преподавания отдельных специальных курсов, консультаций по учебно-методическим и научным вопросам приглашались видные специалисты из Москвы, Ленинграда, Казани, Саратова. С первых дней молодой вуз стремился обеспечить университетский уровень преподавания и научной работы.

17 октября 1969 года. Торжественное открытие университета.

Официальное собрание состоялось в помещении драматического театра им. Горького. На нем присутствовали все двести первых студентов, гости из остальных девяти вузов города, из строительных управлений и различных предприятий, из научных центров других городов. Открыл собрание председатель городского Совета А.А.Росовский. Звучит Государственный гимн. В соответствии с традициями того времени с приветственной речью выступил секретарь обкома КПСС В.Ф.Коннов. О задачах нового вуза говорилось в докладе ректора А.И.Медведева. Затем от имени руководства области В.Ф.Коннов вручил знамя университета ректору, секретарю партийного бюро и председателю местного профсоюзного комитета (А.И.Медведев, Л.В.Храмков, А.Д.Ершов).

С открытием десятого вуза области собравшихся поздравили представитель Министерства просвещения РСФСР В.Г.Шорин и представитель Новосибирского университета, член-корреспондент АН СССР



Г.Г.Аганбегян. «Завтра у нас в Новосибирске тоже большой праздник науки – Десятилетний юбилей НГУ. Мы тоже начинали в школьном здании, в сложных условиях, но все же первые выпускники были самыми хорошими», – сказал он.

На собрании выступили также директор завода им. Масленникова Е.И.Бутузов, ректор КПТИ И.С.Волков, генерал-майор В.И.Евсюков и первый секретарь обкома ВЛКСМ Н.Н.Фролов, вручивший знамя комсомольской организации университета.

Открылась новая страница в истории возрожденного самарского университета.

Л.Храмков

ОБЩЕСТВЕННАЯ И НАУЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ АКАДЕМИКА В.Н.ПЕРЕТЦА В САМАРСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ (1918-1921 гг.)

Владимир Николаевич Перетц (1870-1934) – крупный филолог, специалист по истории древнерусской и старинной украинской литературы, источниковед и археограф, действительный член Академии наук России (с 1914 г.) и Украинской Академии наук (с 1919 г.). С его именем русская и украинская науки связывают появление и развитие крупной дореволюционной филологической научной школы, оказавшей значительное влияние на развитие филологии и в советский период ее развития.

Особый этап в жизни и деятельности В.Н.Перетца составляет период его работы в г.Самаре в 1917-1921 гг. и особенно его общественная и научная деятельность в Самарском государственном университете, в становлении и развитии которого он принимал самое деятельное участие.

Приезд крупного столичного ученого в провинциальную Самару был связан с его командировкой Академией наук для обследования и научного описания старопечатных книг и рукописей Заволжья. Кроме того, В.Н.Перетц был одним из первых крупных русских ученых, согласившихся принять приглашение Самарской земской управы участвовать в образовании в Самаре педагогического института и преподавать в нем.

В.Н.Перетц был утвержден помощником директора Самарского педагогического института и возглавлял его учебную часть; он был также внештатным преподавателем по курсу славянской и русской филологии.

После преобразования педагогического института в университет приказом Комитета членов Всероссийского Учредительного собрания В.Н.Перетц был назначен деканом историко-филологического факуль-



гета (в должности которого состоял с 1 сентября 1918 г. по 8 сентября 1919 г.) и профессором (с 1 сентября 1918 г. по 1 октября 1921 г.).

Роль В.Н.Перетца в становлении и развитии Самарского университета была так велика, его деятельность по укреплению подразделений и структур вуза настолько активна, что в столичных ученых кругах многие именно его считали ректором молодого самарского вуза.

Примечателен в этом отношении и факт, хронологически относящийся к периоду восстановления советской власти в городе: когда военные силы Комитета членов Всероссийского Учредительного собрания покидали Самару под натиском красноармейцев, известному русскому ученому было предложено покинуть город под их покровительством. Однако В.Н.Перетц отказался от этого предложения, причем по причинам отнюдь не политического характера: вместе с ним возможно было эвакуировать только группу профессоров, а не весь университет. Моральный долг ученого заставил его остаться на своем посту, со своими коллегами и студентами.

В качестве декана историко-филологического факультета В.Н.Перетцем была проведена большая организационная работа. По его инициативе при университете были учреждены историко-археологический музей и основано научное Историко-филологическое общество. По его проекту были учреждены периодические печатные органы университета – «Ученые записки» и «Известия» вуза, – выходящий с 1918 г. по 1923 г. Он внес предложение об учреждении при Самарском университете Восточного факультета и открытии кафедр арабского языка и литературы, тюрко-тагарской филологии и истории мусульманского Востока. На территории, населенной многочисленными нерусскими народами, данные университетские структуры имели не только научную, но и большую практическую перспективу, ибо систематическое изучение финно-угорских и тюркских народов ученый предлагал вести в языковом, этнографическом, бытовом и культурно-историческом аспектах. Однако предложение В.Н.Перетца, хотя и было одобрено Правлением университета, в целом не было выполнено.

В.Н.Перетц выступал активным организатором научных гуманитарных обществ при Самарском университете и принимал самое активное участие в их работе.

В.Н.Перетц являлся главным организатором Историко-филологического общества при вузе, в рамках которого местными и приезжи-

ми учеными активно разрабатывались частные и общетеоретические вопросы истории и филологии.

В.Н.Перетц прочитал около 20 докладов на собрании историко-филологического общества. Кроме того, он выступил с большим количеством сообщений и замечаний по исследовательским работам, проведенным его коллегами. По его инициативе отдельные заседания Историко-филологического общества посвящались памяти умерших ученых и выяснению их вклада в отечественную науку.

В.Н.Перетц в течение всего своего пребывания в Самаре состоял бессменным председателем Общества и оказывал значительное влияние на качественную и количественную стороны проводимой научной работы. После отъезда ученого из Самары деятельность Общества фактически прекратилась, редкие его заседания не шли ни в какое сравнение с их аналогами периода председательства В.Н.Перетца.

В.Н.Перетц был одним из организаторов Общества археологии, истории, этнографии и естествознания при Самарском университете, которое долгое время являлось центром краеведческих исследований в Самарском крае и внесло значительный вклад в развитие естественных и гуманитарных наук в его пределах. В.Н.Перетц был избран первым председателем Общества, однако общественная и научная занятость вынудили его отказаться от этого поста; он остался членом Совета Общества и принимал самое деятельное участие в его научной и просветительской деятельности.

В рамках Общества В.Н.Перетцем велась активная изыскательская работа, в результате которой значительное количество редких книг, икон, предметов старины было принесено ученым в дар для пополнения коллекции музея и обогащения хранилищ древностей Самарского края.

По проекту В.Н.Перетца при Обществе были организованы Высшие археологические курсы, работавшие по учебному плану и программе, в разработке которых он также принимал деятельное участие. Курсы стали основой Общества по подготовке квалифицированных кадров для разноплановой научно-исследовательской работы в области краеведения и дали Самарскому краю большое количество опытных ученых-краеведов.

В годы работы в стенах Самарского университета, несмотря на большое количество времени, отдаваемого общественной и организационной работе в пределах города, многоплановой и систематичной



была научная деятельность В.Н.Перетца, протекавшая в рамках Историко-филологического общества и Общества археологии, истории, этнографии и естествознания при вузе.

Сфера научных интересов академика была чрезвычайно велика; в течение своей научной деятельности, одна половина которой пришлось на революционный период истории нашей страны, а вторая – на период становления и развития молодого Советского государства, В.Н.Перетц разрабатывал актуальные вопросы древнерусской и старинной украинской литератур, исследовал историю стихотворства в России, изучал старинный театр на Руси, Украине и Польше, занимался археографической и источниковедческой работой. Все данные направления научной деятельности ученого нашли свое воплощение и в научной работе, проводимой им в период работы в Самарском университете.

В это время В.Н.Перетц изучал взаимовлияние польской и украинской литератур; по данному вопросу в Историко-филологическом обществе им были прочитан ряд докладов. Позднее обработанный материал по этой проблеме был использован ученым при написании крупных работ обобщающего плана: «Иван Виленский і польска литература XVI в.» (статья, напечатанная в XIX томе Записок «Українського наукового товариства в Київі») и в работе «Исследования и материалы по истории старинной украинской литературы XVI-XVIII вв.» (напечатанной в № 2 тома № CI «Сборника Отделения русского языка и словесности Академии наук» за 1926 г.

Большой научный интерес как для филологов, так и для историков представляет работа В.Н.Перетца по выявлению влияния на древнерусскую литературу еврейской литературы, результаты которого были им обобщены в докладе «О мнимом и действительном еврейском влиянии на древнерусскую литературу», зачитанном на заседании Историко-филологического общества. Позднее данный материал ученого органично вошел в его исследование русско-еврейского литературного общения (Перетц В.Н. К вопросу о русско-еврейском литературном общении. Прага: Slavia. 1926. R. V. S. 2. С. 267-276).

В Самаре В.Н.Перетц работал также над изучением «Слова о полку Игореве» и реставрировал заново его текст; в период работы над ним он предложил часть поправок к его тексту. Наработки самарского периода по исследованию текста литературного памятника нашли свое отражение в последующих работах ученого, посвященных его изуче-

нию (Перетц В.Н. К изучению «Слова о полку Игореве». М, 1926; Он же. «Слово о полку Ігоревім» – памятка феодальной Украины – Руси XII віку // Записки Історично-філологічного відділу Українська Академія Наук. 1926 № 33).

Параллельно с работой над текстом «Слова о полку Игореве» В.Н.Перетц составлял библиографию новейшей литературы по этому произведению (Перетц В.Н. К изучению «Слова о полку Игореве». I. Новейшая литература о «Слове» (1911-1923) // Известия Отдела русского языка и словесности Академии наук. 1924. Т. XXVIII. С. 145-199).

В.Н.Перетца интересовал также старинный русский театр, результаты исследования которого на данном этапе были подведены им в специальной статье, помещенной в «Ежегоднике Петроградских театров» на сезон 1918-1919 гг.

Во время работы в университете В.Н.Перетц разрабатывал также современные приемы литературной критики, которые он называл «научными». Их суть состояла прежде всего в объективности подхода к литературному произведению, его независимости от субъективных пристрастий самого критика. В статье «К вопросу об основаниях научной литературной критики», напечатанной во втором выпуске «Ученых известий» университета, ученый говорил о необходимости критики прежде всего композиции произведения и изобразительных средств, применяемых его автором, а не его моральных, общественных и политических убеждений, что широко практиковалось в литературной критике начала века.

В рамках Общества археологии, истории, этнографии и естествознания В.Н.Перетц вел активную археографическую деятельность по описанию старопечатных и рукописных книг.

Работая в Самарском университете, В.Н.Перетц закончил начатое им ранее описание библиотек северорусских монастырей; материалы его исследований в данной области были затем сведены в обобщенную работу «Монастырские описи северных библиотек XVII в. как материал для решения историко-литературных проблем». Данная работа имела важное значение в определении литературных и религиозных особенностей и ценности северорусских архивов как исторических источников.

В годы работы в Самарском университете В.Н.Перетц составил также археографическое описание рукописных и старопечатных книг



Самарского городского музея и книг, входящих в библиотечное собрание вуза, материалы которого вошли позднее в крупный археографический труд ученого по описанию столичных и провинциальных библиотечных собраний «Рукописи библиотеки Московского университета, Самарских библиотек и музея Минских собраний».

Археографическая работа ученого по описанию книг местного происхождения и местонахождения имела важное значение как для развития местной исторической и филологической наук, которые получали возможность пользоваться результатами его деятельности, так и для развития процесса археографических описаний подобного вида литературы.

Собранные и описанные В.Н.Перетцем рукописные и старончатные книги необходимо расценивать как важные исторические источники и уникальные литературные памятники, а его археографическую работу – как имеющую большое значение для местной, провинциальной науки и для развития отечественной истории и филологии в целом.

Активная и плодотворная научная деятельность, проведенная академиком В.Н.Перетцем в период его работы в Самарском университете, являлась важным и необходимым этапом в его многолетней научной деятельности. В этот период им разрабатывались все основные научные проблемы, описание и решение которых позволило продвинуть развитие русской и украинской филологической и исторической наук и помогло ученому выдвинуться в ранг крупнейших и авторитетнейших советских ученых.

Вместе с тем, научная работа В.Н.Перетца оставила заметный след в научной жизни г. Самара конца 1910-х – начала 1920-х гг., причем не только исследованиями, построенными на местном материале и решающими местные научные проблемы, но и примером серьезной и систематичной научной работы.

Роль академика В.Н.Перетца в становлении и развитии Самарского университета, его структур и научной мысли в его рамках была чрезвычайно велика, его общественная и научная работа в вузе является одной из основ развития в Самарском крае высшего образования и науки.

НАУЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОБЛАСТИ ФИЗИКИ И МАТЕМАТИКИ В САМАРСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ (1919-1923 гг.)

Научные исследования в области физики и математики проводились в Самарском государственном университете в рамках факультетов естественного профиля.

Структура вуза на протяжении всего периода его существования не отличалась прочностью и, в силу разного рода причин, неоднократно изменялась. Исследования в области физики и математики проводились в университете коллективами естественно-медицинского, физико-математического и педагогического факультетов.

Естественно-медицинский факультет был учрежден в самарском университете в январе 1919 г. Рост университета, приток необходимого количества преподавателей и увеличение контингента учащейся молодежи привели к его разделению на медицинский и физико-математический факультеты.

Физико-математический факультет брал свое начало с 30 декабря 1919 г.; он был представлен естественным, математическим, химико-фармацевтическим и агрономическим отделениями. В рамках факультета действовали Гидро-Биологический институт и Астрономическая обсерватория, а также ряд кабинетов (начертательной геометрии, математического анализа, физики и др.) и лабораторий (общей химии, качественного анализа, химического анализа и др.).

Однако в августе 1921 г. социально-исторический и физико-математический факультеты университета были закрыты и на их основе был создан педагогический факультет, в составе которого вплоть до 1923 г. (в этом году факультет был закрыт) функционировало физико-математическое отделение.

Научно-исследовательская работа в области физики и математики в Самарском университете сосредотачивалась в Физико-математическом обществе, которое было создано при физико-математическом, а затем при педагогическом факультетах. В обществе функционировало три секции: математическая, физическая и астрономическая.

Члены общества ставили себе целью разработку вопросов математики, физики и близких к ним наук и распространение физико-математических знаний в широких кругах населения. Один раз в месяц Физико-математическое общество проводило свои заседания для



чтения и обсуждения докладов и сообщений, а также организовывало платные и бесплатные популярные лекции по профилирующим отраслям знания, устраивало выставки и публиковало труды своих членов.

Научной работой в области физики и математики в Самарском университете занимались профессоры С.П.Слугинов, Н.И.Иовлев, П.А.Смирнов и преподаватель Е.В.Семенов. Все они приехали в Самару из Казани, где закончили физико-математический факультет университета. До поступления на работу в Самарский университет С.П.Слугинов и Н.И.Иовлев уже были известными в научной среде учеными и преподавали в Казанском университете в должности профессоров. П.А.Смирнов до поступления на работу в вуз преподавал физику в Самарском коммерческом училище и Виленском учительском институте. Е.В.Семенов свою научную деятельность фактически начал только в рамках Самарского университета.

В области математики в Самарском государственном университете научная работа проводилась профессорами С.П.Слугиновым и Н.И.Иовлевым.

Профессор чистой математики С.П.Слугинов разрабатывал приложения теории аналитических функций, чему была посвящена его большая научная работа, напечатанная в виде статьи в «Известиях» университета в годы его работы в вузе. Данный научный труд являлся продолжением диссертации ученого на соискание степени магистра чистой математики «Теория аналитических функций» (с добавлением «Криволинейные интегралы и их развитие»), опубликованной в 1914 г. В своей диссертации С.П.Слугинов не касался вопроса о геометрических приложениях теории аналитических функций; исследование, написанное им в период работы в Самарском университете, призвано было восполнить этот пробел.

Научная ценность данной работы была чрезвычайно велика, так как ученый смог в обобщающей части своего исследования свести в одно целое различные отделы математики. Данную работу С.П.Слугинова высоко оценил профессор 1-го Московского университета П.А.Некрасов, особо отметивший заслугу самарского математика в том, что он сумел осветить с точки зрения теории аналитических функций все самые важные приложения математики к дифференциальной геометрии и математической физике. В своем отзыве на работу С.П.Слугинова мос-



ковский профессор рассматривал его научную деятельность как успешно двигающую науку в направлении «связи частей с понятиями целого».

В годы работы в Самарском университете С.П.Слугинов доработал и издал вторую часть составленного им «Основного курса высшей алгебры», первая часть которого вышла в свет в 1916 г. Новая работа ученого, органически вошедшая в монографию, была посвящена рассмотрению теории симметрических функций и алгебраическому решению уравнений 3-й и 4-й степени.

Заслуживает внимания также доклад ученого, зачитанный им в Физико-математическом обществе, - «Краткий общий очерк развития некоторых основных понятий математики», в котором давалась общая картина развития важнейших понятий этой науки преимущественно с аналитической точки зрения.

В период работы в Самарском университете профессором была проведена большая работа по систематизации и сведению в единый научный труд признаков делимости на $2n$. В это же время С.П.Слугинов закончил свои разработки доказательства теоремы Коши методом вариационного исчисления, что являлось первым опытом в данной области математики.

Научную деятельность профессора С.П.Слугинова в период его работы в Самарском университете нужно рассматривать как важный шаг в развитии русской математической науки, что обуславливалось наличием в его исследовательской работе попыток соединения в одно целое разросшихся к тому времени отделов математики. С.П.Слугинов предпринимал подобные попытки одним из первых в истории математической науки.

Сферой научной работы профессора Н.И.Иовлева была геометрия Н.И.Лобачевского, исследованию и дальнейшей разработке которой он посвятил всю свою научную деятельность в период преподавания в Самарском университете.

Главный труд Н.И.Иовлева, написанный им в Самаре, был посвящен обоснованиям геометрии Н.И.Лобачевского. Ученый обратил в ходе своей научной и преподавательской работы внимание на то, что понятия в геометриях Евклида и Н.И.Лобачевского одинаковы, хотя и несут различную смысловую нагрузку, вследствие чего открытие русского ученого было мало понято математиками и фактически не применялось. Н.И.Иовлеву принадлежала заслуга упрощения основных



формул геометрии и тригонометрии Н.И.Лобачевского благодаря новым найденным им доказательствам, которые и позволили упростить их изложение. Задача нахождения простейшего синтетического обоснования геометрии Н.И.Лобачевского, поставленная еще им самим, была таким образом успешно разрешена Н.И.Иовлевым.

Изучению основных принципов учения Н.И.Лобачевского была посвящена еще одна работа профессора - «Пространство и время и принцип относительности в сочинениях Н.И.Лобачевского», напечатанная в «Известиях» университета, в которой он рассматривал категории пространства и времени и принцип относительности в сочинениях великого русского математика. Важным приложением к его работе следует считать опубликованные им лекции Н.И.Лобачевского по механике, статике и гидростатике.

Научная деятельность Н.И.Иовлева в период преподавания в Самарском университете была наполнена чрезвычайно важными разработками в области неевклидовой геометрии, которые вместе с исследованиями других ученых позволили понять открытие Н.И.Лобачевского и внедрить его в математическую науку как одну из важнейших ее частей.

В области физики научные исследования в Самарском государственном университете проводились профессором П.А.Смирновым и преподавателем Е.В.Семеновым.

Профессор П.А.Смирнов в период работы в вузе занимался изучением взаимосвязи строения и различных состояний веществ. Результатами исследований в данной области явились две статьи ученого, напечатанные в «Известиях» университета.

В статье «О различных состояниях вещества» П.А.Смирнов объяснял механизм перехода вещества из газообразного в жидкое и твердое состояние. В результате наблюдения подобных процессов ученый пришел к выводу, противоположному господствующей в то время концепции строения веществ, гласившей, что молекулы и атомы являются принадлежностью только газообразного и жидкого состояния. П.А.Смирнов порвал с этой концепцией; он одним из первых среди физиков пришел к выводу, что и твердые вещества имеют тот же состав из молекул и атомов, а различие в состояниях веществ не качественное, как утверждалось ранее, а количественное, обусловленное состоянием и числом молекул и атомов рассматриваемых веществ. Работа



П.А.Смирнова в данном направлении, таким образом, была передовой для своего времени и внесла новое слово в развитие физики как науки.

П.А.Смирновым в период его работы в университете было проведено исследование свойств жидкости в зависимости от ее различного состояния, итоги которого были подведены в докладе, зачитанном на заседании Физико-математического общества.

Профессору принадлежали также первые попытки собирания и обозрения различных точек зрения, концепций и теорий по основным положениям физической науки, что необходимо признать важной научной работой, поскольку только с учетом достижений и ошибок предшественников в науке возможно движение вперед.

Геофизик преподаватель Е.В.Семенов в период работы в Самарском университете изучал предельные температуры веществ, однако он не ограничивался исследованиями только в области физики, для него характерны попытки объяснения на основе достигнутых им результатов геофизических и астрономических явлений. Все научные разработки, которые велись им во время преподавания в вузе, были нацелены именно на это.

В статье «О предельных температурах», напечатанной в «Известиях» вуза, Е.В.Семенов вывел уравнение предельной температуры любого газа, пропорциональной его молекулярному весу. Результаты исследований, проведенных в данной области, давали ему возможность делать выводы о строении материи, тепловое состояние которой характеризуется наивысшей для нее температурой, в том числе и земной атмосферы, которую он представлял как последовательность различных газовых сфер.

В статье «Об упругости газов при предельных температурах» Е.В.Семенов вывел формулу упругости газов, основанную на положении, что при повышении их температуры соответственно повышается их упругость. Ему принадлежало и предположение о том, что при повышении температуры веществ возрастает скорость движения электронов, что ведет к распаду молекул на атомы и превращению веществ в более сложную электронную структуру.

В этой же статье ученый высказывал предположение о том, что неиссякаемый источник энергии Солнца образуется в процессе распада материи в центральных его слоях от одновременного действия давления и температуры. В подобной гипотезе ученого необходимо видеть



первые предположения о термоядерных процессах, вызывающих жизнедеятельность звезд.

Научная работа Е.В.Семенова в Самарском университете имела большое научное значение в развитии физической науки и геофизики в пределах Самарской области и Средневолжского региона и в развитии научного знания в данных областях науки вообще.

Научная деятельность профессоров и преподавателей Самарского университета в области математики и физики была плодотворной и отвечающей на запросы соответствующих разделов науки на современном им временном отрезке. Их исследования и разработки были необходимым этапом в развитии и движении вперед этих наук, а многие их предположения и гипотезы были впоследствии доказаны и нашли свое применение. В целом научную деятельность в области физики и математики, проводимую в рамках Самарского государственного университета, необходимо характеризовать как имеющую большую ценность для развития названных дисциплин в нашей стране.

Е.В.Лебедева

ДОНСКОЙ КАЗАК И ПРОФЕССОР РУССКОЙ ИСТОРИИ ЕФИМ ИВАНОВИЧ ТАРАСОВ

Профессор Ефим Иванович Тарасов, заведующий кафедрой русской истории самарского пединститута, а затем и университета, проректор по научной работе, родился 13 октября 1870 года в области поиска Донского, в станице Усть-Медведицкой.

Что стоит в нашей памяти за именем человека, участвовавшего в мучительных «родах» Самарой первого университета? Многие ли самарцы, даже историки, вспомнят имя-отчество первого заведующего первой в Самаре кафедры русской истории, проректора и ректора первого самарского университета?



Между тем, в 1917-1923 годах его имя было известно и уважаемо среди земских учительских, преподавательских, интеллигентских кругов Самары и губернии.

Не всякому поколению выпадает такая честь – открыть университет. Профессор Е.И.Тарасов был одним из тех 76-ти профессоров первого Самарского университета, имена которых достойны памяти.

Перу профессора русской истории Е.И.Тарасова принадлежат монографии и статьи, фундаментальные тома документов и материалов о деятельности братьев Тургеневых, первых русских догерценовских диссидентов. Ему принадлежит и пальма первенства в издании первых в истории города Самары «Ученых записок» вообще и «Ученых известий Самарского университета» в частности.

Годы студенчества и учительства

В возрасте 23 лет от роду Ефим Тарасов окончил историко-филологический факультет Санкт-Петербургского университета и в 1893 году начал службу в Пензенской 1-ой гимназии преподавателем истории. Вскоре на стипендию Министерства народного просвещения он был направлен на стажировку в Германию, в университет в Галле. В 1894 году в течение семестра Е.Тарасов слушал курс лекций немецких профессоров: Кирхгофа – по землеведению, Бенно-Эрдмана – по философии И.Канта, Эд-Мейера – по древней истории Пруссии, Гайма – по истории немецкого романтизма. По возвращении из-за границы в 1895 году Е.Тарасов был переведен на службу в Петербург.

В 1899 году Министерством народного просвещения он вновь был командирован за границу. На этот раз – на Ближний Восток, в Сирию. Целью командировки было изучение постановки школьного дела. Е.Тарасов провел там два плодотворных года, которые дали ему возможность воочию увидеть и исследовать археологические останки древних культур – арамейской, финикийской, греческой, римской, а в библиотечных собраниях Сирии подержать в руках фолианты средневековых рукописей и почитать в подлинниках записки крестоносцев.

Об итогах сирийской командировки Е.Тарасов рассказал в брошюрах «Русские школы в Сирии» (Спб., 1901) и «Путешествие в Палестину» (Спб., 1902).



В 1903 году он окончил еще и Петербургский Археологический институт, а в 1907 году выдержал экзамен на степень магистра русской истории при Санкт-Петербургском университете.

В 1908 году Вторым отделением Академии наук (так официально называлось отделение, ведавшее гуманитарными науками) Е.И.Тарасов был приглашен к сотрудничеству в качестве редактора издания документов и материалов по делу декабристов. Тема была увлекательной и актуальной. В 1910 году Академия наук командировала Е.И.Тарасова в библиотеку Геттингенского университета для изучения рукописных материалов о жизни русских студентов первой четверти XIX века. Собранный им материал вошел в примечания к 1-му тому «Дневников и писем Н.И.Тургенева», а также в 3-ю и 4-ю главы диссертации о декабристе Тургеневе. Была опубликована и обширная статья «О русских студентах в Геттингене» («Голос минувшего». 1915. №7), которая была подготовлена в качестве отчета о командировке.

В 1912 году Е.Тарасов был допущен в Государственный архив для подготовки примечаний к 3-му, 4-му и 5-му томам «Дневников и писем Н.И.Тургенева». Одним из первых русских историков он изучал следственные материалы декабристов.

Его научные исследования получали поддержку Академии наук. В 1912 году за издание 1-го тома «Дневников и писем Н.И.Тургенева» Е.И.Тарасов был премирован Академией наук огромной суммой в 1000 рублей.

Подготовка диссертации

Результатом работы в Геттингене, Государственном архиве и архиве Государственного Совета, а также в Рукописном отделении библиотеки Академии наук стала диссертация Е.И.Тарасова на тему «Декабрист Н.И.Тургенев в Александровскую эпоху. Исследование по неизвестным документам». Три первые главы диссертации Е.И.Тарасову удалось напечатать в Журнале Министерства народного просвещения в 1914-1915 годах. В 1917 году диссертация должна была печататься в «Записках историко-филологического факультета Петербургского университета», но вследствие переезда в Самару печатание пришлось отложить. Первая ее половина составила первую книжку «Ученых известий Самарского университета» (Самара, 1918).



«К сожалению, печатание [диссертации] было задержано смутным временем до 1921 года», – писал Е.И.Тарасов в одном из документов, сохранившихся в архивном фонде Самарского университета тех лет.

Археограф и преподаватель русской истории

С 1909 года он впервые вплотную занялся редактированием готовившегося к изданию «Архива братьев Тургеневых» – «Дневников и писем декабриста Н.И.Тургенева». Вскоре удалось опубликовать два тома. Вышли из печати «Дневники и письма Н.И.Тургенева за 1811-1816 гг. Т. 1» (Спб., 1911) и «Дневники и письма Н.И.Тургенева за 1811-1816 гг. Т. 2» (Спб., 1913). Они были снабжены обширными примечаниями и вводными статьями редактора издания приват-доцента Е.И.Тарасова.

Приват-доцентом кафедры русской истории Санкт-Петербургского университета Е.И.Тарасов стал в том же 1909 году и прослужил в этой должности восемь лет, вплоть до отъезда в Самару в конце сентября 1917 года.

В открываемый самарским земством Педагогический институт он был приглашен уже на должность профессора кафедры русской истории.

Петербургский публицист

Много сил в петербургский период жизни и деятельности Е.И.Тарасов отдал публицистике и популяризации исторических знаний. Им написаны и изданы брошюры для народного чтения. Тематика брошюр дает нам возможность судить об интересах и пристрастиях, характерных для Е.И.Тарасова как личности. Казачьи корни историка нашли отражение в его интересе к фигуре Платова (Граф М.И.Платов, его жизнь и подвиги. Спб., 1902. Переиздана в 1912 году). Но вдохновляющим примером для историка стал русский геолог И.В.Мушкетов (1857-1902), по происхождению тоже из казачьего рода-племени, ставший известнейшим русским ученым, автором первой геологической карты Туркестанского края, исследователем излюбленных казаками мест – Урала, Кавказа, Средней Азии. Ему Е.И.Тарасов посвятил работу «И.В.Мушкетов, его жизнь и научная деятельность» (Спб., 1902).



Тема русского масонства, отчетливо звучащая в архивных материалах братьев Тургеневых и декабристов, проявилась в публикациях Е.И.Тарасова о Кутузове (Забывтый розенкрейцер А.М.Кутузов. Спб., 1910), о Н.И.Новикове (Новые данные к истории Новиковского кружка // Записки Академии наук. 1908), о Тургеневе (Из истории русского общества. Масон И.П.Тургенев // Журнал Министерства народного просвещения. 1914), о московском обществе масонов (Московское общество розенкрейцеров // Масонство в его прошлом и настоящем. М., 1915), наконец, в публикациях о декабристах (Декабристы. Петроград: Освобожденная Россия, 1917). Осуждающее отношение к личности и делам императора Николая I, подавившего восстание декабристов, а также к свергнутому Февральской революцией Николаю II отразилось в названии брошюры, опубликованной профессором Е.И.Тарасовым в 1917 году: «Николаевщина. Петроград: Освобожденная Россия, 1917».

Профессор кафедры русской истории

С сентября 1917 года Е.И.Тарасов приступил к исполнению обязанностей профессора кафедры русской истории в Самарском земском педагогическом институте, открытом в память 19 февраля 1861 года.

Общественную и политическую атмосферу Самары, в которой начал работать первый самарский вуз – Пединститут, замечательно передают архивные материалы волостных земств. Вот один из них.

На первое заседание председателей и секретарей волостных земских управ Самарского уезда 24 ноября 1917 года, избранных на первых в России всеобщих равных прямых и тайных выборах, завершившихся в октябре 1917, были приглашены профессора Педагогического института А.П.Нечаев, Е.И.Тарасов, А.В.Багрий, В.Н.Перетц как уважаемые специалисты для совместного обсуждения задач народного образования в губернии и роли нового волостного земства в их решении.

Волостные земцы, люди от земли, встретили представителей науки – профессоров Самарского Педагогического института – восторженными слушателями. Интерес к их личностям был проявлен небывалый.

Со словом приветствия и наставления к волостным земцам обратился профессор Е.И.Тарасов. Приветствуя волостное земство, «мечту лучших русских людей», Тарасов порекомендовал земцам «как можно



скорее проводить в жизнь народное просвещение». По его мнению, открытый в Самаре институт должен пережить определенную внутреннюю эволюцию, чтобы стать университетом – учреждением высшего типа. Он подчеркнул, что Педагогический институт учрежден «в память 19 февраля, этого первого светлого луча в жизни крестьян. И открытие его происходит в дни полного освобождения крестьянства».

Среди самарских профессоров, сказал Тарасов, возникла мысль о создании в Самарском университете «специального гнезда» для изучения крестьянского вопроса, вырела мысль об организации особой кафедры, которая посвятила бы свою деятельность изучению истории русского крестьянства и собрала бы по этой проблеме все накопившиеся материалы.

Проректор, ректор и библиотекарь

До августа 1918 года, до момента, когда пединститут правительством Комитета членов Учредительного собрания был преобразован в университет, Е.И.Тарасов исполнял также обязанности секретаря факультета и Совета историко-филологического факультета. На факультете он был главной опорой академика В.Н.Перетца. В августе 1918 года Е.И.Тарасов был избран помощником ректора, а затем и проректором университета. В 1919 году Е.И.Тарасов исполнял обязанности ректора. С 20 мая 1921 года состоял представителем Самарского государственного университета в Губернском архиве, а также был ответственным редактором университетских научных изданий и директором фундаментальной библиотеки университета.

Научная деятельность профессора Тарасова в самарский период

Кроме докторской диссертации, в голодном 1921 году профессор Е.И.Тарасов подготовил к печати большое и оригинальное исследование на тему «Судьбы русской исторической науки после Соловьева (1860-1916 гг.)». В 1920-1922 годах он занялся изучением социологии и составил исследование на тему «От чего голодают и гибнут народы. Социологический этюд» объемом 9 п.л. (144 с.). Тексты не были изданы и не сохранились в архивах.



В 1920 году Самарским губернским отделом народного образования профессор Е.И.Тарасов был командирован в уездные города Ставрополь, Мелекес, Бутульму, чтобы учить преподавать историю учителей школ. Народным учителям он читал курс лекций по истории общественного движения в России XIX века. Одновременно он продолжал работу над подготовкой к изданию «Дневников и писем Н.И.Тургенева за 1816-1824 гг. Т. 3 (Спб., 1921). В 1921 году началось печатание и 4-го тома «Дневников и писем Тургенева за 1824-1826 гг.».

Грозные тучи сгустились над самостоятельным и беспартийным профессором русской истории к началу 20-х годов. Чтобы не дразнить гусей, профессор Ефим Иванович Тарасов подал заявление об отставке «ввиду его поступления на службу в Библиотеку Академии наук». Профессора русской истории власть превратила в библиотекаря.

Между тем в июне 1923 года Тарасов намеревался защитить докторскую диссертацию, к тому времени уже отпечатанную в Самаре. В связи с этим правление университета нашло возможность профинансировать научную командировку профессора Тарасова в Петроград. Здоровый корпоративный дух ученой среды, поддержка преподавателями и учеными друг друга, дух товарищества, заинтересованности в достижении коллегами научных результатов еще позволяли иногда преодолевать бюрократические препоны.

Огромные усилия для того, чтобы оставить профессора Е.И.Тарасова в университете, прилагал и ректор П.П.Фридолин. Но против коммунистов, членов правления университета, в частности, наиболее активного из них, секретаря университетской фракции Р.К.П. М.Карклина, ректор сделать ничего не смог. 19 августа 1923 года профессор Е.И.Тарасов обратился в Правление университета с заявлением об увольнении. И в конце августа он навсегда покинул Самару. Отъезд представителя питерской школы отечественных историков Е.И.Тарасова из Самары был второй крупной интеллектуальной потерей для города после отъезда в 1922 году представителя питерской школы психологов профессора А.П.Нечаева, первого ректора Самарского университета.

Николай Курсков

«Самарский университет», № 4, 5. 14 мая, 3 июня 1999 г.

Печатается в сокращении



АКАДЕМИК МИХАИЛ НИКОЛАЕВИЧ ТИХОМИРОВ И САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

В жизни М.Н.Тихомирова – крупнейшего историка середины нашего века – Самара сыграла весьма заметную роль. Документы, сохранившиеся в фондах Государственного архива Самарской области, свидетельствуют о его напряженной и плодотворной работе в нашем крае.

Позднее М.Н.Тихомиров станет историком очень широкого диапазона, причем основной сферой его исследовательских интересов станут история с IX по XIX в., история славянских народов и Византии, специальные исторические дисциплины: источниковедение, историческая география, палеография, археография и текстология, историография. Он станет главным редактором сочинений В.Н.Татищева, В.О.Ключевского, М.Н.Покровского, С.Б.Веселовского, первого тома «Очерков истории исторической науки в СССР», «Истории Московского университета» и многих других изданий. Важное место в творчестве ученого занимали проблемы истории культуры: труды по городской письменной культуре Древней Руси, «Слову о полку Игореве», исследования об Андрее Рублеве, о роли Новгорода и Москвы в развитии мировой культуры, библиотеке московских государей XVI в., о М.В.Ломоносове и основании Московского университета. Много его трудов посвящено деятельности государственных учреждений (земским соборам, приказному делопроизводству), международным связям (особенно с южнославянскими народами), внешней политике России и русским полководцам, месту Российского государства во всемирной истории. Им было создано капитальное исследование по исторической географии «Россия в XVI столетии».

Многообразная творческая деятельность ученого была высоко оценена. В 1946 г. М.Н.Тихомиров стал членом-корреспондентом Академии наук СССР, в 1953 г. – академиком. Тогда же его избрали академиком-секретарем Отделения исторических наук и членом президиума Академии. К 70-летию академика М.Н.Тихомирова были изданы четыре сборника трудов в его честь (случай, единственный в истории отечественной исторической науки).

Посмертно издательством Академии наук изданы шесть книг избранных трудов ученого: «Русская культура X-XVIII вв.», «Исторические связи России со славянскими странами и Византией».

«Классовая борьба в России XVII в.», «Российское государство XV-XVII в.», «Древняя Русь», «Русское летописание» (М., 1968-1979). В 1997 г. вышел сборник его трудов «Средневековая Москва».

Ученый был крупнейшим коллекционером рукописей, старопечатных книг и икон и еще при жизни передал это все в дар Сибирскому отделению Академии наук, в Новосибирск.

Зимой 1919 года, в трудное и голодное для Москвы и Подмосковья время, М.Н.Тихомиров получил приглашение от своих знакомых – методиста преподавания русского языка А.М.Земского и его жены Надежды, сестры известного писателя М.А.Булгакова, - приехать для библиотечной работы в Самару. С Надеждой Афанасьевной Булгаковой Михаил Николаевич переписывался более сорока лет (сохранились письма за 1922-1965 гг.). Здесь в связи с наступлением белых он оказался на полтора месяца новобранцем Чапаевской дивизии. Когда миновала непосредственная опасность Самаре, освобожденный по близорукости (Михаил Николаевич с детства носил очки) от военной службы, он вновь стал работать в библиотеке.

Пробывание в Самаре в 1919-1923 гг. для М.Н.Тихомирова было примечательно тем, что здесь он завершил свое образование как историк-краевед, источниковед и палеограф на Высших этнолого-археологических курсах при самарском университете. Он был единогласно выбран в члены Совета курсов, причем с правом решающего голоса. На курсах преподавали: академик В.Н.Перетц (председатель курсов), профессора В.П.Адрианова (позднее Варвара Павловна Адрианова - Перетц стала членом-корреспондентом Академии наук и возглавляла Отдел древнерусской литературы Пушкинского Дома), С.Д.Балухатый, А.С.Башкиров, В.В.Гольмстен, Н.А.Архангельский, Ш.А.Преображенский и другие.

Михаил Николаевич начинает работать в СГУ с февраля 1921 г. В 1921-1922 г. он преподавал на социально-экономическом и литературно-этнографическом отделениях социально-исторического факультета. Осенью 1922 г. социально-исторический факультет был преобразован в педагогический. В 1922-1923 гг. М.Н.Тихомиров – ассистент палеографии на кафедре русской истории словесно-исторического отделения педфака. В 1921-1923 гг. он вел в СГУ практические занятия по палеографии и читал специальный курс «Чтение древнерусских актов XV – XVII вв.» Одновременно он преподавал курс «Древне-



русская культура» на Высших этнолого-археологических курсах, причем безвозмездно.

Учебу и преподавание М.Н.Тихомиров сочетал с работой в научных обществах СГУ: просветительской ассоциации, историко-филологическом обществе, Обществе археологии, истории, этнографии и естествознания (ОАИЭиЕ). В последнем он исполнял обязанности библиотекаря и научного сотрудника двух комиссий: библиографической и исторической. Сохранилось в подлиннике заявление М.Н.Тихомирова от 2 февраля 1920 г. на имя председателя ОАИЭиЕ с просьбой принять его в число сотрудников общества. На заявлении указан и адрес М.Н.Тихомирова: «Самара, Самарская, д.176, кв.1.» На обороте еще можно прочесть угасающий текст: «При этом сообщаю о себе краткие сведения. Родился в 1893 г. В 1917 окончил историко-филологический факультет Московского Университета. Все время работал по истории России и древнерусскому искусству. Представил кандидатское сочинение на тему «Псковская смута», написанное по документам бывшего Посольского Приказа (Арх.Мин.Ин.Д.). В 1917 г. заведовал музеем родного края в г.Дмитрове. С 1919 г. работаю в Самаре как уезд. инстр. по библ. делу». 8 февраля он был избран в действительные члены ОАИЭиЕ.

М.Н.Тихомиров приложил много усилий для спасения известных книжных собраний Самары, пополнения библиотеки общества. В 1923 г. 6000-е книжное собрание общества пополнилось рукописями и старопечатными книгами, вывезенными М.Н.Тихомировым из Иргизских старообрядческих монастырей.

Широко известно участие историка в спасении архива знаменитой литературной семьи Аксаковых. Михаил Николаевич осенью 1920 г. стал заведующим Аксаковской комнатой. Весной 1921 г. новый председатель ОАИЭиЕ профессор А.С.Башкиров (сменивший уехавшего в Петроград В.Н.Перетца) направил его в село Языково к внучке С.Т.Аксакова – О.Г.Аксаковой - с предложением передать архив семьи на хранение в ОАИЭиЕ, так как имелись серьезные опасения за его целостность. В июле 1921 г. архив при активном участии М.Н.Тихомирова был перевезен в Самару. Удалось вывезти 59 предметов, принадлежащих роду Аксаковых. Исключительную ценность представлял архив семьи: переписка И.С.Аксакова с видными деяте-



лями XIX в.; письма К.С. и И.С. Аксаковых родителям, друзьям, черновые рукописи и другие материалы.

После отъезда профессора С.Д. Балухатого в Петроградский университет М.Н. Тихомиров становится еще и председателем библиографической комиссии ОАИЭиЕ. Была проведена значительная работа по учету литературы по Самарскому краю, составление систематического и алфавитного каталогов по краеведению. В 1923 г. М.Н. Тихомиров вместе с профессором В.В. Гольмстен пытался спасти от разрушения церковь бывшей Ольгинской Общины Красного Креста.

С 1 декабря 1920 г. он работал и научным сотрудником Исторической комиссии, возглавляемой активным деятелем самарского краеведения — князем С.А. Хованским. Собирались материалы по истории колонизации края, Самарской укрепленной линии, Ново-Закамской засечной черты, раскольничьих монастырей на Иргизе...

Михаил Николаевич испытал в самарский период жизни серьезное влияние по крайней мере двух групп ученых. В первую входили крупные столичные ученые В.Н. Перетц, А.П. Баранников, С.Д. Балухатый, С.Я. Лурье, А.С. Башкиров, А.С. Щеглова, В.В. Гольмстен, В.П. Адрианова, П.Ф. Преображенский и другие. Вторую составляли местные историки, краеведы, художники, архивисты: П.А. Преображенский, Ф.Т. Яковлев, С.А. Хованский, П.Н. Ефимов, Н.А. Архангельский. М.Н. Тихомиров удачно и органично вписался в этот круг подшников, «не брезгающих черной работой», как сказал однажды академик В.Н. Перетц.

Самарские годы стали для М.Н. Тихомирова школой и житейского опыта, и профессиональной выучки. Здесь он начал преподавание в высшей школе, совершенствовался как археограф, палеограф, краевед, источниковед и историк. Вошел он и в число летописцев нашего края. Были опубликованы его статьи «Из истории колонизации Самарского края» в «Известиях Самарского государственного университета» (1923, Вып.5) и «Самара в половине XVII века» в «Материалах по изучению Самарского края» (Вып.5, Самара, 1928).

Здесь он учится преподавательскому мастерству. Это способствовало формированию его представлений о взаимоотношениях профессора и учеников в высшей школе. Позднее он писал: «Не все знают, что такое воспитывать студенческие и вообще научные кадры. Большинству кажется это явление довольно простым и легким. На самом деле

для того надобно обладать особыми качествами, и в первую очередь определенной сердечностью к людям для того, чтобы видеть ростки их новых знаний, вовремя помочь. Ведь без помощи очень трудно бывает всякому начинающему ученому. Тут и вопросы чисто бытового характера, и вопросы о том, где поместить ту или иную статью, к кому обратиться за помощью и т.д. и т.д.»

Пророческими окажутся слова академика В.Н.Перетца в рекомендации о приеме Михаила Николаевича в штат университета: «Знаю М.Н.Тихомирова второй год. Под моим руководством он занимался славянской палеографией и русской археологией. Очень начитан. Имеет большую любовь к русским древностям. Получил хорошую школу в Московском университете и обещает быть хорошим академическим работником».

В 1923 г. закрывается историко-филологический факультет. Ученый возвратился в Москву и работал сначала в средних учебных заведениях, а затем в МГУ и Институте истории Академии Наук еще более сорока лет и прочно утвердился в ряду классиков отечественной исторической науки.

Е.Л.Храмкова

ПАВЕЛ АЛЕКСАНДРОВИЧ ПРЕОБРАЖЕНСКИЙ

Сотни студентов и учащихся нашего города навсегда сохранили добрую память о замечательном педагоге и исследователе Самарского края – профессоре Павле Александровиче Преображенском. И было за что: потомственный педагог, человек энциклопедических познаний, активный деятель различных культурно-просветительных и научных организаций, профессор самарского университета и Сельскохозяйственного института, автор широко известных публикаций по истории, географии, этнографии Поволжья был колоритнейшей фигурой в среде самарской интеллигенции на протяжении полувека.

Начало пути

Родился П.А.Преображенский 10 августа 1858 г. в селе Ермовино Макарьевского уезда Нижегородской губернии. После окончания исторического отделения Казанской духовной Академии с 4 марта 1883 г. он



поступает на службу в Самарскую духовную семинарию. Здесь он проработал 25 лет: преподавал всеобщую и русскую церковную историю.

Молодой кандидат богословия был высокообразованным человеком: глубоко интересовался отечественной и зарубежной историей и литературой, знал латынь, немецкий, французский и итальянский языки, самостоятельно изучал археологию, этнографию, ботанику, геологию, астрономию... 17 декабря 1909 г. Собрание градосамарского духовенства в ознаменование его заслуг приняло решение об открытии стипендий им. П.А.Преображенского.

Один из его учеников, окончивший семинарию в 1898 г., Николай Кирьянович Пиксанов (1878-1969) станет выдающимся литературоведом, членом-корреспондентом АН (1931). Сын сельского дьякона из села Деркачи после учебы в Самаре окончит историко-филологический факультет Юрьевского (Дерптского) университета, станет профессором Саратовского, Московского, Санкт-Петербургского университетов, опубликует 750 научных трудов.

С сентября 1909 г. до октября 1917 г. Павел Александрович преподавал в нескольких учреждениях в Самаре. В известной женской гимназии Н.А.Хардиной он преподавал историю, логику и психологию. Когда же при гимназии был открыт дополнительный класс для подготовки к испытаниям, дающим право поступления в высшее учебное заведение, он стал еще и учителем латинского языка. Был он непременным участником гимназических прогулок и экскурсий, знакомя слушателей с природой и историей Самарского Заволжья. Его называли «столпом гимназии», там он являлся одно время еще председателем педагогического совета и заведовал библиотекой.

Преподавал он и в коммерческом училище Глазова и в железнодорожной школе с программой реального училища, читал курс публичных лекций по истории Самарского края.

Просветительская и общественная деятельность

Общественная и просветительская деятельность была его стихией, глубокой внутренней потребностью всю жизнь. Павел Александрович являлся одним из учредителей Самарского научно-просветительского центра – Общества народных университетов, возникшего 1 февраля 1908 года. Общество вело большую лекционную работу (приглашались и местные, и столичные специалисты), возобновило работу воскресных школ,



добилось открытия в Самаре курсов для взрослых, чтобы дать возможность лицам, не получившим законченного образования, приобрести знания в объеме курса средней школы. Заведовать этими курсами и преподавать историю и географию было поручено П.А.Преображенскому.

Публиковались «Известия Самарского Общества народных университетов» с 15 февраля 1910 года (2 раза в месяц). Первым их редактором был Н.А.Шишков – известный общественный и земский деятель, председатель общества (первоначальное образование получил во Франции, Англии, Швейцарии, затем окончил физико-математический факультет Санкт-Петербургского университета). После его кончины 16 июля 1910 г. «Известия» выходят под редакцией П.А.Покровского. Сам он опубликовал в них цикл статей по истории и педагогике. В январе 1914 г. П.А.Преображенский от имени Самарского Общества народных университетов принимал участие в работе 1-го Всероссийского съезда по народному образованию.

В 1917-1918 годах он участвует в работе Самарского Учительского Союза. Вместе с Н.А.Архангельским, Н.Бушуевой руководил предметной комиссией преподавателей истории губернии. Ставились вопросы совершенствования методики преподавания и изменения курса истории в связи с бурными событиями, происходившими в России.

П.А.Преображенский принимал участие в разработке учебных программ по истории для Высших народных училищ, участвовал в издательской деятельности Самарского Губернского земства.

Павла Александровича глубоко волновала судьба России и родного Поволжья. Не мог он равнодушно относиться и к революционным событиям 1905-1907 гг. Его имя в этот период фигурирует в 6 делах Самарского жандармского управления, а в газетах он упоминается в качестве активного деятеля кадетской партии, земства, общественных организаций. Ему были близки идеи ненасильственного переустройства и развития России путем либеральных парламентских реформ.

1 марта 1917 г. по примеру Петроградского Временного правительства формируется и особый Временный городской комитет безопасности для выработки экстренных мер к поддержанию порядка и спокойствия в городе. В состав его президиума вошел среди других членов и П.А.Преображенский. В ноябре 1917 г. он был арестован новыми самарскими властями и освобожден лишь после личного вмешательства председателя СНК В.И.Ленина. С тех пор он политикой больше не занимался.



Главным его делом вновь становится педагогическая, просветительская и научная работа.

Педагог, историк, краевед

Появление университета, а позднее сельскохозяйственного института в нашем городе круто изменило его жизнь. С 28 января 1919 г. П.А.Преображенский начал читать лекции по истории, истории русского раскола и сектантства на историко-филологическом факультете СГУ. На литературно-этнографическом читает курс этнографии русского населения и местных национальных меньшинств и спецкурс по географии Самарского края. С июля 1919 г. (в тот период учебный год делился на 3 семестра) начал читать курс краеведения на агрономическом факультете.

После слияния 30 августа социально-исторического и физико-математического факультетов и образования педагогического факультета Павел Александрович был избран председателем словесно-исторического отделения.

Одновременно (с 1917 по 1921 гг.) он преподавал психологию в городском народном университете, а в Народной школе просветительской ассоциации СГУ читал лекции по истории Древней Греции и Рима. После закрытия в 1923 г. историко-филологического факультета СГУ он становится профессором Самарского сельскохозяйственного института.

Почти полвека П.А.Преображенский считался самым компетентным специалистом по истории, археологии и этнографии Самарского края. Вместе с другими энтузиастами (А.Г.Елшиным, М.М.Зеленским, Ф.Т.Яковлевым, К.П.Головкиным) был инициатором создания еще в 1910-1911 гг. кружка почитателей старины и коллекционеролюбителей, а в апреле 1914 г. – учреждения в губернии Ученой Архивной комиссии. Под ее руководством создается специальный музей для хранения памятников археологии, истории и этнографии Самарской губернии, в том числе старинных предметов и редких книг, собранных самарскими коллекционерами. Комиссия организовала ряд археологических разведок, раскопок и научных изысканий другого характера. В мае 1916 г. создается Самарское Археологическое общество. Председателем был избран А.Г.Елшин (автор книги «Самарская хронология»), а заместителем – П.А.Преображенский. Это общество 2 ноября 1919 г. сольется с научно-просветительской организацией Самарского университета – «Обществом археологии, истории и этногра-



фии». Это объединение просуществует до 1929 г., а затем будет реорганизовано в «Самарское краеведческое общество».

В марте 1919 г. Павел Александрович был принят в действительные члены историко-филологического общества, действующего при университете с момента его основания, и вскоре стал заместителем председателя – проф. Е.И.Тарасова. На заседаниях общества он выступает в 1921-1922 гг. с докладами: «Жизнь протопопа Аввакума» (к 300-летию со дня рождения старообрядческого деятеля), «Крестьянские реформы 1861 года в Самарском крае», «А.С.Пушкин и Самарский край» и др.

Для подготовки кадров исследователей-краеведов при ОАИЭ были созданы Высшие этнолого-археологические курсы (вначале 6-месячные, а затем срок обучения был увеличен до 3-х лет). Председателем курсов стал академик В.Н.Перетц, а профессорами В.П.Адрианова, С.Д.Балухатый, А.С.Башкиров, В.В.Гольмстен, П.А.Преображенский. С 1921 г. средств для содержания курсов не было. Зимой 1922-1923 года преподаватели в шубах и валенках бесплатно вели занятия, а слушатели их аккуратно посещали, приобретая на собственные деньги дрова для отопления. Чтобы получить какие-либо средства из губернского бюджета, в 1925 году они были переименованы в Высшие Курсы Краеведения. Некоторую помощь оказали ОАИЭ Шведская и Голландская миссии и Американская Администрация Помощи голодающим России.

Многочисленные статьи и доклады П.А.Преображенского не учтены полностью до сих пор. А его книги, брошюры, учебные пособия, путеводители, которых по меньшей мере 16, публиковались с 1919 по 1930 гг.

Не появившись в Самаре университет, они едва ли были бы написаны. Преподавание в двух вузах, педтехникуме, на высших этнолого-археологических курсах было важным стимулом к дальнейшему самообразованию маститого педагога. Появилась возможность общения и творческого сотрудничества с профессурой старейших российских университетов. Возникла острая необходимость в систематизации и популяризации накопленных знаний, архивных, археологических материалов, в создании учебных пособий для студентов, школьных учителей, краеведов. П.А.Преображенский на седьмом десятке лет своей жизни создает цикл работ, интересных и сегодняшнему читателю. Среди них «Очерк истории Самарского края» (1919), «Колонизация Самарского края» (1923), «Природа и население Среднего Поволжья» (1928), «Физическая география Самарской губернии» (1928). Они



явились, вслед за трудами П.В.Алабина, П.П.Пекарского, А.Ф.Леопольдова, Н.А.Архангельского, одними из первых обобщающих трудов по истории, географии и этнографии края. В одной из своих книг Павел Александрович заметил, что главной задачей он считает собрать воедино «не очень обильный, но в достаточной степени разбросанный материал и изложить его в общедоступной форме».

Стоял он и у истоков музейного и экскурсионного дела. Работникам школ, музеев, экскурсоводам были адресованы его статьи: «Предварительная беседа к экскурсиям по старой Самаре и общий план экскурсии» (1923), «Исторические очерки Самарского края» (1924), «Путеводитель по Самаре на 1925-1926 годы. Для приезжающих и экскурсантов» (1925), «Краеведение как один из видов областной работы» (1926), «Поездка по Волге» (1926), «Рассказ о том, как дедушка Степан Иванович был мальчиком, ездил в Самару, и что в Самаре видел и слышал» (1928).

П.А.Преображенский стремился поставить краеведение на научную основу. Им были разработаны специальные вопросники и анкеты для изучающих историю, этнографию, географию, фольклор, демографию родного края. Прожив всю жизнь в провинции, он знал, как зачастую монотонна эта жизнь, как мецанство и пошлость губят таланты, как захолустная среда стремится сделать человека по своему образу и подобию. Одно из средств спасения от такой жизни Павел Александрович видел в краеведческой работе, которая, как он писал, «изощряет взгляд и углубляет внимание исследователя, учит его находить интерес в обыденном, дает материал для надлежащей оценки жизни». Настойчиво разрабатывал теоретические и методические вопросы изучения родного края. Для него краеведение – это «всестороннее изучение местными силами жизни природы, человека, его трудовой деятельности и общества местного края в его прошлом и настоящем на предмет наилучшего использования всех производственных сил края в интересах его благосостояния и всей страны в целом».

Старость этого подвижника была омрачена тяжкими испытаниями. В 1930 г. он поместил два очерка в краеведческом сборнике, вышедшем в Москве (Средневолжский край (экономический и социально-культурный обзор). М.; Самара, 1930). Немедленно последовали разоблачительные статьи в центральной прессе. П.А.Преображенского обвиняли в том, что он является «носителем классово-враждебной идеоло-



гии», что он «лакейски повторяет придворных историков». Особенно досталось ему за то, что в одной из работ он написал, что в царские времена для многих малочисленных народов строились города... Профессора заклеямили как буржуазного историка и перестали печатать.

Вспомним, что 8 августа 1931 г. в Самару прибыл в ссылку с двумя дочерьми великий русский историк, академик Сергей Федорович Платонов (умер 10 января 1933 г.)

П.А.Преображенского одолевают старческие болезни, он теряет друзей, учеников, коллег. Умирают старые сподвижники А.Т.Елшин и К.П.Головкин. Поспешно уезжает из Самары, опасаясь ареста, профессор В.В.Гольмстен. В заключении умирают академик В.Н.Перетц и профессор С.М.Тулайков, расстреляны ректор СХИ С.В.Сахацкий, археолог и художник М.Г.Маткин, ботаник, краевед, бывший председатель ОАИЭиЕ В.П.Арапов... Арестовываются хорошо ему знакомые научные сотрудники краеведческого музея, библиотеки, преподаватели вузов, писатели и журналисты. Почти замирает краеведческое движение в крае... Павел Александрович был на пороге восьмидесятилетия.

О чем думал, что вспоминал он в последние годы? Родное село. Студенческую юность, полвека трудов на педагогическом и научном поприще, виды Флоренции, Вену, Швейцарию, где бывал в начале века, ушедших безвременно коллег и учеников? Этого, вероятно, уже не узнать...

«Весной 1941 г. он решил переехать в Москву – к родственникам (опора в старости), – вспоминал его ученик, известный краевед П.Д.Луцаев. – Но... война. И все остановилось...» Умер он 3 марта 1942 г. в возрасте восьмидесяти трех с половиной лет.

В самарских библиотеках, музеях хранятся его труды. В государственном архиве области хранится личный фонд П.А.Преображенского. Десятки свидетельств о его многогранной деятельности рассеяны по архивным фондам учебных заведений и культурно-просветительных и научных организаций. Они дают солидную документальную основу для серьезного исследования жизни и деятельности одного из основателей высшей школы Самарского края, подвижника, просветителя, историка, и краеведа, благороднейшего человека Павла Александровича Преображенского.

Ленар Храмков,

Самарский университет, № 3. 14 апреля 1999 г.

Возрождение университета было сложным процессом, потребовавшим напряжения всех сил на первых порах немногочисленного научно-педагогического коллектива. Необходимо было привлечь молодежь перспективной обучения, сформировать коллектив высококвалифицированных педагогов, создать учебно-материальную базу.

Первый ректор университета А.И.Медведев, вспоминая дни становления вуза спустя 20 лет, писал: «В первый год обстановка с размещением была драматической. Близилось начало учебного года, а аудиторий нет. Но нам помогал город, заботились о нас область, министерство. За четыре с половиной месяца было возведено типовое школьное здание на высоком берегу над Волгой. В нем мы оборудовали, как смогли, аудитории и лаборатории, разместили общежитие, спортивный зал и столовую студентов.

Нам помогали вузы. Инженерно-строительный институт, например, отвел комнату для комплектования библиотеки, предоставил аудитории для приема вступительных экзаменов. Открыли двери своих лабораторий для наших студентов политехнический и авиационный институты. Комплект учебников подарил Кишиневский университет.

Элементарные условия для начала занятий были созданы. Много труда и находчивости в хозяйственное обустройство и обеспечение учебного процесса вложили первые преподаватели (А.Д.Ершов, Д.И.Алексеев, С.П.Пулькин, И.И.Александров, Г.И.Матвеева, Г.А.Макурина, А.И.Волокитина, А.А.Бирюков); лаборанты; сами студенты; тогдашние проректоры Е.И.Дробышев, В.М.Головин, Д.С.Синегубов...».

Постановлением правительства об организации университета было предусмотрено обеспечить в 1966-1969 гг. строительство учебно-лабораторного корпуса объемом 90 тыс. куб. метров, общежития для студентов на 500 мест и жилого дома для профессорско-преподавательского состава на 80 квартир. Сроки, конечно, были нарушены: к началу занятий возведение объектов даже не начиналось. Теперь положение торопило. Численность студентов росла. Потреб-



ность в помещениях для научно-исследовательских лабораторий увеличивалась.

Под строительство комплекса университета Куйбышевским горисполкомом был закреплен участок по ул. Ново-Садовой и Потапова общей площадью 50 га (решение горисполкома № 245 от 11 мая 1967 года). Поэтому, как только Московский проектный институт «Гипропрос» завершил разработку документации, сразу же развернулось строительство объектов. Работы вел коллектив треста № 24, затем треста № 11. При активном участии студентов были построены корпуса физического, механико-математического, химического и биологического факультетов, здание гуманитарных факультетов, столовая на 330 посадочных мест, два общежития с блоком обслуживания на 1074 места, производственные мастерские, склады, гараж, учебно-аудиторный комплекс, спортивно-оздоровительный лагерь, спортивная площадка, жилой 48-квартирный дом для преподавателей. Большая организационная работа по проектированию и строительству была проведена проректорами Е.И. Дробышевым, В.С. Антоновым, Н.Н. Елхимовым, В.И. Шикаловым, инженером Н.В. Крыжевской.

Позднее университету были переданы Ботанический сад (1975 г.), базы практик биологов в Красносамарском лесничестве и Жигулевском заповеднике. К сожалению, так и не было начато строительство второй очереди университета.

Большую помощь в становлении университета, укреплении его учебно-лабораторной базы оказывали промышленные, конструкторские организации Самары. Среди них следует особо выделить завод имени Масленникова (генеральный директор А.В. Курбатов), моторный завод (генеральный конструктор, академик, дважды Герой Социалистического Труда Н.Д. Кузнецов), Центральное специализированное конструкторское бюро (главный конструктор – дважды Герой Социалистического Труда, член-корреспондент АН РФ Д.И. Козлов), четвертый подшипниковый завод (генеральный директор Герой Социалистического Труда Н.П. Рудаков)

В первые годы остро стоял вопрос формирования педагогического коллектива. Высококвалифицированные специалисты приглашались из вузов и научных организаций Москвы, Саратова, Самары, Воронежа, Новосибирска, Казани... Десятки талантливых выпускников столичных и провинциальных университетов были посланы в целевую



аспирантуру, и через три-четыре года в коллектив вуза стали вливаться молодые, энергичные специалисты высокой квалификации.

Первые кафедры университета возглавили профессора С.П.Пулькин (математика), А.Д.Ершов (физика), Е.И.Медведев (история), В.А.Бочкарев (литература), доцент, а позднее профессор Д.И.Алексеев (русский язык), доцент А.И.Медведев (общественные науки). В первый год Т.А.Макурина, а затем доцент А.И.Волокитина заложили традиции изучения иностранных языков в университете. В кратчайшие сроки была разработана и утверждена на Ученом совете структура университета, определены основные направления его деятельности, которая была нацелена на формирование университетской элиты в Самарском регионе. К чтению лекций были привлечены из вузов города профессора Б.М.Бредихин (математика), Г.Н.Рутберг (история), К.Я.Наякшин (история), С.В.Фролова (лингвистика), И.Н.Яковлев (история) и другие видные ученые.

Добротное пополнение в первые годы возрождения наш вуз получил из аспирантур Московского, Ленинградского, Саратовского, Воронежского университетов.

Среди первых выпускников целевой аспирантуры – В.Н.Алимпиев (позднее доцент, проректор по научной работе, а ныне ответственный работник Министерства науки РФ), А.А.Бирюков (доцент, зав. кафедрой общей и теоретической физики, 12 лет проработавший деканом физического факультета), Г.П.Яровой (11 лет проработал проректором по научной работе, а ныне – ректор университета), В.Я.Мачнев (председатель профкома и декан социологического факультета), Н.А.Боброва (доцент, некоторое время заведовала кафедрой истории и теории государства и права, ныне депутат Губернской Думы), Е.А.Трещева (зав. кафедрой гражданского права и процесса), С.В.Курбатова (декан химического факультета), В.М.Долгополов (доцент, зав. кафедрой высшей математики, бывший декан механико-математического факультета), В.П.Баракин (доцент, бывший декан филологического факультета), Г.А.Широков (доцент, бывший декан исторического факультета), В.П.Гарькин (доцент, бывший декан химического факультета, ныне проректор по учебной работе и информатизации), В.В.Ивахник (доцент, декан физического факультета), доценты В.Д.Рузанова, К.Ф.Нефедова, Г.С.Шерстнева, П.И.Савельев (профессор, ректор Самарского муниципального института управле-



ния), С.Н.Николаева, проректор по вечернему и заочному обучению, доцент В.В.Рогожин, Л.П.Рожкова (доцент, зав. кафедрой теории и истории государства и права, председатель комитета по науке, образованию и культуре Государственной Думы первого созыва) и десятки других научно-педагогических работников.

В первые годы работы университета в его ряды влились доктора наук, профессора В.Н.Борисов, Л.Ф.Мавринская, Н.А.Меркулова, В.Г.Толкачев, Е.С.Скобликова, И.С.Загузов, Л.И.Кудряшов, Л.И.Кошкин, Л.А.Финк, М.М.Серых, В.В.Воскресенский, С.А.Бараховский, Г.И.Быковцев, М.С.Вигдергауз, Ю.Н.Иванов, М.Х.Гизатуллин, А.А.Жирнов. В 90-е годы в университет были приглашены доктора наук, профессора А.А.Шестаков, Л.А.Сараев, Ю.Н.Горелов, В.И.Курочкин, А.В.Добрянин, В.Г.Подковкин, С.А.Голубков, С.А.Мартышкин, Н.Н.Османкин.

Укреплялись научные связи с вузами, академическими учреждениями, формировались собственные научные школы, росла квалификация научно-педагогических работников. На всех этапах развития университета Ученым советом, ректоратом, советами факультетов большое внимание уделялось подготовке докторов наук. Первая докторская диссертация была защищена в 1970 г. доцентом В.Н.Борисовым. Затем защитили докторские диссертации Л.В.Храмков (1974), С.Г.Кадменский (1976), Е.Ф.Молевич, Д.И.Алексеев, В.В.Рябов (1977), В.А.Конев (1978), В.В.Стрыгин (1979), Ю.И.Любимцев, В.В.Колокольчиков (1980), С.А.Шейфер, Н.И.Коняев, Б.Д.Козенко (1982), П.С.Кабытов, В.П.Скобелев (1983), В.Н.Сережкин, И.Л.Арончик, П.П.Пурыгин (1985).

Во второй половине 80-х – 90-х гг. докторские диссертации защитили Н.М.Матвеев, М.В.Клибанов (1986), В.Н.Духанин, В.И.Астафьев, А.Л.Цветинович (1987), А.Н.Комов (1988), Ю.В.Солодьянников, Е.Я.Бурлина (1989), Н.П.Мышенцев (1990), В.А.Соболев (1991), Н.Т.Рымарь (1993), Ю.Г.Бреусов, Т.И.Плаксина, Н.М.Магомедов (1994), П.И.Савельев, М.И.Леонов (1995), Н.В.Суркова, Л.Б.Сережкина, Т.И.Руднева, С.И.Голенков, А.Л.Лобачев, А.В.Буланкова, В.А.Салеев (1996), Л.А.Онучак (1997), В.А.Блатов, М.Д.Горячев, Е.М.Кожевников, А.Н.Иношкин, Г.П.Яровой, В.А.Рожков (1998), Ю.Н.Смирнов, Н.А.Илюхина, Э.А.Куруленко, Н.И.Клюев (1999).



С появлением новых докторов наук, как правило, появлялись новые кафедры, специализации, новые специальности в аспирантуре.

Представительство многих университетских научных и педагогических школ, создание необходимых условий для повышения научной и педагогической квалификации, относительно молодой состав, благоприятный психологический климат в вузе и в большинстве микроколлективов, стажировки наших преподавателей в лучших научных центрах страны способствовали формированию современного высококвалифицированного профессорско-преподавательского состава.

Особенно большую роль в организации подготовки высококвалифицированных кадров для вуза сыграли ректоры А.И.Медведев, В.В.Рябов, Л.В.Храмков, проректоры Н.А.Меркулова, Г.П.Яровой, В.Н.Алимпиев, отдел аспирантуры (Г.А.Лукс, Л.А.Круглова), отдел кадров (А.С.Богатырева, О.А.Лимонова, Г.Е.Поясок).

Важнейшей заботой коллектива молодого вуза была четкая организация учебного процесса: обеспеченность высококвалифицированными лекторами, повышение академической активности студентов, развитие методической работы, внедрение технических средств обучения, планирование, контроль. На протяжении четверти века непрерывно шел процесс совершенствования учебных планов, уточнялись квалификационные характеристики специалистов, разрабатывались необходимые документы, регламентирующие учебный процесс в университете: рекомендации по проведению зачетно-экзаменационных сессий, по аттестации студентов, по составлению рабочих программ, положение об учебно-исследовательской работе студентов, критерии оценки знаний студентов.

Традиционными были чтение «открытых» лекций, «открытые» лабораторные, практические и семинарские занятия, взаимное посещение учебных занятий, обсуждение конспектов и текстов лекций. Преподаватели раз в пять лет проходили стажировку в лучших вузах страны, обучались на факультете педагогических знаний. Проводились методические конференции, внедрялись программы естественнонаучного, гуманитарного, юридического, природоохранного образования студентов, применялся программированный контроль знаний студентов. Значительная работа была проведена по компьютеризации учебного процесса и научных исследований.



Постепенно формировался необходимый уровень педагогического, профессионально-ориентированного мышления преподавательского состава, обеспечивалась целостность в работе педагогов (единство процессов получения, применения и передачи новых теоретических знаний и практических навыков). Широким было участие студентов в различных областных, региональных и республиканских олимпиадах («Студент и научно-технический прогресс» и др.). Они завоевывали немало призовых мест (особенно по физике, математике, химии, биологии, русскому и иностранным языкам, дисциплинам социально-экономического цикла).

Вся эта работа организовывалась методическим советом университета, методическими комиссиями факультетов, учебным отделом. Особенно большую роль в стабилизации, совершенствовании учебно-воспитательного процесса и методической работе сыграли проректоры по учебной работе В.М.Головин, Н.А.Меркулова, А.А.Мартынов, В.В.Рогожин, первый проректор П.С.Кабытов, проректор по учебной работе и информатизации В.П.Гарькин, проректор по вечернему и заочному обучению В.Н.Симатова, профессора А.Д.Ершов, В.Н.Борисов, И.С.Загузов, В.Я.Мачнев, М.И.Леонов, доценты В.В.Качанова, А.Ф.Крутов, Е.И.Петрова, Л.М.Кавеленова, Л.А.Соловьева, А.А.Бирюков, начальник ИВЦ Ю.А.Родичев, доценты кафедры педагогики и психологии, прикладной и вычислительной математики, кафедры и деканаты, учебный отдел во главе с Л.К.Фроловой.

Важное значение в улучшении подготовки специалистов имела учебная и производственная практика. Под руководством опытных преподавателей студенты-биологи знакомились не только с флорой и фауной края, но и выполняли большой круг научно-исследовательских работ. Историки и филологи работали в архивах, библиотеках, музеях Москвы, Санкт-Петербурга, городах Поволжья, в археологических, этнографических и диалектологических экспедициях. Практика студентов физического, механико-математического, химического факультетов проходила на заводах, в лабораториях НИИ, КБ. Студенты-юристы традиционно получали первоначальный опыт на практике в правоохранительных и государственных органах.

В первые же годы установились тесные связи университета со средней школой. И это естественно - ведь половина выпускников университета работает педагогами. При университете работает гимназия № 1.



Методисты, психологи, социологи, многие педагоги и студенты живут заботами школы, влияют на ее развитие, помогают внедрять новые информационные технологии, ведут поиск, разработку и апробацию развивающего образования, форм и методов воспитания детей. Устойчивые контакты с самарскими школами помогают университету формировать контингент абитуриентов, ориентированный на те или иные виды научной, педагогической, правоохранительной деятельности. Университет активно помогает становлению гимназий, лицеев, колледжей и других учебных заведений нового типа. Двери университета всегда были открыты для желающих посещать школы «юных физиков», «юных математиков и программистов», «филологов», «химиков», «юристов», «биологов».

В условиях реформирования общего и профессионального образования была осознана необходимость создания ассоциации «Самарский университет» (создана в 1998 г.), в которую сейчас входят свыше 35 гимназий, лицеев, колледжей, школ. Более двух лет работает факультет довузовской подготовки, который возглавляет старший преподаватель В.И.Тихонов. Перед факультетом поставлена задача обеспечить приток в университет талантливой молодежи. В школах области созданы гуманитарные и естественнонаучные классы, читаются спецкурсы, проводятся олимпиады, тестовые испытания, научные конференции. Университет участвует в реализации программ Главного управления образования «Одаренные дети», в проведении конкурса «Учитель года». Широкую известность в Самарской области получили «Алабинские чтения», которые стали проводиться с 1993 г. по инициативе профессора П.И.Савельева на базе школы № 25 и сразу же получили статус городских, а затем и областных.

В 70-80-х гг. студенческая молодежь не только осваивала вузовские курсы, но и с присущей юности выдумкой и задором создавала неповторимую атмосферу университетской жизни. На диспуты философского и педагогического клубов приходили студенты других вузов. Трудно было достать билеты на ежегодные традиционные «Студенческие весны», фестивали студенческого творчества, вечера посвящения в студенты первокурсников, премьеры спектаклей студенческого театра. Ежегодно до 600-700 студентов увлеченно занимались в 59 творческих коллективах. Гордостью университета был и остается



студенческий хор, ставший академическим (художественные руководители Н.Н.Герасимов и Н.Э.Герасимова).

В 70-80-х гг. ежегодно от 300 до 400 студентов получили дополнительную профессию по организации внешкольной и внеклассной работы с молодежью на 18 отделениях факультета общественных профессий (деканы – Н.С.Борисова, В.Г.Баннова, Н.А.Санникова). Факультет выпускал лекторов-искусствоведов, пропагандистов правовых знаний, экскурсоводов, журналистов-корреспондентов, переводчиков английского, французского и немецкого языков, организаторов физкультурной и спортивной работы, руководителей физических кружков и факультативов.

Немало интересных дел было на счету клуба интернациональной дружбы, игравшего важную роль в этическом и эстетическом воспитании студентов. Большую помощь клубу оказывала доцент А.И.Волокитина. У его истоков были Л.Ф.Чарковская, Т.Б.Долинская, Н.И.Бурмистрова, студенты В.Татко (первый президент), С.Гаврилов (вице-президент), О.Сухинина, С.Кандауров, Е.Нейфельд, Т.Уланова, З.Макарова. Секциями клуба в разные годы руководили Л.А.Шанская, А.И.Гаврилова, Т.В.Морозова, Г.В.Иванова, В.В.Папсуев, Т.Г.Сараток, Г.Е.Иконописцева. Вспоминая первые годы становления университета, преподаватель кафедры иностранных языков А.И.Гаврилова писала: «Первые активисты КИДа, а их было около сорока, не казались нам, преподавателям, детьми, которых нужно всячески опекать и оберегать от трудностей. Может быть, высокая ответственность быть первыми накладывала свой отпечаток, заставляла быть взрослыми. Да и многие преподаватели были лишь чуть старше своих первых студентов, и было такое чувство, будто продолжают твои собственные студенческие годы. Университет был для нас родным домом, и хотелось сделать все для его славы в настоящем и будущем... Кидовцев награждали по заслугам. Это были поездки в Германию, Францию, Венгрию, в летний лагерь у Молодежного кургана. Но работали мы не ради похвал и наград.»

Студенты шефствовали над детским домом, с увлечением работали в педагогических отрядах (их количество достигло 19 с числом участников свыше 300 человек).

Ежегодно строительные отряды студентов трудились на сооружении хозяйственных объектов в Перми, Тюмени, Костроме, Астрахани,



в Туве, на Сахалине, помогали строителям возводить учебные корпуса, общежития, столовую, спортивно-оздоровительный лагерь, благоустраивать Ботанический сад. Организаторами первых студенческих строительных отрядов были Ю.Квасов, Ю.Горшенин, Э.Дубман, А.Рунт, В.Миляков, В.Ивахник, В.Клевлин, В.Баракин, С.Жигалов, В.Братчиков, Н.Усманов, В.Миронов. В сентябре-октябре от 500 до 1200 студентов традиционно участвовали в уборочных сельскохозяйственных работах.

Сотни студентов активно работали в народной дружине по охране общественного порядка, в дружине охраны природы. Работа последней широко освещалась в центральной и местной печати. Студенты немало сделали для сохранения уникальной природы Самарской Луки, создания Национального парка в Жигулях, организации заказников, много сил отдали борьбе с браконьерством, охране водного и воздушного бассейнов области. Операции по защите леса «Ель» и «Верба», охране водных запасов «Нерест» прочно вошли в практику дружины. Ее работу положительно оценивали Областное общество охраны природы, управление лесного хозяйства, инспекция рыбоохраны. Руководили дружиной В.Шапошников, С.Свистунов, Т.Ежова, С.Натанцев. Большую помощь оказывали преподаватели Д.П.Мозговой, Ю.К.Рощевский.

Почти двадцать лет оперативный отряд дружинников университета, возникший в 1974 году на юридическом факультете, вел кропотливую работу с трудновоспитуемыми подростками, пропаганду правовых знаний среди населения, помогал органам внутренних дел во время рейдов и дежурств охранять общественный порядок на территории Октябрьского района.

Добрую память оставили о себе руководители общественных студенческих организаций Т.Шулупова (Шамбарова), Ю.Квасов, А.Рунт, П.Годовикова, С.Неделко, В.Шестаков, В.Парамонов, С.Голенков, Н.Авдошина, А.Ширшов, А.Новиков, Р.Атаджанов.

Слава университета - это его выпускники. Сотни выпускников стали талантливыми педагогами и крупными организаторами образования. Замечательным педагогом-физиком (школа № 151, г.Самара) стала А.Вишнепольская, В.Н.Хрестин заведовал Красноармейским районным отделом народного образования, директорами школ стали Д.В.Храмова (Сызранский р-н, с.Чекалино), В.В.Елеськин (Челно-



Вершины), В.Н.Пичугин (Богатовский р-н, с. Андреевка), Д.И.Тарасов (г.Пенза), Н.Л.Андреева (с. Елховка), И.Раткевич (школа № 39).

Успешно работают в государственных органах и различных общественных организациях Т.П.Шамбарова (Шулепова), В.П.Братчиков, В.И.Гусаков, А.М.Ширшов, А.И.Новиков, В.П.Пахомов, О.Сергеева, Р.Атаджанов, В.Кузнецов, К.Кузнецов, Д.Шемякин, С.Житнова. А.М.Богомолв стал редактором областного книжного издательства, С.А.Жигалов – журналистом и корреспондентом газеты «Известия», И.А.Носков – директором Самарского института усовершенствования учителей.

Сотни наших выпускников трудятся на ниве науки. Свыше 200 бывших студентов стали кандидатами наук. Ю.Б.Орлицкий (филолог), В.А.Неганов, В.А.Салеев, Ю.Л.Ратис (физики), А.Л.Лобачев, С.И.Голенсов (химики) Л.А.Сараев, В.П.Радченко, П.Н.Сыгуров, А.И.Хромов (механики), С.А.Мартышкин, П.И.Савельев, И.Габенко, Г.Кольга, Н.В.Суркова, Ю.П.Аншков, С.Б.Семенов, Е.Л.Храмкова (историки) – докторами наук.

Депутатами Государственной Думы и членами Совета Федерации Федерального Собрания РФ первого созыва были А.Леушкин, В.Тарасенко, депутатом Губернской Думы первого и второго созыва является Н.Боброва, депутатом Самарской городской думы избран П.Петров.

Все эти примеры, которые можно и продолжить, говорят о том, что где бы ни работали наши питомцы – в школьных классах или вузовских аудиториях, лабораториях НИИ, КБ или в академических учреждениях, в политической или хозяйственной сферах – они достойно несут звание выпускников Самарского государственного университета.

* * *

Необходимо отдать должное работникам управленческих, хозяйственных и иных структур, без большой работы которых невозможно бы было организовывать учебный и научный процесс, поддерживать в рабочем состоянии учебно-лабораторное оборудование, вычислительную технику, обеспечить учебные корпуса, общежития теплом, водой, электроэнергией, проводить необходимые ремонтно-восстановительные работы.



Много сделали для становления и развития вуза представители административно-хозяйственной службы (проректоры Д.С.Синегубов, В.К.Арсланов, В.И.Шикалов), главные бухгалтеры М.А.Каргина и Т.М.Штырлова, плановики-экономисты В.П.Гадалина, Р.М.Головачева и П.П.Босова, зав. учебным отделом Л.К.Фролова, работники отдела кадров (А.П.Богатырева, О.А.Лимонова, Г.Е.Поясок, Н.А.Степанова, О.Н.Попова), зав. аспирантурой Г.А.Лукс и Л.А.Круглова, сотрудники юридического отдела К.А.Дмитриев и С.В.Пономаренко, руководители издательства И.С.Колышева и Л.В.Крылова и участка оперативной печати Л.В.Рожкова, секретарь Ученого совета Г.И.Шербакова, руководители ИВЦ В.С.Горячкин, Г.А.Павлов, А.И.Львов, Ю.А.Родичев, директора Ботанического сада А.Н.Асеев, С.А.Розно, зав. канцелярией И.И.Танасова, Г.И.Афоница, инженер В.А.Семина, помощник проректора Н.А.Фадеева, помощник ректора С.В.Тепцова, директор библиотеки Г.А.Барсукова и многие другие.

Много лет в управленческих структурах плодотворно трудились ветераны Великой Отечественной войны Т.М.Приходкин, В.А.Ступов, А.С.Кириков, В.С.Антонов.

* * *

Сотрудники университета играют активную роль в общественно-политической жизни области. Десятки сотрудников и студентов избирались в состав местных органов государственной власти и местного самоуправления, возглавляли областное общество охраны памятников истории и культуры, Самарское отделение союза друзей Болгарии, общество «Знание», активно сотрудничали в обществе охраны природы, научно-технических обществах.

Активную роль в работе общественных организаций университета играли А.Д.Ершов, Ф.С.Абдула, Л.В.Храмков, В.Н.Алимов, В.В.Рогожин, А.А.Подмазенко, А.А.Мартынов, Т.М.Приходкин, В.Н.Борисов, М.М.Серых, В.Я.Мачнев, А.П.Овчинников.

* * *

За 30 лет, прошедших со дня его возрождения, университет превратился в один из ведущих вузов Самарской области.

Сегодня на 12 факультетах университета обучаются почти 7780 тысяч студентов дневной, вечерней и заочной форм обучения. На 45 ка-



федрах работают 422 преподавателя, 573 сотрудника, 9 докторантов и 161 аспирант. В университете трудились и такие крупные ученые, как академик инженерной академии В.А.Катулин, заслуженные деятели науки РФ профессора, доктора наук В.Н.Борисов, А.А.Жирнов, Л.В.Храмков, И.С.Загузов, П.С.Кабытов, В.А.Конев, Н.А.Меркулова, Е.С.Скобликова, П.П.Пурыгин, заслуженные работники высшей школы РФ Г.П.Яровой, В.М.Климкин, Б.Д.Козенко, заслуженный юрист РФ профессор С.А.Шейфер, доктора наук, профессора В.И.Астафьев, В.Е.Воскресенский, Н.М.Матвеев, Е.Ф.Молевич, В.П.Скобелев, В.А.Соболев, Л.А.Финк, доценты Г.И.Матвеева, А.А.Бирюков, Б.Г.Тукумцев, Д.П.Мозговой и многие другие педагоги и исследователи. Среди них 74 доктора наук (9 совместителей) и 236 кандидатов наук. Крупные ученые есть на каждом факультете университета. Благодаря им развиваются традиции, укрепляются научные школы, приумножаются слава и авторитет университета.

Аспирантура функционирует по 48 научным специальностям, работают 12 диссертационных Советов, в т.ч. 2 докторских. Всего в университете было подготовлено свыше 17 тысяч специалистов с высшим образованием. Аспирантуру университета закончил 281 человек, из которых более половины стали кандидатами наук. Кроме того, сотрудниками университета за 30 лет было защищено около 200 кандидатских и 52 докторские диссертации. Особенно успешно функционировала аспирантура под руководством профессоров В.Н.Борисова, Е.С.Скобликовой, П.С.Кабытова, Е.Ф.Молевича, С.А.Бараховского, Л.А.Финка, Л.В.Храмкова, С.А.Шейфера.

Несмотря на экономические трудности, в последние годы коллектив вуза работает так, как работал всегда. Преподаватели университета опубликовали 122 монографии, 76 учебников и учебных пособий, 253 тематических сборника научных трудов, получили свыше 200 авторских свидетельств на изобретения.

Университетское образование предполагает добротную научную подготовку выпускников, единство учебного процесса и исследовательской работы студентов и научно-педагогических работников. Характерной тенденцией научно-исследовательских работ последних лет является их интеграция в рамках крупных программ и проектов, среди которых комплексная программа «Университеты России», межву-

повские программы «Конверсия вузов Поволжья», «Надежность конструкций», «Наукоемкие технологии».

Широко ведутся исследования в области математики и математических моделей в естественных науках, в механике, радиофизике, физике высоких энергий и квантовой теории поля, голографии и лазерной технологии, хроматографии, в области охраны окружающей среды, археологии, отечественной и зарубежной истории, филологии и лингвистике, правоведении. Широко известны научные школы профессоров В.Н.Борисова (философия), М.С.Вигдергауза (хроматография), Л.А.Финка (филология), Е.С.Скобликовой (лингвистика), В.Е.Воскресенского (математика), Е.Ф.Молевича (социология и политология), доцента Г.И.Матвеевой (археология).

Университету помогает наращивать научный потенциал Государственный комитет Российской Федерации по высшему образованию, чья финансовая поддержка стимулирует фундаментальные научные исследования. 10 научных тем в университете выполняются по грантам, две темы – за счет Российского фонда фундаментальных исследований. Треть научных исследований ведется по хозяйственным договорам.

В конце 80-х годов началась реформа общего и высшего образования. Реформирование сложившейся системы обучения студентов и работы преподавателей проходит постепенно, с максимальным учетом сложившихся традиций и того лучшего, что наработано университетом в предшествующий период. Для успеха реформы необходимы предпосылки материального, учебно-методического, научного, социально-психологического характера. В университете развернута энергичная работа по обновлению учебных планов, программ, подготовке учебно-методических пособий и рекомендаций.

В университете много новых начинаний, ибо коллектив нацелен на напряженный труд и творческий поиск. Предполагается, что в ближайшие годы завершится формирование новых перспективных научных школ, расширятся международные связи СамГУ, что позволит устранить известную изолированность от исследовательских поисков наших зарубежных коллег, откорректировать нашу научную деятельность, определить наиболее перспективные пути ее развития, внести кардинальные изменения в организацию учебного процесса, приблизить его к лучшим образцам зарубежной высшей школы.



Самарский государственный университет уже в конце 80-х – первой половине 90-х гг. стал базой подготовки, переподготовки и повышения квалификации научно-педагогических, административно-управленческих кадров не только для города, области, но и всего Средневолжского региона.

* * *

В 1994-1999 годах Самарский государственный университет реализовал образовательные программы несмотря на исключительно сложные экономические и социально-политические условия, приведшие Россию к глубочайшему общенациональному кризису. Крах советской политической системы и становление новой российской государственности обусловили свертывание многих отраслей народного хозяйства, ухудшили финансирование и материально-техническое обеспечение высшей школы. Одновременно осуществлялась структурная перестройка высшего образования. В связи с введением государственных образовательных стандартов изменялось содержание учебных планов и программ.

Усилия коллектива университета были направлены на реализацию федерального закона «О высшем и послевузовском профессиональном образовании», «Государственной программы развития высшего образования страны», одобренной Правительством Российской Федерации 31 марта 1994 года, а также «Концепции развития Самарского государственного университета как центра науки, культуры и образования Поволжского региона», принятой Ученым Советом Самарского государственного университета в мае 1996 года. В обсуждении концепции принял участие и выступил с речью губернатор Самарской области К.А.Титов.

90-е годы стали для коллектива университета этапом существенного расширения масштабов и качества образовательной, научной и культурологической деятельности, что способствовало росту авторитета вуза как в России, так и за ее пределами.

Первая аттестация СамГУ Государственной инспекцией проводилась в 1991 году. Аттестационная комиссия выявила позитивные стороны в подготовке специалистов и указала на ряд нерешенных проблем. Ученым Советом и ректором были предприняты шаги по расширению образовательного пространства университета. Стала проводиться струк-

турная перестройка вуза, суть которой состояла как в переходе на новые Государственные образовательные стандарты, так и в открытии новых специальностей гуманитарного профиля с учетом потребностей предприятий Самарской области. Первой новой специальностью стала «социология», которая была открыта в 1989 г.

Важным событием в жизни университета стало принятие Государственной инспекцией по аттестации учебных заведений России 26 декабря 1996 года постановления об аттестации Самарского государственного университета на пятилетний срок. 22 июля 1997 года Коллегия Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации приняла решение о государственной аккредитации вуза. На основании этих решений университету были выданы сертификат аттестации и свидетельство о государственной аккредитации образовательного учреждения.

В середине и второй половине 90-х гг. в университете произошли существенные количественные и качественные изменения по всем направлениям деятельности.

В 1996 году Самарский госуниверситет включен в число 33 классических университетов России, в которых должны быть созданы региональные университетские Центры открытого доступа в международную компьютерную сеть INTERNET. В июле 1997 года при финансовой поддержке института «Открытое общество» (Фонд Сороса) и Правительства Российской Федерации такой Центр в университете был открыт. Ремонт помещений созданного Центра был осуществлен за счет внебюджетных средств университета и средств, выделенных Администрацией Самарской области.

На базе Самарского государственного университета образованы отделения Российской гуманитарной академии и Российской академии естественных наук. В университете созданы научно-исследовательские институты: институт истории и археологии Поволжья (совместно с педагогическим университетом), институт экологии, институт социальных технологий.

Структурная перестройка образовательного пространства вуза проводилась в соответствии с принятой Концепцией развития СамГУ, которая предусматривает сохранение потенциала естественнонаучных факультетов и открытие острodefицитных новых специальностей, прежде всего гуманитарного профиля, а также тех, в которых Самар-

ский регион испытывает острую потребность. В 1994-1998 годах Самарским госуниверситетом получены лицензии на право ведения образовательной деятельности по 8 новым специальностям: психология, культурология, социальная работа, менеджмент, социальная педагогика, государственное и муниципальное управление, журналистика, лингвистика и межкультурная коммуникация. В 1998/99 учебном году обучение студентов за счет средств федерального бюджета ведется по 15 специальностям, в том числе по 6 из числа новых. В 1999/2000 учебном году планируется начать подготовку специалистов еще по 3 новым для университета специальностям: организация и технология защиты информации, антикризисное управление, документоведение и документационное обеспечение управления. В то же время прекращена подготовка по специальностям механика, физика твердого тела, еще не начато обучение по специальностям журналистика, лингвистика и межкультурная коммуникация.

Проведена большая работа по структурно-содержательному обновлению образовательных профессиональных программ по всем специальностям и приведению их в соответствие с требованиями Государственного образовательного стандарта.

Количество студентов университета увеличилось на 3034 человека, в том числе на дневном отделении – на 1164 человека, на заочном – на 1478 человек. По специальностям юриспруденция, государственное и муниципальное управление, психология, социальная педагогика, социальная работа начата реализация профессиональных образовательных программ второго высшего образования. В 1998 г. Самарский госуниверситет получил разрешение Минобразования России на реализацию дополнительной образовательной профессиональной программы «Переводчик в сфере профессиональной коммуникации». В январе 1999 года в университете был открыт экстернат по 6 аккредитованным специальностям (математика, прикладная математика, социология, история, юриспруденция и филология).

В 1998 году в качестве структурного подразделения университета создан Центр повышения квалификации и переподготовки специалистов. Новым структурным подразделением стал факультет довузовской подготовки, в сентябре 1998 года образован психологический факультет. В конце 1998 года создана ассоциация «Самарский универси-

тет», в которую вошли коллективы гимназий, колледжей, лицеев и средних школ Самары, Тольятти, Сызрани, Отрадного, Похвистнево.

Более чем в два раза возросло количество аспирантов. По 6 научным специальностям открыта докторантура, в которой в настоящее время обучается 11 человек.

За 1994-1998 годы в университете защищено 19 докторских диссертаций, столько же, сколько было защищено в два предыдущих пятилетия (1982-1993 годы).

Существенно возросло участие ученых университета в разработке федеральных и региональных научных программ, установлены международные связи с рядом университетов США, Великобритании, Германии и других государств. VII съезд Евразийской ассоциации университетов утвердил Самарский государственный университет в качестве действительного члена ассоциации.

В 1994-99 годах общая площадь аудиторий, лабораторий и вспомогательных помещений университета возросла с 45,6 до 62,1 тыс. кв. м.

Были предприняты реальные шаги по расширению образовательного пространства Самарского государственного университета. При согласии и поддержке местных органов власти были созданы гуманитарные отделения университета в Тольятти, Сызрани и Похвистнево.

Таким образом, коллектив университета и ректорат, несмотря на кризисные явления в экономике России, успешно решают задачи по повышению качества всех видов вузовской деятельности и, тем самым, подтверждают престиж Самарского государственного университета и усиливают его влияние на развитие науки, культуры и образования в Самарском регионе.

* * *

В 1994-1999 годах в связи с изменениями номенклатуры специальностей и содержания подготовки специалистов шел активный процесс оптимизации структуры учебных подразделений университета. За этот период были созданы факультет послевузовской профессиональной подготовки – второе высшее образование (специальный факультет), факультет довузовской подготовки, Центр повышения квалификации и переподготовки специалистов, психологический факультет.

Тогда же стали реализовываться образовательные программы по специальностям «прикладная математика», «психология» (1994 г.),



«культурология», «социальная работа», «менеджмент» (1995 г.), «социальная педагогика» (1996 г.), «государственное и муниципальное управление» (1997 г.), «организация и технология защиты информации» (1999 г.).

В настоящее время университет включает в свой состав 12 факультетов, ведущих подготовку специалистов по 14 основным образовательным профессиональным программам:

- механико-математический факультет (специальности «математика», «прикладная математика»);
- биологический факультет (специальность «биология»);
- химический факультет (специальность «химия»);
- физический факультет (специальность «физика»);
- исторический факультет (специальность «история»);
- психологический факультет (специальность «психология»);
- социологический факультет (специальности «социология», «социальная работа», «культурология», «государственное и муниципальное управление», «менеджмент»);
- филологический факультет (специальность «филология»);
- юридический факультет (специальность «юриспруденция»);
- факультет вечернего и заочного обучения;
- факультет послевузовской профессиональной подготовки (второе высшее образование);
- факультет довузовской подготовки.

В соответствии с концепцией названия вуза начался процесс перефилирования и изменения статуса отдельных кафедр университета. На базе общеуниверситетской кафедры иностранных языков были созданы кафедра иностранных языков естественных факультетов и кафедра иностранных языков гуманитарных факультетов. Общеуниверситетская кафедра экономики и управления разделена на кафедру менеджмента и кафедру теории экономики, которые затем вошли в состав социологического факультета. Разделение общеуниверситетской кафедры педагогики и психологии на кафедру педагогики и кафедру психологии сопровождало создание психологического факультета.

В настоящее время учебный процесс в университете обеспечивают 45 кафедр, из которых 8 являются общеуниверситетскими: межфакультетская кафедра истории отечества, кафедра философии естественных факультетов, кафедра философии гуманитарных факультетов,



кафедра иностранных языков естественных факультетов, кафедра иностранных языков гуманитарных факультетов, кафедра высшей математики и информатики, кафедра физвоспитания, кафедра основ медицинских знаний.

Изменение динамики номенклатуры специальностей в Самарском государственном университете отражает общую тенденцию развития высшей школы России, нацеленную на расширение спектра образовательных услуг, а также потребности Самарской области в специалистах с классическим университетским образованием.

В настоящее время университет имеет лицензию на право ведения образовательной деятельности по 20 специальностям высшего профессионального образования.

* * *

Одной из важнейших проблем, которая занимает ключевое место в университете, является совершенствование качественного состава научно-педагогического коллектива.

Самарский государственный университет за 30 лет существования укомплектовал кафедры и научные подразделения кадрами высокой квалификации, которые на высоком научном уровне успешно реализуют образовательные программы на всех открытых специальностях.

Общее число научно-педагогических работников с 1994 по 1999 г. увеличилось на 24 человека. Если в 1994 г. их насчитывалось 32, то в 1999 г. их число достигло 44 человек. Количество кандидатов наук, доцентов возросло с 223 до 236 человек. Но на фоне увеличения общей численности научно-педагогических работников количество специалистов с учеными степенями и званиями пока остается неизменным. Рост в сторону увеличения за пятилетие составил лишь 0,1%. В целом этот рейтинговый показатель в 1998 г. составил 66,2%. Позитивным моментом является рост числа докторов наук и профессоров. За последние шесть лет преподавателями вуза защищено 23 докторских диссертаций: в 1994 – 3, 1995 – 2, 1996 – 7, 1997 – 1, 1998 – 6, 1999 – 4.

Следует также отметить и негативные тенденции. Прежде всего возросло число преподавателей в возрасте старше 60 лет. В то же время сократилось число преподавателей в возрасте от 25 до 50 лет со 150 чел. в 1994 г. до 135 человек в 1998 г. Эта проблема связана с кризисными явлениями в обществе и с падением престижа педагогиче-



ской деятельности среди молодых специалистов. Из 45 кафедр университета 11 имеют 100% острепененность. Но имеются кафедры, где этот показатель пока еще не достиг среднего показателя по вузу.

При проведении в 1996 году аттестации университета комиссией государственной инспекции было отмечено, что количество защит докторских диссертаций не соответствует численности научно-педагогических работников. В этой связи вопрос о подготовке докторов остается первостепенным для университета.

Важное значение имеет и проблема подготовки кандидатов наук. В настоящее время на всех факультетах, за исключением социологического, имеются диссертационные советы. В университете есть реальные условия для расширения и повышения эффективности работы аспирантуры, тем более что число научных специальностей возросло с 35 в 1994 году до 48 в 1998 году. В настоящее время в аспирантуре обучается 161 человек. Прием в аспирантуру возрос с 29 человек в 1994 году до 64 человек в 1998 году. 54% аспирантов от общего количества выпускников закончили аспирантуру в 1998 году с защитой диссертации.

Особенно остро стоит вопрос о кадрах на вновь открытых специальностях. Дефицит кадров высокой квалификации есть на специальностях «менеджмент», «социальная работа», «государственное и муниципальное управление». Кардинальные меры по улучшению ситуации необходимо предпринять и на юридическом факультете, так как численность студентов резко возросла, а число преподавателей осталось прежним.

В этой связи к 2003 году планируется довести прием аспирантов до 80 чел., а численность аспирантов до 240 чел.

В университете разработана программа «Кадры», в соответствии с которой ведется целенаправленная работа по подготовке докторов наук из числа перспективных научно-педагогических работников. Предусматривалось оказание им материальной и моральной поддержки: издание монографий, предоставление командировок в другие города для работы над диссертацией, тиражирование авторефератов и текстов диссертаций. В соответствии с «Концепцией развития университета» к 2004 г. планируется увеличить число докторов наук до 65-70 чел.

Предусматривается открыть докторантуру по новым специальностям; обеспечить целевое финансирование научно-исследовательских



работ, связанных с выполнением кандидатских и докторских диссертаций; необходимо разработать систему экономического стимулирования творческой активности профессоров и ведущих доцентов; активизировать научную деятельность студентов, аспирантов, молодых преподавателей путем финансовой поддержки исследовательских проектов на конкурсной основе.

* * *

В марте 1998 года, сразу после того как Самарский государственный университет получил право на реализацию программ дополнительного профессионального образования с выдачей документов государственного образца о повышении квалификации и переподготовке специалистов, в университете был создан в качестве структурного подразделения Центр повышения квалификации и переподготовки специалистов.

Создание Центра позволило упорядочить процесс предоставления дополнительных платных образовательных услуг студентам университета. Весной 1998 года Минобразования России предоставило Самарскому государственному университету право реализации дополнительной профессиональной образовательной программы, завершающейся после успешного прохождения государственной итоговой аттестации присвоением выпускникам всех специальностей дополнительной квалификации «Переводчик в сфере профессиональной коммуникации».

Занятия со студентами 2-4 курсов, желающими получить данную квалификацию, начнутся уже в весеннем семестре 1998/1999 учебного года.

В ноябре 1998 года Центр повышения квалификации и переподготовки специалистов Самарского государственного университета был аккредитован в Федеральной службе России по делам о несостоятельности и финансовому оздоровлению на право проведения краткосрочных семинаров по подготовке арбитражных управляющих.

В тесном сотрудничестве со специалистами Немецкого культурного центра им. Гете (г. Мюнхен, ФРГ) преподаватели кафедры немецкой филологии проводят платное обучение немецкому языку всех желающих с целью подготовки их к сдаче квалификационного экзамена на знание языка. В феврале первые 9 выпускников курсов после успеш-



ной сдачи экзамена получили международные сертификаты о знании немецкого языка как иностранного.

В 1999 году в рамках договора с Управлением образованием Администрации Самарской области в центре организовано повышение квалификации учителей по вариативному и культурологическим блокам именных образовательных чеков. На кафедрах университета проведена стажировка с выдачей документов государственного образца преподавателей фундаментальных естественнонаучных и гуманитарных дисциплин из учреждений среднего профессионального образования города Самары.

* * *

В 90-е годы в университете происходили изменения не только в структуре подготовки специалистов с высшим профессиональным образованием, но и в содержании образования.

Открытие в последние пять лет подготовки по шести новым специальностям (трем из числа гуманитарных и социально-политических, двум экономическим и одной педагогической) привело к усилению влияния университета на социально-политическую и культурную жизнь Самарской области, дало возможность университету гибко реагировать на потребности рынка труда.

Введение в практику высшего образования нового идеала, радикально отличающегося от классического, основанного на энциклопедичности знаний, потребовало проведения кропотливой разъяснительной работы при переходе на подготовку специалистов по новому поколению государственных образовательных стандартов. Осознанию того, что главной в процессе обучения студентов теперь становится задача научить не только познавать, но и делать, во многом способствовало проведение в феврале 1998 года научно-методической конференции на тему «Новые государственные образовательные стандарты и проблемы организационно-методического обеспечения учебного процесса». Актуальным проблемам преподавания дисциплин гуманитарного и социально-экономического блока была посвящена научно-методическая конференция, состоявшаяся в университете в феврале 1999 года.



* * *

Система заочного образования в Самарском государственном университете за период с 1994 по 1999 гг. развивается динамично и характеризуется стабильными позитивными тенденциями, возникновением новых форм и направлений обучения. В 1994 году на заочном отделении обучалось 1482 студента, в 1998 году их стало 2751.

Наиболее динамично развивались юридический и социологический факультеты. Контингент студентов-заочников юридического факультета вырос за эти годы с 825 человек до 1073 человек, на социологическом факультете – со 152 человек до 908 человек.

Выпуск специалистов, подготовленных на заочном отделении по всем специальностям, за 1994-1998 годы составил 1042 человека. В отзывах руководителей предприятий, организаций, школ, вузов Самарской области дана положительная оценка выпускникам заочного отделения Самарского госуниверситета.

За период с 1994 по 1998 год в университете на заочном отделении были открыты следующие новые специальности: «менеджмент», «социальная работа», «социальная педагогика», «психология», «культурология», «государственное и муниципальное управление».

Таким образом, по данным на 1 января 1999 года на заочном отделении студенты обучаются по 9 специальностям.

На заочном отделении активно внедряется ускоренная подготовка специалистов на базе среднего специального образования («социальная работа», «менеджмент», «государственное и муниципальное управление»), в которых остро нуждается Самарская область. Для организации и развития этой формы заочного обучения разработаны новые учебные планы, учебные и рабочие программы, введены формы индивидуальной работы студентов. Системой ускоренного обучения охвачено на 1 января 344 человека.

Развитие университета в условиях рыночной экономики, сокращения государственного субсидирования, увеличивающейся самостоятельности вузов в России привело к появлению новых образовательных структур, в том числе и коммерческих.

Возникла потребность в новых специальностях, резко возросла потребность в специалистах с юридическим и экономическим образованием. Ухудшение материального положения многих семей, возросшие транспортные расходы и другие причины привели к уменьшению чис-



ла иногородних студентов практически во всех вузах страны, в том числе и в Самарском государственном университете.

Создание гуманитарных отделений было обусловлено необходимостью Самарского государственного университета противопоставить растущему влиянию негосударственных структур, монополизировавших юридическое образование в г. Тольятти, свою позицию, статус и влияние.

В 1995/1996 учебном году в соответствии с договором между АО ВАЗ и Самарским государственным университетом было организовано гуманитарное отделение в г.Тольятти для подготовки специалистов по юриспруденции и менеджменту. В 1998/1999 учебном году введена дополнительная специальность «государственное и муниципальное управление».

В 1997/1998 учебном году в соответствии с договорами между Администрациями городов Сызрань и Похвистнево были созданы гуманитарные отделения СамГУ в этих городах для подготовки специалистов в области социальной работы и государственного и муниципального управления. В 1998/1999 учебном году на гуманитарном отделении Сызрани дополнительно были введены специальности «социальная работа», «юриспруденция» и «история».

Прием студентов на гуманитарные отделения осуществляется на конкурсной основе приемной комиссией университета. Обучение платное.

На гуманитарном отделении в Тольятти функционируют дневное («юриспруденция», «государственное и муниципальное управление») и заочное («менеджмент», «юриспруденция») отделения.

Контингент студентов на специальностях «юриспруденция» и «государственное и муниципальное управление» составляют выпускники тольяттинских школ, на специальности «менеджмент» – сотрудники ВАЗа.

Администрация АО «АвтоВАЗ», Администрация города Сызрани выделили для Самарского госуниверситета специальные учебные корпуса.

В связи с созданием и функционированием гуманитарных отделений организационная работа занимает большое место в деятельности ректората, учебного отдела и деканатов университета.

Образование и функционирование учебных коммерческих отделений, в том числе и гуманитарного в г.Тольятти, в структуре университета уже сегодня требует нового подхода к подготовке и переподготовке кадров через аспирантуру, стажировки, использование специалистов смежных профессий.



Научно-исследовательская работа со студентами гуманитарного отделения связана с работой над курсовыми и дипломными сочинениями. Становится традицией проведение заседаний секций студенческой научной конференции на гуманитарных отделениях. Лучшие докладчики на конференции в Самаре были приглашены на гуманитарное отделение в Тольятти. В 1997/1998 учебном году на гуманитарном отделении Тольятти на 5 секциях было заслушано и обсуждено более 40 научных сообщений студентов.

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА И ЕЕ ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Главной задачей университета в научном плане является сосредоточение усилий ученых на разработке актуальных проблем развития народного хозяйства страны, проведение фундаментальных научных исследований. Научно-исследовательский коллектив принимает участие в разработке и выполнении республиканских научно-технических программ.

В настоящее время в научной работе участвуют более 400 научно-педагогических работников, среди которых 44 доктора и более 200 кандидатов наук. Число преподавателей с учеными степенями и званиями в университете в последние годы составило 64-66% профессорско-преподавательского состава. Непосредственное участие в развитии научных исследований принимают штатные сотрудники НИСа, аспиранты, студенты.

Научные исследования начались с момента возрождения университета. До создания НИСа работа велась в основном по фундаментальным проблемам госбюджетной тематики в порядке тесного сотрудничества с академическими институтами, НИИ, КБ, с крупными промышленными предприятиями региона. Однако уже через год результаты фундаментальных исследований заинтересовали местную промышленность, и появилась необходимость заключения хозяйственных договоров на проведение прикладных исследований, что потребовало создания структурного подразделения для организации хозяйственных НИР. Этим подразделением стал научно-исследовательский сектор, созданный по приказу Минвуза РСФСР N179 от 30.03.70 г.

Первым начальником НИСа был В.Н.Алимпиев. Началась работа с первого хозяйственного договора объемом 10 тыс. руб. «Исследование полей деформации и напряжений при пульсирующем характере нагружения», научное руководство которым осуществлял заведующий кафедрой общей и теоретической физики профессор А.Д.Ершов.

В 1974-1976 годы научно-исследовательским сектором руководил А.Л.Лукс, а с конца 1976 года и по настоящее время его возглавляет А.И.Куртайкин.

С ростом университета заметно рос и объем выполняемых вузом хозяйственных исследований. За 1985-1994 гг. было выполнено прикладных хозяйственных НИР на сумму около 40 млн. рублей. В настоящее время университет принимает участие в следующих государственных республиканских межвузовских программах: «Шельф», «Океанотехника», «Датчики», «Кадры и образование», «Человек и окружающая среда», «Проблемы охраны природы», «Повышение эффективности применения вычислительной техники в научных исследованиях, производстве и учебном процессе», «Актуальные проблемы развития культуры», «Физика высоких энергий», «Общественное мнение», «Ускорение научно-технического прогресса», «Надежность конструкций», «Наукоемкие технологии», «Борьба с наиболее распространенными болезнями», «Фундаментальные исследования в области порошковой технологии». Университет поддерживает постоянные связи со многими научными учреждениями РАН.

Десять основных направлений научных исследований охватывают всю сферу научных интересов ученых университета: математика и математические модели в естественных науках, исследование взаимодействия излучения с веществом, хроматография, деятельность биологических систем и механизмы их регуляции, охрана окружающей среды и выявление народных ресурсов в Среднем Поволжье, история Поволжья с древнейших времен до наших дней, НТР и управление процессами социально-экономического и духовного развития общества и личности, поэтика реализма, системность и функционирование языковых единиц разных уровней, проблемы совершенствования правового регулирования общественных отношений.

Убедительным свидетельством активности научной мысли, уровня исследований и широты контактов с научными школами вузов страны и зарубежья являются многочисленные научные и научно-методические конференции, школы и семинары, проводимые на базе Самарского государственного университета. В работе семинара АН СССР по проблемам устойчивости стохастических моделей приняли участие ведущие специалисты в области теории вероятности и математической статистики (1986 год). В 1987 году прошла Всесоюзная на-



учная конференция по газовой хроматографии и Всесоюзное совещание молодых ученых «Математические проблемы статистической механики и квантовой теории поля». В 1988 году совместно с АН СССР проведена Всесоюзная научно-практическая конференция «Перестройка и социология труда», а также IV Всесоюзный симпозиум «Световое эхо и пути его практического применения» и Всесоюзные чтения, посвященные 75-летию 1-ой мировой войны. В 1991 году университетом проведены Всесоюзная конференция по газовой хроматографии и Всесоюзный семинар «Актуальные проблемы социологии труда».

В 1992 году проведено 6 конференций и симпозиумов, в том числе Международный симпозиум «Мифы провинциальной культуры» с участием ученых Польши и Югославии (организатор – кафедра теории и истории культуры); Международная научная конференция «Особенности интродукции, акклиматизации, охраны и использования растений в условиях степной зоны» (кафедра ботаники); Всероссийская конференция, посвященная 400-летию Я.А.Коменского (кафедра педагогики и психологии); Всероссийская конференция «Творческое наследие А.Н.Гвоздева и актуальные проблемы современной лингвистики», Поволжская конференция «Кирилло-Мефодиевские чтения» (кафедра русского языка).

Труды ученых университета известны за пределами нашей страны, его сотрудники принимают участие в работе различных международных конференций, осуществляют научные контакты во время стажировок в ведущих научных центрах зарубежных стран, работают в качестве преподавателей. Со времени основания университета преподаватели и сотрудники принимали участие в 48 международных конференциях, 17 человек выезжали на преподавательскую работу за рубеж, 8 – на научную работу, 25 – на стажировки и языковые курсы, 160 – опубликовали свои статьи и доклады в научных журналах и трудах международных конференций.

Из-за рубежа приходит большое количество запросов на труды ученых университета, на межвузовские сборники кафедр.

Итоги научной деятельности ежегодно подводятся на научных конференциях преподавателей и сотрудников, молодых ученых и специалистов. Со времени возрождения университета таких конференций было проведено двадцать пять (17 конференций молодых ученых), на



них заслушиваются и обсуждаются ежегодно 400-450 докладов и сообщений.

До 1974 года научно-исследовательской работой в университете руководил проректор по учебной и научной работе доцент В.М.Головин. С 1975 по 1977 год в этой должности работал С.И.Фоминых, с 1977 по 1979 годы – доцент В.В.Игнатов, с 1980 по 1983 годы – доцент В.Н.Алимов. С конца 1983 года по апрель 1994 года научной работой в университете руководил доцент Г.П.Яровой. В настоящее время научную работу университета возглавляет профессор В.И.Астафьев.

В целях обеспечения патентной чистоты проводимых НИР в 1977 году была создана патентная группа. Тогда же впервые был организован смотр-конкурс по изобретательству, создана первичная организация ВОИР (первый председатель И.Л.Клюкач). Первые авторские свидетельства на изобретение были выданы в 1977 году Н.Н.Солину, А.Л.Луксу, В.Н.Кравцову. В настоящее время сотрудники университета имеют 195 авторских свидетельств, подано 445 заявок на изобретения, положительные решения на изобретения получают до 20 авторов в год.

Более половины научно-исследовательских работ составляет охраноспособная тематика, выполняемая на высоком уровне, с созданием изобретений. Патентные исследования ведутся по большинству охраноспособных тем силами разработчиков, патентной группы, путем заключения договоров с Нижегородским филиалом ВЦПУ. Ежегодно оформляется подписка на издания патентной информации. По основным направлениям научных исследований имеется информация об отечественных и зарубежных изобретениях за 15 лет.

С целью совершенствования учебного процесса ведется целенаправленная работа по внедрению изобретений и рационализаторских предложений в учебный процесс. Впервые в 1983 году на кафедре радиофизики и радиоэлектроники было внедрено в учебный процесс изобретение № 951168 «Устройство для измерения СВЧ-мощности» авторов А.Н.Комова, В.А.Клычкова, Л.М.Смирновой. В последующие годы в учебный процесс было внедрено 6 изобретений и 21 рационализаторское предложение. Два изобретения, созданные в университете, внедрены на предприятии ККБАС (а. с. № 1270638 «Способ испытания диэлектрических пленок» и «Устройство для испытания ди-

электрических пленок» авторов В.В.Колокольчикова, А.С.Подкопаева, В.С.Труфанова, А.В.Кислецова, В.И.Анисимова).

С 1981 года молодые изобретатели принимают участие в городском конкурсе. На Всероссийской выставке «Вузы РСФСР – машиностроению» макет «Установка инфракрасного нагрева» авторов С.В.Елфинова, А.Л.Лукса, Г.А.Липатова, В.Л.Спицына (а. с. № 1068014) был удостоен диплома III степени; на Всероссийской выставке «Учелые вузов – химической промышленности» планшеты «Развитие методов хроматографического анализа», «Совершенство-вание метода расчета хроматограмм», «Жидкие кристаллы в хроматографии», выполненные по изобретениям № 1054778 авторов М.С.Вигдергауза, В.И.Пахомовой, № 1096573 авторов М.С.Вигдергауза, Ю.И.Арутюнова и др., № 1099279 авторов М.С.Вигдергауза, А.Л.Лобачева и др. были удостоены дипломов. На ВДНХ СССР на тематической выставке «Ученые Поволжья – народному хозяйству» датчик для измерения СВЧ-мощности (а. с. № 1062017, авторы А.Н.Комов, В.М.Тренцев) и полупроводниковый термометр сопротивления (а. с. № 179902, авторы А.Н.Комов, В.И.Чепурнов и др.) получили серебряные медали.

Для повышения патентных знаний студентов естественных факультетов введен курс лекций «Основы патентоведения». В 1979 году была подана первая заявка на изобретение с участием студента С.В.Яценко (а. с. № 900554). Ежегодно студенты становятся авторами 1-2 заявок на изобретения.

За творческую активность и увеличение количества изобретений коллективу изобретателей университета в 1988 году ОС ВОИР была присвоена первая премия. В течение последнего ряда лет лучшей по изобретательской работе была кафедра теоретической механики и аэрогидродинамики, а лучшим изобретателем – сотрудник этой кафедры с.н.с. А.Л.Лукс. В смотрах-конкурсах по изобретательству призовые места занимали профессора М.С.Вигдергауз, А.А.Жирнев, И.С.Загузов, В.В.Колокольчиков, А.Н.Комов; доценты Н.И.Клюев, В.Н.Кравцов, В.Н.Калабухов, А.С.Подкопаев, В.И.Чепурнов, А.В.Буланова.

С целью повышения эффективности научно-исследовательской работы в июле 1976 года была создана **группа научно-технической информации**. За период ее деятельности на кафедры, в научно-исследовательские группы передано свыше 15 тыс. копий информационных материалов по публикациям и нормативно-технической доку-



ментации, организована справочно-информационная картотека, осуществляется информационная переработка научно-исследовательских тем. Группа НТИ содействует организации и проведению конференций, совещаний, семинаров (от вузовских до международных).

В 1974 году был создан **редакционно-издательский отдел**. Первым его заведующим была И.С.Колышева – с 1974 по 1989 гг. С февраля 1989 года зав. РИО – Л.В.Крылова. С 1969 по 1994 гг. издано 253 межвузовских сборника научных статей, 76 учебных пособий, 122 монографии, более 800 наименований учебно-методической документации.

Межвузовские тематические сборники университета широко известны научной общественности в нашей стране и за ее пределами. Сборники по биологии, истории, управлению, вычислительной технике и информатике вошли в списки ВАК по публикациям материалов докторских диссертаций. Восемь сборников статей по истории России в годы Великой Отечественной войны вышли под редакцией проф. Л.В.Храмкова.

С января 1989 по июль 1992 года при университете функционировал Самарский филиал издательства Саратовского университета. Необходимость его открытия подтверждалась почти 20-летним «неформальным» сотрудничеством с издательством СГУ, позволявшим выпускать для ученых города 3-5 монографий в год. Объем работы филиала издательства СГУ составлял 20-25 названий в год: монографии, учебные пособия, сборники научных статей, другие виды литературы. Филиал обслуживал не только научно-педагогических работников города и области, но и авторов других регионов страны (Поволжье, Урал, Москва). Руководила работой филиала издательства СГУ И.С.Колышева.

Согласно Постановлению Совета Министров РСФСР от 17.04.91 №211 «О регулировании издательской деятельности в РСФСР», издательская деятельность на территории РСФСР осуществляется на основании лицензии, выдаваемой сроком на 5 лет. Самарскому государственному университету такая лицензия (ЛР № 020316) выдана 28.11.91.

С 1974 года СамГУ готовит научно-педагогические кадры специалистов высшей квалификации через аспирантуру университета, организованную приказами Минвуза СССР № 618 от 24.06.74 и Минвуза РСФСР № 336 от 02.08.74 сначала по 7 специальностям: теоретиче-



ская и математическая физика; биохимия; эмбриология и гистология; политическая история; диалектический и исторический материализм; русский язык; отечественная и зарубежная история. Сейчас в аспирантуре подготовка научно-педагогических кадров осуществляется по 37 специальностям.

Контингент аспирантов возрос с 22 в 1975 году до 80 в 1994 году. Ежегодно оканчивают аспирантуру 10-15 человек, в срок защищает диссертации треть выпуска. Со времени образования аспирантуры ее успешно окончил 281 человек, 56 из них – преподаватели и сотрудники университета. Среди ее выпускников – доценты СамГУ М.Н.Барабина, Н.Н.Кабытова, В.Т.Косолапов, С.А.Симатов, Е.Ю.Воронина – ректор Самарской гуманитарной академии; Н.А.Илхина, Л.А.Меньшикова, А.Е.Лазарь – заведующие кафедрами.

Интенсивно развивается студенческая научно-исследовательская работа (НИРС). В 1971 году было организовано студенческое научное общество (СНО), разработан Устав, избран Совет СНО. Первым научным руководителем СНО была профессор Л.Ф.Мавринская. В последующие годы руководство студенческим научным обществом осуществляли профессора В.А.Конев, В.В.Колокольчиков. В настоящее время руководит СНО профессор И.С.Загузов.

Традиционной формой привлечения студентов к науке являются научные кружки и научные семинары. В 1971 году в университете действовало 26 научных кружков, а к 1992 году их стало 36, работают 9 научных семинаров студентов, в которых более 600 человек занимаются реферированием научной литературы, составлением аннотаций, проведением эксперимента и обработкой полученных результатов, изготовлением наглядных пособий, обобщением материалов практики, подготовкой научных сообщений.

Другой действенной формой привлечения студентов к исследовательской работе стало их участие в выполнении хоздоговорных и госбюджетных научных исследований. Ежегодно более 1200 студентов привлекаются к этой работе, а число тем, выполняемых с их участием, составляет до 60% от общего числа. Созданы студенческие научно-исследовательские лаборатории (СНИЛ). Первой «ласточкой» стала СНИЛ полупроводниковой электроники (научный руководитель проф. А.Н.Комов), организованная при кафедре радиофизики и радиоэлектроники в 1981 году. В лаборатории студенты проводят иссле-



дования полупроводниковых структур и создают на их основе приборы различного назначения. В настоящее время в университете работают 6 СНИЛ: генетики (научный руководитель доц. Е.С.Селезнева) при кафедре зоологии; экологии и охраны гидробионтов (научный руководитель ст.преп. Ю.Л.Герасимов) при кафедре зоологии; биохимической экологии (научный руководитель доц. О.Н.Макурина) при кафедре биохимии; хроматографии (первый научный руководитель – проф. М.С.Вигдергауз) при кафедре общей химии и хроматографии; археологии (научный руководитель доц. Г.И.Матвеева) при кафедре российской истории.

В 1983 году по итогам зонального смотра-конкурса СНИЛ университет занял 2-е место среди университетов Поволжской зоны.

Ежегодной традицией стало проведение итоговой студенческой научной конференции. На XXIV научной конференции в апреле 1993 года было заслушано 826 докладов, в 1994 году – 800 докладов.

Начиная с 1974 года студенты выступают с научными докладами на межвузовских, российских и международных конференциях, с 1978 года участвовали во всесоюзных конкурсах по естественным, техническим, гуманитарным и общественным наукам. На эти конкурсы было направлено 445 студенческих работ. По итогам конкурсов 124 автора награждены дипломами и грамотами, 17 удостоены звания «Лауреат» и награждены нагрудными знаками «Лауреат Всероссийского (Всесоюзного) конкурса».

* * *

В соответствии с Уставом СамГУ от 03.03.94 г. основным научным учреждением, осуществляющим координацию всех научно-исследовательских работ (НИР) в университете, является научно-исследовательский сектор (НИС).

Средства НИСа образуются за счет:

- госбюджетных ассигнований на проведение фундаментальных и прикладных НИР;

- всех форм хозрасчетной деятельности на изготовление (передачу) научно-технической продукции, оказание научно-технических услуг, осуществляемых на основе договорных цен.

За последние 5 лет в структуре НИСа произошли существенные изменения – почти в три раза сократилось число штатных сотрудников науч-

но-исследовательских групп (НИГ) НИСа, при этом часть научных сотрудников (кандидатов наук) перешла в штат профессорско-преподавательского состава (ППС) СамГУ. В настоящее время в штате НИСа осталось 29 сотрудников, в том числе 17 научных работников, из которых 7 – кандидаты наук. Фактически в настоящее время почти все хоздоговорные и госбюджетные НИР в НИСе выполняются силами ППС на условиях совместительства или по договорам подряда.

Одновременно в СамГУ произошла переориентация тематики выполняемых НИР. При существенном сокращении доли оборонных НИР возрос объем НИР народохозяйственного значения, в том числе гуманитарной, социальной и экологической направленности, для нужд Самарской области. Практически все хоздоговорные НИР стали носить прикладной характер.

В 1995 г. в университете были созданы два новых научных структурных подразделения – научно-исследовательский институт (НИИ) социальных технологий и НИИ прикладной экологии. Открытие новых структурных подразделений университета фактически является продолжением переориентации тематики и реструктуризации НИР НИСа, которая осуществляется в последние годы.

НИИ социальных технологий (НИИ-1, директор – действительный член Академии социальных наук, проф. Е.Ф.Молевич) осуществляет свою деятельность в соответствии с Положением, утвержденным ректором СамГУ в целях:

- координации, экспертизы и выполнения научно-исследовательских и внедренческих работ по изучению общественного мнения, управленческому консультированию, социальным проблемам труда и производственных коллективов, маркетингу в различных отраслях, конфликтологии и социальным движениям, социальным проблемам рынка и т.д.;

- целевой подготовки, обучения, повышения квалификации и переподготовки кадров в области политологии, социологии и маркетинга.

НИИ прикладной экологии (НИИ-2, директор – действительный член Экологической академии и член-корреспондент Российской академии естественных наук, проф. П.П.Пурыгин) осуществляет свою деятельность в соответствии с Положением, утвержденным ректором СамГУ в целях:

- координации, экспертизы и выполнения научных исследований, проведения консультаций и оказания помощи предприятиям в разра-

ботке и реализации экологических программ, сертификации и контроля качества различных видов продукции, составления экологических карт и анализа экологической ситуации в естественных экосистемах Самарской области;

- подготовки, обучения, повышения квалификации и переподготовки кадров в области экологии.

В 1996 г. на базе группы информационного обеспечения научных исследований НИСа был создан Информационно-аналитический центр СамГУ (ИАЦ, руководитель – А.Л.Санников). ИАЦ осуществляет свою деятельность в соответствии с Положением, утвержденным ректором СамГУ в целях:

- создания и развития информационной среды университета на основе современных средств вычислительной техники и телекоммуникаций, организации доступа сотрудников университета к мировым информационным ресурсам, повышения эффективности информационного обеспечения системы управления, научных исследований и учебного процесса;

- проведения консультаций, обучения, подготовки и переподготовки кадров в области новых информационных технологий и информационной безопасности.

Наряду с созданием новых структурных университетских подразделений, СамГУ выступил в качестве соучредителя ряда организаций – юридических лиц, осуществляющих свою научно-исследовательскую деятельность в рамках единого учебно-научно-производственного комплекса (УНПК).

1. Смешанное товарищество «Микросервис»:

- разработка и внедрение программных средств для ПЭВМ.

2. Предприятие «Сигма»:

- разработка и внедрение научно-технической продукции, основанной на термоэлектрическом эффекте Пельтье.

3. Предприятие «Датчик»:

- разработка и внедрение научно-технических систем регистрации и измерения напряжений, деформации, температуры, влажности и т.п.

4. Научно-технический центр «Автоматика»:

- разработка программ и методов аналитических расчетов в поисковых НИР.

5. Научно-производственное предприятие «Самара-ТЕТАС»:

- разработка и внедрение новых технологий, повышающих коррозионную стойкость нефтепромыслового оборудования, сертификация и анализ качества нефтепромысловых труб.

6. Институт истории и археологии Поволжья:

- научные исследования, учебная, просветительская и издательская деятельность в области истории, археологии и этнографии.

Для координации и объединения фундаментальных научных исследований в регионе, повышения эффективности развития науки и образования в области естественных и гуманитарных наук СамГУ выступил инициатором открытия региональных отделений Российской академии естественных наук (РАЕН) и Российской академии гуманитарных наук (РАГН). Региональные отделения РАЕН (председатель – проф. В.И.Астафьев) и РАГН (председатель – проф. В.А.Конев) организовали работу в отделениях, выступили соучредителями журнала «Вестник Самарского государственного университета», а также начали участвовать в подготовке собственных периодических научных изданий. СамГУ вступил также в Поволжское региональное отделение Академии Космонавтики (ПРО АК), в котором организовал и возглавил секцию «Фундаментальные и естественнонаучные проблемы космонавтики» (председатель секции – вице-президент ПРО АК проф. Г.П.Яровой).

Самарский государственный университет, как университет классического типа, основной упор делает на развитие фундаментальных исследований в соответствующих областях знаний (математика, механика, физика, химия, биология, экология, история, филология, философия, социология, политология, юриспруденция, психология, экономика, менеджмент и др.).

Научно-исследовательская и инновационная деятельность университета осуществляется в рамках следующих основных научных направлений:

- математика и математические модели в естественных науках и экономике;
- взаимодействие излучения с веществом;
- взаимосвязь между составом, строением и свойствами химических соединений;
- охрана окружающей среды и выявление природных ресурсов в Среднем Поволжье;
- деятельность биологических систем и механизмы их регуляции;

- российское крестьяноведение, история Поволжья с древнейших времен до наших дней, новая и новейшая история стран Западной Европы и США;
- проблемы правового регулирования общественных отношений;
- содержательность художественных форм в литературе;
- системность и функционирование языковых единиц разных уровней;
- управление процессами социально-экономического и духовного развития общества и личности; проблемы личностно-ориентированного подхода к обучению и воспитанию;
- философия культуры.

Все основные направления научных исследований СамГУ в полной мере соответствуют перечню приоритетных направлений развития науки и техники, утвержденному Правительственной комиссией по научно-технической политике № 2727-П8 от 21.07.96 г.

В университете сформировались известные как в России, так и за рубежом научные школы в области математики (проф. В.Е.Воскресенский, проф. В.М.Климкин, проф. В.А.Соболев, проф. О.П.Филатов), механики (проф. В.И.Астафьев, проф. И.С.Загузов), физики (проф. А.Н.Комов, проф. В.А.Рожков, проф. Г.П.Яровой), химии и хроматографии (проф. Л.А.Онучак, проф. П.П.Пурьгин, проф. В.Н.Сережкин), экологии и охраны природы (проф. Н.М.Матвеев), физиологии (проф. Н.А.Меркулова), русского языка (проф. Е.С.Скобликова), русской и зарубежной литературы (проф. С.А.Голубков, проф. В.П.Скобелев, проф. И.Т.Рымарь), романо-германской филологии (доц. А.И.Волокитина, доц. А.А.Харьковская), истории (проф. П.С.Кабытов, проф. Б.Д.Козенко, проф. Л.В.Храмков), юриспруденции (проф. С.А.Шейфер, доц. Е.А.Трещева), социологии и политологии (проф. Е.Ф.Молевич), философии (проф. В.А.Конев), педагогики (проф. Т.И.Руднева).

В 1991 г. в СамГУ был сформирован единый заказ-наряд (ЕЗН) на проведение фундаментальных НИР, финансируемый Госкомвузом (Минобразованием) РФ из федерального бюджета. Первоначально в тематическом плане НИР, финансируемых по ЕЗН, фигурировали лишь две темы (научные руководители – проф. Г.П.Яровой и проф. Е.Ф.Молевич), а с 1994 г. число тем, финансируемых по ЕЗН, увеличилось до 13 (см. табл. 1).

Таблица 1

**Научно-исследовательские работы СамГУ, выполненные
по единому заказ-наряду**

Год	Количество тем	Объем финансирования, млн. руб.
1994	13	42.6 (план 10.2)
1995	13	50.1 (план 42.6)
1996	13	58.8 (план 51.2)
1997	13	56.3 (план 56.3)
1998	7	46.8 (план 56.3)

В тематический план научно-исследовательских работ по единому заказ-наряду включены:

1. Разработка численно-аналитических методов математического моделирования взаимодействия волн с твердотельными материалами в электродинамике СВЧ (н.рук. – проф. Г.П.Яровой).

2. Создание системы комплексной оценки качества образования специалиста-социолога (н.рук. – проф. Е.Ф.Молевич).

3. Исследование физико-химических основ хроматографических процессов, развитие на их основе новых методов хроматографического разделения и их использование для решения задач контроля качественного и количественного состава сложных смесей (н.рук. – проф. Л.А.Онучак).

4. Исследование слоисто-неоднородных полупроводниковых структур с диэлектриком из соединений редкоземельных металлов с целью создания элементов интегральных схем (н.рук. – доц. В.А.Рожков).

5. Процессуальная регламентация и тактико-психологические основы доказывания по уголовным делам (н.рук. – проф. С.А.Шейфер).

6. Исследование духовной и материальной культуры городского и сельского населения Самарского Поволжья (н.рук. – проф. П.С.Кабытов).

7. Самара и Самарская область в годы Великой Отечественной войны (н.рук. – проф. Л.В.Храмков).

8. Квантовая теория поля и кооперативные явления (н.рук. – доц. А.А.Бирюков).

9. Критические случаи в нелинейных динамических системах с сигулярными возмущениями (н.рук. – проф. В.А.Соболев).

10. Исследование квазистатического и динамического развития трещин в упругопластических телах (н.рук. – проф. В.И.Астафьев).

11. Нейрохимические основы центральных механизмов регуляции дыхания (н.рук. – проф. Н.А.Меркулова).

12. Функциональный аспект лексических и синтаксических единиц германских языков в диалоге языковых культур (н.рук. – доц. А.И.Волокитина и доц. А.А.Харьковская).

13. Синтез фосфонилоксибутановых производных нуклеиновых оснований с ограниченной конформационной подвижностью и изучение их антивирусной активности и ингибиторных свойств в бесклеточных системах с ДНК-полимеразами (н.рук. – проф. П.П.Пурыгин).

С 1992 г. Госкомвуз РФ стал проводить двухгодичные конкурсы грантов по исследованиям в области фундаментального естествознания. В этом виде конкурса в 1994-1995 гг. среди победителей было 5 сотрудников СамГУ (проф. В.Е.Воскресенский, проф. В.А.Соболев, проф. В.И.Астафьев, доц. А.П.Мартыненко и проф. Н.А.Меркулова), в 1996-97 гг. – 2 сотрудника (проф. В.Е.Воскресенский и проф. В.А.Соболев), в 1998-99 гг. – 5 сотрудников (проф. В.А.Соболев, доц. А.Н.Панов, доц. Г.В.Воскресенская, проф. Т.И.Плаксина и проф. В.А.Салеев).

В конкурсе грантов, проведенном Госкомвузом РФ по проблемам экологии, в 1994-1995 гг. среди победителей был проф. Н.М.Матвеев.

В 1995-96 гг. был проведен конкурс грантов Госкомвуза РФ в области авиационной и ракетно-космической техники, среди победителей которого были проф. В.И.Астафьев и проф. В.А.Соболев.

Наряду с конкурсом грантов в естественнонаучном направлении с 1993 г. Госкомвуз РФ начал проводить также конкурсы грантов в области гуманитарных наук. Здесь среди победителей 1994-1995 гг. были 2 сотрудника СамГУ – проф. В.А.Конев и доц. С.З.Агранович, на 1996-97 гг. и 1998-99 гг. грант в области гуманитарных наук получил проф. В.А.Конев. Всего с 1994 по 1998 гг. было исполнено 19 грантов. Объем их финансирования составил 152 млн. руб. (см. табл. 2).

Таблица 2

Гранты Госкомвуза РФ, полученные сотрудниками СамГУ

Год	Количество грантов	Объем финансирования, млн. руб.
1994	8	31.3
1995	10	36.5
1996	5	31.6
1997	3	21.7
1998	6	30.9
Итого	32	152.0

В 1992 г. при Правительстве РФ был создан Российский фонд фундаментальных исследований (РФФИ), который объявил первый конкурс

грантов на 1993-1995 гг. Среди победителей этого конкурса были проф. В.И.Астафьев (1993-95, 1996-98 гг.), проф. В.А.Салеев (1993-95, 1998-99 гг.), проф. В.Е.Воскресенский (1994-95, 1996-98 гг.), проф. В.А.Соболев (1994-95 гг.), проф. Л.А.Сараев (1995 – монография, 1995-96 гг.), доц. Е.Н.Кожевников (1994-95 гг.), проф. В.Н.Сережкин (1994-96, 1997-99 гг.), проф. О.П.Филатов (1996-98 гг.), проф. М.Х.Гизатуллин (1996-98 гг.), доц. Л.М.Беркович (1996 – участие в конференции, 1996-98 гг.), доц. А.Ф.Крутов (1996-98 гг.), доц. А.П.Мартыненко (1996-98 гг.), доц. С.В.Асташкин (1998 – участие в конференции).

В 1995 г. наряду с РФФИ был создан Российский гуманитарный научный фонд (РГНФ). В числе победителей конкурса грантов этого фонда были – проф. В.А.Конев (1996-97 – семинар, 1996-97 гг.), асп. С.А.Лосев (1996-98 гг.), докторант Л.Б.Четырова (1997-99 гг.), проф. М.И.Леонов (1997 – монография, 1998-99 гг.). Всего за 5 лет научные сотрудники СамГУ выполнили 25 грантов. Объем финансирования составил 601,8 млн. руб. (см. табл. 3).

Таблица 3

Гранты РФФИ и РГНФ, полученные сотрудниками СамГУ

Год	Количество грантов	Объем финансирования, млн. руб.
1994	6	53.7
1995	8	119.6
1996	13	121.2
1997	13	187.3
1998	13	220.0
Итого	53	601.8

Финансирование фундаментальных научных исследований осуществляют также и различные международные научные фонды. Так, в 1993 г. Международный научный фонд Сороса (МНФ) объявил о конкурсе долгосрочных грантов на 1994-1995 гг. в области естественных наук. По результатам конкурса МНФ среди его победителей были следующие сотрудники СамГУ: проф. В.И.Астафьев (1994-95 гг.), доц. Ю.Н.Радаев (1994-95 гг.), доц. Л.А.Онучак (1994-95 гг.), доц. А.В.Горохов (1995 г.) и доц. А.В.Виноградов (1995 г.).

С 1995 г. финансовая поддержка фонда Сороса в рамках Института «Открытое общество» (ИОО) стала осуществляться и для гуманитарных проектов. Так, в 1995-96 гг. проф. В.А.Конев получил инди

видуальный грант ИОО на научные исследования, а в 1996-97 гг. также и коллективный грант на организацию и проведение постоянно действующего семинара молодых ученых-философов. В 1997-98 гг. грант ИОО на создание музея археологии получила директор музея В.Н.Зудина, а В.И.Астафьев в 1997 г. получил грант на проведение в СамГУ Международной научной конференции. Сотрудники механико-математического факультета СамГУ (н.рук. доц. В.П.Цветов) совместно с областной научной библиотекой получили в 1998 г. грант ИОО на создание полнотекстовой электронной базы данных редких изданий областной научной библиотеки. В 1998 г. ИОО провел конкурс проектов на подготовку и представление информационных ресурсов в области науки и образования в сети Интернет. Среди победителей этого конкурса были и сотрудники СамГУ, которые получили 6 грантов (доц. А.А.Андреев, проф. А.А.Бирюков, доц. А.С.Готлиб, доц Г.И.Дерябина, доц. А.Ю.Еремин, директор музея археологии В.Н.Зудина). В 1998 г. ИОО представил также грант доц. М.Д.Горячеву для участия во Всемирном объединенном конгрессе Международной федерации социальных работников и Международной ассоциации школ социальной работы.

Наряду с Институтом «Открытое общество» финансовую поддержку научных исследований в гуманитарном направлении осуществляют и другие международные научные фонды. В частности, в 1995 г. среди победителей конкурса грантов Российского научного фонда Форда (РНФ) был проф. П.И.Савельев. В 1996 г. грант РНФ получила асп. О.А.Малаканова, а проф. П.И.Савельев совместно с учеными других университетов получил коллективный грант РНФ на организацию и проведение годовичного научного семинара. Всего с 1994 по 1998 гг. было получено 20 грантов. Объем финансирования достиг 1036,3 млн. руб. (см. табл. 4).

Таблица 4

Гранты международных фондов

Год	Количество грантов	Объем финансирования, млн. руб.
1994	3	50.4
1995	7	263.5
1996	4	22.5
1997	3	88.1
1998	9	877.3 (42700 \$ + 23.3 млн. руб.)
Итого	26	1306.3

В начале 1996 г. Дж.Сорос объявил о новой финансовой поддержке науки и образования в российских классических университетах – создании в 33 классических университетах центров открытого доступа к международной компьютерной сети Интернет. Самарский госуниверситет вошел в состав этих университетов, и в 1997 г. в нем был открыт Университетский Центр Интернет (УЦИ СамГУ). В 1997-98 гг. на оснащение и функционирование УЦИ СамГУ ИОО (Фонд Сороса) выделил около 500.0 тыс. долларов США, Администрация области – 180.0 млн. руб., СамГУ – около 300.0 млн. руб., а Правительство РФ через Миннауки России предоставило около 50.0 тыс. долларов США для обеспечения доступа УЦИ СамГУ к сети Интернет. В 1998 г. университет проложил собственный оптоволоконный канал от СамГУ до регионального узла доступа к сети Интернет (стоимость работ и оборудования около 300.0 млн. руб.), что существенно улучшило качество доступа к мировым информационным ресурсам. В настоящее время в состав УЦИ СамГУ входят три класса открытого доступа (35 компьютеров), Web-лаборатория (6 профессиональных мест) и телекоммуникационный узел (4 сервера, 2 маршрутизатора, модемный пул в составе 16 модемов, а также 2 рабочих места управления). В УЦИ установлена мощная СУБД Oracle, позволяющая интегрировать региональные информационные ресурсы. Центр оснащен современной проекционной и цифровой фото- и видеотехникой.

Телекоммуникационное направление в последние годы развивается в СамГУ очень активно. Первоначально, в 1995 г., за счет использования Фонда развития СамГУ был создан университетский телекоммуникационный узел, к которому стали подключаться другие высшие учебные заведения г.Самары. В конце 1995 г. это направление деятельности университета было включено в федеральную целевую программу (ФЦП) «Создание национальной компьютерной сети телекоммуникаций науки и высшей школы» (раздел 6.3.2 «Создание опорной точки доступа г.Самары») с планируемым на 1995-97 гг. объемом финансирования в 700 млн. руб. В 1996 г. финансирование работ по созданию опорной точки доступа (ОТД) составило 250 млн. руб. Было закуплено необходимое телекоммуникационное оборудование, арендован выделенный канал связи до Москвы. В 1997 г. на развитие ОТД было выделено 80 млн. руб. В настоящее время к ОТД г.Самары подключены 2 региональных узла доступа (СамГУ и СГАУ), а также УЦИ СамГУ и УЦИ БашГУ. Через ОТД



имеют доступ к сети Интернет практически все вузы и академические институты г.Самары, областная научная библиотека, а также школы и другие бюджетные организации, ведутся работы по подключению к ОТД других городов области, Среднего и Нижнего Поволжья (г.Тольятти, Сызрань, Чапаевск, Новокуйбышевск, Саратов, Ульяновск, Волгоград).

В 1995 г. СамГУ вошел также в качестве соисполнителя в коллективный грант РФФИ по созданию Поволжской региональной компьютерной сети Volganet (ответственный исполнитель – Казанский госуниверситет, соисполнители – Самарский, Саратовский и Ульяновский университеты). К сожалению, с 1996 г. РФФИ не получил достаточных средств на финансирование всех своих проектов, и работы по созданию сети Volganet были свернуты.

Для реализации телекоммуникационных программ и проектов, высококачественного информационного обслуживания научных исследований и образовательного процесса в 1995 г. в НИСе СамГУ была создана группа информационного обеспечения НИР, преобразованная в 1996 г. в информационно-аналитический центр (ИАЦ СамГУ). Сотрудниками ИАЦ разработана концепция информатизации научных исследований, создан телекоммуникационный узел и локальная научная сеть СамГУ, объединяющая практически все кафедры и предоставляющая им право свободного доступа к сети Интернет, образована Web-лаборатория, которая осуществляет работы по созданию и наполнению WWW-серверов СамГУ и г.Самары. ИАЦ, как структурное подразделение СамГУ, наряду с НИСом, НИИ-1 и НИИ-2 выполняет на договорных условиях научно-технические работы и услуги по информационному обслуживанию научных исследований для других организаций г.Самары. ИАЦ СамГУ ведет также работы по развитию региональных информационных ресурсов как единой распределенной базы данных, доступной через сеть Интернет. В состав ИАЦ входит лаборатория электронных изданий, которая выполняет работы по совместному с областной научной библиотекой гранту ИОО на создание полнотекстовой базы данных редких изданий библиотеки, ведет работы по представлению в электронной форме научных изданий СамГУ, в т.ч. научных журналов «Вестник СамГУ», «Поволжский электронный журнал по философии и социальным наукам». Сотрудники ИАЦ совместно с сотрудниками ИВЦ обеспечивают также всю работу УЦИ СамГУ.

Наряду с ЕЗН и грантами различных фондов финансовая поддержка фундаментальных научных исследований осуществляется также в рамках различных научно-технических программ (НТП). Кроме уже упоминавшейся выше федеральной целевой программы «Создание национальной компьютерной сети телекоммуникаций науки и высшей школы», СамГУ принимал участие в выполнении ряда НТП Минобразования и Миннауки России, а также региональной НТП «Возрождение» (см. табл. 5).

Таблица 5

**Научно-технические программы Минобразования,
Миннауки России и региональные научно-технические программы,
в выполнении которых принимал участие СамГУ**

Год	1994	1995	1996	1997	1998
НТП Минобразования РФ	<i>Объем финансирования, млн. руб.</i>				
Университеты России	31.4	23.0	18.4	13.1	8.8
Женщины России	3.0	18.4	13.0	31.0	16.0
Фундаментальные исследования	1.0	1.6	3.0	4.0	-
Океанотехника	2.5	2.3	5.4	3.3	-
Порошковые технологии	2.6	4.2	4.8	2.7	-
Лазеры и их приложения	0.6	-	-	-	-
Надежность конструкций	-	-	53.5	31.4	43.0
Транспорт	-	-	-	-	5.0
Итого по НТП Минобразования РФ	41.1	49.5	98.1	85.5	72.8
НТП Миннауки России	<i>Объем финансирования, млн. руб.</i>				
Народы России	0.4	-	-	-	-
Экологически чистая энергетика	-	10.0	-	-	-
Физика высоких энергий	1.0	4.0	-	18.0	-
Наукоёмкие технологии	2.7	5.6	7.3	35.2	10.5
Приоритеты в медицине и здравоохранении	1.3	4.1	12.7	25.4	-
Итого по НТП Миннауки РФ	5.4	23.7	20.0	78.6	10.5
Региональные НТП	<i>Объем финансирования, млн. руб.</i>				
«Возрождение»	50.0	-	9.0	35.0	-
Итого по региональным НТП	50.0	-	9.0	35.0	-
Всего по НТП	96.5	73.2	127.1	199.1	83.3

Наряду с Федеральной целевой программой (ФЦП) «Создание национальной компьютерной сети телекоммуникаций науки и высшей школы (НСКТ-НВШ)», которая выполнялась в 1995-97 гг., в 1997-2000 гг. проводится еще одна ФЦП «Интеграция науки и высшей



школы (Интеграция)». СамГУ успешно выступил в конкурсе проектов по программе «Интеграция», и в 1997 г. три проекта от СамГУ получили поддержку в этой программе. Это совместный с Самарским филиалом физического института РАН проект научно-образовательного центра подготовки специалистов по оптике и лазерной физике (доц. В.В.Ивахник), совместный с Институтом общей неорганической химии РАН проект учебно-научного центра подготовки специалистов в области неорганической химии (проф. В.Н.Сережкин) и совместный с Институтом истории Санкт-Петербургского отделения РАН проект проведения конференции молодых ученых «Платоновские чтения» (проф. П.И.Савельев). По итогам 1997 г. данные проекты были положительно оценены и поддержаны для финансирования в 1998 г. Дополнительно к ним еще четыре новых проекта от СамГУ выдержали конкурс и получили финансовую поддержку в 1998 г. Это проект учебно-научного центра подготовки специалистов по хроматографии (проф. Л.А.Онучак), проект учебно-научного центра подготовки специалистов в области химии природных соединений (проф. Н.П.Пурыгин), проект организации и проведения XXXI Урало-Поволжской археологической студенческой конференции (проф. Г.И.Матвеева) и проект выпуска 9-томного свода научных изданий «История Самарского Поволжья с древнейших времен до наших дней» (проф. П.С.Кабытов). Дополнительно к ним СамГУ являлся в 1998 г. также соисполнителем по проекту проведения археологической экспедиции с участием студентов, аспирантов и преподавателей вузов-исполнителей (головная организация – СГПУ) (см. табл.6.).

Фундаментальные научные исследования естественным образом дополнялись прикладными исследованиями, выполняемыми, как правило, в рамках хозяйственных договоров. Несмотря на сложную экономическую ситуацию в стране, резкое сокращение объема финансирования ВПК, являвшегося ранее одним из основных заказчиков для вузов, СамГУ удалось произвести в 1994-95 гг. перепрофилирование своих прикладных исследований, удерживать, а с 1995 г. и постоянно увеличивать объемы хоздоговорных НИР (см. табл. 7). Общий объем финансирования по хоздоговорным НИР СамГУ в 1994-1998 гг. отражен в таблице 8.



Таблица 6

Участие СамГУ в выполнении Федеральных целевых программ

ФЦП	Объем финансирования, млн. руб.		
	1996	1997	1998
ПСКТ-ИВШ (проект 6.3.2)	250.0	80.0	-
Интеграция, в т.ч.			
Проект 212 (В.П.Срежкин)	-	135.0 (план 150.0)	105.0 (план 150.0)
Проект 235 (В.В.Ивахник)	-	315.0 (план 350.0)	220.5 (план 315.0)
Проект К0357 (Л.А.Олущак)	-	-	24.5 (план 35.0)
Проект 409 (П.И.Савельев)	-	150.0 (план 150.0)	100.0 (план 100.0)
Проект 59 (Г.И.Магвеса)	-	-	22.0 (план 22.0)
Проект К1124 (П.П.Пурьгин)	-	-	65.0 (план 100.0)
Проект 256-06 (П.С.Кабытов)	-	-	24.0 (план 24.0)
Проект К0020 (СГПУ)	-	-	11.0 (план 20.0)
Итого по ФЦП	250.0	680.0	572.0

Таблица 7

Объем хозяйственных научно-исследовательских работ, выполненных структурными подразделениями СамГУ

Год	Объем финансирования, млн. руб.				
	Всего	НИС	НИИ-1	НИИ-2	ИАЦ
1994	176.3	176.3	-	-	-
1995	518.6	474.3	32.0	-	12.3
1996	1454.8	1150.7	154.1	-	150.0
1997	1666.8	1284.8	223.7	-	158.3
1998	2277.6	1323.4	237.0	20.0	697.2

Таблица 8

Объем финансирования научно-исследовательских работ СамГУ в 1994-1998 гг.

Год	Объем финансирования, млн. руб.				
	1994	1995	1996	1997	1998
Госбюджетные НИР	274.5	542.9	611.2	1232.5	1830.3
Хозяйственные НИР	176.3	518.6	1454.8	1666.8	2277.6
Всего	450.8	1061.5	2066.0	2899.3	4107.9

Результаты научных исследований публиковались в виде монографий, сборников научных работ, учебников и учебных пособий, статей, заявок

на изобретения и патентов. Результативность НИР за 1994-98 гг. отражена в таблице 9.

Таблица 9

**Результативность научно-исследовательских работ СамГУ
за 1994-98 гг.**

Год	1994	1995	1996	1997	1998
Монографии	6	9	14	14	37
Сборники научных трудов	6	12	13	14	16
Учебники и учебные пособия	12	11	45	21	22
Статьи	330	448	632	620	510
Заявки	4	3	2	1	5
Патенты	4	8	8	6	6

Наряду с научными исследованиями СамГУ в 1994-98 гг. организовал и провел на своей базе, а также в качестве соорганизатора ряд региональных, межвузовских, всероссийских и международных конференций, семинаров, симпозиумов. Среди них можно отметить следующие:

1994 г.

- Поволжская региональная конференция «Дни немецкой культуры»;

- Поволжский региональный семинар института им. Геге.

1995 г.

- Межвузовская научная конференция «Женщины России»;

- I Межвузовская конференция «Проблемы истории Великой отечественной войны 1941-45 гг.»;

- XI Всероссийская конференция по газовой хроматографии;

- I Международный семинар «Дифференциальные уравнения и их приложения»;

- Региональная научно-практическая конференция «Право и экономика региона»;

Региональный научно-методический семинар «Актуальные проблемы нотариата».

1996 г.

XXV Поволжская конференция литературоведов;

I Межвузовская конференция «Иоанновские чтения»;



- I Межвузовская конференция «Платоновские чтения»;
- Международная конференция TESOL-CHAPTER;
- IX научная сессия жидкокристаллического сообщества «Содружество»;
- II Международный семинар «Дифференциальные уравнения и их приложения»;
- Региональный постоянно действующий семинар «Философия культуры»;
- Региональный семинар «Дидактика и преподавание немецкого языка».

1997 г.

- II Межвузовская конференция «Платоновские чтения»;
- I Всероссийская конференция «Платоновские чтения»;
- Региональная научно-методическая конференция «Новые образовательные технологии в учебном процессе»;
- Региональный научно-методический семинар «Современные методы химического анализа»;
- Межвузовская научно-методическая конференция «Проблемы формирования исторического сознания студентов»;
- Международная школа-семинар «Физика высоких энергий и квантовая теория поля»;
- Международная научная конференция «Философия культуры»;
- Региональный постоянно действующий семинар «Философия культуры»;
- V научная сессия Поволжского регионального отделения Академии космонавтики;
- II Межвузовская научная конференция «Проблемы истории Великой отечественной войны 1941-45 гг.»;
- II Межвузовская конференция «Иоанновские чтения»;
- Международная научно-практическая конференция «Молодежь против наркотиков»;
- Региональная научно-практическая конференция «Правовое регулирование сделок с недвижимостью»;
- Региональный семинар «Университетская книга»;
- III Международный семинар «Дифференциальные уравнения и их приложения».

1998 г.

- Международная научная конференция, посвященная 100-летию М.В.Сергиевского, «Регуляция автономных функций»;
- Всероссийская научная конференция, посвященная 80-летию Д.И.Алексеева, «Актуальные проблемы русистики»;
- V Всероссийская конференция Ассоциации RELARN (RELARN-98);
- Русско-американский симпозиум «Актуальные проблемы преподавания российской истории в университетах России и Америки»;
- Международная научно-практическая конференция «Проблемы интеграции академической и практической психологии»;
- Международный семинар НАТО (совместно со СГАУ) «Цифровые сети Поволжья»;
- Региональная научно-практическая конференция «Межличностный конфликт: проблемы и перспективы»;
- III Межвузовская конференция «Иоанновские чтения»;
- II Всероссийская конференция «Платоновские чтения»;
- Региональный постоянно действующий семинар «Философия культуры»;
- Международная конференция «Право и предпринимательство»;
- Международная научная конференция «TESOL in the Hearth of Russia».

Издательская деятельность Самарского государственного университета начала развиваться вскоре после его открытия. Редакционно-издательский отдел был создан в университете в 1974 году. На протяжении многих лет выходили в свет межвузовские сборники научных трудов, включавшие статьи не только преподавателей университета, но и ученых, практиков других вузов города и страны. Межвузовские тематические сборники, вышедшие из стен университета, широко известны научной общественности в нашей стране и за ее пределами. Сборники по биологии, истории, управлению, вычислительной технике и информатике вошли в списки ВАК по публикациям материалов докторских диссертаций. Более 15 лет выходит межвузовский сборник научных статей «Вопросы экологии и охраны природы в лесостепной и степной зонах» (отв. ред. проф. Н.М.Матвеев) совместно с Госкомитетом по экологии Самарской области. На протяжении многих лет



выходит сборник научных статей «Философия культуры» (отв. ред. проф. В.А.Конев).

В 1991 году Самарскому государственному университету была выдана лицензия на издательскую деятельность. После лицензирования РИО СамГУ получил права издательства. В 1997 года после утверждения Положения об издательстве СамГУ, отдел был переименован в Издательство «Самарский университет».

С 1995 года университет приступил к изданию научного журнала «Вестник Самарского государственного университета» с периодичностью 4 выпуска в год (2 гуманитарных выпуска, 2 естественнонаучных). Каждый из них отражает наиболее интересные результаты научных исследований в определенной области – математике, механике, физике, химии, экологии, биологии, истории, философии, филологии, психологии и т.д. – и позволяет составить более целостное представление о научных школах вуза.

Вестник СамГУ успел завоевать авторитет в научных кругах города. С 1999 года он будет распространяться за рубежом (оформлен договор с АО «Международная книга»).

С 1997 года в издательстве СамГУ стал выходить еще один журнал – «Самарский земский сборник», а с 1998 – журнал «Физика волновых процессов и радиотехнические системы».

Тематический диапазон издаваемой университетом литературы охватывает практически все области современного научного знания. Основу темпланов составляют учебные пособия по основным курсам, научная литература: сборники статей, монографии по различным отраслям знаний. Заметное разнообразие в издательские планы последних лет привносят мемуарные, научно-популярные издания, книги и журналы по истории Самарского края, истории земства. Тексты, отобранные для таких изданий, безусловно, имеют научную, историческую, библиографическую и художественную ценность. Так, монография Э.Л.Дубмана и Ю.Н.Смирнова «Самарская топонимика», изданная в 1996 году тиражом 1000 экз., стала библиографической редкостью. Коллективная монография в трех томах «Самарская летопись» (отв. ред. Л.В.Храмков, П.С.Кабытов, 1, 2 том – 1993 г., тираж 10 тыс. экз., 3 том – 1997-98 гг., тираж 1000 экз.) пользуется огромным спросом не только в нашем регионе.

Данные о количестве выпускаемой издательством продукции за отчетный период представлены в таблице 10.

Таблица 10

Динамика выпуска литературы

Вид издания	1994	1995	1996	1997	1998
Учебные пособия	9	10	6	21	20
Монографии	5	9	9	14	10
Сборники научных трудов, тезисы докладов	7	14	8	14	14
Методическая литература	46	47	80	84	112
Прочая книжная продукция	4	3	4	3	2
Журналы:					
- Вестник СамГУ	-	1	4	4	4
- Самарский земский сборник	-	-	-	1	1
- Физика волновых процессов и радиотехнические системы	-	-	-	-	2

Как свидетельствуют данные таблицы, за 5 лет было выпущено 66 учебных пособий, 47 монографий, 57 сборников научных трудов и тезисов докладов и 369 наименований методической литературы. Положительным моментом следует считать увеличение числа издаваемых учебных пособий. В 1998 году активно развернулась работа издательства по грифированию учебной литературы. В результате 7 книг получили грифы Министерства общего и профессионального образования РФ, а также соответствующих Учебно-методических объединений (УМО).

Большое внимание в университете уделяется изданию монографий по темам диссертационных исследований, выпуск которых, несмотря на финансовые трудности, достаточно стабилен.

За время работы издательства значительно возрос объем литературы, издаваемой с помощью компьютерной техники. Так, если в 1992 г. этот объем составлял всего 56 изд.л., то в 1998 г. – 750 изд.л., что составляет 100% объема издаваемой литературы. Надо сказать, что компьютерные технологии совершили революцию в издательском деле. Эра компьютеризации редакционных процессов началась в университете в 1990 году с использования PC IBM для набора текста и лазерного принтера как выводного устройства. Наличие современных компьютеров Pentium I с богатейшим программным обеспечением,



двух лазерных принтеров, сканера позволяет по-новому взглянуть на дизайн книжной продукции, открывает неисчерпаемые возможности для оригинального оформления изданий. Менее чем за 10 лет применения компьютерных технологий в допечатных процессах существенно повысилось качество печатной продукции, издаваемой университетом. В технологической цепочке подготовки практически любых печатных университетских изданий придается огромное значение использованию качественных полиграфических материалов.

МЕЖДУНАРОДНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО

В 1994-1999 гг. развитие международного сотрудничества было одной из динамично развивающихся областей деятельности Самарского государственного университета.

Помимо традиционных стажировок преподавателей, их личного участия в международном сотрудничестве, конференциях, университет перешел к установлению контактов с рядом международных фондов и университетов Западной Европы и Америки.

Проведены встречи и переговоры о совместной деятельности с международными образовательными фондами АСПРЯЛ, Сороса, Фулбрайт, Айрекс, а также с ЮСИА и Американским посольством в Москве; с администрациями и представителями вузов – Чикагского университета, Университета штата Иллинойс, Вебстерского Университета, Государственного Университета Огайо, Университета Южной Алабамы (США), Каледонского Университета, Лондонской школы бизнеса (Великобритания) и Университета Акито (Япония).

Университет принимает участие в пяти международных образовательных научных программах.

Во-первых, установлены долговременные партнерские отношения с Университетом Огайо, в результате чего стала возможной работа в нашем университете первого штатного американского преподавателя, профессора Джеймса МакЛеода, при финансовой поддержке фонда Фулбрайт. Получена библиотека из Университета Огайо и от ЮСИА, частью на русском, частью на английском языках, и современные компьютерные программы от Майкрософт.

Во-вторых, при финансовой поддержке фонда Евразия осуществляется программа подготовки помощников юристов совместно с Вебстерским Университетом (Сент-Луис, США) с вручением сертификатов двух университетов.

В-третьих, Британским Образовательным Советом согласовываются и утверждаются совместные учебные программы для двухгодичного курса менеджмента совместно с Каледонским Университетом (Глазго, Великобритания).

В-четвертых, при финансовой поддержке ЮСИА совместно с Мэрилендским университетом (США) разрабатываются учебные программы курсов современной истории.

В-пятых, на базе университета создается региональный центр сети Интернет при участии фонда Сороса и ряда зарубежных организаций.

Студенты нашего университета регулярно получают гранты на обучение в зарубежных университетах. За последние пять лет 37 студентов различных факультетов проходили обучение в зарубежных вузах.

За истекший период прошли научную стажировку в различных университетах мира и читали лекции за рубежом 29 преподавателей.

При участии Американского посольства в Москве на базе СамГУ в июне 1996 года проведена Международная конференция «Политическая культура в современной России».

В 1997 году был создан отдел международных отношений университета с целью реализации раздела VIII Устава Самарского госуниверситета и для осуществления международного сотрудничества в области высшего образования и повышения квалификации специалистов, преподавательской деятельности, научных и иных работ.

Основной задачей международного отдела является установление междууниверситетских отношений. Здесь в 1997-1998 гг. осуществлялись следующие виды работ.

1. Организация и непосредственное участие в действующих международных проектах СамГУ:

1.1. По программе АСПРЯЛ совместно с Мэрилендским Университетом (США) создаются учебные программы, разрабатываются новые курсы и учебные пособия по современной истории. Финансовое обеспечение – грант USIA. Руководители проекта: проф. П.С.Кабытов, проф. Дж Маджеска.

1.2. По программе Британского Образовательного Совета совместно с Каледонским Университетом (Глазго, Великобритания) разрабатываются совместные учебные курсы по менеджменту. Финансовое обеспечение – грант Британского Образовательного Совета. Руководители проекта: проф. Е.Ф.Молевич, проф. Б.Карлайл.

1.3. Совместно с Бостонским Университетом (США) создаются учебные программы и учебные пособия по граждановедению для введения этой специальности в университетскую программу. Финансовое обеспечение – грант USIA. Руководители проекта: проф. П.С.Кабытов, проф. С.Шельтер.



2. Организация новых проектов и программ международного сотрудничества СамГУ:

2.1. Совместно с Лондонским отделением Шиллеровского Университета готовится программа совместного одногодичного обучения студентов (второе высшее образование) по специальности «менеджмент» с присвоением степени магистра и вручением Британского диплома. Руководители проекта: доц. Н.М.Кондратенко, проф. В.Лейбрехт.

2.2. Совместно с Мэрилендским университетом разрабатывается проект создания Корпоративной междууниверситетской виртуальной сети.

2.3. Совместно с Университетом штата Юта (США) готовится проект создания на базе СамГУ Международного консультационного центра.

2.4. Совместно с Университетом Сан Пауло (Бразилия) готовится программа сотрудничества и обмена студентами.

4. По программе Фонда Фулбрайт Самарский государственный университет по-прежнему осуществляет академические обмены преподавателей. В 1998/1999 учебном году в университете читали курсы лекций два американских преподавателя экономики и права.

5. В июле 1998 г. проведена международная летняя школа с участием американских студентов.

6. При участии Американского посольства в Москве, АСПРЯЛ, Мэрилендского университета на базе СамГУ 5-7 июня 1998 года была проведена Международная конференция по актуальным проблемам преподавания современной истории в России и США. По ее результатам издан российско-американский сборник научных трудов на русском и английском языках. С 27 по 30 июня на базе СамГУ прошла Международная конференция по проблемам интеграции академической и практической психологии.

Библиотека прошла все трудности становления одновременно с университетом. 1 сентября 1968 года для формирования библиотечного фонда была выделена одна штатная единица и комната в помещении строительного института. Для читателей библиотека открылась с сентября 1969 года, ее фонд состоял из 16190 экз. изданий, в основном учебников и учебных пособий, необходимых студентам первых специальностей вуза: математика, физика, история, русский язык и литература. Были установлены постоянные контакты с областным бибколлектором, началась предварительная проработка тематических планов издательств страны. Ежегодно библиотека пополнялась не только новыми изданиями, но и литературой прошлых лет — книгами из личных библиотек, букинистических магазинов, других библиотек. Помогли многие библиотеки страны, в первую очередь университетские: библиотеки МГУ, ЛГУ, Саратовского, Казанского, Белорусского госуниверситетов и др. Много книг поступило из Ленинградской библиотеки им. Салтыкова-Щедрина, Куйбышевской областной библиотеки.

В организации библиотеки активное участие приняли сотрудники университета: Д.И.Алексеев (зав. кафедрой русского языка), Л.В.Храмков, В.В.Рогожин и другие. При содействии Д.И.Алексеева была приобретена библиотека профессора И.В.Василенко, включающая литературу по языкознанию (свыше 5000 экз.). Из личной библиотеки проф. ЛГУ и БелГУ Н.В.Полетика при активном участии зав. кафедрой Б.Д.Козенко приобретено около 1000 экз. книг по всеобщей истории. Доцент Г.И.Матвеева способствовала приобретению библиотеки профессора А.М.Черникова по археологии (около 1000 экз.).

В 1980 году фонд библиотеки пополнился за счет присоединения библиотеки Всесоюзного заочного юридического института, Куйбышевский филиал которого вошел в юридический факультет университета. В том же году библиотека получила дополнительные площади в аудиторном корпусе, где был открыт абонемент учебной литературы и читальный зал по профилю естественных факультетов.

В настоящее время фонд библиотеки насчитывает около 600 тыс. экз. книг; в том числе 330 тыс. экз. научных, 192 тыс. экз. учебных



изданий, около 46 тыс. экз. художественной, свыше 2 тыс. экз. иностранной литературы. Библиотека имеет 2 читальных зала, абонементы учебной, научной, художественной, иностранной литературы, межбиблиотечный абонемент. В библиотеке обслуживается около 7000 читателей, ежегодно на всех пунктах выдается почти 70 тыс. экз. книг.

Библиотека широко пропагандирует свои фонды через систему библиотечных каталогов и библиографических картотек; организует книжно-иллюстративные выставки, открытые просмотры литературы, дни информации, библиографические обзоры. В помощь читателям ведутся картотеки: методика подготовки урока; проблемы высшей школы; художественная биография; журнальные статьи по филологии, языкознанию, истории, правоведению.

Обширный материал сосредоточен в картотеке публикаций преподавателей и научных сотрудников вуза, а также в картотеке по истории вуза. Ведется работа по организации фонда редких книг. Особое внимание уделяется студентам-первокурсникам и дипломникам. В помощь студентам проводятся занятия по библиотечно-библиографической ориентации, беседы и консультации по работе с книгой, по методике библиографического поиска. Большое внимание уделяется изучению интересов и информационных запросов читателей.

По запросам читателей и заявкам кафедр вуза выполняются библиографические справки, библиографические указатели. Только за последние годы подготовлены следующие библиографические указатели:

История народов Поволжья (280 назв.);

Последний русский император Николай II (320 назв.);

П. А. Столыпин и его аграрная реформа (180 назв.);

Проблемы теории доказательства в советском уголовном праве (221 назв.);

Социальное насилие как проблема ... (158 назв.);

Поэтика Марины Цветаевой (300 назв.);

К 100-летию со дня рождения О. Э. Мандельштама (611 назв.).

С 1990 года библиотека является методическим центром вузовских библиотек Самарской области. Директор библиотеки входит в состав Центральной библиотечно-информационной комиссии Комитета по высшей школе.

С 1991 года библиотека получает платный обязательный экземпляр произведений печати по профилю вуза из Центрального коллектора

для научных библиотек. Библиотечные фонды заметно пополнились научной и художественной литературой издания последних лет.

В 1990 году библиотека была организатором конференции по проблемам справочно-библиографической работы для библиотек вузов зоны Среднего и Нижнего Поволжья. Опыт работы библиотеки отражается на страницах профессиональной печати: в журнале «Научные библиотеки», в сборнике «Опыт работы ЗНБ Саратовского государственного университета».

Одним из важнейших структурных подразделений университета является научная библиотека. Основные показатели ее работы за 1994-1998 гг. представлены в таблице 11:

Таблица 11

Показатели работы научной библиотеки

№ п/п	Показатели	1994	1995	1996	1997	1998
1	Число читателей по единому читательскому билету	7042	7083	8020	8439	8689
2	Число читателей, обслуженных всеми структурными подразделениями	21579	21612	22491	23081	23035
3	Количество посещений	260389	266996	260815	254036	254016
4	Количество выданной литературы, экз.	801726	798316	828040	829858	829052
5	Книжный фонд, экз.	618134	600031	606384	619046	656982

За последние 5 лет выросло число читателей по единому читательскому билету с 7042 человек до 8689 человек. Это связано с открытием новых специальностей, открытием гуманитарных отделений в Тольятти, Сызрани, увеличением приема студентов по коммерческому набору. Это же вызвало рост и числа читателей, обслуживаемых всеми подразделениями библиотеки, и количества выдачи литературы. Открытие новых специальностей вызвало необходимость комплектования библиотечного фонда по многим гуманитарным дисциплинам, по которым ранее библиотека комплектовалась выборочно. Несмотря на трудности с финансированием, развал системы книгоснабжения библиотек, книжный фонд вырос с 618134 до 656982 экземпляров, увеличены площади библиотеки за счет пристроя в аудиторном корпусе и реконструкции справочного зала (см. табл. 12).

Таблица 12

**Сведения о пополнении библиотечного фонда
учебной литературой**

Годы	Фонд учебной литературы на конец текущего года	Новые поступления	Количество экз. учебной литературы, приходящейся на 1 студента	Новые поступления на 1 студента	Кол-во экз. учебной литературы, приходящейся на 1 студента на 1 учебный год
1994	207384	112221	33,7	1,8	6,7
1995	200391	13869	32,9	2,2	6,5
1996	195449	10376	28	1,5	5,6
1997	202955	17702	26	2,2	5,1
1998	228457	26139	29	3,2	5,8

С 1995 года в библиотеке внедряется компьютерная система «Библиотека 4.02», программный продукт АО «Библиотечная компьютерная сеть» МГУ. Электронный каталог библиотеки включает поступления в библиотеку с 1995 года. Значительная часть картотеки книгообеспеченности переведена на электронный вариант. Создаются тематические базы данных: «Закон», «Труды сотрудников СамГУ», «Литературоведение» и др. Пользователям доступна информация с любого рабочего стола локальной вузовской сети. С конца 1997 года библиотека предоставила всем пользователям сети Интернет доступ к своему электронному каталогу.

Начата работа по созданию электронного справочного зала. Большое значение для внедрения новых информационных технологий имело выделение в составе информационно-вычислительного центра вуза сектора автоматизации библиотеки с двумя штатными единицами.

Ботанический сад

Ботанический сад организован 1 августа 1932 года на площади 40 га на территории бывшей Борщевской дачи в составе Института по изучению и охране природы Средневолжского края по инициативе его директора В.И.Смирнова. В 1933 году Институт был переведен в г.Пензу, Ботанический сад Постановлением Малого Президиума Средневолжского крайисполкома выделен в самостоятельную единицу и передан КрайОНО Наркомата просвещения РСФСР. В январе 1937 года Сад перешел в ведение ОблОНО; с января 1946 по 1961 год Сад находился при ГорОНО, с 1962 по 1975 год – в подчинении педагогического института. С 1 июля 1975 года Сад является структурным подразделением госуниверситета с правом юридического лица с самостоятельным балансом и решает задачи научно-исследовательского, культурно-просветительного и учебно-воспитательного характера.

Ботанический сад университета – один из старейших и крупнейших в России. Его площадь - 39,6 га. В коллекциях насчитывается около 2,5 тыс. видов и форм растений. В саду имеются дендрарий – 21 га, экспериментальные участки – 4 га, оранжерея – 1200 м², весенние теплицы – 500 м², производственные участки – 9 га; научная библиотека – 7 тыс. томов.

В дендрарии произрастает около 700 видов деревьев, кустарников и лиан. Наиболее полно представлены жимолости (49 видов), боярышники (32 вида), клематисы (60 видов и сортов), розы (176 видов и сортов), ивы (23 вида), березы (19 видов), сирени (12 видов), винограды (10 видов). Наибольший интерес представляют растения, происходящие из Северной Америки (157 видов) и с Дальнего Востока (150 видов). Коллекция цветочных растений, происходящих из различных природно-климатических областей, насчитывает более 500 видов и сортов (ирисы, флоксы, пионы, гладиолусы, тюльпаны, луки, лилейники, гвоздики и др.). В единственной в Среднем Поволжье оранжерее насчитывается 631 вид тропических и субтропических растений. С 1977 года существует участок редких и исчезающих растений (110 видов). Изучается возможность выращивания редких видов в



условиях культуры с целью возвращения их в природные места обитания.

В Саду в разное время работали известные ботаники В.Ф.Терехов, Я.И.Проханов, В.Е.Отвиновская, И.Ф.Владимиров, И.С.Сидорук.

В настоящее время имеется 4 научных отдела: флоры, дендрологии, цветоводства, тропических и субтропических культур и хозяйственный. Число сотрудников по штатному расписанию – 53.

Общее направление научно-исследовательской работы во всех ботанических садах – разработка теоретических основ и проблем интродукции и акклиматизации растений. Ботанические сады являются пионерами введения в культуру многих новых видов растений с ценными хозяйственными свойствами. С момента своего основания Ботанический сад университета решает эти задачи применительно к условиям Среднего Поволжья. За многие годы изучены особенности интродукционного процесса у растений различного географического происхождения в условиях жесткого засушливого климата Среднего Поволжья. Введены в культуру в Самарской области зимостойкие формы абрикоса, клематисы, актинидии, лимонник, жимолость съедобная, винограды, хвойные и еще более 100 видов и форм различных древесных растений, многие сорта цветов, плодовые культуры.

С 1976 года Ботанический сад работает по планам Академии наук. За это время осуществлено 12 выпусков научного сборника «Интродукция, акклиматизация, охрана и использование растений», проведены региональная (Уральская и Поволжская) и всесоюзная научные конференции (1982, 1992 гг.), опубликовано более 70 научных статей. Совместно с кафедрой ботаники в 1976-1992 гг. выполнялись хозяйственные работы по созданию систем озеленения на заводах ВАЗ, ЗИМ, «Металлист», «Металлург».

Ботанический сад является учебной базой не только университета, но и пединститута, мединститута, медучилища, сельхозтехникума. На базе сада ежегодно выполняются курсовые и дипломные работы, проводится более 100 учебных экскурсий. А всего в течение года проводится более 300 экскурсий для населения по природоохранительной тематике, даются квалифицированные консультации, ведется большая природоохранительная работа.

Ботанический сад поддерживает деловые связи со 120 ботаническими садами мира (обмен списками семян и семенами). Для озелене-



ния города и населенных пунктов, для граждан ежегодно выращиваются саженцы высокодекоративных и плодовых растений, рассада овощей и цветов, оранжерейные растения. Сад осуществляет проектирование и практическое озеленение предприятий и организаций.

С 1977 года Ботанический сад имеет статус государственного памятника природы (решение РИК № 248 от 25.10.77 г., Решение Горисполкома № 1037 от 24.12.91 г.).

Ботанические сады в нашей стране – единственные учреждения, занимающиеся сбором и сохранением генофонда. Координируют их работу Всемирная Ассоциация ботанических садов, Совет ботанических садов РФ, Совет ботанических садов Урала и Поволжья.

В своей деятельности Ботанический сад университета руководствуется «Типовым положением о государственных ботанических садах» (Постановление Госплана СССР и ГКНТ от 27.04.88 г. № 77/106), а также решениями Совета университета.

МЕХАНИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Математика по праву занимает ведущее место в современном естествознании. Являясь фундаментом современной науки, она своими методами и открытиями указывает новые пути как овладения силами природы, так и методами ее защиты от деятельности человека.

Расчет траекторий полетов космических кораблей, проектирование гидроэлектростанций и атомных станций, оптимальное размещение производительных сил и создание роботов, расшифровка и восстановление древних письменностей, прогнозирование месторождений полезных ископаемых и обработка больших потоков информации не могут решаться без использования математики, прикладной математики и механики.

В 1966 году газета «Волжская коммуна» поместила заметку «Будет ли в Куйбышеве университет». В ней сообщалось о факультетах и специальностях в новом университете. Первым был назван механико-математический факультет.

Механико-математический факультет возник в 1969 г. Осенью 1969 года была создана кафедра общей математики и геометрии. Первым заведующим кафедрой и деканом механико-математического факультета стал доктор физико-математических наук, профессор С.П.Пулкин. Значительна его роль в научной жизни нашего города. Он создал в Самаре самую большую математическую школу. Тематика его исследований – уравнения смешанного типа. Десятки его учеников трудятся в вузах Самары и других городов страны. И сегодня первые студенты мехмата и их преподаватели с благодарностью вспоминают замечательного ученого и человека.

Весной 1972 года были открыты три новые кафедры – функционального анализа и теории функций, дифференциальных уравнений и теоретической математики.

Ныне на мехмате 7 кафедр: алгебры и геометрии; информатики и вычислительной математики; механики сплошных сред; математиче-



ского моделирования в механике; дифференциальных уравнений и теории управления; уравнения математической физики; функционального анализа и теории функций.

С 1993 года ведется подготовка по специальности «Прикладная математика». В 1999 г. начата реализация образовательной программы «Организация и технология информационной защиты».

На факультете работали профессора и доктора наук Л.И.Кудряшев, С.И.Мешков, Г.И.Быковцев, В.В.Стрыгин, В.В.Колокольчиков, М.Х.Гизатуллин; в настоящее время образовательные программы реализуют профессора В.Е.Воскресенский, В.И.Астафьев, В.А.Соболев, И.С.Загузов, О.П.Филатов, Ю.В.Солодьянников, В.М.Климкин, П.Н.Сыгуров, В.П.Бородин, Л.А.Сараев.

Основа подготовки специалистов на механико-математическом факультете – это воспитание научной молодежи преподавателями, активными работающими в науке, математическом мире.

Механико-математический факультет располагает современной математико-технической базой и высококвалифицированным штатом преподавателей для подготовки специалистов по основным разделам современной математики. Большинство преподавателей имеют ученую степень кандидатов и докторов наук. На факультете работает совет по защите кандидатских диссертаций.

Декан факультета – профессор, заслуженный работник высшей школы РФ Виктор Михайлович Климкин.

ФИЗИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Являясь фундаментом современной техники, физика своими открытиями указывает пути овладения силами природы и активно влияет на развитие смежных с ней наук.

Основанный в 1969 году, физический факультет располагает большой современной материально-технической базой и высококвалифицированным штатом преподавателей для подготовки специалистов по основным разделам современной физики. В настоящее время на факультете работают 47 преподавателей, и большинство имеют ученую степень доктора или кандидата наук.



В состав факультета входят пять кафедр: общей и теоретической физики (зав. каф. проф. А.А.Бирюков), физики твердого тела (зав. каф. доц. А.В.Покоев), радиофизики и компьютерного моделирования радиосистем (зав. каф. проф. Г.П.Яровой), оптики и спектроскопии (и.о. зав. каф. доц. В.В.Ивахник); электроники твердого тела (зав. каф. проф. А.Н.Комов).

Факультет поддерживает теснейшие научные связи с ведущими академическими и отраслевыми научно-исследовательскими организациями: Физическим институтом РАН, Математическим институтом РАН, Объединенным институтом ядерных исследований в г.Дубне, Институтом металлофизики УАН, Физико-техническим институтом им. А.Иоффе РАН (г.Санкт-Петербург), Институтом проблем материаловедения УАН, Институтом физики твердого тела РАН, Физико-техническим институтом УАН (г.Харьков), Институтом радиоэлектроники РАН (г. Москва) и др.

Физический факультет готовит специалистов по специальности «физика» на дневном и вечернем отделениях.

В основе учебного плана физического факультета СамГУ заложена идея сочетания теоретических и экспериментальных основ образования, специальной подготовки в области физики, математики с широким гуманитарным образованием. Студенты в первые два с половиной года получают общую подготовку. Экспериментальная подготовка студентов начинается в общем физическом практикуме, в лабораториях которого студенты знакомятся с основами механики, молекулярной физики, электричества, оптики, электроники, радиотехники, атомной и ядерной физики.

В конце второго курса проходит распределение студентов по кафедрам и специализациям, после чего, одновременно с продолжением изучения общих курсов, начинается специализация в избранной области физики. Подготовка студентов и их научная работа ведутся по самым различным направлениям физики: теоретическая физика, оптика и спектроскопия, физика металлов, радиофизика, теплофизика, физика полупроводников и диэлектриков.

На 3-5 курсах студенты изучают атомную и ядерную физику, электродинамику, термодинамику, квантовую механику, методы математической физики. Неотъемлемой частью учебного плана стали курсы программирования и математического моделирования, компьютерная

практика. На старших курсах навыки и умение студентов работать на ЭВМ закрепляются при выполнении ими лабораторных работ в специализированных лабораториях, выполнении курсовых и дипломных работ. Значительное место в учебном процессе отводится психологическим, экономическим и правовым знаниям.

Программа обучения на физическом факультете позволяет готовить специалистов высшей квалификации в области физики, владеющих навыками в области программирования и математического моделирования, обладающих хорошим знанием иностранного языка, экономики и права.

По трем специальностям на факультете работает аспирантура, в которой ежегодно обучаются 8-10 человек. Открыт и успешно работает Специальный Совет по защите кандидатских диссертаций по специальностям «оптика» и «физика полупроводников и диэлектриков».

Декан факультета – доцент Валерий Владимирович Ивахник.

ХИМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Создан в сентябре 1970 года как химико-биологический факультет. 8 декабря 1989 г. решением Совета университета химико-биологический факультет был разделен на 2 факультета – химический и биологический. В момент образования химико-биологический факультет, первым деканом которого был Д.П. Мозговой, включал 2 кафедры химического профиля – кафедру общей и неорганической химии (зав. кафедрой в это время был доцент В.А.Терентьев) и кафедру органической и биологической химии (зав. кафедрой профессор М.М.Серых). Большой вклад в становление факультета внесли молодые выпускники аспирантур ведущих университетов страны. В настоящее время в состав факультета входят 3 кафедры – неорганической химии (зав. кафедрой проф. В.Н.Сережкин), органической химии (зав. кафедрой проф. П.П.Пурыгин) и единственная в России кафедра общей химии и хроматографии (зав. кафедрой проф. Л.А.Онучак), ведущая подготовку специалистов в области газовой и жидкостной хроматографии. Кафедры факультета обеспечивают подготовку студентов дневной формы обучения по четырем специализациям: «Органическая химия», «Неорганическая химия», «Физическая химия», «Аналитическая химия». Начиная с 1995 года на вечернем



отделении факультета обучение студентов ведется по специализации «Химия окружающей среды». На факультете работают высококвалифицированные преподаватели: 6 докторов наук и 20 кандидатов наук.

Помимо основных фундаментальных курсов по неорганической, органической, аналитической и физической химии студенты факультета изучают такие дисциплины, как «Математические методы и информатика в химии», «Компьютерная химия», «Химические основы жизнедеятельности», «Основы хроматографии» и др.

На факультете ведется интенсивная научная работа. Осуществляется подготовка кадров ученых в аспирантуре по трем специальностям: органическая химия, неорганическая химия и физическая химия. Работает диссертационный совет по этим же специальностям. Кафедры факультета поддерживают широкие научные связи с преподавателями и учеными Московского, Саратовского Санкт-Петербургского, Екатеринбургского и других ведущих университетов России, институтами Российской академии наук, университетами Турина (Италия), Берлина (Германия), Упсалы (Швеция). Ежегодно преподаватели, сотрудники и студенты факультета выступают с докладами на научных региональных и международных конференциях. На кафедрах факультета выполняются фундаментальные исследования по грантам Российского фонда фундаментальных исследований, работают соросовские профессор и доценты, учатся соросовские аспиранты и студенты. С 1999 г. открыта специализация по криминалистической химии, которая будет выпускать экспертов-криминалистов.

Декан факультета – доцент Светлана Викторовна Курбатова.

БИОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Организован в 1970 году как биологическое отделение химико-биологического факультета. Начальный период истории специальности «Биология» в Куйбышевском (Самарском) госуниверситете тесно связан с именем доктора биологических наук, профессора Л.Ф.Мавринской, которая была организатором первой биологической



кафедры – кафедры зоологии. Первым деканом химико-биологического факультета был доцент Д.П.Мозговой.

В 1989 году в целях совершенствования управления учебно-научным процессом на базе химико-биологического факультета было создано два новых – химический и биологический.

В настоящее время на биологическом факультете функционируют 4 кафедры: физиологии человека и животных (зав. каф. – проф. Н.А.Меркулова); экологии, ботаники и охраны природы (зав. каф. – проф. Н.М.Матвеев); зоологии, генетики и общей экологии (зав. каф. – доц. Д.П.Мозговой) и биохимии (зав. каф. – доц. Ю.П.Фролов). Первым деканом биологического факультета был профессор М.М.Серых, в настоящее время деканом является выпускник факультета доцент Г.Л.Рытов. В состав факультета входит также лаборатория систематики животных и фаунистики.

С 1996 года подготовка высококвалифицированных специалистов-биологов ведется по новому Учебному плану специальности, который находится в строгом соответствии с новым Государственным стандартом по специальности 011600 «Биология». Выпускникам факультета выдается диплом о высшем образовании нового образца с присвоением квалификации «Биолог». По желанию студента он может в процессе обучения в университете получить дополнительную квалификацию «Преподаватель». Специализация студентов по профильным выпускающим кафедрам начинается с 3 курса дневного отделения (и с 4 курса вечернего отделения). На дневном отделении ведется подготовка по четырем специализациям, на вечернем – по двум.

Профессорско-преподавательский состав биологического факультета достаточно компетентен для обеспечения университетского образования на должном научном и методическом уровне. На факультете работают 7 профессоров, 17 доцентов (из них 1 доктор наук), 4 старших преподавателя, 9 ассистентов.

Профессору Н.А.Меркуловой присвоено почетное звание «Заслуженный деятель науки РФ»; профессор Н.М.Матвеев является действительным членом Российской экологической академии; профессор Т.И.Плаксина избрана членом-корреспондентом Российской академии естественных наук; доцент А.Н.Инюшкин избран членом Нью-Йоркской академии наук.



На кафедрах физиологии человека и животных и экологии, ботаники и охраны природы работает аспирантура по соответствующим специальностям. На факультете открыт в 1995 г. диссертационный Совет по специальности «Экология» (председатель – проф. Н.М.Матвеев). Активно функционирует научно-исследовательский совет.

Стационарными базами проведения летних учебных практик стали биостанция в Жигулевском госзаповеднике и комплексная биогеоэкологическая экспедиция по изучению лесных экосистем степного Поволжья в Красно-самарском лесничестве. Используется и Ботанический сад университета.

На кафедрах активно проводятся научные исследования. Финансирование этих работ по кафедрам физиологии человека и животных, а также экологии, ботаники и охраны природы осуществляется на основе грантов Академии наук. На кафедрах экологии, ботаники и охраны природы; зоологии, генетики и общей экологии ведутся хозяйственные научно-исследовательские работы.

Широко развивается студенческая наука. Кроме выполнения курсовых и дипломных работ, студенты-биологи работают в четырех научно-исследовательских студенческих лабораториях (генетики, гидробиологии, экологической биохимии, биологии старения), в студенческих научных кружках. Лучшие студенты выполняют свои исследования на базе крупнейших академических НИИ Москвы, Санкт-Петербурга, Новосибирска, Пущино, Черноголовки, Тольятти и др., с которыми у коллектива факультета сложились прочные творческие связи. Особенно тесные связи факультет имеет с Институтом экологии Волжского бассейна РАН в г.Тольятти.

Факультет является координатором широких комплексных исследований проблемы охраны природы и рационального природопользования в Самарской области. Поддерживаются деловые отношения с Областным комитетом по экологии, с Главным управлением образования области, Самарским институтом повышения квалификации работников образования и областной станцией юннатов (организация олимпиад и научных конференций учащихся, чтение лекций для учителей и т.п.), с университетом Наяновой и со средними учебными заведениями (заключены договоры о творческом сотрудничестве с гимназией № 1, со школой-лицеем № 36 и др.). Ведется профориентационная работа в городах и районах области.



Коллектив биологического факультета СамГУ старается придать динамизм процессу развития биологических кафедр, совершенствованию учебно-научно-воспитательного процесса; стремится к достижению оптимальных результатов в педагогической и научной деятельности и с большой долей оптимизма смотрит в будущее.

Декан факультета – доцент Глеб Львович Рытов.

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Одним из наиболее интенсивно развивающихся факультетов Самарского государственного университета является юридический факультет.

Подготовка юристов с высшим образованием в нашей области имеет давнюю историю. С середины 30-х годов в Самаре работал филиал Саратовского, а позже Московского юридического института, готовивший специалистов-юристов по заочной форме обучения.

После возрождения Самарского (тогда Куйбышевского) государственного университета с 1970 года началась подготовка юристов по дневной форме обучения первоначально в рамках гуманитарного факультета. В 1976 году был образован самостоятельный юридический факультет.

Первый выпуск юристов с высшим образованием состоялся в Самарском государственном университете в 1975 году. В 1997 году юридический факультет только по дневной форме обучения успешно закончили 103 человека.

Первым деканом юридического факультета был доцент Ф.С.Абдула, затем факультет возглавляли: с 1975 г. по 1982 г. – доцент В.Ф.Сизоненко, с 1982 г. по 1987 г. – профессор Ю.И.Любимцев, с 1987 г. по 1988 г. – доцент Л.П.Рожкова, с 1988 г. – доцент А.А.Напреенко.

Подготовка юристов ведется на очном и заочном отделениях. Кроме того, факультет готовит юристов на гуманитарном отделении в г.Тольятти, а также на специальном факультете СамГУ (второе высшее образование).

На факультете 5 кафедр: теории и истории государства и права (зав. кафедрой доцент А.А.Напреенко), государственного и адми-

нистративного права (зав. кафедрой доцент И.Т.Беспалый), гражданского права и процесса (зав. кафедрой доцент Е.А.Трещева), уголовного права и криминологии (зав. кафедрой доцент Т.Т.Дубинин), уголовного процесса и криминалистики (зав. кафедрой профессор С.А.Шейфер). На кафедрах работает большая группа опытных преподавателей, в том числе 1 доктор юридических наук и свыше 30 кандидатов юридических наук. Факультет регулярно пополняется выпускниками Самарского государственного университета, успешно защитившими кандидатские диссертации. В их числе А.Г.Безверхов, Н.Ю.Черкасова, Р.А.Сошников. Трудятся на факультете и опытные практики, многие годы отдавшие работе в суде и правоприменительных органах. Среди них А.Д.Терентьев, полковник юстиции, почетный судья; О.В.Леонова, подполковник милиции.

Факультет готовит специалистов широкого профиля, способных трудиться в любой сфере управления, экономики, правосудия, где требуются знания юриста. Выпускники факультета работают в судах, прокуратуре, адвокатуре, нотариате, органах юстиции, в уголовно-исполнительной системе и в органах внутренних дел, в органах государственной власти субъекта Федерации и в муниципальных органах, в коммерческих организациях, банках и на производстве. Наиболее способные и подготовленные выпускники приглашаются для работы на кафедры и для обучения в аспирантуре.

Об авторитете юридического факультета свидетельствует стремление многих юношей и девушек получить юридическое образование, об этом говорит как постоянно высокий конкурс, так и востребованность выпускников факультета, которые даже в наше сложное время имеют возможность трудоустройства.

Выпускник факультета, кандидат юридических наук В.Г.Тарасенко был избран членом Совета Федерации первого созыва, доцент Л.П.Рожкова – депутатом Государственной Думы в 1993-1995 гг., доцент Н.А.Боброва дважды избиралась депутатом Самарской областной Думы, доцент И.Т.Беспалый является заместителем председателя избирательной комиссии Самарской области. Профессор С.А.Шейфер входит в состав Совета по судебной реформе при Президенте РФ; декан факультета, доцент А.А.Напреенко является членом координационного совета международного неправительственного объединения «Союз юристов», возглавляет Союз юристов Самарской области; доцент



А.И.Лясковский является заместителем председателя областной федерации профсоюзов. Ведущие преподаватели факультета привлекаются в качестве экспертов к работе органов власти Самарской области и органов местного самоуправления.

Профессорско-преподавательский состав факультета принимает активное участие в международных и федеральных научных конференциях, научных симпозиумах, семинарах. Ежегодно публикуется более 50 научных статей. К этой работе привлекаются и студенты, тезисы лучших докладов студентов на научных студенческих конференциях рекомендуются к публикации и ежегодно публикуются в университетских сборниках.

Факультет активно сотрудничает с ведущими университетами зарубежных стран. Вместе с Вебстерским университетом США ведется подготовка помощников юристов. На факультете вот уже несколько лет проводят занятия преподаватели американских учебных заведений. Студенты старших курсов участвуют во всероссийских конкурсах на право обучения за границей и, как правило, занимают высокие места, затем проходят обучение в зарубежных вузах с получением соответствующих документов.

В настоящее время на факультете обучается около 1,5 тысяч студентов. Согласно учебным программам, они усваивают дисциплины общегуманитарного и социально-экономического цикла, знакомятся с математическими и общими естественными науками. В течение всего срока обучения студенты осваивают также общеправовые дисциплины: государственное, административное, гражданское, уголовное право.

Содержательна внеучебная жизнь юридического факультета. Многие студенты занимаются спортом, юридический факультет на протяжении ряда лет занимает по спортивным достижениям ведущее место в университете. Практикуется проведение Дней профессии, встречи студентов с руководителями правоохранительных органов, практическими работниками, проводится посвящение в студенты, в торжественной обстановке вручаются студенческие билеты и зачетные книжки. Активно работают научные студенческие кружки.

Одним из важнейших направлений в деятельности факультета является профориентационная работа. На факультете ежегодно проводятся встречи с будущими абитуриентами, олимпиады по праву. Преподаватели факультета участвуют в жюри областных и республиканских



ских олимпиад. Победители олимпиад имеют шанс поступить на юридический факультет без экзаменов. Факультет оказывает методическую и иную помощь учебным заведениям области и города. Наши преподаватели ведут уроки по основам государства и права в школах, гимназиях и других учебных заведениях города, а также на подготовительных курсах.

Декан факультета – доцент Александр Александрович Напреенко.

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Социологический факультет основан в 1989 году, в тот исторический период развития социологического образования в нашей стране, когда назрела острая необходимость готовить специалистов-социологов на профессиональной основе.

Инициаторами и непосредственными организаторами открытия данной специальности были профессор Е.Ф.Молевич и доценты А.С.Готлиб и Б.Г.Тукумцев. Энтузиазм и энергия этих преподавателей позволили создать уникальный учебный план, учитывающий опыт подготовки социологов в Московском государственном университете им. М.В.Ломоносова.

До 1993 года специальность «социология» развивалась в рамках исторического факультета как самостоятельное отделение. Им руководила канд. социол. наук, доц. А.М.Готлиб, на плечи которой легли самые трудные годы становления специальности.

В 1993 году на базе этого отделения был организован социологический факультет, сформирован Совет и избран первый декан факультета. Им стал доцент В.Я.Мачнев.

В настоящее время факультет располагает пятью специальными кафедрами, которые обеспечивают выпуск социологов по трем специализациям: социология управления (организаций) и социальная психология (кафедра социологии, политологии и управления, зав. кафедрой проф. Е.Ф.Молевич), а также социологии культуры (кафедра теории и истории культуры, зав. кафедрой проф. В.Я.Мачнев), социальных работников по двум специализациям: геронтологии и организации социальной работы (кафедра теории и технологии социальной работы, зав. кафедрой проф. Э.А.Куруленко); государственно-муниципальных



работников по двум специализациям: государственная служба и муниципальное управление (кафедра социологии, политологии и управления), менеджеров управления (менеджмент) по двум специализациям: производственный менеджмент и финансовый менеджмент (кафедра менеджмента, зав. кафедрой проф. Н.Н.Османкин, кафедра экономики, зав. кафедрой проф. Ю.Г.Бреусов), культурологов по двум специализациям: культуры Запада и культуры Востока (кафедра теории и истории культуры).

Уже осуществлено 5 выпусков студентов-социологов, которые работают в различных государственных и коммерческих структурах в качестве социологов-исследователей, менеджеров, руководителей маркетинговых служб, а также преподавателями высших и средних специальных учебных заведений.

В настоящее время из числа первых выпускников обучаются в аспирантуре на кафедре социологии, политологии и управления 12 человек, на кафедре философии гуманитарных факультетов – 1 человек, на кафедре философии естественных факультетов – 1 человек. Несколько выпускников учатся и работают за границей – во Франции, Венгрии, США.

Ежегодный набор на специальность «социология» осуществляется по двум формам обучения (очной и заочной) в объеме 25 человек на каждую форму.

В 1995 году на факультете была открыта вторая специальность – «социальная работа». В настоящее время осуществлен уже пятый набор.

Специальность «социальная работа» открыта с целью широкой подготовки специалистов для Самарского региона в области социальной работы.

Специальность привлекает к себе молодежь, желающую работать в одной из самых сложных сфер общества – социальной. Это кропотливая и очень ответственная работа с людьми, зачастую решающая их судьбу. Оказывает огромную помощь и проявляет повседневную заботу о развитии специальности начальник Главного управления социальной защиты населения Г.Д.Светкина.

Ежегодный набор на специальность «социальная работа» осуществляется по двум формам обучения (очной и заочной) в объеме 25 человек.



В 1996 году факультет открыл очередную специальность – «государственное и муниципальное управление». На сегодняшний день здесь обучается более 100 студентов. Эта специальность пользуется большой популярностью среди абитуриентов, о чем говорит ежегодный высокий конкурс на нее. Особенно активно подают документы и участвуют в конкурсе юноши, что говорит о повышенном интересе молодых людей к проблемам управления.

В развитии данной специализации активную помощь и поддержку оказывают властные структуры города и области. Студенты старших курсов проходят практику в отделах и подразделениях городской и областной администраций, в Городской и Губернской думах, а также в различных районных администрациях г.Самары и области.

С 1995 года факультет набирает студентов на специальность «культурология», которая существует только по заочной форме обучения. На специальность ежегодно набирается 25 студентов. Предпочтение отдается практическим работникам: учителям, работникам музеев, галерей, туристических агентств и компаний.

Большую организационную работу по развитию этой специальности проводили ученые университета проф. Е.Я.Бурлина и ныне покойный проф. В.Н.Борисов.

В 1997 году социологический факультет претерпел реорганизацию. На факультете образовано отделение управления, куда вошли 2 специальности: «государственное и муниципальное управление» и «менеджмент». В связи с этим на факультет переведена кафедра экономики и управления, открыта кафедра менеджмента.

В настоящее время на этом отделении обучается 4 курса студентов по дневной форме обеих специальностей (это более 200 человек) и 5 курсов студентов специальности «менеджмент», обучающихся по заочной форме (это более 100 человек).

У истоков специальности «менеджмент» стояли бывший проректор по вечернему и заочному обучению доц. В.В.Рогожин и нынешний зам. декана социологического факультета доц. Н.М.Кондратенко.

Социологический факультет сегодня – это стремительно развивающийся молодой факультет. Огромную помощь в его развитии оказывают такие кафедры университета, как кафедра английской филологии, философии гуманитарных и естественных факультетов, физиоло-

гии человека и животных, высшей математики и информатики, российской истории и др.

Огромную помощь в подготовке социологов, социальных работников, менеджеров управления оказывают кафедры юридического факультета, ведущие правовую подготовку.

Декан факультета – профессор Виктор Яковлевич Мачнев.

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Исторический факультет Самарского государственного университета ведет свою летопись с сентября 1969 года. Вначале он входил в состав факультета гуманитарных наук, объединявшего 4 специальности, который в августе 1976 года был разделен на три самостоятельных: филологический, исторический, юридический.

Первые два года на историческом факультете была всего одна кафедра. Ее возглавлял доктор исторических наук, профессор Ефрем Игнатьевич Медведев. Научно-педагогический коллектив той единой кафедры факультета сформировался из преподавателей, аспирантов, выпускников Куйбышевского пединститута, Московского, Саратовского, Казанского и Пермского университетов. Первый выпуск историков состоялся в 1974 году. С тех пор ежегодно оба отделения факультета, дневное и заочное, вручают выпускникам дипломы профессиональных историков и преподавателей.

В настоящее время в состав исторического факультета входят четыре кафедры: российской истории (заведующий – заслуженный деятель науки РФ, проф. П.С.Кабытов), отечественной истории и историографии (заслуженный деятель науки РФ, проф. Л.В.Храмков), зарубежной истории (заслуженный работник высшей школы РФ, проф. Б.Д.Козенко) и межфакультетская кафедра истории Отечества (доц. В.Н.Парамонов). На факультете трудятся 7 докторов наук, 8 профессоров, 30 кандидатов наук и доцентов. Работая на историческом факультете университета, докторские диссертации защитили Л.В.Храмков (1974), Б.Д.Козенко (1982), П.С.Кабытов (1983), М.И.Леонов (1995), Ю.Н.Смирнов (1999). Среди докторов исторических наук есть уже выпускники нашего факультета: П.И.Савельев,

С.Б.Семенов, Т.В.Кольга, Ю.П.Аншаков, Б.М.Перов, Е.Л.Храмкова и С.А.Мартышкин.

Первым деканом факультета был доцент Г.А.Широков. В 1998 г. новым деканом избран профессор Ю.Н.Смирнов.

Факультет дает своим студентам разностороннее гуманитарное образование. Его главной задачей была и остается подготовка преподавателей для высшей и общеобразовательной школы. Многие из прошедших истфак Самарского государственного университета и его аспирантуру стали организаторами и руководителями других высших учебных заведений (П.И.Савельев – Самарский муниципальный институт управления, И.А.Носков и В.П.Пахомов – Самарский институт повышения квалификации работников образования), заведующими кафедрами (С.Б.Семенов – в Самарском педуниверситете, Л.М.Артамонова – в Самарской академии культуры и искусств и др.). Среди наших выпускников есть заведующие отделами образования в районных и городских администрациях, директора и завучи гимназий и школ.

Однако наших выпускников можно встретить среди сотрудников и руководителей не только общеобразовательных учебных учреждений, техникумов и вузов, но и музеев, архивов, библиотек, государственных и муниципальных органов управления, представительных органов власти, редакций газет, радио, телевидения, рекламных агентств. Депутатом Государственной Думы первого созыва и руководителем одной из фракций был А.И.Леушкин, депутатом городской Думы и главой администрации пос. Зубчаниновка является П.Н.Петров. Л.В.Кузнецова работает директором областного музея им. Н.В.Алабина. Словом, всюду, где нужны люди, способные адаптировать свои разносторонние и специальные знания к разнообразным сферам жизнедеятельности.

На факультете изучаются проблемы истории от глубокой древности до современности. Обучение осуществляется по циклам дисциплин: социально-политическим (философии, экономике, политологии и социологии), естественнонаучным (в частности, по таким современным, как историческая информатика, клиометристика) и общепрофессиональным дисциплинам и спецкурсам, в том числе по истории мировой и русской культуры.



Изучение специальных дисциплин осуществляется параллельно с общеисторическими. В системе общеуниверситетской подготовки этому придается особое значение, поскольку именно такой подход обеспечивает подготовку высококвалифицированных историков. Он не только предоставляет студентам возможность получить глубокие конкретные знания в области истории, но и расширяет кругозор, позволяет приобрести основательные навыки для проведения самостоятельных исследований по избранной проблематике. Специальные курсы лекций разнообразны и актуальны и связаны с научными исследованиями как преподавателей, так и студентов.

Подготовку научных кадров высшей квалификации факультет ведет в докторантуре и аспирантуре по двум специальностям: «Отечественная история» и «Зарубежная история». Руководство аспирантами осуществляют, кроме профессоров факультета, доценты Н.Н.Кабытова, Э.Л.Дубман, Г.А.Широков, В.Н.Парамонов. Имеется Совет по защите кандидатских диссертаций. За 30 лет подготовлено и защищено 60 кандидатских диссертаций.

Постоянно лучшие студенты-историки находятся в числе стипендиатов стипендий президента РФ и им. П.В.Алабина, статус которых предусматривает не только отличную учебу, но и результативную научно-исследовательскую работу тех, кто претендует на их получение. Первые шаги студентов и аспирантов на пути в большую науку стимулируются также участием в ежегодных научных конференциях СамГУ. Более того, совместно с Санкт-Петербургским филиалом Института Российской истории РАН наш факультет проводит Всероссийские Платоновские чтения для старшекурсников, аспирантов и начинающих ученых, которые являются уникальным конкурсом молодых исследователей по проблемам истории России в целом, историографии и источниковедению отечественной истории, истории русской культуры, истории государственного и муниципального управления в нашей стране. География участников Платоновских чтений весьма обширна: Самара, Саратов, Казань, Ярославль, Москва, Омск, Екатеринбург и другие города России. Не раз наш факультет становился местом проведения региональной Урало-Поволжской археологической студенческой конференции.

На факультете создан Музей археологии и этнографии Самарского края. Он организован сотрудниками научно-исследовательской группы



и студентами - членами Археологического кружка. Его экспозиции постоянно совершенствуются и обновляются, в чем немалая заслуга заведующей музеем В.И.Зудиной. О фондах музея общественности известно через ряд публикаций, также готовится специальная страница музея в сети Интернет.

В составе кафедры российской истории плодотворно работают археологи Г.И.Матвеева, Р.С.Багаутдинов, В.А.Скарбовенко и др. С 1974 года основной задачей археологической и научно-исследовательской группы является выполнение охранно-спасательных раскопок на территории Самарской области, В разные годы аналогичная экспедиционная работа проводилась также на территории Краснодарского края, Татарии, Ульяновской области.

Преподаватели факультета участвуют и в деятельности Института истории и археологии Поволжья. Он создан в 1993 году и объединяет историков, археологов, этнографов Самары и других городов Поволжья. Благодаря координации усилий кафедр факультета и историков из других вузов был создан трехтомный труд «Самарская летопись» – наиболее полное издание по истории нашего края. Готовится его новое расширенное издание в 4-х томах, которое будет называться «История Самарского Поволжья» и при содействии Министерства образования выйдет уже не в местном, а в центральном книжном издательстве.

Основная проблематика исследований по российской истории включает следующие направления: социально-политическая история, крестьяноведение, история государственного и муниципального управления, политических партий, военная история, история культуры, краеведение. Важными вехами в разработке вышеуказанных и других тем стали монографии П.С.Кабытова, Л.В.Храмкова, М.И.Леонова, П.И.Савельева, Ю.Н.Смирнова, Н.Н.Кабытовой, Г.И.Широкова.

Учебные и научные издания факультета касаются проблем истории не только России, но и зарубежных стран. Особенно широкую известность получили труды историков-американистов нашего факультета, в т.ч. книга Б.Д.Козенко «История США». На факультете трудятся опытные специалисты по истории античных Греции и Рима, средневековой и современной Германии, славянских стран. На кафедре зарубежной истории издано учебное пособие «Новая история».

Усиливаются международные связи ученых факультета. В разное время в научных и университетских центрах США работали или про-



ходили стажировку преподаватели факультета А.Ю.Еремин, З.М.Кобозева, О.Б.Леонтьева, Л.Н.Попкова, аспиранты М.М.Леонов и В.С.Дубина. В свою очередь в Самару в качестве исследователей и лекторов приезжали видные американские историки Джордж Маджеска и Майкл Дэвид-Фокс из Мерилендского университета, а также другие ученые и аспиранты из США, Англии, Японии. В 1998 г. на базе факультета был проведен Российско-американский симпозиум «Актуальные проблемы преподавания российской истории в университетах России и США». Тесные контакты со своими коллегами в странах Европы поддерживают В.В.Кутявин (Польша), Л.В.Храмков (Болгария), П.И.Савельев (Германия), П.С.Кабытов (США).

Факультет не только совершенствует учебный процесс и научную работу на имеющейся базе, но и расширяет сферу образовательных услуг. Он имеет свое отделение в г. Сызрани, планирует открыть еще одно в г.Тольятти. Ведется подготовка к набору студентов по новой специальности «Документоведение и документационное обеспечение управления».

Декан факультета – доцент Юрий Николаевич Смирнов.

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Филологический факультет – один из самых крупных в Самарском государственном университете: в настоящий момент на факультете обучается около девятистот студентов под руководством 75 преподавателей, в числе которых 6 профессоров, докторов филологических наук, 28 доцентов, кандидатов филологических и педагогических наук, 11 преподавателей, кандидатов филологических наук.

В составе филологического факультета четыре кафедры: русского языка (заведует кафедрой доцент, канд. филол. наук Н.А.Илюхина), русской и зарубежной литературы (заведует кафедрой профессор, д-р филол. наук С.А.Голубков), английской филологии (заведует кафедрой доцент, канд. филол. наук А.А.Харьковская) и немецкой филологии (заведует кафедрой доцент, канд. филол. наук А.И.Волокитина).

Кафедры осуществляют подготовку специалистов в соответствии с Государственным образовательным стандартом в рамках специальности «Филология» по специализациям «Русский язык и литература».



«Романо-германские языки и литература» (основные языки - английский и немецкий).

Студенты филологического факультета имеют возможность получить кроме основной квалификации «Филолог» две дополнительные: «Преподаватель», «Переводчик».

Студенты филологического факультета получают не только базовую подготовку, глубокие теоретические знания, что позволяет вести серьезную исследовательскую работу, но и необходимые практические навыки для будущей профессиональной деятельности. Базами для учебных и производственных практик являются музеи, архивы, библиотеки, лучшие школы города, детские оздоровительные учреждения, предприятия города и области.

Выпускники филологического факультета находят применение в различных областях деятельности. Они работают практически во всех высших учебных заведениях города Самары, в том числе и в СамГУ, в вузах России, в школах, образовательных учреждениях нового типа – гимназиях и лицеях, а также в музеях, театрах, библиотеках; наши выпускники работают в качестве переводчиков в городской администрации, на таможне, в крупных авиакомпаниях, в банках, на промышленных предприятиях, таких как АвтоВАЗ. В значительной степени из выпускников филологического факультета СамГУ сформированы коллективы редакций городских и областных газет, радио- и телекомпании.

На филологическом факультете имеются все условия для подготовки специалистов высокого класса. На всех кафедрах открыта аспирантура, позволяющая факультету готовить кадры высшей квалификации. Учебная и научная деятельность на факультете гармонично сочетаются, о чем свидетельствует значительное количество публикаций, осуществленных его сотрудниками. Назовем лишь некоторые из них. Так, профессором Е.С.Скобликовой за последние годы были опубликованы учебники «Современный русский язык. Синтаксис сложного предложения», «Современный русский язык. Синтаксис простого предложения», пособие для учителей «Обобщающее изучение орфографии»; при ее деятельном участии переизданы «Современный русский язык: теоретический курс» (Вып. 1) и «Сборник упражнений по современному русскому языку» (ч. 1, 2) А.И.Гвоздева, одного из основоположников Самарской лингвистической школы. Профессор



Л.А.Финк является автором ряда монографий, в числе которых «Драматургия Леонида Леонова», «Уроки Леонида Леонова», «Константин Симонов. Творческий путь», «Необходимость Дон Кихота. Книга о Данииле Гранине», «И одна – моя – судьба» и др. Перу профессора С.А.Голубкова принадлежат монографии «Гармония смеха», «Комическое в прозе А.Н.Толстого», «Мир сатирического произведения», пособие для студентов и учителей «Русская сатирическая проза» и др. Профессор В.П.Скобелев выпустил в свет работы «В поисках гармонии», «Художественное развитие А.Н.Толстого 1907-1922 гг.», «Слово далекое и близкое», «Народ-герой-жанр» и др. В соавторстве с профессором Н.Т.Рымарем им опубликована монография «Теория автора и проблема художественной деятельности». Автором ряда монографий является профессор Н.Т.Рымарь. Назовем некоторые из них: «Введение в теорию романа», «Поэтика романа» и др.

На филологическом факультете издаются межвузовские сборники научных трудов. Кафедры английской и немецкой филологии, например, с 1976 года осуществляют такие публикации ежегодно.

Важной составляющей студенческой жизни также является научная работа. Студенты выступают с докладами на внутривузовских и областных студенческих конференциях. Тезисы лучших докладов публикуются в сборниках студенческих научных работ. Публикуются и лучшие дипломные работы, выполненные студентами-филологами.

У студентов филологического факультета есть широкие возможности и для реализации творческого потенциала: они выступают в качестве сценаристов, режиссеров и актеров ежегодных Дней филолога, посвящений в студенты; публикуют свои статьи, прозу, стихи в газете «Самарский университет», в городских и областных периодических изданиях, участвуют в творческих конкурсах.

Филологический факультет имеет обширные международные связи. Это сделало возможным обучение наших студентов в университетах Германии, Великобритании, США, проведение практик в странах изучаемого языка. Около половины преподавателей романо-германского отделения получили стажировки в ведущих зарубежных учебных и научных центрах. На кафедрах английской и немецкой филологии работают преподаватели из США и Германии. За последние годы кафедральные библиотеки, фоно- и видеотеки существенно пополнились



современными материалами, что, наряду с другими факторами, позволяет неуклонно повышать уровень выпускаемых специалистов.

Декан факультета – доцент Анна Андреевна Безрукова.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Этот факультет – один из самых молодых в университете. Его история началась в 1989 году, когда впервые кафедра педагогики и психологии приступила к подготовке психологов на базе высшего образования. Главную роль в становлении факультета сыграл доктор педагогических наук, профессор Н.М.Магомедов.

Подготовка психологов ведется на очном и заочном отделениях. На психологическом факультете осуществляется подготовка по двум специальностям – «психология» и «социальная педагогика». Факультет с 1998 года проводит дополнительный набор студентов на договорной основе с компенсацией затрат на обучение.

Все студенты, обучающиеся на специальности «психология», имеют право получить одну из двух специализаций: «Социальная психология» или «Психологическое консультирование». Обе специализации ориентированы на государственные стандарты базового университетского образования. Некоторое различие существует в практической ориентации дисциплин специализаций: в социальной психологии объектом практической деятельности психолога является организация (надличностные психологические системы), а в практической психологии объектом является личность как уникальное и неповторимое явление. В ближайшее время данные специализации получат свое логическое развитие в рамках постдипломного образования по программам «Организационное консультирование» и «Семейное консультирование».

Специальность «социальная педагогика» появилась в университете сравнительно недавно – в 1994 году. Тогда на специальный факультет поступили студенты, имеющие высшее образование, которые в течение года получили вторую профессию – социального педагога. В 1995 году были приняты первые студенты-заочники на этой специальности.



Профессия социального педагога была институирована в 1991 году. В сферу профессиональных обязанностей социальных педагогов входит работа с детьми, подростками, молодежью и их родителями, взрослыми в семейно-бытовой среде, с подростковыми и молодежными группами, объединениями. Социальные педагоги нужны в сфере семьи, социальной помощи и социальной защиты, здравоохранения, образования, досуга, культуры и спорта, безопасности и милиции, производства и т.д. Они могут работать на предприятиях по месту жительства, в государственных учреждениях и органах местного самоуправления, в армии и милиции, в школах, больницах, центрах досуга, реабилитации и т.п.

Для исполнения своих профессиональных обязанностей социальный педагог также должен знать методику диагностических исследований развития личности ребенка, подростка, среды; принципы организации досуга, общения, свободного времени; основы законодательства, регулирующие защиту материнства и детства, прав несовершеннолетних; методы работы с семьей и педагогически запущенными подростками, оказания помощи и поддержки; правила охраны труда, технику безопасности.

В настоящее время интенсивно разрабатывается система дистантного обучения, которая даст возможность получить высшее психологическое или педагогическое образование по индивидуальным программам с использованием аудио- и видеомодулей и возможностей сети **Internet**.

На факультете осуществляются и другие формы обучения по программам повышения квалификации «Педагогика и психология высшей школы», «Психологическая профилактика подростковой и юношеской наркомании» и другим. В обучении принимают участие ведущие специалисты Москвы, Санкт-Петербурга и зарубежные специалисты. Среди них член-корреспондент РАО В.А.Петровский; профессор МГУ А.С.Спиваковская; член-корреспондент РАН, профессор МГУ В.В.Петренко; академик РАО В.С.Мухина; профессор СПбГУ В.М.Аллахвердов; Кармелла Лейпциг, доктор психологии; Стив Бургер, доктор психологии и другие.

После получения высшего образования дипломированные специалисты имеют возможность обучаться в очной **аспирантуре** по специальностям «общая педагогика», «теория и методика профессионально-

го образования», «общая психология», «педагогическая психология», «психология личности».

Декан факультета – доцент Константин Сергеевич Лисецкий.

ФАКУЛЬТЕТ ВЕЧЕРНЕГО И ЗАОЧНОГО ОБУЧЕНИЯ

Создан в Самарском государственном университете в 1978 году.

Факультет является динамично развивающейся структурой, гибко реагирующей на изменения в регионе. Через систему вечернего и заочного обучения готовятся специалисты по 14 профессиональным программам, среди которых – юриспруденция, история, филология, социология, менеджмент, физика, прикладная математика, биология и другие. Опыт организации учебного процесса на факультете обусловил дифференцированный подход к выбору форм обучения студентов в зависимости от специальности. Традиционно на факультете естественнонаучный цикл специальностей связан с очно-заочной, а гуманитарный – с заочной формой обучения.

На факультете вечернего и заочного обучения работает методическая комиссия, большое внимание уделяется индивидуальной работе со студентами, сформировался коллектив преподавателей с большим опытом работы в системе вечернего и заочного образования. Перспективы факультета связаны с развитием информатизации учебного процесса и введением дистанционных методов обучения.

Декан факультета - доцент Евгений Иванович Теньгаев.

ФАКУЛЬТЕТ ПОСЛЕВУЗОВСКОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ (СПЕЦФАК – ВТОРОЕ ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)

Специальный факультет начал функционировать с 1994 года. В структуре факультета функционирует четыре отделения:

- 1) «юриспруденция»;
- 2) «психология»;
- 3) «социальная работа»;
- 4) «государственное и муниципальное управление».

В 1999 году планируется начать работу отделения «романо-германская филология».

К работе на факультете привлечены самые квалифицированные кадры Самарского госуниверситета и ведущие специалисты-практики. Это профессора С.А.Шейфер, П.С.Кабытов, Е.Ф.Молевич, В.В.Сергеев; доценты С.И.Красов, Е.А.Трещёва, И.Т.Беспальый, А.А.Напреенко, В.Я.Мачнев, С.А.Ключников, Н.В.Зоткин, В.С.Левичева.

Высокая квалификация выпускников факультета подтверждена итогами сдачи государственных экзаменов и защитой дипломных работ по следующей тематике: арбитражный и гражданский процесс, нотариат, адвокатура, государственное управление, социальная защита, психология труда, международное право, международные отношения.

Государственные аттестационные комиссии возглавляют ведущие специалисты, как ученые, так и практики Самарской области, городов Москвы и Санкт-Петербурга.

Зачисление осуществляется на основе конкурсных испытаний в форме собеседования.

Декан факультета – доцент Сергей Иванович Красов.

ФАКУЛЬТЕТ ДОВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКИ

Резкий количественный спад числа выпускников в средних общеобразовательных учебных заведениях, усиление конкуренции в сфере общеобразовательных услуг в условиях перехода к рыночной экономике, ослаблении роли государства в общеобразовательном процессе, определенное падение интереса к получению высшего образования привели к необходимости создания специального структурного подразделения университета – факультета довузовской подготовки. Он был открыт решением Ученого совета 26.09.97 г.

Приоритетными направлениями в работе факультета стали:

- профориентационная работа в общеобразовательных учебных заведениях, организациях и предприятиях г.Самары и Самарской области;

- координация работы факультетов с довузовской молодежью;

- организация и проведение олимпиад, научных конференций, чтений, ранних вступительных испытаний;
- издательская и рекламная деятельность (создание и выпуск программ вступительных экзаменов, учебных и учебно-методических пособий для абитуриентов, пропаганда университета в СМИ и т.д.);
- организация и проведение (совместно с приемной комиссией) единых экзаменов в школах, гимназиях и лицеях, с которыми есть соответствующие договоры;
- создание специализированных классов в средних учебных заведениях по направлениям подготовки специалистов университетом, эффективная работа подготовительных курсов с целью устранения разрыва между уровнями требований к занятиям средней и высшей школы;
- привлечение преподавателей и сотрудников СамГУ к работе с абитуриентами.

В настоящее время различными видами довузовской подготовки охвачено более 1200 потенциальных абитуриентов. Функционируют подготовительные курсы в Самаре, Тольятти и Сызрани. Они различаются продолжительностью (сроком) обучения, учебными планами и формами обучения (дневная, вечерняя и заочная). Подготовка слушателей на курсах осуществляется с полной компенсацией средств, затрачиваемых на обучение. Преподавание на курсах ведется в основном преподавателями университета. Как положительный пример следует отметить работу доцентов А.А.Андреева, С.В.Богатырева, Л.С.Лазаревой, В.А.Жуковой, Э.Л.Финк, Л.Г.Кочедыкова, Л.Г.Тютеловой и др. Наряду с опытными преподавателями читают лекции и ведут практические занятия молодые преподаватели З.М.Кобозева, Е.О.Наследкова, С.Ю.Трофимцева и др.

Одно из направлений деятельности факультета – создание специализированных классов. За этот период были созданы и функционируют специализированные классы в городах Похвистнево (гимназия № 1), Отрадном (школа № 7), Сызрани (гимназия № 1), созданы специализированные классы с углубленной гуманитарной подготовкой, где успешно работают доценты А.А.Безрукова, Э.Л.Дубман, Ю.Н.Смирнов, преподаватели Е.А.Барашкина, Л.Н.Устина, Н.М.Агеевко, Е.С.Поликарпова и др. Значительная роль в работе с базовыми школами принадлежат факультетам.

Развитие системы довузовского образования делает актуальной задачу издания литературы для абитуриентов и старшеклассников. За 1997-1999 гг. издательство «Самарский университет» выпустило 8 учебных и учебно-методических пособий для абитуриентов, подготовленных преподавателями университета и адаптированных к программам вступительных экзаменов в СамГУ (по литературе, обществознанию, биологии, генетике, математике, истории и др.)

В настоящее время университет имеет договорные отношения с 34-мя общеобразовательными учебными заведениями г.Самары и Самарской области. В 13-ти из них проводятся единые экзамены по одной или нескольким специальностям.

Сложилась система профориентационной работы, в которой можно отметить положительный опыт физического (декан В.В.Ивахник), механико-математического (декан В.М.Климкин), социологического факультетов (декан В.Я.Мачнев).

В декабре 1998 года состоялась учредительная конференция ассоциации «Самарский университет», на которой был принят Устав ассоциации и Учредительный договор. В нее вошли лучшие средние и общеобразовательные учебные заведения Самарского региона. Создание такого органа поможет значительно усилить уровень довузовской подготовки и улучшить качество набора студентов. Используя материально-техническую базу членов ассоциации, кадровый потенциал учебных заведений, систему договорных отношений, можно создать полноценные, эффективные формы довузовского обучения по ряду востребованных обществом специальностей.

Положение в сфере образования волнует всех все более и более. Уровень образованности выпускников падает, увеличивается разрыв между их знаниями и требованиями вступительных экзаменов. Поэтому возрастает значимость довузовской подготовки, разнообразия ее форм и методов и, естественно, повышения ее эффективности.

Декан факультета – Виктор Иванович Тихонов.

ПЕРВЫЙ РЕКТОР ВОЗРОЖДЕННОГО САМАРСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

Возрождение университета (а фактически – создание его заново) было сложным процессом, потребовавшим напряжения всех сил на первых порах немногочисленного научно-педагогического коллектива.

Нужно было в сжатые сроки реализовать постановление Совета Министров СССР от 14 декабря и совета Министров РСФСР от 24 декабря 1966 г. «Об организации Куйбышевского государственного университета». А для этого – спроектировать и начать строительство учебных корпусов, общежитий, жилья для сотрудников вуза, пригласить на работу опытных преподавателей, обеспечить набор первых студентов, оснастить первые учебные кабинеты и научные лаборатории, организовать целевую подготовку преподавателей в Московском, Саратовском, Казанском, Санкт-Петербургском, Новосибирском, Воронежском университетах, установить связи с вузами в регионе, создать библиотеку... На пост ректора молодого вуза нужен был человек опытный, волевой, имеющий опыт административной и хозяйственной деятельности, знающий специфику университетского образования, имеющий тесные контакты в академической сфере и тогдашних директивных органах. И такой человек нашелся. 12 июля 1968 года министр высшего и специального среднего образования Российской Федерации В. Столетов назначает Алексея Ивановича Медведева ректором Самарского государственного университета. Под его руководством и была проведена вся основная многоплановая работа по организации и становлению молодого вуза.

Какой путь прошел этот человек прежде чем занять высокий пост ректора университета?

Алексей Иванович Медведев – коренной волжанин. Родился он 11 марта 1917 года в селе Радужном Сызранского уезда Симбирской губернии в крестьянской семье. Старательно учился. Сельский учитель советовал отправить смышленного паренька в город учиться. В 12 лет остался без отца... С 13 лет начал работать в колхозе родного села, а



в 16 лет – механизатором-трактористом в селе Троицком. Увлекался «романтика новой жизни»... В 1936-1937 гг. учился в школе механиков по комбайнам при заводе «Ростсельмаш» и стал работать (в 20 лет!) – инструктором и преподавателем в школе комбайнеров бригадиров в г.Ставрополе-на-Волге (ныне – г.Тольятти).

Служба в армии круто изменила его судьбу. Стал офицером политработником. Великую Отечественную войну встретил на Западном фронте. Участвовал в боевых действиях под Великими Луками, Калининым (Тверь), Ржевом. Награжден орденом Красного Знамени (позднее будет награжден еще орденом Знак Почета и шестью медалями). Был ранен. Лечился в госпитале в г. Энгельсе (апрель-июль 1942 г.). Затем окончил ускоренный курс обучения в Военно-политической академии. С июля 1943 г. капитан А.И.Медведев опять на фронте. 4 января 1944 г. снова тяжело ранен. Госпиталь... Ампутация руки. Демобилизация из армии по инвалидности... Снова пужливо искать место в жизни.

Профессии механизатора и армейского офицера остались в прошлом. А ему было еще только 26 лет!

В апреле 1944 года Алексей Иванович был направлен на нефтеперерабатывающий завод в г.Куйбышев (нынешняя Самара), где работал начальником отдела кадров. Через год был командирован в Высшую партийную школу. Серьезно занялся самообразованием. Обладая феноменальной памятью, позднее удивлял коллег знанием (наизусть и без ошибок!) множества текстов классической отечественной и зарубежной литературы (поэзия и проза). Увлекается историей и философией. Но работать ему пришлось в партийном аппарате Молдавии и Казахстана (Кишинев и Алма-Ата). И снова учится. Заканчивает Академию общественных наук. Параллельно с работой и учебой ведет педагогическую работу в консерватории и других учебных заведениях Кишинева, Москвы, Алма-Аты. Защищает в Москве кандидатскую диссертацию, занимается политической журналистикой, принимается в Союз журналистов.

Пять лет (с 1963-1968) работает ректором Кишиневского государственного университета, а затем приглашается на должность ректора Самарского университета (в июле – декабре 1968 г. весь «штат» вуза состоял из двух человек – ректора и его секретарь Галины Смоляр...).



Ректором он проработал пять с половиной самых трудных и интересных лет (с 12 июля 1968 г. по 1 ноября 1973 года).

Особенно трудным в работе ректора был первый учебный год. Но, пожалуй, еще труднее была подготовка к нему. За четыре с половиной месяца было возведено новое школьное здание на высоком берегу над Волгой. В нем оборудовали аудитории и лаборатории, разместили общежитие, спортивный зал и столовую студентов.

В период его работы на посту ректора университета был спроектирован и начал строиться учебно-лабораторный комплекс университета, общежитие, столовая, организованы базы практик студентов в Красносамарском лесничестве и Жигулевском заповеднике. Строились спортивно-оздоровительный лагерь, склад, гараж, построен 48-квартирный дом для преподавателей, начала работу Средневожская археологическая экспедиция, этнографические и лингвистические экспедиции и т.д.

Ему удалось с большим трудом отстоять право Самарского университета быть классическим. Оппоненты упорно настаивали на создании технического, технико-математического университета. К естественным наукам относился с огромным уважением, но смотрел шире и дальше своих оппонентов. Как бы мы сегодня выглядели, если бы кроме замечательных физико-математических и химико-биологических научных школ, у нас не было бы юриспруденции, филологии, иностранных языков, социологии, истории, психологии и т.д.? Разработка разумной взвешенной структуры вуза – одна из несомненных заслуг А.И.Медведева.

В первые годы преподаватели, студенты и сотрудники университета хорошо знали друг друга и часто общались (в сентябре 1969 г. было на 6 кафедрах всего 17 штатных преподавателей, в сентябре 1970 – около 50). Ректор сам для нас был университетом, справочным бюро и энциклопедией. Хорошо знал планово-финансовую деятельность, строительное дело, историю и структуру классических зарубежных и российских университетов, учебные планы общеуниверситетских кафедр и конкретных специальностей, типовое оборудование учебных кабинетов, сотни инструкций на все случаи вузовской жизни, требования противопожарной безопасности, правила приема в вузы и порядок присуждения ученых степеней и званий, фамилии, имена и отчества основных сотрудников министерства, районных, городских и областных органов власти, сроки и структуру отчетов и т.д. и т.п.

Человеку, который встречался с ректором впервые, он казался сухим, казенным администратором. В служебном кабинете он был кор-



ректен, подтянут, подчеркнуто вежлив, опрятно одет, немногословен. Решения (и положительные и отрицательные) принимал оперативно, конкретно. Не в его стиле (за редким исключением) было говорить: «надо подумать», «зайдите через неделю» и т.д. Приказы и оперативные распоряжения помощникам отдавались обычно в виде почтительных просьб. Не было на его столе ни бумаг, ни писем, ни телеграмм и т.д. Стол ректор всегда был чист.

Все документы, которые ежедневно подписывались в 10.00 и в 15.00, немедленно пересылали в канцелярию, учебный отдел, отдел кадров, проректорам, в деканаты, конкретным просителям и т.д. Время завтрака, обеда и ужина не нарушалось ни при каких обстоятельствах. Любой оппонент обычно не мог устоять перед его четкой и конкретной системой аргументации, выдержкой, умением вести полемику.

Крестьянская основательность, опыт офицера-фронтовика, школа работы в директивных органах, умение постоянно учиться всему, чего он еще не знает, суровое время выковали мужественного, организованного человека. Он любил и знал свое дело. И тот, кто хотел (педагог, студент, хозяйственник), мог многому у него научиться.

Работая свыше десяти лет ректором двух университетов, Медведев никогда не прерывал педагогической деятельности. Очень ответственно относился к подготовке и чтению лекций. Его курс лекций ежегодно перерабатывался и аккуратно печатался. Студенты его лекций не пропускали... Восемь его аспирантов успешно защитили диссертации. С аспирантами работал весьма основательно, требовал тщательного редактирования, убедительности выводов, хорошего стиля. Многие абзацы, а то и целые страницы диссертаций его учеников переписаны его четким бисерным почерком. Был очень внимателен к слову. После его редактуры не могла быть забыта ни одна запятая в тексте. В его личной библиотеке на полях книг и журналов сотни пометок и замечаний...

Конечно, при весьма интенсивной административной и общественной деятельности (депутат Советов, член различных комитетов и т.д.) для серьезной собственной работы времени было очень мало. Тем не менее он автор свыше 100 публикаций различного плана. При других обстоятельствах он, несомненно, мог бы стать доктором наук да и был им, по сути, по своей эрудиции, квалификации, типу мышления. Конечно, общественно-политические изменения последних лет, смена



приоритетов и парадигм обесценили многие его работы. Так не раз уже случалось в истории...

Умел смотреть далеко вперед. Неоднократно говорил: «Университетом в полном смысле слова нельзя стать ни за 5, ни за 15 лет. Нужно не меньше четверти века... Нам же важно заложить прочный фундамент. Университет станет тогда отвечать своему назначению, когда наши студенты станут кандидатами и докторами наук, когда сформируются естественным путем свои научные школы...» Такое время, видимо, приходит.

Конечно, он был сыном своего времени, и далеко не все коллеги его поступки, слова оценивали и оценивают однозначно. Иные и сегодня отзываются о нем негативно. Они глубоко ошибаются, потому что видели только форму, не пытаясь понять содержание. Да и кто не без греха...

Ректор умел не только воспитывать студентов, но и был отличным семьянином. Одна его дочь стала ученым-биологом в институте биологии Академии Наук. Вторая – педагог. Внучка – отличный математик. Внук – известный московский журналист.

В свободное время, в кругу близких и знакомых – простой, доброжелательный, приятный человек, остроумный и эрудированный собеседник. Не терпел праздных разговоров, пересудов, пошлых анекдотов. Любил музыку, театр и сам исполнял при случае тенором лирические песни. Стихи «к месту и по случаю» всегда были наготове в его памяти. Любил выезды в лес, в пойму Самарки или Сока, на Волгу. А сколько сотрудников, благодаря его заботам, получили работу, квартиру, направление в аспирантуру, докторантуру, добрый совет опытного человека в трудное для них время?

Человеком он был честным и принципиальным, неробкого десятка. Отношения его с областными властями в конечном счете не сложились. И его вынудили подать в отставку. 1-го ноября 1973 г. он подписал последний приказ: «Оставляю пост ректора университета...» Еще 17 лет он потом проработает доцентом университета, стойчески переживая явную несправедливость. 31 августа 1991 г. он уволился из вуза окончательно, став пенсионером. До последних дней его волновала судьба его детища, но он никому не жаловался на свою судьбу... Умер 23 декабря 1993 года. Имя его не должно быть забыто.



ЕФРЕМ ИГНАТЬЕВИЧ МЕДВЕДЕВ

Основателем исторического факультета возрожденного Самарского университета был известный поволжский историк, заслуженный деятель науки России, доктор исторических наук, профессор Ефрем Игнатьевич Медведев (1903-1982).

Свыше полувека длилась его непрерывная, кропотливая и плодотворная деятельность...

Родился Ефрем Игнатьевич в семье крестьянина села Старая Медтовщина Бугульминского уезда Самарской губернии. Трудовую деятельность начал шестнадцати лет рабочим-железнодорожником в Бугульме в 1919 году. Учился в Бугульминской трудовой школе на педагогических курсах, в педагогическом техникуме и с 1923 г. работал учителем на станции Часовня Верхняя в Симбирской губернии. В 1929 г. Ефрем Игнатьевич окончил Восточно-педагогический институт в Казани, а в 1931 г. – Казанский университет, а затем и аспирантуру. Работал управляющим архивами, директором Центрального музея Татарской АССР, доцентом в вузах Казани. С 1934 по 1970 гг. был доцентом, профессором, заведующим кафедрой истории СССР Куйбышевского педагогического института, а с 1970 г. по 1982 г. – заведующим кафедрами истории: сначала – истории СССР, затем – дореволюционной отечественной истории (ныне – кафедра российской истории). В 1942 г. он защитил кандидатскую, а в 1960 г. – докторскую диссертацию.

Широкой общественности Е.И.Медведев известен как автор 150 трудов по археографии, источниковедению, краеведению, истории промышленности и сельского хозяйства Поволжья периода первой мировой войны, истории революционных событий 1917 года, событиям эпохи гражданской войны и военной интервенции в России в 1918-1921 гг., как организатор научных исследований и подготовки научной смены. Наиболее известны его монографии «Установление и упрочение Советской власти на Средней Волге» (1958), «Октябрьская революция в Среднем Поволжье» (1964) и «Гражданская война в Среднем Поволжье» (1974). Активное участие он принял в подготовке коллективных трудов «Октябрь в Поволжье» (1967), «Гражданская война в Поволжье» (1974).

В монографических работах и многочисленных статьях Е.И.Медведева раскрыты многие страницы истории Поволжья, введен в научный



оборот огромный корпус малоизвестных или неизвестных ранее исторических источников.

Среди учеников Ефрема Игнатьевича сотни кандидатов наук, свыше двадцати докторов наук. Свыше тридцати исследователей получили подготовку в аспирантуре непосредственно под его руководством.

Е.И.Медведев – известный в Поволжье организатор краеведческой работы, инициатор многочисленных научных совещаний, конференций, симпозиумов.

Ефрем Игнатьевич многократно выступал в защиту памятников истории и культуры Поволжья. В статьях и выступлениях он стремился показать, что интерес к памятникам Отечества – не праздное чудачество «любителей старины», но естественное проявление живого чувства патриотизма, сознания вечности и крепости их глубинных корней, на которых выросла современная наша культура, созданная не вчера и не на пустом месте, а на земле, возделанной многовековым трудом нашего великого народа.

Возглавляя многие годы кафедры отечественной истории педагогического института и университета, он уделял большое внимание подготовке и повышению квалификации учителей края, был тесно связан с органами образования.

Под его руководством студентами, учителями, краеведами были выполнены сотни работ по истории края, истории сел, фабрик, заводов. Он активно поддерживал организацию археологических и этнографических экспедиций, создание сельских, городских, школьных музеев.

Преподаватели истории и учащиеся средних школ многие годы черпали знания по краеведению из книг, подготовленных при его участии и под его редакцией: «Край родной, навек любимый» (1978), «Край Самарский» (1984), хрестоматии «Наш край» (1966).

Ефрем Игнатьевич был глубоко убежден, что занятие историей – одно из самых интересных дел, которое может выбрать себе творческий человек. По грандиозности свершений, по яркости красок и динамичности звучания, по философской и этической глубине ни один роман, ни одно художественное произведение, как бы гениально написаны они ни были, не может сравниться с драматургией истории. Тот, кто этой поймет, будет захвачен историей навсегда.



Он всю жизнь был увлечен архивными изысканиями. Искал без устали. Его влекли и крупные события, интересные человеческие судьбы. Его интересовали и детали и мельчайшие подробности, факты прошлого. Он не устал повторять, что история делает человека гражданином и оптимистом. Зная и осмысливая минувшее, легче понять, что есть и что будет.

Е.И.Медведев был страстным, увлеченным, замечательным лектором. Широкий кругозор, энциклопедическое знание истории России, оригинальное и живое изложение делали его лекции интересными, содержательными и надолго запоминались. На его лекциях, семинарах, заседаниях историко-краеведческого кружка нельзя было увидеть скучающего или равнодушного человека. Он умел взволновать слушателей нестандартным подходом к проблеме, знанием интересных и малоизвестных фактов, но прежде всего тем, что сам всецело захвачен и предан до конца науке истории.

Научные исследования и педагогическую деятельность профессор Е.И.Медведев всегда сочетал с широкой общественной деятельностью. Он неоднократно избирался депутатом местных органов власти и руководящие органы различных общественных организаций, в общественные советы архивов, музеев, краеведческих обществ, библиотек. Двадцать лет Ефрем Игнатьевич возглавлял Поволжскую секцию историков революции и гражданской войны в России. Работал страстно, увлечено, заинтересованно. Ему был присущ гуманизм, доброжелательность к людям, умение привлечь внимание коллег к интересной, актуальной проблематике, наладить дружную совместную работу научно-исследовательских коллективов.

Личная жизнь его не была цепью успехов. Ссылался из Казани в Самару в 1934 году... Отстранялся от любимой работы... Похоронил сына и дочь...

Суровое время не дало полностью раскрыться талантам ученого. Внешняя и внутренняя цензура часто не давали сказать ему книгачто, что он мог и хотел сказать... Не каждому дано устоять на крутых поворотах истории. А он, вопреки всему, устоял и сделал многое.

Всю жизнь ему добрым другом и опорой была жена – инженер-химик и кандидат филологических наук (автор 40 работ по лингвистике и методике преподавания русского языка) Милица Николаевна Князева.

До последних дней Ефрем Игнатьевич не прекращал научной и педагогической работы, читал лекции, выступал оппонентом на защи-



тах диссертаций, участвовал в работах диссертационных советов в Самаре, Саратове, Казани, Перми, Екатеринбурге, Тюмени, Институте истории Академии Наук.

В 1999 году ему бы исполнилось девяносто шесть лет...

Нет пока научной биографии Ефрема Игнатьевича. Есть лишь несколько газетных статей, заметок-воспоминаний, кратких биографических справок в краеведческих изданиях. В 60-е – 80-е годы его знали историки, краеведы и архивисты всей Волги. Новому поколению историков он мало известен. Но в памяти историков среднего и старшего поколения он занимает особое место.

Четверть века мы были знакомы с Ефремом Игнатьевичем, работали вместе в педагогическом институте и университете, считаем себя его учениками. Каждая встреча с ним приносила радость общения, рождала стремление к научному поиску, доставляла огромное удовлетворение. И эти краткие заметки – лишь очень скромный венок памяти этому оригинальному исследователю истории Поволжья, большой, широкой, доброй души человеку.

Петр Кабытов, Ленар Храмов

АЛЕКСЕЙ ДАНИЛОВИЧ ЕРШОВ

Алексей Данилович Ершов родился 14 июня 1912 г. в городе Барнауле Алтайского края. Интерес к физике и математике, склонность к творческой и исследовательской работе сформировались у Алексея Даниловича еще в школьные годы и не угасали на протяжении всей жизни. После окончания средней школы в 1930 г. он без колебаний поступил учиться в Томский государственный университет на физический факультет. В университете его покорила теоретическая физика, исследования по фундаментальным проблемам физики. В 1935 году Алексей Данилович успешно окончил Томский государственный университет по кафедре и специализации «теоретическая физика», получив диплом по специальности «научный сотрудник в области теоретической физики», преподаватель вуза, втуза и старших классов средней школы. Во время обучения Алексей Данилович проявил себя как



весьма талантливый, подающий большие надежды студент, и поэтому после окончания университета, в 1935 г., был зачислен сотрудником теоретического отдела Сибирского физико-технического научно-исследовательского института и одновременно был принят в штат кафедры физики на должность ассистента Томского медицинского института.

Осенью 1937 г. ему предложили заведовать кафедрой общей и теоретической физики Омского педагогического института. В 1939 г. приказом по Министерству высшего образования он был переведен на работу в Казахский государственный университет (г.Алма-Ата) в связи с формированием в этом университете кафедры теоретической физики. В этот период Алексей Данилович подготовил к защите диссертацию на соискание степени кандидата физико-математических наук по теоретической физике. Диссертация подводила итог его исследованиям в области квантовой механики, квантовой теории поля и их приложениям к решению проблем ядерной физики и квантовой химии. Активная научная, педагогическая, организационная деятельность молодого ученого была прервана 5 февраля 1940 г. призывом на действительную военную службу в Красной Армии. Он был направлен в воинскую часть в Белоруссию, в город Минск.

В конце апреля 1940 г. Алексея Даниловича отпустили на побывку на семь дней к жене Галине Михайловне, трехлетней дочери Инне и только что родившемуся сыну Олегу. В эти первомайские, праздничные дни счастливая семья не могла и предполагать, что следующая их встреча состоится только через семь лет.

Алексей Данилович вернулся в свою воинскую часть в город Брест, и с 22 июня 1941 г. в составе этой части вступил в бой в первый день войны. В августе - сентябре 1941 г. он участвовал в обороне города Киева, где его воинская часть была окружена, а при попытке выйти из окружения был захвачен немцами в плен. Две попытки побега из плена были неудачными и усугубили его положение в лагере. Алексей Данилович был освобожден частями Красной Армии 9 мая 1945 года. После демобилизации из рядов Советской Армии в 1946 году Алексею Даниловичу разрешили жить и работать на специализированном предприятии в городе Чирчике Ташкентской области. Возможность вернуться на кафедру теоретической физики в Казахский государственный университет в город Алма-Ату Алексей Данилович получил лишь

в июне 1947 года. Родные и друзья помогли найти и перевезти из Ленинграда его семью, а конце июня Алексей Данилович блестяще защитил кандидатскую диссертацию.

В 1951 году ректор Астраханского педагогического института, давний друг Алексея Даниловича, попросил его возглавить кафедру общей и теоретической физики, где он успешно работал до 1956 г. В 1957 г. Алексей Данилович был избран по конкурсу на должность заведующего кафедрой теоретической физики Дальневосточного государственного университета, которой и руководил до мая 1969 г. Двенадцатилетний период работы в Дальневосточном государственном университете был весьма активным с точки зрения реализации А.Д.Ершова как ученого, педагога, организатора. Он работал деканом физико-математического факультета, проректором по учебной и научной работе. Он был избран председателем президиума Приморского Краевого Всероссийского Педагогического общества, неоднократно избирался депутатом Горсовета, Райсовета. За активную работу Алексей Данилович был награжден медалью «За трудовую доблесть», ему многократно объявлялись благодарности министра ВССО РСФСР. В этот же период ВАК МВССО СССР присвоил Ершову Алексею Даниловичу ученое звание профессора по кафедре теоретической физики.

Стечение многих обстоятельств вынуждает семью Ершова переехать из Приморского края в Европейскую часть СССР. Его пригласили работать в Калининградский государственный университет, где он в мае 1969 г. успешно прошел по конкурсу на должность заведующего кафедрой теоретической физики. К этому времени семья временно переехала в Ленинград. Алексей Данилович, познакомившись в Калининграде с университетской кафедрой, где ему предстояло работать, осмотрев персональную виллу, которая выделялась ему для проживания, приехал в Москву в министерство, для завершения оформления некоторых документов по своему переводу. Здесь он и встретился впервые с Алексеем Ивановичем Медведевым, ректором Куйбышевского государственного университета, который должен был начать функционировать с 1 сентября 1969 г. Представляется весьма загадочным, какими аргументами, какими словами А.И.Медведев мог убедить Ершова приехать со своей семьей в Куйбышев и начать формировать новую кафедру, новый факультет в открывающемся университете! Ведь Куйбышевский государственный университет в это время не



имел собственного здания, кабинет ректора находился в крошечной комнате строительного института, а сам ректор не только не имел возможности предоставить профессору А.Д.Ершову виллу, но затруднялся выделить обыкновенную квартиру в городе.

Алексей Данилович Ершов был зачислен в штат 20 мая 1969 г. В КуГУ Алексей Данилович начал работать как зрелый ученый, педагог, имеющий большой опыт организационной работы и как мудрый человек, воспитатель. Именно это обстоятельство и позволило сформировать кафедру общей и теоретической физики как кафедру, на которой активно ведутся фундаментальные научные исследования по теоретической физике и преподаются курсы общей и теоретической физики на современном научно-методическом уровне.

Научные интересы Алексея Даниловича сформировались в студенческие годы в Томском государственном университете на кафедре теоретической физики, и он был верен им на протяжении всей своей жизни. По стечению обстоятельств в Томский государственный университет в этот период приехала работать группа талантливых физиков-теоретиков. Среди них были такие известные советские физики, как Д.Д.Иваненко и Л.Н.Добрецов. Интеллектуальный потенциал этих активно работающих молодых ученых произвел на Алексея Даниловича столь благотворное влияние, что он сохранил импульс восторженного, вдохновенного отношения к фундаментальным проблемам физики на всю свою жизнь. Алексей Данилович всегда любил вспоминать научные семинары, спецкурсы этого периода. Они всегда сопровождались активными и весьма демократичными дискуссиями, обсуждениями, а завершались, как правило, по настоянию сторожа, который напоминал о позднем часе и необходимости соблюдать режим работы университета. Обменное взаимодействие, метод вторичного квантования, взаимодействия в физике элементарных частиц, ядерной физике, квантовой химии - эти фундаментальные проблемы теоретической физики потрясли юношу и увлекли его, несмотря на то, что во круг этих вопросов в столице велись весьма жесткие дискуссии о их философском содержании и перспективе развития (которые, к сожалению, не всегда завершались мирным научным исходом).

В тридцатые годы А.Д.Ершов выполнил ряд блестящих работ, которые были опубликованы в ведущих научных журналах Германии. В последующие годы он написал и опубликовал работы по различным



вопросам теоретической физики: квантовой теории поля, ядерной физике и физике элементарных частиц, теории кристаллической решетки, магнитным явлениям в кристаллах, теории электролиза и адсорбции, приложению методов теории поля явлением гравитации, применению теории групп для описания релятивистских свойств полей и физических процессов, философским проблемам физики. В последние годы Алексей Данилович вместе со своими учениками провел смелые исследования такой фундаментальной проблемы современной физики, как совмещение принципов релятивистской инвариантности и описание необратимых процессов. Исследования основывались на последних достижениях математики в теории групп, полугрупп и функциональном анализе.

Ершов А.Д. как высококвалифицированный человек понимал, что теоретическая физика - передовой фронт развития физики и основа физического образования.

Под его непосредственным влиянием развитие теоретической физики в КГУ также пошло по пути проведения фундаментальных исследований. Прежде всего, были установлены научные контакты с кафедрами теоретической физики МГУ. На специализации «Теоретическая физика» были введены такие дисциплины, как методы квантовой теории поля, теория групп и ее приложение в современной физике, фундаментальные проблемы классической и квантовой статистической физики. Готовились и защищались дипломные работы по фундаментальным проблемам теоретической физики. Алексей Данилович не ошибся, смело поручив разработку этого комплекса спецкурсов тогда совсем молодым преподавателям А.В.Горохову и Б.В.Данилоку, которые оправдали доверие и сумели это сделать на самом высоком научно-методическом уровне. Ершовым была открыта аспирантура на кафедре, и темы аспирантских работ также в основном касались исследований по фундаментальным проблемам теоретической физики. Конечно, это принципиальное развитие научного направления на кафедре не исключало проведения прикладных исследований в физике и ее приложениях. На кафедре традиционно стали проводиться исследования по договорам с предприятиями Самары.

А.Д.Ершов был блестящим педагогом, и можно с уверенностью сказать, что это был один из лучших лекторов высшей школы. Талант педагога в нем был от бога, он начал работать преподавателем будучи

еще 19 - летним студентом на подготовительных курсах при университете. Больше он любил преподавать теоретическую физику. За период своей педагогической деятельности он разработал и прочитал все разделы теоретической физики: теоретическую механику, электродинамику, квантовую механику, статистическую физику. Алексей Данилович разработал специальные курсы по физике твердого тела, теории колебаний, по проблемам квантово-статистической физики. Его лекции всегда были тщательно продуманы, красиво и грамотно написаны. Ряд разработанных курсов был изданы как учебно-методические пособия для студентов физических специальностей университетов. Любимым его разделом теоретической физики была, конечно, квантовая механика, которую он знал со всеми деталями, нюансами, как в историческом развитии, так и в структурно-логическом аспекте. На заданный вопрос, почему он не издал учебное пособие по квантовой механике или квантовой теории поля, он, задумавшись, отвечал: Нужно еще подумать, поработать. Алексей Данилович необыкновенно ответственно относился к своим выступлениям, лекциям и тем более к издаваемой печатной продукции. В КуГУ ему пришлось читать курс общей физики, и как-то он признался, что давненько ему этого не приходилось делать, ведь в последний раз он его читал в 50-е годы. Однако, имея широкий кругозор, эрудицию, фундаментальную подготовку, он разработал и прочитал весь курс общей физики для студентов - физиков с 1 по 3 курс. Это механика, теплота и молекулярная физика, электричество, атомная физика, ядерная физика и физика элементарных частиц. К лекциям он откровенно готовился, не только не стесняясь этого занятия, но и считая, что это основа деятельности преподавателя вуза. По вечерам он сидел в кабинете, обложенный десятками книг, тщательно подбирая материал для очередной лекции. При этом на помощь ему приходила его великолепная домашняя библиотека, в которой были все книги по физике, начиная с конца XIX века и по 60-е годы включительно. Например, журнал «Успехи физических наук» был в полном комплекте с момента начала его издания. Подготовка к некоторым лекциям иногда занимала время до утра, а утром, освежив себя холодной водой, он сосредоточенно шел на лекцию как на самый ответственный момент своей работы. Все лекции читались легко, доступно, понятно. Алексей Данилович никогда не пользовался шпаргалкой, какой бы сложной в математическом аспекте ни была его

лекция. Он считал, что унинительно не владеть свободно, легко тем материалом, который излагается студентам. Он видел суть лекции в демонстрации высшего уровня компетентности в излагаемом материале. Только в этом случае лекция будет полезна для студента, и только тогда преподаватель сможет увлечь студента. Для молодых преподавателей была поучительна его методика изложения материала в лекциях: формулировка проблемы, описание подходов к ее решению, аргументация выбранного подхода к решению, сопоставление полученных результатов с экспериментом с перспективой развития изучаемой проблемы. Лекции представляли не формальное изложение содержания изучаемого материала, а демонстрацию научного поиска, обучение стилю мышления в физике.

А.Д.Ершов всегда видел учебный процесс и воспитательную работу как единое целое. Особенностью курсов по теоретической физике является чрезвычайно жесткая логическая последовательность изложения материала. Каждая лекция формирует систему понятий и фактов, необходимых для раскрытия последующих тем. Ясно, что если студент не будет читать конспект лекции регулярно, то как бы он ни был талантлив, через несколько лекций он потеряет логику изложения и сложные лекции абсолютно не будет понимать. Общение со студентами потеряет свою содержательность, лекция превратится просто в диктант. Чтобы этого избежать, Алексей Данилович вопреки всем канонам высшей школы проводил контрольные работы периодически прямо на лекции, причем он предварительно сообщал и день, и тему контрольной работы. На контрольную работу уделялось 10, самое большее 15 минут. Собрав работы, он их внимательно проверял и выставлял оценки в свою тетрадь, и горе было тому студенту, который их не писал или писал на «неудовлетворительно». Студенты это поняли, контрольные работы выполняли все, и все работы были выполнены на «хорошо» и «отлично». Я понял, что некоторые студенты не сами пишут контрольную работу, а делают домашние заготовки, так называемые «бомбы», и сдают их Алексею Даниловичу. Мне стало обидно, что Алексея Даниловича так легко обманывают. И вот в одной из бесед я, молодой декан, набрался смелости и решил ему все рассказать, «раскрыть глаза»: «Алексей Данилович, вот студент Н. на занятия ходит плохо, сессию сдает с трудом, а ваши контрольные регулярно пишет на «хорошо». Наверное, он делает дома заготовки, пе-



реписывает, а потом сдает вам!» Алексей Данилович искрометно улыбнулся и сказал: «Ну, что вы так сердитесь на него? Ведь он не пиво пил в этот вечер, а сидел и составлял конспект моей лекции. Может хоть какая польза и будет!» И он был прав. Его лекции студенты усваивали блестяще. Для объективности оценки он всегда приглашал нас принимать экзамен вместе с ним, и мы видели, что успеваемость студентов действительно была значительно выше, чем у других преподавателей.

Студенты физфака любили Алексея Даниловича за его преданность науке, за квалифицированное и интересное проведение учебных занятий, чтение лекций, за доброжелательное, честное и объективное отношение к ним, за его сдержанность и солидность. Как-то мне молодому начинающему декану, он позволил на последних минутах своей лекции выступить перед курсом с некоторыми организующими указаниями, а затем мы вдвоем перешли в его кабинет. По-видимому, мое выступление перед студентами было горячим, несдержанным, что ему не понравилось, и он задумчиво сказал: «Да, трудно работать со студентами, но декан прежде всего должен всегда быть мудрым отцом для них, иначе им совсем будет плохо».

А.Д.Ершов, будучи руководителем кафедры, никогда не позволял себе читать нотации, «говорить правду в глаза», нервничать при подчиненном. Он считал это принципиально недопустимым. Для него было характерным крайне уважительное отношение к преподавателям, сотрудникам, студентам и даже своим оппонентам. Соблюдение этики служебных межличностных отношений для него было важнейшей заповедью. Наблюдая работу молодых преподавателей, он внимательно читал конспекты их лекций, посещал учебные занятия и снисходительно относился к тому, если в первый год чтения лекций в изложении и методике имелись изъяны. Но в последующем, если преподаватель не совершенствовал свой курс и не обеспечивал необходимый уровень организации учебного процесса, Алексей Данилович находил формы и методы его замены, причем такие, которые его не травмировали, не унижали. При общении с людьми Алексей Данилович настаивал на том, чтобы понять человека, понять мотивацию его поведения, и это позволяло ему во многих случаях обходить конфликтные ситуации. Примечательно то, что даже при общении с оппонентами он находил силы, чтобы объективно оценить мотивы конфликта.



Развитие физического факультета было положено открытием кафедры общей и теоретической физики в мае 1969 года. На уровне ректората был утвержден перспективный план формирования физического факультета, который предусматривал открытие специализаций, кафедр в соответствии с нуждами и заказами региона, подбор штатов для них и приобретение оборудования. Вся эта сложная и весьма деликатная организационная работа была возложена на кафедру общей и теоретической физики, или, более конкретно, на А.Д.Ершова. Итогом многолетней работы явилось выделение из состава кафедры предусмотренных планом развития специализаций и кафедр: физика твердого тела и металлофизика, оптика и спектроскопия, радиоп физика и радиоэлектроника, физика полупроводников и диэлектриков. Процесс формирования специализаций и кафедр шел настолько естественно, безболезненно, успешно, что все полагали, будто бы иначе и быть не могло. Специализации были обеспечены не только штатом квалифицированных преподавателей, сотрудников, но и оборудованием как для проведения учебных занятий в спецпрактикумах, так и для проведения фундаментальных научных исследований. Алексей Данилович, как организатор, имел дар проницательно и объективно определять талант и возможности начинающих работать молодых преподавателей и не ошибался. К примеру, с его подачи только что окончившего аспирантуру В.Н.Алимпиева направили на административную работу руководителем отдела науки университета, и он блестяще раскрыл свой талант руководителя, администратора, поднявшись впоследствии до уровня заместителя министра правительства России.

Вечерами Алексей Данилович всегда работал в кабинете за любимым скромным рабочим столом с зеленым сукном, в своем любимом кожаном кресле. Просторный кабинет, стеллажи с книгами вдоль стен, мягкий зеленый свет старомодной настольной лампы, доброжелательная тишина в квартире создавали хорошие условия для работы. Семья была надежным тылом для Алексея Даниловича, здесь его всегда понимали, любили и дружно помогали преодолевать барьеры, с которыми ему приходилось сталкиваться. В семье была необыкновенно демократичная обстановка при обсуждении проблем, событий, ее в заметной степени смягчал Алексей Данилович утонченным юмором и приятной улыбкой. Галина Михайловна, жена, хозяйка дома, женщина с аналитическим и критическим умом, со студенческих лет всегда была самым близким, верным и надежным другом для Алексея Даниловича.

Как-то в одной беседе я по молодости неосторожно позволил себе сказать: «Алексей Данилович, не повезло вам чуть-чуть в жизни, ведь если бы вы оказались в Москве в научном институте, то, пожалуй, имели бы большие успехи в творческой работе!» Алексей Данилович после паузы, подумав, сказал: «А может быть, наоборот, мне повезло?»

Алексей Данилович Ершов честно и достойно прожил жизнь. Одним из итогов его творческой деятельности стало создание в Самарском государственном университете кафедры общей и теоретической физики, на которой проводятся фундаментальные научные исследования по теоретической физике в тесном сотрудничестве с ведущими отечественными и зарубежными научными центрами. Кафедра достойно обеспечивает преподавание дисциплин университетского профиля. Задача последующих поколений - сохранить это ценное, нежное дерево высокой культуры.

А. А. Бирюков,
*заведующий кафедрой общей и теоретической физики
Самарского государственного университета*

ЗА НИМ – КАК ЗА КАМЕННОЙ СТЕНОЙ

3 мая 1999 г. исполнилось бы 63 года Виктору Анатольевичу Катулину – крупному ученому в области лазерной физики, техники и технологии, доктору физико-математических наук, профессору, дважды лауреату Государственной премии в области науки (1980 и 1997 гг.), руководителю Самарского филиала Физического института им. П.Н.Лебедева РАН (ФИАН), заместителю директора ФИАН, члену Президиумов Самарского научного центра РАН и Поволжского отделения Инженерной академии.

В.А.Катулин родился 3 мая 1936 г. в г. Байрам-Али Туркменской ССР. В 1954 г. закончил Ашукинскую среднюю школу в Московской области и поступил учиться на физический факультет МГУ. В 1960 г. он окончил Физический факультет МГУ и начал трудовую деятельность в Институте физики атмосферы АН СССР, а с 1963 г. и до конца своих дней работал в ФИАНе.

Первые исследования В.А.Катулина в ФИАНе были связаны с созданием полупроводниковых лазеров с оптической (лазерной) па-

качкой. Будучи талантливым физиком-экспериментатором, В.А.Катулин уже осенью 1964 г. добился решающего успеха: были созданы первые в мире полупроводниковые лазеры с однофотонной и двухфотонной оптической накачкой.

С 1966 г. В.А.Катулин активно включается в экспериментальные исследования по созданию мощных высокоэнергетичных йодных лазеров с оптической накачкой. Возглавляемая им группа молодых физиков-экспериментаторов создает крупномасштабные йодные лазеры с уникальными, рекордными энергетическими характеристиками. В процессе выполнения этих работ В.А.Катулин провел также весьма тонкие исследования в области спектроскопии высокого разрешения. В 1979 г. Виктор Анатольевич защитил докторскую диссертацию, а в 1980 г. в составе коллектива авторов, внесших основной вклад в работы по созданию мощных йодных лазеров, был удостоен Государственной премии СССР.

В конце 70-х годов В.А.Катулину поручается организовать и возглавить Самарский филиал ФИАНа. В 1980 г. В.А.Катулин прибыл в Самару во главе научного «десанта» энтузиастов-единомышленников. Талант, воля, необычайное трудолюбие В.А.Катулина, а главное – его доброта к людям, отзывчивость, постоянная и самоотверженная забота о них сделали свое дело: были преодолены, казалось бы, непреодолимые трудности. Построен лабораторный корпус Самарского филиала ФИАНа. Сегодня филиал ФИАНа – активно действующий научно-исследовательский институт. В нем работает целый ряд научных подразделений (лаборатории технологических лазеров, химических и электро-разрядных лазеров, лазерной сварки, лазерно-измерительная лаборатория, теоретический сектор, творческий коллектив «Фотон»). Широко известны и признаны работы по лазерной сварке и обработке металлов, анализу и синтезу световых полей, электроразрядным лазерам ИК-диапазона. Результаты экспериментальных исследований и разработок филиала по химическому йодно-кислородному лазеру – одни из лучших в мире. В лабораториях филиала ФИАНа подготовлено 5 докторов и свыше 20 кандидатов физико-математических и технических наук.

В 1981 г., с самого начала своей деятельности в Самаре, В.А.Катулин взял на себя еще одно нелегкое бремя, а именно возглавил кафедру оптики и спектроскопии на физическом факультете СамГУ. Студентам кафедры оптики и спектроскопии Виктор Анатольевич читал лекционный курс по атомной спектроскопии, руководил курсовыми и дипломными

работами. С 1982 года на кафедре была открыта аспирантура, где под руководством В.А.Катулина успешно осуществлялась подготовка специалистов высшей квалификации. Десять выпускников аспирантуры успешно защитили кандидатские диссертации, восемь работают в филиале ФИАНа и руководят научными лабораториями, группами, темами.

При активной поддержке В.А.Катулина в 1989 году на научной и учебной базе кафедры филиалом Физического института и Самарским госуниверситетом открыт научно-учебный центр лазерной технологии. В 1992 году на кафедре в рамках научно-учебного центра лазерной технологии открыта лаборатория лазерных измерительных систем. Это объединение учебного и исследовательского центра позволило качественно улучшить уровень обучения. Теперь выпускников кафедры оптики и спектроскопии можно встретить не только в исследовательских лабораториях России и СНГ, но и в странах дальнего зарубежья. С 1997 года в рамках программы «Интеграция» сотрудники кафедры и филиала ФИАНа ведут активную работу по проекту «Развитие Самарского научно-образовательного центра подготовки специалистов по оптике и лазерной физике».

О результатах плодотворной научной и научно-организационной деятельности В.А.Катулина, автора около 160 научных работ, можно было бы рассказывать еще очень долго. Однако все его достижения – прямое следствие прекрасных свойств личности Виктора Анатольевича. О таланте ученого и организатора, воле и настойчивости, самоотверженности и трудолюбии, доброте, отзывчивости и доброжелательности уже сказано выше. Сюда еще следует прибавить исключительную надежность: верность долгу, слову, дружбе, товариществу. «За ним – как за каменной стеной» – неоднократно повторяли его сотрудники и друзья. И все эти замечательные качества, пожалуй, можно объединить одним определением: любовь к людям в высшем смысле этого слова. И Виктор Анатольевич самоотверженно служил людям, отдавая им все свои силы, работая на износ и ничего не требуя взамен. 28 сентября 1998 г. В.А.Катулин скончался в Самаре после тяжелой болезни.

Игорь Клювач, Аркадий Грасюк,
«Самарский университет», № 4. 14 мая 1999 г.

УЧЕНЫЙ В ТВОРЧЕСКОЙ ЖИЗНИ И НАШЕЙ ПАМЯТИ

Биографическая справка

Дмитрий Иванович Алексеев родился 19 ноября 1918 года в селе Державино Оренбургской области. Восьмилетку окончил в селе Приволжье Самарской области, куда семья переехала в 1934 году. Год работал учителем начальной школы. В 1936 году поступил на 3-й курс рабфака, в 1937 – на первый курс филологического факультета Куйбышевского педагогического института. Через три года женился на однокурснице Тамаре Хрисанфовне Мурадовой. Буквально сразу после выпускного вечера Алексеева в связи с войной призвали в армию. Служил связистом в десантных войсках. Был ранен. Демобилизовался в 1946 году. Работал учителем и директором Архангельской семилетней школы Ульяновской области. Несмотря на послевоенные трудности, на обремененность семьей и двумя маленькими детьми, в 1948 году, переложив директорство в школе на плечи Тамары Хрисанфовны, поступил в заочную аспирантуру Куйбышевского пединститута. В 1953 году защитил кандидатскую диссертацию по диалектологии. В 1951-1961 годах преподавал в Мелекесском пединституте, восемь лет – в должности заведующего кафедрой русского языка.

С 1961 по 1965 год работает в Смоленском педагогическом институте. После безвременной кончины Тамары Хрисанфовны возвращается в alma mater – в Куйбышевский пединститут.

В 1969 году в Куйбышеве открывается университет. Дмитрий Иванович назначается заведующим кафедрой русского языка и деканом филологического отделения. В 1977 году защищает докторскую диссертацию, изложенную в объемной (328 страниц) монографии «Сокращенные слова в русском языке» (Саратов, 1979). Научные и педагогические принципы и направления жизнедеятельности кафедры закладывает и развивает в многолетнем тесном сотрудничестве с другом, женой, коллегой и преемницей в должности Еленой Сергеевной Скобликовой. В 1984 году по болезни выходит на пенсию. Скончался осенью 1988 года.

Перу Дмитрия Ивановича Алексеева принадлежат около 70 научных публикаций. Международное признание получили его работы по аббревиации и особенно «Словарь сокращений русского языка», выдержавший два дополненных и одно стереотипное переиздания.



Личное

Сейчас много развелось «великих» людей: спортсменов, артистов, бизнесменов... Представляю, как бы иронически хмыкнул Дмитрий Иванович, если бы кто-нибудь приложил это определение к нему. Но он был поистине великим – великим тружеником. И как всякий настоящий труженик, не очень заботился о том, как он выглядит в своих трудах и заботах с позиций стороннего наблюдателя. Мне кажется, что он вообще был лишен честолюбия и совсем не ревновал к успехам других. Это особенно проявлялось в первый год его деканства, когда в университете практически еще не было штатного преподавательского состава. Дмитрий Иванович стремился уговорить и привезти на факультет цвет российской филологии. Мои сокурсники до сих пор с восторгом вспоминают феерические курсы Боруховича по древнегреческой и древнеримской литературе (Саратовский университет), Горбачевич по лексикографии (Институт русского языка), Распопова по коммуникативному синтаксису (Воронежский университет), Муратова по русской литературе XIX века (Ленинградский университет). Блестящие ученые, блестящие лекторы. Чего стоил один Муратов! Ужасный заика, он настолько заворожил наше внимание своими интерпретациями Достоевского, что после каждого благополучного минования им очередного звукового препятствия вся аудитория дружно с облегчением вздыхала. Дмитрий Иванович ходил почти на все лекции приезжих коллег и, видя нашу реакцию на них, излучал такое довольство, будто сам только что вышел из-за лекторской трибуны.

Сам он читал, внешне вроде бы не заботясь о реакции студентов, между тем постоянно держа их в мыслительном напряжении. И даже не разделяя взглядов ученого, умел вызвать к нему уважение. Кто только не высмеивал вульгарного социолога в лингвистике Н.Марра. А я со слов Алексева до сих пор помню, что этот вульгарный социолог знал 26 языков и был крупнейшим специалистом по восточным языкам.

Дмитрий Иванович не терпел в студентах только лени. Все остальные слабости если и не принимал, то понимал и прощал. И в случае несправедливости в отношении студента вставал на его защиту, не боясь идти в разрез с корпоративными педагогическими интересами.

На первых курсах нас старались держать в крепкой идеологической узде. На беду на факультете один из студентов, кажется, Рябен,



оказался не комсомольцем. Ректорат его поставил перед альтернативой: или комсомол, или отчисление. Рябец выбрал второе. Дмитрий Иванович дважды посылал нас с Сергеем Жигаловым к нему, чтобы «образумить» или хотя бы привести в деканат. Рябец оказался крепким орешком. Мы с ним выпили и на этом навсегда простились. Дмитрий Иванович очень переживал за парня.

Периоды жизни, рассказанные родными, друзьями

Эти эпизоды представляют собой с той или иной степенью вольности изложенные фрагменты выступлений участников «круглого стола памяти» Д.И.Алексеева, состоявшегося в Самарском госуниверситете 10 сентября 1998 г., межвузовского сборника памяти Д.И.Алексеева «Проблемы русской лексикологии» (Самара, 1991), материалов Всероссийской научной конференции «Актуальные проблемы русистики», посвященной 80-летию со дня рождения Д.И.Алексеева.

В.И.Алексеев

Нас, детей, было в семье восемь. Шестеро умерли в раннем детстве. В 1934 году мы переехали в село Приволжье. Дмитрий учился в 8 классе, я поступил в первый. В школе не хватало учителей, и в наш класс назначили Дмитрия, не освобождая его от учебы. Он старательно и интересно объяснял суть начальной науки. Мы его уважали. А всю жизнь считал его ходячей энциклопедией.

Е.Д.Гнутова

Папа страстно любил книги, собирая библиотеку, в которую входило все: классическая проза и поэзия, приключенческая, научно-фантастическая, детская, научная литература. На всю жизнь запомнились семейные чтения по вечерам. Читал вслух папа. Я ждала этой минуты целый день. Читал он не форсируя голос, не создавая какую-то особую интонацию, и тем не менее образно, выразительно, умея слегка, как бы невзначай, выделить главное, с мягким юмором и легкой иронией. Папа писал удивительные стихи. Рассказы и повести писал и мой дедушка, отец папы, Иван Васильевич, не имевший никакого систематического образования. Папа любил музыку, обладал слухом, художественным вкусом. У нас был патефон, пластинки с записью классической музыки. В Мелекесе, где мы жили в 1951-61



годах, у нас собирались коллеги папы. Часто слушали музыку. Были в этом кругу люди, обладавшие прекрасными голосами. Пела и мама.

Профессор Е.С.Скобликова

Д.И.Алексеев был одним из тех людей, с кем связано открытие (возрождение) Куйбышевского-Самарского государственного университета. Кафедра русского языка СамГУ обязана ему своим становлением, формированием кадрового состава, научно-педагогическими традициями – он бессменно заведовал ею в течение первых 15 лет существования университета (1969-1984 г.), пройдя через все трудности работы в новом вузе. С его преподавательской и административной деятельностью связана судьба почти всех нынешних членов кафедры и многих поколений студентов.

В куйбышевский период научная деятельность Дмитрия Ивановича была сосредоточена на проблемах аббревиации. Как и во всем, проявилось при этом его неумение и нежелание работать до «оптимально достаточного предела». Друзья и коллеги считали, например, что ко времени переезда в Куйбышев (к 1965 г.) совокупность его работ по аббревиации вполне достигла уровня докторского исследования. Но Дмитрия Ивановича было не убедить: многостороннего исследования современной системы аббревиатурной лексики ему было мало.

Он уходит в исследование древнейших корней русских графических сокращений, обнаруживая в их истории те тенденции, которые в дальнейшем во многом определили характер отсечений, используемых на поздних этапах сначала в графической, а потом и в собственно лексической аббревиации – при формировании ее как самостоятельного способа словообразования. И в докторской диссертации Д.И.Алексеева, и в обширной монографии «Сокращенные слова в русском языке» рассмотрение проблем истории аббревиации заняло очень большое место.

Профессор В.Д.Бондалетов

В наши аспирантские годы (1948-1951) мы сдавали более десятка экзаменов и зачетов, так что диссертацией вплотную занимались лишь на 3-м году обучения. В письме из с. Архангельское Ульяновской области, где Дмитрий Иванович был директором школы, в марте 1950 г. он писал мне в Куйбышев: «Перенес центр тяжести на диссертацию (на выбор темы В.Б.). Т. е. я перестал думать об английском (об экзамене по английско



му языку – В.Б.) и стал думать о диссертации. На какую тему? Сказать трудно... Меня лично привлекает лексика. Замечательная тема! Только она требует такой же храбрости, как у Александра Магросова». После кандидатской по диалектологии главное внимание было отдано словам, аббревиатурам – русского и иноязычного происхождения. Они стали его страстью, заполнив острый ум и широкое сердце оригинального ученого. Интерес к слову виден во всех работах Д.И.Алексеева. А как он сам обращался со словом!? Талантливо! Пора начать изучение научной речи на материале лингвистики и живой речи ученых. В качестве первой темы можно бы рекомендовать аспирантам сравнение двух тематически близких, но разных по стилевому исполнению научных трудов – его докторской диссертации и изданной тысячным тиражом книги «Сокращенные слова в русском языке».

Профессор Э.Г.Дементьев

Судьба устроила так, что в те годы (50-е) Мелекесс стал перевалочной базой для «бывших». Там, например, со всякими препятствиями допустили до работы в школе Ивана Дмитриевича Хмарского, и мы его старательно защищали. Потом мы же (я не оговариваюсь, именно Дмитрий Иванович и я) старались устроить его в пединститут – и успешно. Он проявил себя хорошо, но каких трудов нам это стоило! Хмарский был на войне, стал переводчиком при советских властях в Вене, много рассказывал об этом. В 1947 г. американский отдел ВОКСа, которым он в то время заведовал, отправил в США профессору Ваксману, изобретателю пенициллина, образец какого-то (отнюдь не засекреченного) препарата. При тогдашней шпиономании после крупных неприятностей Хмарский оказался в Мелекессе под гласным надзором.

В нашей компании нередко бывал Орас (Гораций Аркадьевич) Велле – француз-репатриант, участник партизанского отряда на юге Франции, состоявшего из советских пленных. Жил он в Ульяновске (его туда послали после того, как он из чувства солидарности вместе со всем отрядом поехал в СССР). После «дружественного» приема у нас его разбил инсульт. Он выкарабкался и ходил по моей комнатухе циркулем, махая безжизненной рукой, похожий на ворона с длинным носом, высокий, тощий и сизый. С Дмитрием Ивановичем Велле садился в уголок и, пока мы с остальными рассказывали анекдоты, они, насколько мы слышали, решали лингвистические вопросы, свя-



занные с фразеологией и переводами летучих выражений – у обоих был богатый материал. Впоследствии Гораций Аркадьевич переберется в Москву, станет переводчиком. От него мы впервые услышали, например, о Сент-Экзюпери. Имя Велле мы с Дмитрием Ивановичем, в конце концов, увидели с удовлетворением на титуле переводов «Ночного полета» и «Земли людей».

Марк Раковский, президент Нильского Пэнклаба, встречался с Голсуорси, бежал к нам от немцев, в 1942 г. сел как английский шпион (но простоте душевной взялся подхалтуривать в английских газетах, посылал туда статьи и пр.). Пару лет спустя мы с Дмитрием Ивановичем скинулись (половину я, половину Дмитрий Иванович), придели Раковского, купили ему билет в Москву. А через месяц-другой он получил вызов, реабилитацию, деньги, уехал в Польшу. Прислал фотографии – наряден, элегантен, на чьем-то чествовании.

Еще одним интересным человеком из нашей мелекесской компании был Александр Герасьевич Лебеденко – автор «Тяжелого дивизиона», «Мятежа на св. Анне», «Заочницы» и пр. Он некогда был директором ТАСС, лично знал Луначарского, Ленина, Сталина. Попал в опалу за какую-то статью и отправился на 17 лет в места отдаленные.

* * *

Участники «круглого стола» и научной конференции, вспоминая Дмитрия Ивановича, много говорили о его необычном человеческом обаянии. Секрет этого обаяния прост. Д.И.Алексеев в общении с другими умел слушать других, а не себя. И в этом смысле очень поучительно не только для студентов, но и для зрелых людей руководство, составленное ученым.

Памятка для себя:

Будь терпимей к коллегам. Не выискивай недостатки в других, а найдешь – подумай, можно ли о данном недостатке не говорить.

Пуще всего бойся быть мелочным в критике.

Если человек не злодей, значит, в нем есть хорошее начало. Следовательно, он имеет право на доброжелательность.

Избежать оскорблений можно даже с помощью стилистики: тщательно взвешивай каждое слово, прежде чем его сказать.

Научись вовремя остановиться.

Нельзя жить в равнодушии к другим. Перестаешь читать их и слушать, а это – путь к невежеству и неисправимому себялюбию.

*Николай Богомолов,
«Самарский университет», № 9. 6 ноября 1998 г.*

«СОВЕРШЕННО СПОКОЙНО, БЕЗ ГНЕВА И ПРИСТРАСТИЯ, ОН ГОВОРИЛ ПРАВДУ»

Николай Михайлович Магомедов в университете с 1987 года. Смотрите, что он успел сделать за этот очень маленький промежуток времени. Какой была кафедра до него? В 1989 году в стенной газете «Мехмянин» один студент писал: «Самый мой любимый предмет – это психология, потому что на нем можно выспаться. А психологи – люди настолько деликатные, что они даже не будят, если ты захрапнешь. Когда я приехал сюда в 1990 г., я не узнал кафедру. Здесь появилась жизнь, появился динамизм. Николай Михайлович собирал кафедру буквально по крупицам – день за днем из года в год, наращивая темпы. Он подбирал специалистов. Он заставлял всех нас работать, заниматься наукой, защищать диссертации. Мы не просто при нем защитились. Если бы не он, никто бы не защитился. Лисецкий, например, великолепный специалист. Он любит работать с людьми, но посадить его за стол что-то писать мог только Дядя Коля. Сказать мне, что надо писать диссертацию... Я бы никого не послушал, потому что для меня реальная работа с людьми гораздо интереснее эксперимента. Я практический психолог с первого дня своей работы. Заставить Рудневу писать докторскую диссертацию мог тоже только Дядя Коля. Татьяна Ивановна говорила: «Да что вы, это мне не надо, у меня дети». Он заставил всех защититься, сумел выбрать совершенно свежее направление в научной деятельности кафедры – педагогическая конфликтология. К слову сказать, до сих пор нет приличных работ по педагогической конфликтологии ни в стране, ни за рубежом. Это – то самое уникальное сочетание, когда люди из разных сфер науки могут заниматься одним общим делом – изучением особенностей конфликта внутри крайне противоречивого образовательного процесса. Это направление очень активно разрабатывалось на кафедре. По



этой теме было защищено две кандидатские диссертации – по педагогике и психологии. С этого начался цикл исследований, и сейчас он продолжается в работах очень многих соискателей и аспирантов Николая Михайловича и, видимо, со временем выльется в докторскую диссертацию Лисецкого. Работы эти нашли свое отражение в монографиях, которые выходили на кафедрах.

Докторская диссертация Николая Михайловича Магомедова посвящена теме свободного воспитания, которая вообще на разрабатывалась в советской педагогике. Она была запретной. Что значит свободное воспитание? У нас вся педагогика основана на концепции формирования. А он предложил концепцию развития. Это совершенно иной подход. У него были очень серьезные проблемы, но нашлись люди и в Москве, и здесь, которые его поддержали и помогли работать.

Николай Михайлович создал совет по защите кандидатских диссертаций. А что такое совет по защите диссертаций? Это перспектива. Перспектива для людей, которые получили высшее образование, которые работают в школах и имеют свой маленький уникальный опыт работы с детьми, их воспитания. С созданием совета у этих людей появилась возможность этот опыт облечь в научную форму и сделать достоянием других учителей.

Николай Михайлович был инициатором, вдохновителем работы на спецфаке. Спецфак – это возможность для людей, имеющих высшее образование, может быть, не обязательно ошибившихся когда-то в молодости (ошибки молодости бывают полезными, если не несешь их до старости), может быть, как-то не совсем удовлетворенных той работой, которой они сейчас занимаются, получить второе высшее образование. Все это делалось по инициативе Николая Михайловича. Он был членом ученого совета Московского государственного педагогического института, ученого совета Института развития личности.

Одним словом, перечислить все, что он сделал за годы работы на кафедре сначала доцентом, а потом профессором – и все эти годы заведующим кафедрой, – просто невозможно.

Я по совместительству читаю лекции в Институте управления. Там я веду несколько циклов психологии управления и управленческой конфликтологии. Считается, что для того, чтобы быть руководителем, нужен некий набор качеств. Обычно включают в него целеустремленность, способность общаться, компетентность, умение пробивать что



то, организаторские способности. Все это у Николая Михайловича было. Но самое главное, что у него было, – это скромность. Потрясающая человеческая скромность, удивительный такт в общении, во взаимоотношениях с людьми и очень тонкое чувство юмора. Это был человек потрясающего оптимизма, который своим оптимизмом давал будущее. Те, кто был на прощании с ним, а это больше тысячи человек, это люди, у которых была перспектива, пусть маленькая, у кого-то целая жизнь была с ним связана. Сейчас очень много судеб рухнуло. А все держалось на его скромности. А когда он говорил, что «мои студенты самые лучшие», «лучше моих преподавателей нет»... Что сказать? По поводу студентов – это правда. Студентов никто не любил так, как он. Он мог задавить работой преподавателя, но студент – это святое.

Недавно я беседовал с бывшей его студенткой. И она говорила, что мы ведь ходили не на педагогику, мы ходили на Дядю Колю.

Николай Михайлович не был конформистом. И это одно из его действительно уникальных качеств. Я думаю, что с его смертью Самара очень многое потеряла. Пол-Самары его знает. Другая половина, возможно, даже никогда не слышала его фамилию. Но и те, и другие потеряли очень многое. Не хочется произносить каких-то громких слов, но никто теперь не скажет, что Коган – плохой организатор народного образования. Не потому, что кто-то испугается, а просто никто не скажет. Николаю Михайловичу доверяли, к нему люди шли. Шли учителя со своими болячками, со своими проблемами. Он был в курсе всех событий в народном образовании, он всегда держал руку «на пульсе». Конечно, он был настолько авторитетен, что имел возможность говорить о том, что негативного творится в системе народного образования. Николай Михайлович никогда не был карьеристом и поэтому вопрос, кто там что про него скажет, подумает, меньше всего его интересовал. Одни из слов, которые он часто повторял, это: «Идите работайте, делайте свое дело честно, и все будет нормально. Что думаешь, то и говори. Не понравится кому-то, ты к нему не в зятя пришел набиваться. Надо - возьмут, не надо - тебе легче будет». Совершенно спокойно, без гнева и пристрастия, он говорил правду.

Сергей Березин

«Самарский университет», № 7. 8 сентября 1998 г.



ГЕННАДИЙ ИВАНОВИЧ БЫКОВЦЕВ

Сегодня я получила из Владивостока экземпляр монографии Геннадия Ивановича Быковцева и Дюиса Даниловича Ивлева «Теория пластичности», и воспоминания о любимом учителе вновь возникли в моей памяти.

1973-1974 учебный год. Становление университета. Мы уже привыкли к тому, что каждый год к нам приезжают работать специалисты – профессора и доценты – из разных вузов страны. Из Москвы и Ленинграда, из Горького и Саратова возвращаются целевые аспиранты, кандидаты наук. Молодой университет бурно развивается, скоро первый выпуск.

Август 1974 года, в университете переполох: приехал молодой, талантливый ученый, доктор физико-математических наук Геннадий Иванович Быковцев. Он пришел к нам в возрасте 36 лет, и вместе с ним пришли его ученики. Кто знал Геннадия Ивановича, помнят, что он никогда не был один, вокруг него всегда были его ученики, его коллеги. И когда он принял предложение переехать во Владивосток для работы в Дальневосточном отделении РАН заместителем директора Института автоматизации и процессов управления (ИАПУ), ученики последовали за ним. Он притягивал к себе людей, с ним хотелось общаться, дышать одним воздухом, в котором все время витали его идеи. Наступило время, когда Геннадий Иванович стал не успевать реализовывать свои идеи, тогда он начал их дарить. Им создана одна из ведущих в стране научных школ прикладной математики и механики. На его идеях защищено более 50 кандидатских диссертаций, среди его учеников не один десяток докторов наук.

Самарский период Геннадия Ивановича Быковцева (1972-1987 годы) расцвет его научной деятельности. В 1972 году он возглавил теоретический отдел КБАС, в 1974 году стал заведующим кафедрой теоретической механики и аэрогидромеханики Самарского государственного университета, а с 1977 года в течение 10 лет Геннадий Иванович возглавлял кафедру механики деформируемого твердого тела СамГУ (МДТТ), где вел активную работу в одном из современных научных направлений «Математическое моделирование в естественных науках». Им опубликовано свыше 250 научных работ и монографий. Те, кому довелось быть студентами Г.И.Быковцева, навсегда запомнили его содержательные лекции. Мы, его аспиранты, тоже старались по-



сещать лекции и спецсеминары этого талантливого педагога, бывшего одновременно требовательным и добрым.

Геннадий Иванович защитил докторскую диссертацию в 29 лет. В таком раннем возрасте это удавалось далеко не многим, всего нескольким ученым России.

С появлением Г.И.Быковцева в университете научная жизнь механико-математического факультета закипела. Получение фундаментальных знаний о механических явлениях в природе – основная задача, которой занимался Геннадий Иванович. Научному коллективу, возглавляемому Г.И.Быковцевым, по плечу было решение самых сложных задач. Он участвовал в разработке системы слепой посадки самолета «Глиссада», запатентованной в настоящее время во многих странах мира, под его руководством была разработана оптоэлектронная система специального назначения по заказу ВПК, не уступающая лучшим зарубежным аналогам, он гордился заключенным хоздоговором, благодаря которому университету удалось оборудовать лаборатории и мастерские. Работать с Геннадием Ивановичем было очень интересно, и мы гордились тем, что принимали участие в решении таких важных задач.

Организованный им на кафедре МДТТ научный семинар привлекал внимание ученых из разных вузов, научно-исследовательских институтов и конструкторских бюро. Выступить на этом семинаре и услышать мнение о своей работе талантливого ученого Геннадия Ивановича Быковцева считалось престижным. Ему писали письма, присылали свои работы, он никому не отказывал, всех выслушивал, всем отвечал на письма, давал советы. Наиболее интересные работы заслушивались, желающих присутствовать на таком семинаре было много. Постепенно этот семинар вышел за пределы кафедры, стал известен в городе и превратился в городской. Сюда приходили ученые из строительного института, из авиационного института, из различных НИИ и специализированных конструкторских бюро.

География научных связей и научных работ Геннадия Ивановича была обширной: Сухуми и Мурманск, Москва и Владивосток. С ним сотрудничали такие известные ученые, как генеральные конструкторы Н.Д.Кузнецов и И.А.Бережной.

Геннадий Иванович был кристально честным человеком, беззаветно любящим свою Родину, часто вспоминал и много рассказывал о поселке



Старый Оскол Белгородской области, в котором родился, с огромной теплотой, гордостью и восхищением вспоминал о родителях, растивших его во время войны. И теперь, когда его уже нет с нами, стало ясно, что это не были пустые слова, он действительно очень любил Россию и никогда бы не покинул ее даже в самые трудные годы.

По складу своего характера Геннадий Иванович был борцом и, когда нависла угроза закрытия научного направления, вступил в борьбу за выживание школы. Вместе с Леонидом Ивановичем Кудряшовым Геннадий Иванович написал письмо в последнюю инстанцию – Центральный Комитет КПСС - и отстоял научную школу. К сожалению, в настоящее время этого сделать не удалось.

Будучи выдающимся ученым, талантливым педагогом, он был чрезвычайно неприхотливым в жизни, способным вынести любые трудности, жил просто и красиво. Без чего он не мог обойтись на самом деле, так это без письменного стола, бумаги, перьевой ручки и книг. Наверное, не многие знают, что Геннадий Иванович увлекался поэзией. Он читал наизусть лирику Маяковского раннего периода, знал Есенина, увлекательно рассказывал и анализировал полюбившиеся ему стихи и поэмы. Рядом с ним было всегда интересно: и на научном семинаре, и на отдыхе.

Принимавшим участие во Всесоюзных конференциях и симпозиумах, приятно было наблюдать, как уважительно относились к молодому Геннадию Ивановичу Быковцеву именитые ученые, академики, такие как Лев Александрович Галин и Гавриил Семенович Шапиро. Выслушав мой доклад по теме диссертации, Г.С.Шапиро сказал, что мне очень повезло, так как я учусь в аспирантуре у такого необыкновенно талантливого ученого, как Г.И.Быковцев.

Вспоминая этого прекрасного человека, хочется передать всю теплоту отношения к нему, слова благодарности за то, что он был, что нам, его ученикам, довелось работать с ним и учиться у него. Он называл нас своими детьми, и его заботу мы ощущали всегда, даже тогда, когда он переехал во Владивосток, в Дальневосточное отделение Российской Академии Наук.

Он очень бережно относился к своим учителям, к своему научному руководителю Д.Д.Ивлеву. Геннадий Иванович, выдающийся ученый, талантливый педагог, своим личным примером учил нас быть порядочными людьми. И когда пришла страшная весть о его безвременной

кончине, проводить в последний путь любимого учителя со всей страны съехались его ученики. Мы стояли у свежей могилы и чувствовали его силу. Он держал нас всех вместе, своих учеников, своих детей, и не было сил разойтись. Мы не могли поверить, что больше нет среди нас этого необыкновенного, прекрасного человека.

Открыв первую страницу монографии, читаю предисловие, написанное учителем своему ученику, безвременно ушедшему 7 марта 1994 года. Здесь перечислены все основные научные достижения Г.И.Быковцева. Д.Д.Ивлев считает, что он внес очень большой вклад в науку, который в дальнейшем будет оценен в полной мере, и называет Геннадия Ивановича одним из самых талантливых ученых в России.

А мы, его ученики, испытавшие на себе влияние этой незаурядной личности, всегда будем с благодарностью помнить о своем любимом учителе *Геннадии Ивановиче Быковцеве*.

Ирина Власова

ЛЕВ АДОЛЬФОВИЧ ФИНК

Лев Адольфович Финк – известный ученый, литературный и театральный критик, публицист. Литературоведы, изучающие русскую литературу советского периода, не смогут обойти вниманием его монографии о творчестве Леонида Леонова, Константина Симонова, Даниила Гранина. В 60-е, в 70-е, в 80-е годы он был постоянным автором «Литературной газеты» и «Литературной России», «Литературного обозрения», многих «толстых журналов». Привычной была его фамилия на страницах «Театра» и «Театральной жизни». Неполной оказалась бы без него и история Самарского академического театра драмы имени М.Горького. В начале 60-х он был завлитом, а потом много лет соавтором инсценировок, бессменным членом художественного совета театра, его верным, хотя и очень придиричивым летописцем. Много лет отдал Лев Финк самарскому журналистскому цеху. Придя в журналистику пятнадцатилетним подростком, он остался ей верен до последнего дня. Три самарских отделения российских творческих союзов числили его в своих списках и ежегодно при-



нимали от него членские взносы – Союз писателей, Союз театральных деятелей и Союз журналистов. Масштаб его творческой деятельности, круг его интересов были поистине необъятны. Но главным делом всей его жизни было преподавание литературы. Он был замечательным лектором. Читал много и охотно, умел заинтересовать любую аудиторию. В нем никогда не было профессорского снобизма, пренебрежения к непосвященным. Он нарочито избегал любого наукообразия и любое сложное понятие умел объяснить удивительно просто. Но самое замечательное – что он, профессионально занимаясь литературоведением и критикой столько лет, сохранил юношески эмоциональное и восторженное отношение к искусству. Он прекрасно читал стихи. Не актерствуя, но удивительно выразительно, в старинной декламационной манере. Он читал так, что порой комментарий (то, что на профессиональном языке называется анализ) был уже не нужен. Точное понимание смысла выражалось в точных интонациях, паузах, логических ударениях. А если это были любимые стихи, его голос начинал дрожать. Он с юных лет и до самой старости умел плакать над стихами, над любимыми книгами.

Университетская кафедра литературы существует тридцать лет. Из них более двадцати (с 1975 по 1996) он был ее руководителем – ее мозгом, ее душой, ее главной двигательной пружиной. Нелегко сосчитать, сколько бывших его студентов преподают теперь в вузах и школах русскую словесность, работают в газетах, на радио, на телевидении. По его инициативе в 1979 году при кафедре была открыта аспирантура, выпустившая за двадцать лет своего существования пятнадцать кандидатов наук (семеро из них остались работать на кафедре). В 1995 году был создан диссертационный совет, председателем которого Л.А.Финк оставался до дня своей смерти.

Тяжело заболев, он отказался от заведования, но продолжал руководить аспирантами, дипломниками, читал спецкурс студентам, приходившим к нему домой, приезжал на защиты дипломных работ, на заседания диссертационного совета. Так продолжалось два года, до самой его смерти 29 ноября 1998. Теперь кафедра живет без него. Но долго еще она будет оставаться кафедрой Финка и для сотрудников, и для филологов других российских университетов. Он создавал ее долго и любовно, собирал преподавателей «поштучно». И никогда не боялся конкуренции. Он искренне радовался удачам своих коллег и своих учеников. К ученикам у него было особое отношение. Может



быть, потому, что слишком поздно обрел он это счастье – свою кафедру, свою школу, своих учеников, продолжающих его любимое дело. Поздно, уже в 80 лет, пришло и официальное признание – звание Заслуженного деятеля науки Российской Федерации. Зато Почетным профессором Самарского университета он был избран одним из первых и этим дипломом под номером 2 гордился чрезвычайно.

Лев Финк прожил на свете 82 года. Прожил их в России XX столетия. Он сам писал об этом: «...позади – большая жизнь, в ней – семнадцать лет тюрем, лагерей, ссылок, а следовательно, необычная судьба. И как раз в этой необычности, к сожалению, типичная, широко распространенная». Недаром для заглавия книги своих воспоминаний он выбрал строчку из стихотворения Ярослава Смелякова (принадлежавшего к тому же поколению и пережившего те же испытания):

...Пусть читают наши люди,
Веселясь и морща лбы,
Эту книгу многих судеб
И одной – моей – судьбы.

Поначалу все шло хорошо. Отец блестяще закончил медицинский факультет Юрьевского (Тартуского) университета, успешно стажировался в Берлине. Мать училась в Киевской консерватории и тоже подавала надежды: одаренная пианистка успешно аккомпанировала тогдашним эстрадным знаменитостям, даже самому Вертинскому. Однако шла Первая мировая война, и военный врач был направлен в Самару для работы в госпитале. Он привез сюда жену с годовалым сыном и прожил в этом городе более шестидесяти лет: стал одним из основателей кафедры отоларингологии на медицинском факультете Самарского университета (преобразованного позднее в медицинский институт), известным в городе врачом, много лет заведовал ЛОР-отделением больницы имени Пирогова. Жена Адольфа Исааковича, Матильда Владимировна, не найдя в Самаре применения своему музыкальному дарованию, поступила в мединститут и стала офтальмологом. В годы войны была мобилизована, возглавляла эвакуогоспиталь. Потом работала в горздраве. Вот в такой интеллигентной, благополучной семье и родился в 1916 году Леон Финк. Львом его окрестили много позднее, в ордере на арест. Так потом и осталось во всех документах, и лишь домашние и немногие уцелевшие друзья юности помнили настоящее имя. Единственный и любимый сын, баловень судьбы, литературно одаренный мальчик, он пришел в эту жизнь, казалось,

исключительно для счастья и удачи. И удача ему улыбалась. Но вот, в 1938 году, двадцати одного года от роду, подающий надежды аспирант легендарного МИФЛИ, только что сочинивший свою первую книгу о поэзии Эдуарда Багрицкого, сотрудник отдела критики «Литературной газеты», счастливый муж, ожидающий рождения первенца, был арестован, препровожден в Лефортово, потом в Бутырки, потом – по этапу – в Куйбышев. Рукопись книги сгинула в архивах НКВД, дочь родилась и восемь лет росла без него. А сам он стал обитателем «архипелага ГУЛАГ». Два года следственной тюрьмы, пять лет лагеря, десять лет ссылки – итого семнадцать лет, вычеркнутых из жизни ради того, чтобы потом, в 1955 году, получить справку об отмене приговора ввиду «отсутствия состава преступления».

Когда он вернулся, ему было уже тридцать девять. Для большинства людей это зенит их жизни и карьеры, время приближения к вершинам. А он начинал все сначала. Прежде всего, в профессии, от которой, казалось бы, совсем отошел (все лагерные годы был экономистом и даже закончил заочно Московский финансовый институт), но забыть не мог. Чтобы успеть, чтобы нагнать своих сверстников, ушедших далеко вперед, он работал с невероятной интенсивностью. Прошло всего семь лет, а он уже издал свою первую книгу – «Драматургия Леонида Леонова» (1962) – и защитил на ее основе кандидатскую диссертацию. Еще через одиннадцать лет вышла из печати монография «Уроки Леонида Леонова» (1973) и состоялась защита докторской диссертации. А в промежутке были опубликованы книги «Актеры нашего театра» (1962), «В гриме и без грима» (1965), «Острее видеть добро и зло» (1968). В 1979 увидела свет монография «Константин Симонов. Очерк творчества», тогда же удостоенная премии Союза писателей РСФСР за лучшую работу в области литературной критики, а затем дополненная и переизданная в 1983 году. В 1980 – вновь книга о театре: «При свете ramпы». В 1985 – «Живая память. Статьи о литературе и театре». В 1988 – одна из самых любимых и несомненно программная книга: «Необходимость Дон Кихота. Книга о Данииле Гранине». Наконец в 1993, после долгих мытарств с изданием, появилась «И одна – моя – судьба. Воспоминания. Раздумья. Полемика». Всего – одиннадцать книг за сорок лет творческой жизни. И это не считая нескольких сотен статей для газет, журналов, научных сборников – их он продолжал писать до последнего дня своей жизни. Сам он, правда, считал, что книг все-таки двенадцать или, по крайней мере, «одиннадцать с половиной». В 1996, в год его восьмидесятиле-



тия, университетским издательством была выпущена скромная книжечка «Литература и общечеловеческие ценности. Учебное пособие по спецкурсу». Это - коллективное издание, редактором и составителем которого стал Л.А.Финк и для которого он написал большую, на пятьдесят книжных страниц (свыше трех печатных листов) статью «Трагические испытания войной и смертью». Эту-то книжку он считал своей последней, двенадцатой, и очень радовался, что успел издать. Сегодня кто только не пишет о приоритете общечеловеческого содержания в искусстве в противовес прежде насаждавшемуся социально-классовому. Но для него это была тема всей жизни. В августе 1968 его книга «Острее видеть добро и зло» была безжалостно разгромлена в газете «Советская Россия» именно за эту, столь, казалось бы, бесспорную мысль. Но он упорно повторял ее в своих последующих книгах, в статьях, в лекциях для студентов и школьных учителей. Восьмидесятилетний юбилей заставил задуматься о главном – о жизни и смерти. Горькие книги А.Солженицына и Б.Пастернака, горечь собственных воспоминаний, наконец, возраст и неизлечимая болезнь должны были бы придать последней его научной работе пессимистическое звучание. Однако он завершает ее так: «Теперь мы знаем, что в одном из черновиков романа (*речь идет о романе Б.Пастернака «Доктор Живаго» – Т.Ж.*) сохранилось раннее его название: «Смерти не будет».

Человеку остается его страдальческая жизнь, остается добровольно им избранный крестный путь, и в способности пройти по нему до «неотвратимого конца» и кроется тайна бессмертия, великая возможность судить настоящее и служить будущему».

Человек, проживший **такую** жизнь и **так** проживший ее, человек, мужественно переживший невзгоды своей молодости и немощ старости, человек, воспитавший столько учеников, написавший столько книг, человек, так беззаветно любивший жизнь и искусство как высшее ее воплощение, - такой человек вправе вслед за Б.Пастернаком повторить: «Смерти не будет!»

Татьяна Журчева

УНИВЕРСИТЕТ – ЭТО МОЯ ЖИЗНЬ И МОЕ ВДОХНОВЕНИЕ

В конце февраля 1999 г. состоится расширенное заседание Ученого совета университета, на котором с отчетом о своей пятилетней деятельности выступит ректор СамГУ, профессор, доктор физико-математических наук Геннадий Петрович Яровой. Совет вуза решит, доверит ли он нынешнему ректору продолжить свою деятельность в следующем пятилетии.

По сути дела это событие, масштаб и значение которого для жизни университета, для всех нас – и студентов, и преподавателей, и сотрудников – переоценить трудно. Все мы прожили эти пять лет в трудах и заботах и на себе почувствовали, как важно для вуза, чтобы им руководил человек деловой, предприимчивый, заботящийся об интересах коллектива, с которым можно спорить, которого можно убеждать и убедить в своей правоте, если ты болеешь за дело. Всем нам было трудно, всем нам приходилось тяжело, но все-таки труднее всего, наверное, пришлось ректору.

Поэтому, на наш взгляд, важно, как он сам оценивает прошедшее пятилетие.

- Мы привыкли сейчас к тому, что все вокруг обваливается. Экономический кризис – и у людей паническое настроение. А я удовлетворен этим пятилетним сроком моей работы в качестве руководителя вуза. Поскольку на деле продемонстрировано, что, как бы тяжело ни было, университет может работать нормально и развиваться динамично. То, что я планировал как руководитель сделать на посту ректора, на 95 процентов сделано. Все, что я обещал Ученому совету, сделал. Я полностью удовлетворен работой.

Университет – это моя жизнь, мое настроение и это мое вдохновение.

- Какие решения были особенно трудными?

- Сложнее всего было удержать зарплату, стипендию. Свое обещание вовремя выплачивать зарплату и стипендию я выполнил.



Я не думал, хотя в душе, конечно, надеялся, что можно что-то отремонтировать в университете. Тем более построить. Тем не менее при отсутствии какого-либо финансирования нам удалось построить склады, гаражи, сделать пристрой к библиотеке. В спортивно-оздоровительном лагере построили водонапорную башню, газопровод, склад, хорошие санузлы. Там же мы умудрились построить в соответствии с генеральным планом дом, где предполагается разместить и столовую, сауну и оздоровительный комплекс.

- *Ценой каких усилий это дается?*

- Сейчас не на кого надеяться. Государство дает 60-70% зарплаты. По ограниченным нормативам выделяет средства на стипендию студентам. Остальное приходится зарабатывать. Начало этой предпринимательской, так называемой внебюджетной, деятельности заложено мной на посту проректора по науке и экономике. И когда я стал первым руководителем, то постарался претворить в жизнь все идеи, которые витали в голове (методы, средства и способы зарабатывания внебюджетных средств). Эти идеи были полностью воплощены в жизнь.

Эта сфера сейчас самая сложная и требует очень большого опыта работы, знаний, а если честно сказать, прежде всего порядочности. Ведь в вузе возможны элементы коррупции. Я не говорю о себе и о своих коллегах. Здесь главное – не дрогнуть и все свои усилия направить именно на зарабатывание средств для вуза.

Мы использовали практически все рычаги внебюджетной деятельности: сверхплановый набор с полной компенсацией затрат на образование (так называемый коммерческий набор), второе высшее образование. Был открыт центр переподготовки и повышения квалификации. Осуществлялась работа подготовительных курсов. Это система договоров с рядом школ, которые вошли в Ассоциацию «Самарский университет». В частности, с 11 гимназией, с гимназией № 1. Они нам гоже за счет своей коммерческой деятельности отчисляют соответствующие проценты. Это сдача в аренду помещений, не пригодных для учебного процесса. Мы завоевываем образовательное пространство. Другими словами, выходим за пределы Самары. Мы развернули подготовку студентов на коммерческой основе в Похвистнево, Тольятти и Сызрани. Там тоже ведется подготовка специалистов силами наших преподавателей. Это тоже источник зарабатывания средств. Есть еще один источник поступления средств в университет – благотворитель-



ный взнос. Это тоже немаловажный фактор. Найти спонсоров, фактически убедить их оказать помощь вузу и проследить, чтобы полученные средства использовались наиболее рационально, для этого тоже надо опыт иметь.

Все это дало нам возможность эти средства зарабатывать. В нашем вузе мы зарабатываем до 200 процентов внебюджетных средств. То есть по сравнению с тем, что мы получаем из бюджета, зарабатываем мы в два раза больше.

Это и дало возможность вузу существовать.

- Понятно, что зарабатывание денег сейчас самое главное, а если посмотреть на развитие образования с точки зрения стратегической, как Вы считаете, должен ли существовать какой-то баланс между платным образованием и бесплатным? Или мы все время будем двигаться в направлении развития платного образования, поскольку для существования вуза это сейчас жизненно важно и это реальный путь обеспечить вузу достойную жизнь?

- Это вопрос дискуссионный, и я могу здесь высказать только свою позицию. Впрочем, она совпадает с позицией моих коллег – ректоров вузов – и звучит на съездах ректоров, на заседаниях учебно-методических объединений классических университетов. Я не буду говорить о других вузах. Но уверен, что классические университеты, являющиеся центрами развития науки и образования в регионах, должны быть на полном государственном обеспечении. И, конечно же, в идеале надо заниматься другими делами. Хотя мы и другие дела делаем (и это я хочу еще раз подчеркнуть). Не главное для вуза зарабатывать средства, но, тем не менее, этим приходится заниматься.

А вообще университеты должны быть на полном государственном обеспечении. И в соответствии с Конституцией РФ студенты должны получать бесплатное образование. Это позиция всех ректоров. Нас же просто заставили, вынудили заниматься внебюджетной деятельностью. Сейчас все перевернуто с ног на голову. Ректор должен быть не только ученым и педагогом, но и менеджером в образовании. Если этого нет, то и вузу, и коллективу приходится очень туго.

Приоритеты в образовании были, есть и будут одни. В первую очередь – это качество подготовки специалистов. Это самое главное. Затем следует серьезная материальная база, сильный качественный профессорско-преподавательский состав, это компьютеризация учебного процесса, информатизация – современные средства коммуникации



развитие науки. Всю жизнь эти задачи были главными для вуза. И если нет этих компонентов, нет и качества подготовки специалистов. За пять лет мы практически обновили весь старый парк ЭВМ. Мы приобрели самые современные компьютеры. По темпам оснащения вуза современной компьютерной техникой наши показатели где-то в два раза выше среднего показателя по министерству. Мы приобрели около 400 современных компьютеров, имеем необходимое количество компьютерных классов, центр Интернет. Мы закупили ряд программ и овладеваем современными компьютерными технологиями.

По профессорско-преподавательскому составу. Трудно, но мы находим средства для того, чтобы поддержать наших докторантов – преподавателей, активно работающих над докторскими диссертациями. Что значит поддержать? Надо найти средства, чтобы они ездили в командировки, чтобы смогли печатать свои труды, монографии. Надо найти средства, чтобы они подготовились к защите диссертации, и средства для организации самой защиты. За эти пять лет мы подготовили 19 докторов наук, 48 кандидатов наук.

Развивалась аспирантура. Если пять лет назад у нас было около 25 специальностей, сейчас – почти 50. Мы открыли докторантуру. Раньше было 6 ученых советов по защите диссертаций, сейчас – 12. Из них 2 докторских совета. Практически в два раза увеличилось количество специальностей. По 20 специальностям в нашем университете идут защиты кандидатских и докторских диссертаций.

Я уж не говорю о бытовых и социальных условиях. Во всей своей работе я, как обещал, и это заложено в моем характере, на первое место ставлю решение социально-экономических вопросов. Какое качество подготовки специалистов, какой будет отдача в науке, если человек голодный, зарплату не получает, а студент не получает стипендию! Решение этих вопросов – на первом месте. Вовремя выдать стипендию, зарплату – это самое главное. Для меня также важно обеспечить нормальные бытовые условия для работы людей. Можно прийти сытым, но как работать в развалившемся здании? Я этого не приемлю. И мы постарались за пять лет максимально приложить усилия к тому, чтобы отремонтировать аудитории, кабинеты, коридоры.

- Геннадий Петрович, поймите меня правильно: нас (я имею в виду сотрудников, преподавателей) очень легко обрадовать. Дай нам двойную зарплату, и мы будем счастливы, потому что, если сравнить с зарплатой в большинстве других вузов (я не говорю обо

всех), мы получаем больше. И все-таки эта планка достаточно низкая. Так вот, в предстоящем пятилетии будет ли она приподнята? И если да, то за счет чего?

- Нам приходится работать в образовательном пространстве, и все идет в сравнении. Правильно, дела с зарплатой у нас обстоят несколько лучше, чем в других вузах. Эту ситуацию я хотел бы зафиксировать и в перспективе. Скорее всего, надежда есть. Планка, вероятнее всего, будет приподнята в связи с реальными шагами, которые сделает правительство на бюджетном уровне. Поднимется минимальный уровень оплаты труда, изменится единая тарифная сетка. Возрастут цены на образовательные услуги, которые предоставляет университет, то есть доход от коммерческой деятельности будет выше. В этой ситуации я хотел бы, чтобы наш вуз выглядел не хуже, а, может быть, и лучше по сравнению с другими вузами. Хочется надеяться на то, что мы несколько поправим свое экономическое положение.

- Сейчас всем приходится очень много совмещать. Сначала люди обрадовались – появилась возможность для дополнительного заработка. Но со временем стало понятно, что качество работы от этого только ухудшается. И в первую очередь снижается уровень преподавания, а значит и качество подготовки студентов. Возможны ли в принципе какие-либо шаги для решения этой проблемы?

- Это – боль и трагедия нашего времени. Жизнь заставила преподавателей работать в двух-трех местах. Государство фактически не обеспечивает необходимые условия для развития высшего образования. Я четко осознаю, что преподаватели свой потенциал сейчас растрачивают, не приобретая новый. Они должны наращивать свой потенциал, должны совершенствовать свои лекции, поднимать свой образовательный уровень. А для этого надо заниматься в библиотеке, изучать новую литературу, творить. А людям некогда. Он пришел, отчитал то, что знает, с тем же багажом пошел в соседний вуз и так далее. Времени для совершенствования нет. Если бы в вузах была хорошая зарплата, то, конечно же, преподаватели работали бы в одном месте с полной отдачей. Сейчас, к сожалению, этого не происходит. Это задача не вузовская. Это задача государственная.

По натуре я оптимист и думаю, что в ближайшие год-два все-таки какое-то улучшение должно быть.

Но на местном уровне мы многие задачи стараемся решать уже сейчас. Мы создаем условия для зарабатывания денежных средств и

стенах нашего учебного заведения. Мы широко практикуем совмещение профессий, расширение зоны обслуживания, совместительство. Это помогает сохранить кадры и держаться на плаву.

- Когда Вы вступали в должность ректора, Вы говорили о том, какой в университете хороший коллектив. Сейчас, пять лет спустя, Ваше мнение изменилось? Если да, то в какую сторону?

- Изменилось – в лучшую сторону. Я все больше и больше стал понимать, что руководитель учебного заведения должен быть не только ученым, педагогом, менеджером, но и психологом. Проводя ректораты, ученые советы, бывая в различных коллективах, общаясь с людьми, для себя я сделал однозначный вывод: нашему вузу все-таки повезло еще при его рождении. Профессорско-преподавательский состав набирался из разных высших учебных заведений, разных научных школ, разных регионов. Коллектив у нас здоровый. Мы не бастуем. У нас нет ситуаций, когда мы устраиваем серьезные "разборки". Достаточно сказать, что на нас практически нет жалоб в какие-либо государственные организации. Я абсолютно удовлетворен тем, что наш коллектив здоровый, сплоченный и успешно решает главную свою задачу: осуществляет подготовку специалистов, развивает научные исследования. И если бы не было поддержки коллектива, ректору бы пришлось очень тяжело. А ректору бывает очень тяжело. И тогда его посещают разные мысли.

- Какие, например?

- Бросить это все и заняться другим делом.

- И как Вы с этими мыслями расстаетесь?

- Я никогда не принимаю решений мгновенно. Даже если какая-то мысль меня начинает терзать, я сразу же включаю тормоза и говорю себе: «Хорошо, посмотрим, как все это будет выглядеть завтра».

- Должность ректора – это колоссальная психологическая нагрузка. Как Вы регулируете свое эмоциональное здоровье, как Вы снимаете стрессы?

- Самый узаконенный вид снятия стрессов и усталости – это законный отпуск. К сожалению, все пять лет я ни одного дня не был в отпуске. И мне приходится применять свои собственные способы оздоровления, снятия стрессов, морального уравнивания себя. Во-первых, помогает собственный организм, закалка, здоровье. Еще с юношеских лет я любил заниматься спортом. Играл в футбол, баскетбол, занимался легкой атлетикой, бегал. Это закаливает организм.

Был период, когда я активно ходил в бассейн. Я регулярно хожу в сауну, каждую неделю делаю массаж. Ежегодно на Крещение вместе с друзьями купаюсь в проруби. За один вечер мы раз пять-шесть ныряем в прорубь. Это чередуется с сауной. Чего греха таить, иногда не гнушаюсь стаканчиком спиртного. Я абсолютно убежден – лучше выпить 50-100 граммов водки для снятия стресса, чем глотать таблетки.

- *Что Вам в жизни приносит наибольшую радость?*

- Семья.

- *Ваши усилия в жизни направлены прежде всего на то, чтобы обеспечить семью, или для Вас главнее реализовать свой интеллектуальный потенциал?*

- Все нагрузки, перегрузки можно пережить, используя свои собственные средства, о которых я сказал. Но если в семье нелады, то это невозможно выдержать. Я благодарен своей супруге, что дома она создает нормальные условия. И каким бы усталым или раздраженным я ни вернулся, дома у меня всегда душевная теплота и уют. Я благодарен судьбе, что у меня есть и дочь, и сын. Серьезных неприятностей дети нам не доставляют. Они также дают мне хороший моральный заряд.

- *Этот год для университета юбилейный. Какую дату мы будем отмечать: 80-летие со дня основания Самарского университета или 30-летие - со дня его возрождения?*

- В Уставе университета у нас записана дата организации вуза. Это 1918 г. Вот это событие, а также 30-летие со дня возрождения вуза мы и будем отмечать. Мы планируем кампанию по празднованию этих юбилейных дат. Фактически мне пришлось принимать участие в организации мероприятий празднования 25-летия со дня возрождения университета. Опыт есть. И сейчас мы создадим организационный комитет, и все необходимые мероприятия по подготовке и празднованию юбилея университета мы проведем.

- *Как Вы считаете, какие качества Вашего характера в большей степени способствуют Вашему личному жизненному успеху, и помогают двигать университет?*

- На днях я прочитал про Скорпиона. Я же по знаку зодиака Скорпион. А его главное качество – доброта. Про Скорпиона сказано, что он обладает волей и недюжинной, неиссякаемой энергией, страстной натурой и музыкальным талантом, глубоким чувством справедливости и большой находчивостью. Я думаю, что самое главное качество

во мне – это справедливость. Кроме того, я человек не мстительный и не мнительный. Об этом я говорю с абсолютной уверенностью, потому что не было случая, чтобы я кого-то преследовал. Немстительность и справедливость, думаю, мои главные качества. Я знаю очень многих людей, страдающих мнительностью и мстительностью.

- *Чем Вы увлечены в жизни помимо работы?*

- Я естественник. В области литературы у меня есть пробелы. Мне всю жизнь пришлось заниматься физикой. А это очень тяжело – заканчивать школу, вуз, аспирантуру на отлично. Защищать диссертацию, публиковать монографии и стать доктором физико-математических наук – это огромный труд. Интеллектуальные силы тратятся на чтение специальной литературы. А вот к музыке у меня даже есть способности. Я имею музыкальный слух, обладаю хорошим чувством ритма. В свое время даже играл в духовом оркестре, не имея специального музыкального образования. Я люблю петь в компании друзей. Люблю танцевать. В студенческие годы я очень активно участвовал во всех дискотеках. Был заводилой. Сейчас это называется дискжокей. Поэтому я так спокойно отношусь к студенческим дискотекам, поддерживаю их и считаю, что они необходимы. Это выплеск энергии. Я люблю классический джаз. Среди современных исполнителей мне нравятся лирические певцы.

- *Как складываются Ваши отношения со студенчеством?*

- Студенты – это часть коллектива, без которой вуз просто не может существовать.

Наша задача студентов учить, воспитывать, социально поддерживать. Если все это делается, студенты никогда не будут где-то там на стороне ругать вуз или ректора.

Председатель студенческого профкома является как бы посредником между студентами и ректором. Мне пришлось общаться со многими председателями студенческого профкома у нас в вузе. Бывает, что отношения между руководителями (студенческим и вуза) не всегда гладко складываются. Иногда студенческий руководитель ставит нерешаемые задачи, чаще всего прекрасно это понимая. Но желание показать студентам свою активность, боевитость как бы берет вверх. Но я это понимаю. И в общем-то к этому отношусь абсолютно спокойно. Студенты должны проявлять свою активность.

- *Какое достижение Вы считаете главным в своей жизни?*



- Быть администратором в вузе можно всю жизнь. Мне пришлось включить свои внутренние ресурсы, чтобы результаты своей фактически 15-летней научной деятельности, изложенные в научных трудах (статьях и двух монографиях), подтвержденные серьезной экспериментальной базой, довести до логического конца – и защитить докторскую диссертацию. Вот теперь я испытываю полное удовлетворение. Защита докторской диссертации – это признание меня как полноценного ученого. А если Ученый совет одобрит мою работу за прошедший пятилетний срок, значит, меня признают и как администратора.

20 лет я заведую кафедрой радиофизики и компьютерного моделирования радиосистем. Это тоже независимый огромный участок работы - быть заведующим, руководить направлением, готовить специалистов, издавать учебные пособия, оснащать кафедру необходимым оборудованием. Практически каждый преподаватель на нашей кафедре имеет персональный компьютер. У нас цикл автоматизированных лабораторных работ. Свои исследования студенты производят с помощью вычислительной техники. На кафедре мы издаем учебники, учебно-методическую литературу. Кафедра является базовой для издания нашего периодического журнала «Физика волновых процессов и радиотехнические системы». Сейчас уже вышел третий выпуск этого периодического научного журнала. Когда проходила аттестация вуза, наша кафедра также была отмечена как кафедра, где ведется полноценная учебная, научная деятельность. Я не просто администратор. Я не мыслю себя вне учебного процесса, я читаю лекции, руковожу курсовыми, дипломными работами. Это святое дело. Если бы я не был проректором или не руководил бы вузом, я абсолютно был бы удовлетворен и тем, что был бы просто заведующим кафедрой.

- *Чему Вас научили прошедшие пять лет? Как Вы считаете, произошли ли в Вас изменения в чисто человеческом плане?*

- Научили. От некоторых недостатков я понемногу стал избавляться. Раньше я очень часто срывался. Я мог накричать, совершить какие-то поспешные действия. Эти пять лет научили меня рационально тратить свои силы, быть более сдержанным, особенно в отношениях с людьми.

- *Что такое, по Вашему мнению, доверять людям?*

- В своей работе я руководствуюсь принципом: доверяй, но проверяй. Я абсолютно доверяю людям. Подчас даже от этого страдаю. Но

при этом я всегда стараюсь вникнуть в самую суть вопроса, до всего докопаться самостоятельно. Когда я почувствую, что я на каком-то участке деятельности все абсолютно понимаю, тогда я могу полностью довериться руководителю. Если же я не владею ситуацией, у меня начинают возникать мысли, что меня можно обмануть. Такое знание позволяет мне больше доверять руководителям подразделений и строже с них спрашивать. Мне иногда говорят, что я все пытаюсь сделать сам. Сейчас же я стараюсь не вмешиваться в деятельность проректоров.

- Каким образом будет развиваться университет в ближайшем будущем?

- Стратегия развития Самарского госуниверситета определена концепцией, которую мы принимали и которой мы должны руководствоваться. В первую очередь необходимо повышать роль университета в регионе. Необходимо завершить документальное оформление созданной на учредительном собрании Ассоциации «Самарский государственный университет», создать Попечительский совет, продолжить создание дополнительных учебных подразделений в регионе, развернуть подготовку специалистов по ряду новых, уникальных специальностей: «информационная защита», «документоведение», «антикризисное управление», «журналистика». Продолжить работы и по другим намеченным направлениям.

Уверен, что ректорату удастся решить и другие сложные проблемы, если будет поддержка как извне, так и изнутри нашего вуза.

С большой благодарностью я обращаюсь ко всему коллективу университета, который поддерживал меня как руководителя все эти годы, что придавало мне дополнительные силы.

Очень важно, что в университете была создана бесконфликтная, нормальная атмосфера делового сотрудничества, исключающая жалобы и судебные разбирательства. Это укрепляет авторитет нашего вуза.

*Беседовала **Нина Окоркова**
«Самарский университет», № 1. 12 февраля 1999 г.*



НУЖНА ЕДИНАЯ КОНЦЕПЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В РЕГИОНЕ

**Выступление ректора СамГУ
профессора Геннадия Петровича Ярового
на заседании Губернской Думы**

*Глубокоуважаемый председатель!
Уважаемые депутаты губернской Думы, уважаемые коллеги!*

Благодарю Вас за приглашение принять участие в думских слушаниях по проблемам образования в Самарском регионе. Актуальность этой проблемы, на наш взгляд, состоит не только в том, чтобы проанализировать состояние образования на современном этапе, но и наметить перспективы развития как общего, так и высшего профессионального образования.

Думаю, что в этой ситуации уместно напомнить, что уровень образования в том или ином регионе прямо и непосредственно зависит от того, в каком состоянии находятся классические университеты, которые уже в XVIII веке были призваны стать центрами науки, образования и культуры. И, несмотря на кажущееся "изобилие" университетов в Самаре, все-таки классическим университетом в регионе является пока один – Самарский государственный университет, в котором представлены и гуманитарные, и естественнонаучные специальности и с учетом потребностей региона динамично реализуются образовательные программы. В начале 90-х годов высшая школа оказалась в глубоком кризисе. В условиях безудержной инфляции, политических кризисов и обвалов российской валюты можно было выжить лишь проведя структурную перестройку вузов. Этот девиз относился ко всем вузам области. Подтверждение этому – пример развития классического университета. Выживание через динамическое развитие – такая главная тактика нашего времени. В мае 1996 года Ученый совет СамГУ при участии губернатора К.А.Титова принял концепцию развития вуза, на основе которой проводилась структурная перестройка университета; было признано целесообразным сохранить потенциал естественнонаучных факультетов, одновременно открывались остро дефицитные специальности, в том числе «социальная работа», «психология», «государственное и муниципальное управление», «менеджмент», «культурология», «социальная педагогика».



«прикладная математика». В производстве находится открытие трех новых специальностей: «организация и технология защиты информации», «антикризисное управление», «документоведение и документационное обеспечение управления».

В настоящее время университет реализует образовательные программы по довузовской подготовке; студенты обучаются на очном, очно-заочном и заочном отделениях; послевузовское образование представлено аспирантурой по 48 специальностям, докторантурой по 9 специальностям. Имеется специальный факультет (второе высшее образование), открыт центр повышения квалификации и переподготовки специалистов. Свыше 90% выпускников ежегодно получают направления на работу в учреждения и предприятия области. Все перечисленное выше позволяет сделать вывод о том, что университет на современном уровне решает важнейшую задачу подготовки специалистов высокой квалификации, переподготовки региональных кадров, повышения их квалификации.

Теперь об общих проблемах высшего образования.

В ходе экономических и социальных реформ, на фоне спада производства и сокращения занятости населения требуется пересмотреть место и роль высшего образования в области и в регионах в частности. Следует учесть и опыт зарубежных стран, когда либерализация экономики, режимы экономики всех государственных средств, элементы государственного регулирования эффективно бы сочетались с использованием потенциала высшей школы при предоставлении вузам приоритетов в финансовом обеспечении и налоговых льготах.

Особенно актуальна проблема развития высшего образования в современных условиях роста молодежной наркомании, преступности и безработицы.

Какие конкретные проблемы нам видятся в рамках регионального развития высшей школы? Прежде всего это проблема развития классического университета.

Парадоксальность ситуации заключается в том, что университет дает образование молодежи Самарской губернии, т.е. выполняет важнейшую функцию по воссозданию интеллектуальной элиты региона, но в связи с тем, что учредителем вуза является Министерство общего и профессионального образования Российской Федерации, в губернском бюджете



те нет специальной строки финансовой поддержки вузов (в других регионах такие затраты предусматриваются в бюджете).

Конечно, губернские власти в экстраординарных случаях выделяют разовую помощь. Но этого недостаточно. Насущный вопрос – развитие материальной базы университета. При раздаче муниципальной собственности наш университет, к сожалению, не получил необходимых ему зданий. Вместе с тем выделяли площади негосударственным вузам, а СамГУ в течение 15 лет практически не строится при острейшем дефиците учебных площадей. В других регионах университеты строятся за счет местных бюджетов, в частности, в Саратове, в Чебоксарах, в Волгограде, Красноярске и других городах.

Вторая проблема. Вопрос о соотношении государственного вузовского образования и образования, которое ведется негосударственными вузами, также является актуальным. Снятие монополии на реализацию образовательных программ привело к тому, что в области образовалось большое количество частных вузов, которые реализуют те же самые программы, что и государственные вузы. Нет ни одного частного вуза, в котором бы велась подготовка одновременно физиков, химиков, математиков, биологов, историков, филологов, поскольку это слишком дорогостоящее занятие, требующее громадных капиталовложений. Но зато свыше 30 частных вузов как в Самаре, так и в Тольятти ведут подготовку юристов, экономистов, психологов, социальных работников. На наш взгляд, было бы целесообразным в негосударственных вузах вести подготовку специалистов по тем направлениям и специальностям, которые отсутствуют в государственных вузах. Прикрепление частных вузов к государственным в части контроля за образовательным процессом позволило бы частично решить и эту проблему.

Третья проблема – это аспирантура в негосударственных вузах. Прием в нее ведется на коммерческой основе, что также вряд ли обоснованно, так как в государственных вузах подготовка аспирантов осуществляется за счет бюджета. Мы уверены, что и качество подготовки кандидатов наук в государственных вузах является более высоким. Очевидно, что коммерческая подготовка ученых совершенно бесперспективна и абсурдна.

Четвертая проблема. Оплата коммунальных услуг вузами области. Разговоров много, а конкретных механизмов нет. Необходимо особым

решением Госдумы и Постановлением Правительства определить порядок погашения задолженности федерального бюджета перед вузами за коммунальные услуги и порядок госбюджетного финансирования текущих платежей.

На региональном уровне необходимо пересмотреть для вузов общие нормативы и расценки за потребление тепло-, электроэнергии, воды и пользование дорогами (1), где вузы приравнены фактически к коммерческим структурам.

Пятая проблема – налогообложение вузов. Мы понимаем, что налоги – важнейший компонент пополнения бюджета государства и региона, особенно в кризисных экономических ситуациях. Но очевидно и другое. Если государство не имеет средств для финансирования вузов, то напрашивается механизм освобождения от всех видов налогов, сборов и пошлин вузов при условии направления налоговых средств на их образовательные нужды. Необходим лишь механизм контроля расходования указанных средств. Парадокс состоит в том, что вузы платят налоги в местный бюджет, а из него на развитие практически ничего не получают.

И последнее. Образовательным пространством для наших региональных вузов является Самарская область, его невозможно разорвать на какие-то кусочки и поделить влияние таким образом. В конечном счете только продуманная образовательная политика в виде единой региональной концепции поможет решить главную задачу не только сохранить интеллектуальную элиту, но и увеличить ее удельный вес. Ведь именно она и призвана будет решать сложные проблемы по выходу России из глубочайшего экономического и политического кризиса.

А чтобы эту региональную политику проводить, должен быть руководящий и координирующий орган. Нам думается, что в областной администрации пора создать либо управление, либо комитет по науке и высшему образованию с курированием вопросов образования и науки одним из заместителей губернатора.

Благодарю за внимание.



Я БЫЛ САМЫМ МОЛОДЫМ РЕКТОРОМ СОВЕТСКОГО СОЮЗА

**Интервью с Виктором Васильевичем Рябовым,
профессором, бывшим ректором СамГУ**

- *Виктор Васильевич, как сложилась Ваша карьера после того, как Вы ушли из Куйбышевского университета?*

- После шести лет работы ректором Куйбышевского университета я, как известно, был около двух лет секретарем обкома КПСС. После этого мне предложили работу в ЦК КПСС. С января 1986 г. я работал заместителем заведующего отделом науки и учебных заведений ЦК КПСС, а с 1989 г. по 1991 г. заведовал гуманитарным отделом ЦК КПСС. Одновременно все эти шесть лет я был профессором Московского государственного университета на кафедре политологии, работал там по совместительству. После августа 1991 г. я был приглашен в РГГУ его ректором, Юрием Николаевичем Афанасьевым но проработал там, правда, всего два месяца. После чего мне предложили должность проректора по научной работе Российской Академии управления, где я проработал три года. И вот в начале 1995 г. правительство Москвы задумало организовать Московский городской педагогический университет. Проблема серьезная. В Москве, как ни странно, не хватает кадров практически по большинству циклов учебных дисциплин, и это при том, что там существуют три педагогических вуза. Один - областной, второй - открытый - бывший заочный. И известный в стране бывший пединститут имени Ленина, а ныне педагогический университет, имеющий федеральный уровень и на 60-70 процентов готовящий кадры для России. Москва - это мегаполис, имеющий огромную специфику в образовании. Там апробируются многие научные технологии с учетом международного опыта. Сама образовательная система Москвы слишком разнообразна: это и частные учебные заведения, и лицеи, и гимназии, образовательные школы, которые работают по отдельным стандартам, с массой экспериментальных планов. Это из области совершенно нетрадиционных способов обучения. И вот, чтобы учесть эту специфику и быть гарантированным с точки зрения обеспеченности в кадрах, правительство Москвы 23 февраля 1995 г. приняло решение организовать Московский городской педагогический университет. Меня пригласили стать его ректором. 1 марта

1995 г. я был единственным работником. Прошло полтора года. Благодаря огромной помощи правительства Москвы и департамента образования мы получили шесть корпусов в Москве. В данный момент у нас 12 факультетов, 17 специальностей, три с лишним тысячи студентов, открыты аспирантура, докторантура. 700 сотрудников в университете, из них около 400 - преподавательские кадры и научные работники. Причем из этого состава в данный момент на 30 кафедрах работают 100 докторов наук, профессоров. В основном это штатные работники, небольшая часть работает по контракту - наиболее известные специалисты в Москве. Люди пришли к нам из МГУ, из Ленинского университета, из МВТУ имени Баумана и многих других ведущих центров страны. Практически все кафедры и деканаты возглавляются докторами наук. У нас почти полный набор педагогических специальностей, кроме музпеда и худтрафа, открытие которых предполагается в будущем году. В этом году мы даже открыли юридический факультет с классической специальностью - юриспруденция. В основном обучение бесплатное, поскольку у нас бюджетное финансирование. Мы принимаем абитуриентов только из Москвы и готовим только для Москвы. Сейчас у нас есть соответствующая база, очень современное оборудование. За эти полтора года мы приобрели 120 компьютеров, шесть компьютерных классов. Действует компьютерная система. Наша библиотека комплектуется фундаментальной литературой, на что выделяется огромная сумма. Университет финансируется правительством Москвы. У нас преподаватели получают зарплату на 30 процентов больше, чем в любом вузе, за счет лужковской надбавки.

- *Итак, ваш вуз процветает несмотря на то, что госбюджет страдает от отсутствия денег. В чем секрет?*

- Я думаю, что мудрость руководства Москвы заключается в том, что там понимают, что такое образование, и заботятся о нынешнем поколении, которое войдет в жизнь после двухтысячного года. Подготовка учителя - это и есть забота об этом поколении. Если у нас не будет новой волны, новых учителей, не будет и образования.

- *Какова же роль ректора? Как Вам удастся организовать все это?*

- Роль ректора носит самый разноплановый характер. Я думаю, это и организационные вопросы, и учебно-методические, и научные, и в большой степени, как вы понимаете, это экономика вуза. Мы используем разные источники финансирования. У нас есть спонсоры, плат-



ное обучение. К тому, что дает правительство Москвы, мы имеем порядка 30 процентов, скажем так, самофинансирования. Поэтому на данный момент мы не имеем долгов, традиционных сейчас для вузов. Мы вовремя платим зарплату, стипендию, и дай бог, чтобы это не было нарушено.

- Виктор Васильевич, что же сейчас происходит с высшей школой - падаем ли мы или поднимаемся? Как бы Вы охарактеризовали нынешнее положение?

- Я думаю, что сегодня высшая школа находится в кризисе. По большинству вузов России финансируется лишь часть заработной платы и стипендия. Вузы не покупают оборудование, не пополняют библиотеки. Это через три-четыре года приведет к некоторому коллапсу самой системы высшего образования, потому что без этого невозможно развивать ни современные учебные технологии, ни научные исследования. В данном случае можно только надеяться на разум и предсказуемость нашего высшего политического руководства, которое должно, в конечном счете, понять, что у страны нет будущего, если нет высшего образования.

- Как должна измениться ситуация в стране, чтобы изменилось положение высшей школы?

- Надо финансировать высшую школу, хотя бы в том минимальном размере, который обеспечивает ее элементарное состояние и не ведет к потере завоеванных позиций, ибо советская школа имела большие традиции, огромный авторитет в мире. И если мы решим эту проблему в течение двух-трех лет, то после этого можно уже будет думать и о некотором движении вперед.

- Вы часто бывали за границей и слышали отзывы о российской высшей школе. Каковы они? Как оценивают уровень образования в России сейчас?

- Я был практически во всех ведущих университетах мира - и США, в Германии, во Франции и в ряде других крупных стран, где университетское образование находится на очень высоком уровне. Всегда и везде к нам относятся с уважением и считают образовательный уровень нашей школы довольно высоким. Не случайно, когда был запущен первый спутник у нас в стране, в Америке при президенте Кеннеди была разработана специальная программа с тем, чтобы догнать нас в области образования. Сейчас, я бы сказал, у них по-прежнему сохраняется нормальное отношение к нам. Мы недавно



проводили международную конференцию. К нам приехали представители университетов Франции, Испании, Англии, Германии. Все говорили очень хорошо о нашей школе, о подготовке, о методическом обеспечении, о научной работе. Но они, мне кажется, сейчас вместе с нами очень болезненно переживают то состояние, в котором оказалась высшая школа в России.

- *Каковы Ваши самые приятные воспоминания, связанные с работой в Куйбышеве?*

- Мне посчастливилось быть руководителем двух высших учебных заведений в этом городе. Во-первых, педагогического института, где я четыре с половиной года был ректором, и ныне Самарского университета, где я был ректором шесть лет. Мне всегда тепло и приятно бывать здесь, и я рад любому контакту с людьми, с которыми я работал. Самое приятное воспоминание связано с тем, что тогда, когда я работал, мне удавалось находить полный контакт с коллективом, вместе с ним выработать единую творческую точку зрения на то, что мы делаем, и нам кое-что удавалось. Мы, например, выросли в кадрах и в пединституте, и в университете. У нас появились новые доктора наук, специализированные советы по защите докторских диссертаций. Скажем, в университете мы создали первый в Поволжье докторский совет по философии. Даже Саратовский университет, который существует с 1910 года, не имел такого совета. Это было очень приятно, и с нами считались. И сейчас уровень университета в этом отношении очень высок. Традиции продолжают, укрепляется коллектив. Мне было приятно встретить в Москве в ряде лицеев, вузов, школ людей, которые заканчивали этот университет, и они по-доброму вспоминают эти годы. И я также отношусь к тем годам с глубоким уважением, потому что они и в моей жизни были творческими, интересными. Я пришел в пединститут ректором в 34 года. Тогда я был самым молодым ректором Советского Союза. И хотел бы дожить до того времени, когда меня смогли бы считать самым старым ректором Москвы.

- *Что бы Вы хотели пожелать нам?*

- С университетом меня связывают самые добрые отношения, тем более что мы поддерживаем не просто формальные контакты, мы помогаем друг другу, бываем друг у друга, и у нас даже есть совместные проекты.

Конечно, я хотел бы пожелать университету выжить в этой ситуации. Я знаю, что это чуть ли не единственный вуз в Самарской облас-



ти, нормально функционирующий с экономической точки зрения, что преподаватели и сотрудники - получают зарплату, а студенты - стипендию. Я бы желал, прежде всего, сохранить это положение дел.

Во-вторых, я хочу пожелать, чтобы уровень специалистов, которые в этом университете готовятся, был самым высоким, чтобы университет в России, и не только в России, знали именно по качеству подготовки специалистов. Поэтому я желаю ректору СамГУ Геннадию Петровичу Яровому творческих успехов.

*Беседовала **Нина Окоркова***

«Самарский университет», № 9. Декабрь 1996 г.

«МЫСЛЬ НЕ ЖИВЕТ В ХАОСЕ»

Интервью с заведующим кафедрой философии гуманитарных факультетов профессором Владимиром Александровичем Коневым

- Владимир Александрович, философия - это ваша профессия. Но мы нередко говорим о людях совсем других специальностей, что они тоже философствуют. Выходит, мы все немного философы?

- Можно философию понимать как систему, концепции, теоретические построения. Этим занимаются профессионалы. Но философия существует и как некоторое состояние ума, до которого люди доходят путем мудрения. И это свойственно всем. Другое дело, что не все знают об этой своей способности, как господин Журден не знал, что говорит прозой. Но люди мудрые знают, что обладают своей философией.

- То, что мы проходили в вузах, это философия или чистая идеология?

- Когда-то был советский вариант марксистской философии, сильно идеологизированный, особенно в исполнении малопрофессиональных преподавателей. Профессионалы же умели выделить именно философское содержание марксизма. Но, к сожалению, многие считали, что это единственно возможная философская система.

- Марксизм всю историю разделял на пять общественно-экономических формаций. В какой мы живем сейчас?

- Теория общественно-экономических формаций перестала отражать реальность. Сейчас человек выходит за пределы экономики. И чистая политика его интересует в меньшей степени. Ответ на вопрос, куда мы идем, в том, какие ценности мы выбираем, а не какой строй должны строить.

- *Вам нравится это время?*

- Да. Конечно, было бы хорошо, чтобы экономическая, социально-психологическая жизнь была другой, чтобы было больше порядка в стране. Но та духовная, интеллектуальная среда, в которой я живу, меня устраивает.

- *Что должно произойти, чтобы мы начали жить нормально?*

- Нам не нужно строить что-то совершенно новое. Это мы уже проходили. Надо, чтобы каждый здравомыслящий человек на своем месте начал создавать определенную систему устойчивости вокруг себя. И чем больше будет этих точек, тем быстрее установится связь между ними, и тогда эта устойчивость возникнет во всем обществе. Тем более что и история развивается сейчас от человека к миру, а не от мира к человеку.

- *Вам доводилось в обычной жизни встречать мудрецов?*

- Мне повезло на встречи с людьми, которых я бы назвал не мудрецами, а настоящими интеллигентами, носителями доброй старой традиции. По семейному происхождению я не принадлежу к этой традиции, поэтому мне нужно было это приобщение.

А мудрым был мой дед. В той крестьянской среде, откуда он вышел, я часто встречал таких стариков. Они не были образованными в классическом смысле слова, но у них была здравая мудрость. Думаю, что и отец мой тоже был достаточно мудрым человеком. Хотя образования у него не было, он восьмой класс мечтал закончить. Жалею, что мало пришлось с ним поговорить.

- *В провинции нет такой обширной среды для профессионального общения, как в столице. Вы это чувствуете?*

- Здесь, конечно, чувствуется нехватка локтя рядом. Но такое общение нужно устраивать. Например, у нас уже несколько лет на кафедре работает семинар по философии культуры. Но дух провинциализма, к сожалению, есть. Информация докатывается до провинции с запозданием. Правда, когда я был на Всемирном конгрессе философов, то не почувствовал себя оторванным. Там обсуждались те же



проблемы, над которыми мы думаем здесь. Но то, что в столице делается естественно, тут требует усилий.

- Что для Вас университет? Какое место он занимает в Вашей жизни?

- Вся моя жизнь после окончания средней школы была связана с университетами: я учился в Уральском университете, после небольшого периода работы в школе (2 года я работал в семилетней школе на севере Свердловской области) я учился в аспирантуре Московского университета, потом работал в Новосибирском университете и вот уже с 1972 года здесь, в Самарском университете. За это время, правда, мне удалось еще почти 6 лет поработать в Силезском университете в Польше. Так что моя сознательная жизнь – это мои университеты.

Университет для меня – это не просто место службы, это прежде всего место работы мысли. Университет, всякий университет, если он является таковым по происхождению, это место диалога разных наук. Университетский человек, как музыкант в симфоническом оркестре, играя свою партию, слышит других и отзывается на голоса других. Поэтому для меня университет – это возможность жить в мире мыслей, в атмосфере думания.

- В наше время нет таких ярких имен, как Кант или Гегель. Нет философских идей, способных перевернуть мировоззрение. Это так? Или только кажется?

- Мне думается, что это на самом деле так. Во второй половине XX века или, во всяком случае, во второй трети XX века действительно не было создано ни одной новой философской системы.

Впрочем, это звучит несколько категорично. Например, мой польский коллега профессор Банька такую систему разработал. Именно систему, включающую все необходимые составляющие – онтологию, гносеологию, этику и философию человека. Он назвал ее рецензивизмом и исходит из представления, что реально только настоящее (гесенс). Вся жизнь человека – это жизнь в настоящем. Она не может быть отложена на завтра, не может состоять в ожидании исполнения обещаний. Нет другого пути к счастью человека, кроме как сделать его счастливым сегодня, сейчас.

Но в целом мне представляется, что в самой философии происходит кризис. Сложившаяся в прошлом философия знания и философия жизни не могут родить новых идей, способных осмыслить современный мир. Возможно, рубеж веков станет плодотворным на новые фило



софские имена, как это было в XVIII веке. Произойдет объединение двух направлений – философии знания и философии жизни. И это должно, по-моему, дать новое состояние философии.

- *Какая мысль занимает вас в последнее время?*

- Высказывание Мераба Константиновича Мамардашвили о том, что человек должен родить мысль сам. До этого я думал, что есть только одна вещь, которую должен сделать человек сам, – умереть. Все остальное за него могут сделать другие.

Но ведь и мысль – это когда человек до чего-то додумывается сам. Это и есть то состояние ума, которое можно назвать философствованием. Потому что философия – это опыт рождения мысли.

- *Для вас имеет значение то, как вы одеты, что едите, как обставлена ваша квартира? Или вы живете другими ценностями?*

- Для меня все это важно. Я не люблю беспорядок ни в доме, ни в одежде, ни на столе. Это не значит, что у меня всегда идеальный порядок. Но беспорядок я не люблю. И одежде я уделяю внимание. А уж поесть я очень люблю вкусно и красиво.

- *Это нужно для человека?*

- Да. Жизнь человеческая складывается из форм проявления и из внутреннего состояния духа. Не бывает, на мой взгляд, богатого внутреннего содержания без внешне оформленного проявления жизни. Если человек неряха во всем, то он неряха и в мыслях. Мысль любит порядок. Она не живет в хаосе.

*Беседовала Наталья Огудина
«Моя газета», №125 (176), 22 июля 1994 г.*

ЕСЛИ ПОВЕЗЕТ – ЖАЛЕТЬ НЕ БУДЕТЕ

**Интервью с заведующим кафедрой политологии и социологии
профессором Евгением Фомичем Молевичем**

- *Евгений Фомич, на мой взгляд, для социологического факультета Вы являетесь знаковой фигурой. Думаю, опровергать Вы этого не будете.*

- Если я скажу, что это не так, никто не поверит.



- На социологическом факультете Ваш официальный статус – профессор, заведующий кафедрой политологии и социологии. Другие кафедры возглавляют не менее уважаемые и представительные люди, не говоря уже о том, что всем этим механизмом управляет сильный декан. И все-таки чувствуется какое-то Ваше особенное влияние. Откуда оно происходит и какова Ваша роль на факультете?

- Главный человек на социологическом факультете – декан Виктор Яковлевич Мачнев. Моя же роль на факультете состоит в том, чтобы декан был человеком № 1. А знаковость моя в том, что с моей легкой руки родились кафедра социологии и специальность «социология», еще три специальности – «социальная работа», «культурология», «государственное и муниципальное управление». Только к пятой нашей специальности («менеджмент») я отношения не имел. Это в целом заслуга братской кафедры политэкономии. Как же я могу быть не знаковой фигурой, если три с половиной специальности на моей совести (культурологию мы пробивали через ректорат вместе с профессором Е.Я.Бурлиной)! В перспективе моя роль будет уменьшаться. И сегодня она меньше, чем это было два-три-пять лет назад. В этом году у нас выделится кафедра социальной работы. В будущем году – кафедра государственного и муниципального управления. Процесс будет завершаться рождением самостоятельных кафедр.

- Вас это не огорчает?

- Никаким образом. Во-первых, с первого дня я знал, что так будет. Не может же кафедра социологии выпускать специалистов государственного и муниципального управления, например. Во-вторых, я очень горжусь тем, что я родоначальник этих кафедр. Надеюсь, что они этого не забудут все-таки, как я не забыл, что мы родились на кафедре В.Н.Борисова и очень многим обязаны Вадиму Николаевичу как родоначальнику тогда еще кафедры научного коммунизма. Почему я должен обижаться? Наоборот, я сделаю все, что могу, чтобы этим кафедрам легче жилось.

- Судя по результатам вашей деятельности и по характеру, Вы на этом не остановитесь. Есть ли у Вас заветные планы создать что-то новое?

- Есть, конечно. С января 1999 г. на кафедре мы открываем новую специализацию «социальная психология». В текущем учебном году мы собираемся открыть спецфак по социальной психологии. Если удаст-

ся, в будущем году на коммерческой основе начнем полное пятилетнее обучение по этой специальности.

- *Каким образом Вам удастся «вычислить» перспективные специальности? Откуда Вы знаете, что за них люди будут платить деньги?*

- Все специальности, которые мы открываем, сугубо дефицитные в сегодняшнем обществе, рыночные, поэтому за них с охотой платят деньги. Посмотрите, по специальности «социальная работа» у нас дважды уже прошел спецфак, есть факультет ускоренного образования – все это на коммерческих началах. И, наконец, есть госбюджетные факультеты. На специальности «государственное, муниципальное управление» каждый четвертый учится на коммерческой основе. Спецфак целиком на коммерческой основе. Учитывая спрос на социальных психологов в самых разнообразных структурах общества, никакого сомнения нет в том, что мы получим коммерческие заказы.

- *Евгений Фомич, я не думаю, что к Вам пришел чиновник и предложил готовить специалистов по какой-то специальности. Наверняка о нужности их на факультете необходимо догадываться самим...*

- До сих пор было так: мы догадываемся, приходим к чиновникам и предлагаем, и они спохватываются и говорят, какие мы молодцы. Особенно хорошие отношения у нас сложились по социальной работе. Мы получили колоссальную поддержку со стороны Главного управления по социальной защите населения областной администрации. Если бы не Г.Д.Светкина, то ничего бы не было.

- *На протяжении многих лет на областном уровне Вы являетесь экспертом по вопросам внутренней (местной) и внешней политики. Особенно ваша деятельность в этом плане активизируется во время выборных кампаний разных уровней. У меня такое ощущение, что Вы стремитесь формировать общественное мнение. Так ли это?*

- Меньше всего. Скорее это социальный запрос со стороны. У людей есть выбор. Кроме меня в городе есть еще множество специалистов.

- *Почему же, в таком случае, обращаются к Вам?*

- Видимо, все-таки степень профессионализма у меня пока что более высокая. Пока что, потому что подрастают очень заметные кадры. Не случайно мы сами выпускаем эти кадры, и я надеюсь, что со вре-



менем они меня превзойдут. С течением времени ситуация будет меняться.

- Мне запомнился Ваш прогноз, касающийся последних выборов мэра Самары и прозвучавший диссонансом по отношению к другим прогнозам. Тогда Вы предсказали победу на выборах Георгия Лиманского. Помню, в споре со своими многочисленными коллегами-журналистами, лоббирующими кандидатуру Афанасьева, я убеждала их, что правы окажетесь Вы. Что Вам позволило так правильно спрогнозировать ситуацию в то время, когда, конечно же, на мой взгляд, основания были, но их не заметило большинство?

- Профессионализм. Профессионализм на базе очень хорошей теоретической подготовки, полученной в советских вузах.

Советская высшая школа – это замечательное явление. То, что мы ее так старательно разваливаем, – это страшное дело. Советская высшая школа давала (если ты хотел взять, конечно) великолепное образование. Имея такую базу, можно быть профессионалом.

- Означает ли это, что нынешние выпускники значительно слабее?

- Наши выпускники – нет. Потому что мы не придерживаемся этой дури: все, что старое, – плохо. Мы не отказались ни от марксизма, ни от всего ценного, что было наработано в прошлом. И в то же время у нас сегодня развязаны руки, которые были связаны в прошлом. Мы имеем полную возможность отрешиться от всего догматического, устаревшего, ненужного. Мы можем готовить сегодня специалистов на уровне всего лучшего, что есть в стране и за рубежом. И мы получаем таких специалистов, которые сегодня выдерживают конкурс на федеральном уровне. При Институте социологии в Москве с помощью Фонда Форда была открыта углубленная подготовка аспирантов. Аспиранты туда съехались со всей страны, в том числе и из нашего университета. От руководства института мы получали восторженные отзывы о тех, кого мы туда отправили учиться. У нас не было случая, чтобы выпускники нашего факультета, пожелавшие учиться за рубежом, не прошли соответствующего конкурса. У нас в этом году вернулась Беляева из Будапешта, в прошлом году – Катаева из Варшавы, успешно обучавшиеся в Центральном европейском университете. Двое учатся в Америке, готовятся к получению степени докторов наук. Мы выпускаем конкурентоспособные кадры. Поэтому в будущее мы смотрим спокойно. Приведу еще один пример. Год назад, в феврале, про

шел первый съезд социологов, на котором проходил конкурс молодых социологов. Мы привезли шестерых аспирантов. Все первые места по всем конкурсам молодых социологов заняли наши ребята. Москвичи и петербуржцы остались с носом к нашему большому удовольствию.

В этом году у нас десять человек стажировались в Англии, они приезжают без всякой ошеломленности. Что-то лучше у них, что-то у нас.

Сегодня мамы перестали путать социологию со стоматологией

- *Как-то в разговоре Вы бросили фразу о том, что социологический факультет – это элитарный факультет, и на него идет особый отбор. Что Вы имели в виду?*

- Во-первых, я имел в виду, что у нас ведется большая подготовительная профориентационная работа. В ходе конкурса мы тщательно отбираем абитуриентов, у нас самый сложный набор экзаменов. Нигде ни на одну специальность в городе нет такого набора, как у нас на социологии. С одной стороны, абитуриенты сдают обществознание или историю по выбору, пишут сочинение, с другой – сдают математику и иностранный.

- *Действительно, это можно назвать гремучей смесью...*

- К нам приходят те, кто действительно хорошо и разносторонне подготовлен. Учитывая все это, у нас очень неплохая система довузовской профориентационной работы. Шестой год у нас работает Школа молодого социолога. На ее базе ежегодно мы получаем несколько человек, уже достаточно подготовленных. В этом году первый выпуск дала двухгодичная школа, из нее поступили 7 человек. Сейчас такую подготовку мы организовали на базе СИПКРО.

Такую же подготовку мы ведем по социальной работе, потому что не всякий сможет работать с так или иначе обиженными людьми. Нужны соответствующие психологические качества. Это приходится объяснять как самим абитуриентам, так и их родителям. В этом году по социальной работе у нас был самый высокий конкурс из всех пяти специальностей.

- *Конечно, это заслуга факультета, но мне кажется, что это также результат информированности абитуриентов и их родителей, понимающих, что если Россия пойдет по пути реформ, то в какой-то степени будет ориентирована на мировой опыт, где соци-*



альной сфере уделяется большое внимание, то будут востребованы соответствующие специалисты.

- Конечно. Если на первом году открытия факультета у нас мамаша путала социологию со стоматологией и возмущалась, почему социология открыта в университете, а не в мединституте, то теперь этого нет. Люди понимают, что мы обеспечиваем специалистами того профиля, на который есть спрос. Это понимают мамы, папы и бабушки. Мы обязательно проводим встречи с родителями по всем специальностям: я лично, Мачнев, руководители направлений. Так, наверное, нельзя работать на мехмате или у физиков, потому что к ним идет толпа, а у нас всего 25 человек. То есть мы можем производить штучный отбор, работать индивидуально.

Американизация высшей школы — это дикость и глупость

- Возвращаясь к высшей школе, я не могу не задать традиционно го вопроса: как Вы оцениваете ситуацию, в которой оказалась высшая школа в нашей стране?

- В процессе реформ мы очень многое потеряли и продолжаем терять в силу двух вещей. Во-первых, на мой взгляд, из-за непонятого, совершенно идиотического представления о том, что все на Западе, в частности в Америке, лучше, и, соответственно, система образования тоже лучше. Это убежденность, пронизывает наших так называемых демократов. Сейчас их, слава Богу, в министерстве стало меньше, к управлению пришли нормальные люди. Ведь основное реформирование высшей школы шло в направлении искоренения всех российских традиций и перенесения отнюдь не лучших западных. Все это большая дикость и глупость. В части бездумной американизации, вестернизации образования мы страшно много проигрываем. Очень много проигрываем в части нарочитого отказа от всего советского и сознательного извращения советской истории. Ведь оторопь берет, когда берешь в руки учебники истории. Оторопь берет, что будет школьник и студент читать! Ведь это учебники, из которых даже неясно, была ли революция, кто был Ленин, был ли советский период, кто выиграл Великую Отечественную войну и была ли она вообще, была ли II мировая война. Учебники создают удивительно фальсифицированную картину. Причем нынешняя фальсификация несопоставима с прошлой, когда фальсификаций тоже хватало, но уж не таких грубых, не таких топорных.

Но в сегодняшней жизни есть и огромные плюсы. Сегодня высшая школа обрела свободу. В чем? Во-первых, свободу не врать. Никто не заставляет преподавателя говорить неправду студентам. Это великое дело, особенно для гуманитариев. И в прошлом тоже, в общем-то, не врали, но очень много надо было говорить дополнительных слов, чтобы сказать правду. Во-вторых, мы совместно с ректоратом на голом месте создали пять новых специальностей, и нам не надо для этого никаких разрешений, мы не боимся ничьих запретов, даже финансирование мы стараемся находить сами. Посмотрите, за годы, которые считаются кризисными, сколько новых специальностей открыто в университете. Значит, у высшей школы есть возможность развиваться. И я бы сказал так: в проблемах высшей школы виновато, с одной стороны, государство, до последнего времени возглавляемое людьми без царя в голове (со времен Примакова ситуация стала меняться, и неслучайно у нас появился нормальный, не американизированный министр), с другой – образование подрывали ректоры, ректораты, представленные очень хорошими, но совершенно не способными работать в условиях рынка людьми. Там, где ректоры рыночного характера, вузы живут очень неплохо. Ну разве наш университет плохо себя чувствует! Это потому, что пришел ректор современного типа – ректор-менеджер. И университет идет очень хорошо!

Стыдно!

- Евгений Фомич, не могу не задать Вам вопрос как эксперту, политологу по поводу ситуации в нашей стране: есть ли логика в действиях нашего президента?

- Конечно нет. Какая логика может быть, если человек, во-первых, не имеет никакой программы действий, кроме желания удержаться у власти, с 1988 г.? Во-вторых, никакой логики не может быть и потому, что сегодня, безусловно, он человек больной. Это очевидно. Можно спорить, какая болезнь, – это врачи должны определить. Мы же видим, что, чтобы дойти до стола, этому человеку требуется несколько минут. Сегодня известно, что он не может дважды одинаково расписаться, и это – свидетельство соответствующих расстройств. Поэтому как руководителя его воспринимать нельзя.

- Как Вы относитесь к заявлениям, когда Олег Николаевич Сысоев, и не только он, с экрана телевизоров сообщает нам откровенную

ложь по поводу здоровья президента? Нас в очередной раз обманывают, и мы становимся политическими заложниками.

- Сисуев – несчастный человек, оказавшийся по собственной вине в западне. И ему можно так же сочувствовать, как можно сегодня сочувствовать президенту. После выкрика президента: «Ну зачем вы меня так терзаете!» – отношение к Ельцину должно быть другим. Это уже не политик, не боец, это больной человек. Если бы он дал честное слово, что будет болеть до выборов тихо, мирно, спокойно, или подписал бы обязательство не вмешиваться в дела государства, то, вообще говоря, до него и дела бы никому не было. Сейчас это Ленин в Горках. Но ведь вся беда в том, что президент в любой момент может подписать какой угодно указ, который ему могут подsunуть родственники или еще кто-то. Например, приказ об очередном роспуске правительства или думы.

- Сейчас становится как-то не по себе от оценки наших правительств, а значит и нас, нашей страны, суть которой выражена фразой из солидной американской газеты «Все-таки это представительная фигура для России (речь идет о Примакове) – не пьяница, не больной, не политическая проститутка»...

- Ощущаешь какой-то беспомощный стыд: ведь ничего же изменить не можешь. Когда твое собственное ощущение страны как великой, как страны, которой ты всегда гордился и продолжаешь гордиться, как страны, которая всегда играла в мире серьезную роль, как бы спотыкается о то, что представлена больными, пьяницами, жуликами... Куда отнести Альфреда Коха? Человек, столько лет возглавлявший страну, бывший вице-премьер, министр госимущества, приватизатор №2 в своем нашумевшем интервью совершенно спокойно рассуждает о том, какая это никчемная страна, что это страна пьяниц и она не имеет права на будущее, что эта страна распадется на множество государств и надо силой забрать ее ядерные боеголовки, и для этого достаточно одной дивизии и так далее. Ну, к какой из перечисленных категорий его отнести? А ведь он был вице-премьером, и многое сделано его руками. Страна представлена какими-то странными людьми. Происходит как бы раздвоение: с одной стороны, мы все-таки живем в России – все еще великой стране, а с другой – за что ни возьмись, за все стыдно!

- Как бы Вы охарактеризовали правительство Примакова?

- С одной стороны, это очень симпатично выглядящее правительство, естественно, в моих глазах, потому что оно представлено профес-



сионалами, хотя очень многих это убивает: как Маслюков? Коммунист! Но ценность и достоинство этого правительства как раз в том, что оно перестало быть правительством либералов. Маслюков – бывший председатель Госплана СССР. Уже это о многом говорит. Биография Примакова всем известна. Я считаю, что сейчас появилась возможность, с одной стороны, сохранить главное завоевание предшествующего правительства, а именно, создание какого-никакого рынка. Всякий уход от рынка – это катастрофа. Судя по всем заявлениям нынешнего правительства, оно не намерено возвращаться к планово-административной экономике. С другой стороны, сохраняя рынок, правительство Примакова устраняет в то же время совершенно неудачные вещи: попытку наших либералов создать в России капитализм свободного рыночного хозяйства, капитализм, который с начала XX века отсутствует в любой развитой стране. Нет стран с такого рода капитализмом, который они пытались построить у нас.

Удастся ли сочетать рынок и современные методы государственного регулирования новому правительству, пока судить рано. Поэтому сейчас, видимо, самое главное – не мешать правительству, не относиться к нему с позиций травли, которая непрерывно идет со страниц либеральной печати. Почитайте любые наши либеральные демократические газеты – они все истекают злобой в адрес Примакова и правительства. Над ним все время висит угроза отставки. Как никто не может вразумительно объяснить, за что в марте прогнали Черномырдина, а потом вернули, за что прогнали Кириенко, так и нет никаких гарантий того, что как-то утром мы проснемся, а правительства Примакова уже нет. Объединенные усилия либералов с одной стороны и крупного капитала – с другой могут толкнуть президента на очень лихие шаги. Это будет страшно.

Очень многим в жизни я обязан комсомолу

- Евгений Фомич, давайте сменим тему и поговорим о Вас. Думаю, это будет полезно студентам. Если оценивать Вашу профессиональную деятельность, Вы человек успешный. На сегодняшний день существуют ли какие-то уроки Молевича, уроки того, как добиться успеха в своей профессиональной карьере?

- Наверное, важно сразу найти свое место в жизни. Мне в этом смысле повезло потому, что как-то я оказался в рамках специальности, которая меня очень увлекала. Мое исходное образование – философское, хотя я хотел стать дипломатом. Но стать дипломатом мне не удалось пото-



му, что у меня отец еврей и по комсомольским документам я писался везде евреем. В школе я был евреем, а затем при получении паспорта по советскому законодательству национальность определялась по матери, независимо от того, кем ты считал себя сам, а мать у меня русская. Так вот, до 28 лет я был евреем в комсомоле и русским в партии. Когда я обратился в Институт международных отношений в конце 40-х годов с просьбой выслать мне условия поступления и приложил свои анкетные данные, я получил очень четкий ответ: друг Женя, мы очень рады такой твоей направленности, но должны тебя огорчить, поскольку во всем мире очень сильно представлен антисемитизм, будущему дипломату найти работу за рубежом не удастся – «они еврея не примут».

- *Поистине дипломатический ответ...*

- Большую «заботу» обо мне я принял за чистую монету и еще раз проникся ненавистью к миру империализма. В это время как раз открылся философский факультет в Казахском государственном университете. Я поступил в первый набор в 1949 г., и это оказалось моим делом. По складу характера, по интересам, по подготовке я очень вписался в эту специальность.

Во-вторых, я думаю, в моей жизни огромную роль сыграло то, что, к сожалению, не может никак сработать в жизни сегодняшней молодежи – это замечательная школа комсомольской работы. Как человека меня сделал именно комсомол. На комсомольской работе я был с 12 лет, еще до того, как официально был принят в комсомол. Тогда в связи с войной такие вещи разрешались. До 29 лет я был на освобожденной комсомольской работе. Период формирования человеческих качеств у меня органично связан с комсомолом, и я ему очень обязан. Начинал я с освобожденного комсорга в разных организациях, а закончил секретарем обкома комсомола. Я получил кругозор, прошел хорошую организаторскую школу. Неслучайно в нашем бизнесе сегодня много выходцев из комсомола. Комсомол давал великолепную деловую хватку. Это была та сфера, где энергичный, инициативный молодой человек мог себя показать и достичь вершин, на которые он себя ориентировал. Комсомол был каналом мобильности, говоря языком социологии, позволявшим реализовывать жизненные чаяния.

Далее, я должен очень теплым словом отозваться о коллегах. С момента приезда в Куйбышев и по сегодняшний день сложилась группа людей, с которыми оказалась связана вся моя жизнь последние 30 лет.



Вместе с ними мы сначала на кафедре философии в политехническом институте создавали социологическую лабораторию, затем в университете – кафедру научного коммунизма. Затем в университет была переведена социологическая лаборатория, создана кафедра социологий, социологический факультет. И все это вместе с теми же самыми людьми, среди которых я оказался в конце 60-х - начале 70-х годов. Если бы не было таких коллег, как Будимир Гвидонович Тукумцев, Анна Семеновна Готлиб, Ольга Кузьминична Самарцева, Ирина Ефимовна Столярова, Лидия Михайловна Полянцева, Алла Федоровна Боковенко, несколько позже – Вера Сергеевна Левичева, никакой бы социологии у нас не было бы. Профессиональная социология на Средней Волге связана с их именами. Эти люди вместе со мной создали эту социологию.

Начиная с конца 60-х годов нельзя говорить только о Молевиче. Здесь не было успехов Молевича, был успех коллектива, в котором работал Молевич, и этот успех я делил с ними, а они – со мной. Я без них ноль, но полагаю, что и они без меня бы тоже так не состоялись. При всех передрягах этого 30-летия мы как-то друг друга не растеряли и по сегодняшний день очень крепко связаны.

Еще такой завет. Для сегодняшних молодых это может быть заманчиво. Кроме советской кадровой школы есть еще японская кадровая школа, и в одном они совпадают друг с другом: и у нас, и в Японии традиции коллективной поддержки друг друга и заботы друг о друге очень крепки. Это в нашем коллективе представлено сильно. У нас есть взаимовыручка, взаимоориентированность друг на друга, когда нет тебя как такового, а есть некий коллектив, в рамках которого и ты человек, и все остальные тоже люди. В таком коллективе каждый работает на себя и на другого, а вместе идем наверх. Мой опыт показывает, что это великая вещь: не в одиночку противостоять миру, а противостоять миру в рамках коллектива, тебе близкого и дорогого, где каждый на своем месте и никто никому упасть не дает. Если повеет кому-то в таком же коллективе оказаться, жалеть не будет.

*Беседовала **Нина Окоркова**
Самарский университет», № 9. 11 декабря 1998 г.*

ЧТО НУЖНО, ЧТОБЫ СТАТЬ ХОРОШИМ ФИЗИКОМ?

Мы беседуем с доктором физико-математических наук Владимиром Анатольевичем Салеевым (В.А.С.) и доцентом Алексеем Петровичем Мартыненко (А.П.М.) – преподавателями кафедры общей и теоретической физики

«Решили подготовить вас к профессорскому званию»

В.А.С. – В 1981 г. я окончил физический факультет Самарского госуниверситета. Курсовую работу на четвертом курсе и дипломную работу на пятом делал в Москве, в Институте ядерной физики при МГУ. Научные руководители были оттуда. В то время были тесные связи с руководителем одного из отделов этого института Юрием Михайловичем Широковым. У него учились в аспирантуре теперешние доценты нашего факультета И.С.Цирова, А.Ф.Крутов.

По собственной инициативе я ездил в Москву защищать курсовую, диплом. После окончания университета я поступил в целевую аспирантуру Физического института имени П.Н.Лебедева и той же осенью был призван в армию.

От стажировки в Москве у меня остались очень яркие впечатления. В то время (а это был 1980 год) Москва бурлила. Все было хорошо: семинары в МГУ, в ФИАНе. Шла интенсивная научная жизнь, которой в Самаре не было. Я получил эмоциональный заряд и осознание того, что к этому надо стремиться, что это нормальное состояние ученого. Тогда я интуитивно почувствовал, что такое большая наука. Рядом были люди, которые ее и делали. Привлекало все – и атмосфера в самом институте, и общение с людьми. Я с благодарностью вспоминаю своих шефов - Николая Петровича Зотова и Владимира Александровича Царева. Они научили меня работать и дали правильное направление. Помню, после четвертого курса я привез курсовую, чуть ли не на 100 страницах. Тогда мне честно сказали, что это наукообразие, и я буквально за две недели все переделал - курсовая превратилась в десять страничек, но там не было ничего лишнего.

В конце пятого курса, когда я уже знал, что меня направят учиться в аспирантуру в Москву, мне запомнилась фраза А.Д.Ершова. Он сказал примерно так: «Решили подготовить вас к профессорскому званию». И это старомодное выражение запало мне в душу, я ему по верил.

После армии я стал прагматиком в большей степени. Как говорится, жизнь диктует свои условия. Стало ясно, что за оставшиеся два с половиной года надо доделать кандидатскую диссертацию и защититься. Поэтому оставшиеся два с половиной года, за исключением поездок домой, – это семь дней рабочих в неделю, зато я защитился практически в срок.

С тех пор у меня в Москве осталось огромное количество друзей и то, что называют научными связями – в самом положительном смысле. Потом я вернулся в Самару, поскольку у меня была семья, хотя была возможность работать в Дубне, в ядерном научном центре. Но я наивно полагал, что здесь дом и, может быть, здесь все получится, хотя мне говорили, что ты в Самаре через три года не то что квартирами не будешь заниматься, а и газеты перестанешь читать.

Окошко в мир

Но, может быть, я уже успел запастись неким столичным оптимизмом или, как говорят, апломбом, и продолжал что-то делать здесь, хотя это было безумно трудно, особенно учитывая одно важное обстоятельство – отсутствие научной литературы. Иностранные научные журналы к нам сюда никогда не доходили. В отечественных же публиковались, как правило, устаревшие материалы.

Поэтому когда у нас появилась первая электронная почта в университете, стало возможным получать последние материалы, мы сумели подписаться на некоторые зарубежные препринты. Появилось окошко в мир. Для меня это второй момент открытия мира. Первый – это приезд в Москву. Второй – возможность обмениваться свежей научной информацией. С появлением Internet мы стали иметь то, что имели люди в Москве и даже больше – то, что научные работники имеют на Западе. Дело в том, что сейчас журналы даже на Западе практически никто не читает. Все публикации сначала появляются в электронном виде. Они стали доступны. Через Internet мне каждый день присылают список работ, которые появились, я сразу же могу попросить электронную копию. Сейчас идет буквально вал информации. Если бы было так десять лет назад, где бы мы были? Сейчас совершенно другой темп жизни. Можно держать руку на пульсе. Ситуация такая: появилась работа с какой-то идеей – месяц-два, чувствуется, народ ее



переваривает, и если идея хорошая, то буквально обрушивается вал работ по этой тематике.

Связи с научными центрами Москвы плюс снятие информационной блокады позволили делать какие-то работы на достойном уровне. Честно говоря, то, чем я занимался первые два года после аспирантуры здесь, – это детский лепет. Теперь, я считаю, при желании можно стоять на нужном уровне, по крайней мере, в теоретической физике. Для человека, работающего в Самаре и в Москве, с точки зрения доступа к информации сейчас никакой разницы нет. Хотя, конечно, отсутствует такой важный элемент, как научное общение, семинары. На факультете или хотя бы на кафедре необходим коллектив единомышленников – людей, работающих в одном направлении. У нас есть группа (А.П.Мартыненко, А.Ф.Крутов и я), занимающаяся физикой высоких энергий. Это люди, которые прошли МГУ в свое время и в науке были сориентированы на это направление. Я считаю, что это направление у нас на факультете развивается динамично. Для того чтобы утверждать это, существуют объективные критерии, такие как наличие публикаций, грантов. Ты сделал работу, протолкнул ее через редакцию, через независимого рецензента, который об тебя вытирает ноги, а ты все равно доказываешь свою правоту – это элемент нормальной научной жизни. На физфаке университета, если вы посмотрите, работы в зарубежной печати публикуют в основном эти три человека. У нас с А.П.Мартыненко есть работы в ведущем американском физическом журнале «Physical Review» и в ведущем европейском физическом журнале «Physics letters». Вот, например, такой факт - А.П.Мартыненко на рецензию присылают работы из «Physical Review». У нас есть еще в городе человек, которому присылали бы рецензировать статьи для таких журналов? Думаю, что нет.

Чтобы получить грант, нужно пройти жесткую конкуренцию

В.А.С.: – Объективный критерий оценки научной работы – присвоение различных грантов. Появляться они начали где-то с 1991 года. Если говорить о членах нашей научной группы, я просто перечислю, в какой последовательности мы их получали. 1992 г. – среди тех, кто первым в университете получил грант Министерства высшего образования РФ, – А.Ф.Крутов. 1993 г. – среди первых получателей гранта РФФИ – я. 1994 г. – А.П.Мартыненко получает грант Министерства высшего образования РФ. 1995 г. – А.Ф.Крутов получает



грант РФФИ. 1996 г. – А.П.Мартыненко получает грант РФФИ. В 1998 г. – у меня грант Минобразования России, у П.П.Мартыненко – грант РФФИ и грант по программе «Университеты России». У А.Ф.Крутова – звание «Соросовский доцент» в 1997 г., а у меня и А.П.Мартыненко – в 1998 г. Причем получены они при жесточайшей конкуренции. В РФФМ (Российский фонд фундаментальных исследований) проходит один проект из пяти. Ситуация с грантами высшей школы примерно такая же. Причем понятно, что на всех денег не хватает. Достаточно серьезная конкуренция, особенно в нашей науке. И то, что мы эти гранты получаем, по-моему, отражает реальную ситуацию и говорит о том, что это направление в физике в нашем университете реально продвинулось вперед. Что бы там ни говорили (по благу, по знакомству, своя рука где-то в фонде и т.д.), это все заслуженно. Конечно, многие достойные не получают, но я знаю точно, что из недостойных никто и ничего не получает.

Большая наука требует больших денег

Корр.: – Мир открыт для нас, что же должно произойти, чтобы желающих увлеченно заниматься наукой стало больше? Каков, на Ваш взгляд, потенциал факультета?

В.А.С.: – Что касается потенциала, я скажу вот о чем. В конце 1996 года на физическом факультете была защищена первая докторская диссертация на соискание ученой степени доктора физико-математических наук. До этого защитился А.Н.Комов и стал доктором технических наук. За 27 лет я был вторым, кто защитил докторскую диссертацию на соискание ученой степени доктора физико-математических наук. В 1998 году еще защитился Г.П.Яровой. Затем докторскую диссертацию защитил В.А.Рожков. Наверное, это отражает в какой-то степени потенциал. Можно говорить об объективных трудностях, еще о чем-то, но факт остается фактом. С одной стороны, стало легче заниматься наукой, с другой – труднее. Если раньше я работал на ставку ассистента, старшего преподавателя и мне этого на жизнь хватало, я мог остальное время заниматься наукой, то сейчас, чтобы прожить, надо еще где-то работать. С одной стороны, возможностей больше, с другой – меньше. Поэтому сейчас большая наука выживет там, где есть деньги. И здесь иллюзий строить не нужно. Она выживет на тех кафедрах, где есть мощные руководители, кото-



рые получают гранты и могут доплачивать своим аспирантам, чтобы они нигде больше не работали. Выживет только в тех подразделениях, где есть какое-то дополнительное финансирование. А когда аспирант делает диссертацию и еще в трех местах работает, это нонсенс. Из этого ничего не получится. Диссертация, может быть, и получится, но на этом все закончится. Существующая на Западе мерка: хочешь получить результат – вкладывай деньги, работает и у нас.

Научный коллектив – это как брак по расчету

А.П.М.: – Хочу сказать о том, что Владимир Анатольевич Салеев сыграл очень большую роль в формировании нашего микроколлектива. Я бы даже сказал еще больше – в прогрессе, который был достигнут на кафедре начиная с 91-92 годов. Почему этот прогресс я связываю именно с ним? Когда на кафедре стали появляться вычислительные машины, новые программы, он сумел всю эту культуру в нас внедрить. К тому времени никто из членов кафедры еще не был приобщен к вычислительной технике. И если бы мы тогда чуть-чуть отстали в этом вопросе, то сейчас не достигли бы хорошего уровня. Кто, например, подбросил идею создания в университете электронной почты, кто потом ее пробивал? Как раз Владимир Анатольевич – один из тех людей, которые об этом заговорили впервые. К счастью, идея была подхвачена на уровне ректората Г.П.Яровым, когда он был проректором по науке. Он сумел оценить это, потом подключился В.И.Астафьев. А претворяли в жизнь эту идею такие энтузиасты, как Дмитрий Вакарин, который трудился день и ночь, чтобы эта почта у нас заработала. В то время, когда еще не было Internet, мы сумели выйти на зарубежные серверы и получать препринты, смогли активно работать. Это позволило нам намного опередить другие университеты. В то время электронную почту имели только Москва, Санкт-Петербург, Новосибирск и мы. Когда мы выезжали на конференции и коллегам говорили об этом, нам просто завидовали. С появлением вычислительной техники мы начали использовать различные вычислительные системы. И это стало средством получения новых результатов в физике, с помощью этих систем осуществляются трудоемкие вычислительные процессы. Сейчас для того, чтобы делать сложные математические расчеты по проблеме распада ортопозитрония, нам необходим Pentium II.



Корр.: – Как складываются научные коллективы, которые потом добиваются определенных успехов?

А.П.М.: – Это проблема очень сложная, и я не могу до конца проследить, как это произошло. Лично я в жизни всегда стремился работать в небольшом научном коллективе. Я считаю, что это дает очень сильный импульс в работе. Когда я учился в аспирантуре, то для меня было очень важно прийти к научному руководителю и высказать перед ним, что я передумал после последней нашей встречи. Для меня очень важно, чтобы кто-то меня слушал и как-то на это реагировал. Если этот человек будет просто слушать и никак не реагировать, то новых мыслей, идей у меня не возникнет. Владимир Анатольевич – тот человек, который слушал, потом вставлял какие-то замечания, которые помогли мне осмыслить обсуждаемое по-новому. И я шел домой и что-то там домысливал, доделывал. Других людей не было. Фактически в моей жизни было два таких человека. Это мой научный руководитель по аспирантуре профессор Р.Н.Фаустов и В.А.Салеев. Это и есть творчество: в процессе обсуждения рождается что-то новое, и каждый получает импульс для дальнейшего размышления, а потом рождается результат. Этот процесс сложно описать в деталях. Иногда читаешь статьи и проходишь мимо важных формул. Ты с ними ознакомился, они где-то в тебе осели, но наступает момент, когда их надо вытащить из сознания, когда понимаешь, что они должны тебе пригодиться. Здесь очень важен процесс обсуждения. Если нет совместного обсуждения каких-то задач, статей, то и работы нет. Конечно, ничего не получится, если ты приходишь на эту беседу неподготовленным, просто поболтать. Нужна большая предварительная работа: чтение статей, знакомство с каким-то результатами. Очень важно правильно поставить задачу. Когда это уже сделано, то получить результаты несложно. Наше сотрудничество родилось спонтанно и не сразу. Мы «притирались» друг к другу с 1985 г., а совместные работы у нас пошли после 1990 г. Я, допустим, согласен работать с хорошим человеком, знающим, но это не означает, что у нас что-то получится.

Корр.: – С чем в реальной жизни вы сравнили бы процесс совместного творчества?

В.А.С.: – С браком по расчету. Образно говоря, если рядом два полена, чтобы они загорелись, должны гореть оба или, по крайней мере, не быть сырыми. Если их три, еще лучше.



Корр.: – Ваш творческий научный союз родился спонтанно. А какова, на ваш взгляд, роль формальных структур в создании такого рода союзов в рамках факультета, университета?

А.П.М.: – Для того, чтобы был прогресс в научной деятельности, в частности на кафедре, просто обязательно существование семинаров. Никто с этим спорить не будет. Кстати, на нашей кафедре такой семинар был, когда я в 1985 г. вернулся из аспирантуры, мы его проводим в течение нескольких лет.

В.А.С.: – 1985 и 1998 годы – это разные ситуации. Почему сейчас по большому счету нет семинаров ни на физфаке, ни на кафедре? Даже в Москве, в больших научных центрах, микроколлективы – это все равно один-два человека. Такой род деятельности. У нас невозможно строим работать. Большой семинар – это одно. Микроколлектив с ежедневными, внутренними семинарами – это уже другое. Где-то можно набрать единомышленников, людей, близких по научным направлениям, на большой семинар. Трудно набрать большое количество людей на семинар по одному научному направлению. Более того, многие просто прекратили наукой заниматься в связи со своей занятостью в разных местах, с зарабатыванием денег. По городу можно набрать пять-семь человек, занимающихся квантовой теорией поля, физикой высоких энергий, но попробуй их собери. Все заняты. Семинар имеет смысл тогда, когда кто-то хочет на нем выступить, чтобы его послушали, должна быть заинтересованность, но этого что-то в последнее время не наблюдается. Я считаю, что такие коллективы должны сначала создаваться неформально. Появляется человек, группа людей – они формируют направление, а уже потом – лабораторию, кафедру и т.д. Я считаю, например, что наше направление созрело для того, чтобы оформиться формально.

А.П.М.: – Возвращаясь к вопросу о семинарах. Когда я учился в аспирантуре, я постоянно ходил на семинары – в математический институт Стеклова, в университет, на городские семинары и т.д. Я всегда старался участвовать в их работе. Важно было даже просто окунуться в эту атмосферу. Все, что происходило на семинаре, затем помогло мне в работе. Поэтому уже у себя на кафедре в Самарском университете мы такой семинар пытались организовать, но все как-то быстро заглохло. И все-таки для меня кафедральный семинар оказался очень полезным потому, что потом у меня пошли статьи. Я считаю,

что такие обзорные семинары нужны. Я свидетель того, что в Москве в организациях идут по этому пути: дают сотрудникам поработать в других направлениях, это стимулирует людей, делает их более образованными. Должна быть общая заинтересованность членов кафедры. Если бы у нас была такая атмосфера! Но у нас все усугубляется тем, что собраны совсем не стыкующиеся направления.

Что происходит, когда преподаватели зарабатывать деньги «на стороне»

А.П.М.: – Существует еще одна причина того, что кафедральный семинар прекратил свое существование. Это связано с тем, что люди стали зарабатывать деньги «на стороне». Все преподаватели ушли в преподавание. Когда-то мы друг другу жаловались, что очень большая учебная нагрузка, аж 800-900 часов, и нет времени на научную работу. Потом нагрузка снизилась, в результате все стали где-то брать дополнительную нагрузку, чтобы заработать деньги. Я не понимаю, как можно заниматься наукой после того, как ты здесь поработал, там поработал, у тебя все дни заняты, нет времени подумать. Как хотите меня убеждайте, но я не знаю, можно ли в такой ситуации еще что-то делать в науке. Надо просто читать статьи, думать над ними, а это требует времени, каких-то размышлений. А когда ты бегаешь туда-сюда, ни к чему хорошему это не приведет, у нас это основная беда. Сильно упал научный уровень на кафедре потому, что все преподаватели загружены педагогической работой «на стороне». Я работаю только в университете, понимаю, конечно, что это наносит материальный ущерб семье, но в этом году я получил два гранта – Российского фонда фундаментальных исследований во второй раз и грант по программе «Университеты России – фундаментальные исследования».

Материальные средства я стараюсь получать занимаясь наукой, получая гранты. Я благодарен тем людям, которые дают эту поддержку. Я могу держаться на плаву и не уходить в преподавание, потому что я знаю, что, как только я уйду полностью в преподавание, я оборву все ниточки и в науку будет вернуться значительно труднее.

Я считаю, что преподаватель не может не заниматься наукой, особенно тот, кто работает со студентами-дипломниками. Какой тогда будет дипломная работа у студента? Это будет просто переписывание каких-то научных результатов, хорошо оформленное. При такой си-



туации все потихоньку начинает затухать. Подводя итог, можно сказать, что семинар однозначно нужен, даже если он будет просто кафедральным. Без семинара что-то сдвинуть в науке по большому счету просто невозможно.

Преподаватель, не занимающийся научной работой, не может зажечь студента. Он приходит и пересказывает текст в ослабленном состоянии, потому что уже читал где-то два-три или пять часов. Ценность преподавателя в том, чтобы зажечь студента, чтобы студент начал сам работать. Я вспоминаю потрясающий случай, произошедший на одной из лекций, когда я учился в аспирантуре в Москве. Лекцию читал Файнберг, профессор, уже в годах. Однажды, это было в 83 году, он врывается в аудиторию, держась одной рукой за сердце, в другой у него портфель, и с порога кричит: «Ура! Открыли распад протона!» Вы не представляете, какой был шквал аплодисментов. Все кричали ура. Понимаете, когда профессор так увлечен сам и так эмоционально приходит на лекцию, это студентов увлекает, зажигает. И это дает импульсы, жизненные силы.

Корр.: – Среди своих студентов видите ли вы людей, которые в будущем смогут заниматься наукой?

А.П.М.: – Это очень сложный вопрос. Вообще говоря, такие люди есть. Правда, жизнь стала тяжелой, и не всякий может осилить, например, учебу в аспирантуре. Люди стали реагировать на недостаток, на заработок, и это естественно. Но, чтобы стать классным специалистом, нужно время, нужно три года хорошо отработать в аспирантуре. Сейчас нет материальной поддержки аспирантов (в наше-то время все было по-другому), поэтому не каждый может решиться на учебу в аспирантуре. Например, я знаю случаи, когда наши прекрасные студенты-выпускники шли в аспирантуру, а потом бросали ее и уходили на заработки. Я никогда не забуду своего дипломника Олега Чуличкова. Он окончил авиационный институт и остался работать там, в научно-исследовательском центре. К нам он пришел сознательно - получить второе образование - и учился на вечернем отделении. Его дипломная работа стала его первой научной работой. В то время мы опубликовали с ним хорошую статью в украинском физическом журнале. Он хотел пойти в аспирантуру, но случился путч, и в его жизни пошла череда неприятных событий: его сократили на работе, аспирантура стала платной, и, в конце концов, он ушел в бизнес. Он нашел себя и в этой сфере деятельности. Осенью у



нас на кафедре была конференция, и я ездил в аэропорт встречать иностранных гостей. Одновременно разгружался самолет, прилетевший из Турции, и первый человек, который выходил из самолета, был Олег Чуличков. Он стал «челноком». Мне, конечно, очень жаль. Я думаю, для нас это потеря. За все время работы в вузе я не знаю еще такого случая, когда человек уже в сознательном возрасте пришел бы в физику. Занимался он с удовольствием, помогал мне, сам генерировал идеи. Чем мог, я ему помог – нашел научного руководителя в аспирантуре в Москве. И все это оборвалось. Если бы в те годы я имел финансовую поддержку в виде грантов, то, возможно, все случилось бы для него по-другому, и он, безусловно, стал бы хорошим физиком.

Корр.: – Существует традиционная система взаимоотношений студентов с преподавателями – лекции, семинары, зачеты, экзамены. Как Вы считаете, они должны каким-то образом трансформироваться или должны оставаться прежними?

А.П.М.: – Есть хороший пример того, как к Ландау в свое время ходили сдавать теоретический минимум. Люди приходили к нему, когда хотели, вернее, когда были готовы его сдавать. Он-то был готов принять всегда, его двери всегда были открыты. Приходили ученые, профессора, доценты и простые студенты поговорить по какому-то кругу задач. Я считаю, что в идеале так и должно быть. Студент должен за несколько лет сдать столько-то экзаменов, зачетов. Впрочем, они могут называться и по-другому. Короче, студент должен пройти какой-то разговор с преподавателем. Как это будет проходить? Курс прочтен, но студент еще не созрел для беседы, я, например, готов эту беседу с ним, этот экзамен перенести. Мне не жалко будет своего времени. По крайней мере, я бы предложил либерализовать сроки сдачи студентами экзаменов и зачетов. Конечно, есть другая беда – нерадивые студенты. Сколько им не давай пересдавать, они все равно не выучат. Но сейчас я говорю о тех студентах, которые могли бы больше сил затратить, и это было бы им на пользу.

Есть какие-то идеальные мысли, а когда сталкиваешься с реальностью, то жизнь диктует свои условия и все опровергает. Дело в том, что многие студенты сейчас стали совмещать учебу с работой, и отсюда возникает много проблем.

«НАУКА – ЭТО МОЙ ХЛЕБ И МОЕ ПРИЗВАНИЕ»

Владислав Блатов в университет на химико-биологический факультет поступил в 1982 г., со второго курса начал заниматься научной работой. Научным делам не мешало даже то, что в то время он был секретарем комитета комсомола факультета. К окончанию университета у него уже было опубликовано три работы в центральной печати, представляющие определенный задел для кандидатской диссертации. Проработав год в научно-исследовательском секторе университета, Владислав поступил в очную аспирантуру университета при кафедре неорганической химии. Отучившись положенные три года, по окончании, в ноябре 1991 г., защитил кандидатскую диссертацию в Москве в Институте общей неорганической химии при Академии Наук СССР. С тех пор работает преподавателем на кафедре неорганической химии: сначала ассистентом, через полгода – старшим преподавателем, через два года – доцентом.

Все эти годы активно занимался научной работой. У него опубликовано около 70 статей в центральной и международной печати. Сейчас он доктор наук, профессор.

- Как бы Вы сформулировали девиз Вашей жизни?

- Если в общем то я хочу жить так, как я хочу. Основным моим интересом, помимо, естественно, семейных дел, является наука. Мне нравится работать с теми студентами, которым действительно интересно учиться. А таких в настоящее время не так уж много, к сожалению. Поэтому я с удовольствием занимаюсь с дипломниками, с курсовиками, с людьми, заинтересованными наукой. Может быть, учебная деятельность стоит для меня не на первом плане. В первую очередь для меня важно занятие наукой.

- Как научный работник ощущает ли Вы трудность времени на себе?

- Во всем есть и плюсы, и минусы. Минусы, безусловно, в том, что сейчас наукой могут заниматься только фанатики, потому что средств для занятия наукой практически нет. По крайней мере, в подавляющем большинстве случаев. В этом плане соросовская премия в размере 3600 долларов (примерно около 20 миллионов ежегодно, где-то в два раза больше моей доцентской ежегодной зарплаты) дает возможность приличного существования. Иначе было бы очень тяжело. Но при этом я все-таки рассчитываю, что и в будущем как-то удастся выжить

в таких обстоятельствах. Например, после защиты докторской диссертации, если она будет успешной, я планирую продолжать свою педагогическую, учебную и научную деятельность и ни в коем случае не снижать темпов. Наука – это не только мой хлеб, но и мое призвание. Это – то, что мне нравится – и работа, и хобби.

Кроме того, я могу высказать свое субъективное мнение. Сейчас популярным стал выезд за границу, и очень многие ученые остаются там навсегда. Меня за границу совершенно не тянет. Я бы с удовольствием выехал на месяц-два, посмотрел бы, как люди работают. Мы на кафедре неорганической химии под руководством, кстати, соросовского профессора Виктора Николаевича Сerezкина сумели организовать работу таким образом, что мы можем выполнять научные исследования на мировом уровне. Более того, сейчас нашей тематикой «Геометрико-типологический анализ структур кристаллов» мало кто занимается в мире. Видимо, мы попали в новую струю и успели получить какие-то результаты, начали завязывать контакты с зарубежными коллегами. Например, в прошлом году во Францию мы продали комплекс компьютерных программ. Я знаю примеры людей, которые совмещают занятия наукой с весьма успешной коммерческой деятельностью научного плана. Но все-таки очень мало научных разработок, которые в настоящее время приносят какие-то реальные материальные дивиденды. Наша научная группа, продав за рубеж программный продукт, дивиденды получила, но они, в общем-то, тоже невелики – 1100 долларов. В Самарской губернии, как выяснилось, это единственный случай. Составители – профессор В.Н.Сerezкин, ассистент нашей кафедры А.П.Шевченко и я.

- *Что же собой представляет этот программный продукт?*

- В области, в которой мы работаем, – изучение структуры кристаллов – в мире существует несколько компьютерных программ, основой которых является большая база данных, включающая в себя все известные структуры кристаллов. Но эти программы имеют недостатки. Во-первых, они довольно неудобны для работы, рассчитаны на профессионалов. Во-вторых, эти программы носят чисто справочный характер. Наш комплекс включает в себя целый набор уникальных программ, которые позволяют посмотреть не просто на структуру кристалла, но и изучить ее. В какой-то степени этот комплекс является автоматизацией кристаллохимического анализа, который в настоящее

время ученые делают в основном вручную. В первую очередь эти программы предназначены для научных исследований, но в настоящее время они применяются в учебном процессе на химическом факультете в университете, а также в гимназии № 1 для обучения школьников адаптированной и несколько упрощенной химии.

Работа, связанная с распространением программного продукта, еще только началась. За последние два года мы развернули активную рекламную деятельность. Пока случаев продажи его не так много, но мы надеемся, что это все будет расширяться. Нашей задачей является не коммерческая деятельность, а научные разработки. Тот же самый комплекс в рамках сотрудничества мы бесплатно установили в Институте общей неорганической химии в Москве. Но проблема с распространением его в нашей стране заключается в том, что академические институты и вузы практически не имеют средств для его приобретения. Поэтому мы вынуждены либо ставить эти программы бесплатно, либо ждать продажи за границей. Первый случай продажи произошел, как я уже говорил, во Франции.

- Как Вы считаете, должен ли в университете существовать менеджер, который бы занимался организацией рекламы и продажи?

- Конечно, в идеале это должны делать не мы сами, но, насколько я знаю, такой пример пока единственный в области. Когда мы продавали свой программный продукт, мы столкнулись с тем, что нет никаких известных правил, стандартных документов, которые регламентируют процесс продажи. Нам пришлось все эти вопросы решать самостоятельно, в частности, брать из сети Интернет примеры аналогичных документов, решать все вопросы с таможней. Очень большую помощь нам оказал проректор по учебной работе Виталий Петрович Гарькин. Без него, может быть, мы бы и сделали это, но гораздо позже.

Были проблемы с таможней, с оформлением авторских прав, всех бумаг. Продавали мы не от своего имени, а от имени университета.

- В этой ситуации Вы выступили в новой для себя ипостаси – в качестве делового человека. Это Вас радует?

- В плане деловом это меня совершенно не интересует. Я с удовольствием бы передал это в руки, допустим, какого-то университетского менеджера, который бы этим занимался. Больше всего меня радует, что программы наши и идеи начали распространяться по миру, эту цель мы и преследовали в первую очередь. Безусловно, греет душу то, что мы

смогли одни из немногих не только в области, но и в стране продать за рубеж конкурентоспособный программный продукт.

- *Насколько в мире велик интерес к вашему продукту?*

- Небольшой. Нам написали где-то 6-7 человек из разных стран мира – Болгарии, Австралии, Франции, Германии и так далее. До дела дошел один случай. Нужна реклама. И не только на страницах Интернет. Сейчас одна из составляющих этой деятельности – публикация в зарубежных журналах своих статей. Несмотря на то, что все отечественные специальные журналы переводятся на английский язык и издаются на Западе, там их практически никто не читает. На Западе есть определенные котирующиеся журналы, в которых собираются все основные результаты. Считается, если человек получил действительно значимый результат, он должен опубликовать его в таком журнале. Остальные издания как бы не берутся в счет.

- *Гонорары получаете?*

- Нет, спасибо, как говорится, что нам хотя бы не приходится платить. Гонорары мы получаем в отечественных журналах из средств, полученных за их издание за рубежом. В конечном итоге все-таки Запад нам платит. Но нас там практически не знают. На первые наши публикации поступил ряд откликов, но как все это будет воспринято, еще неизвестно. Еще один аспект научной деятельности должен обязательно быть – это участие в международных конференциях, что имеет даже большее значение, чем публикация статей. На конференциях устанавливаются непосредственные контакты, научные связи. Но на такие конференции никто из нашей группы не выезжал, потому что нет средств. Естественно, есть проблемы с английским языком.

Я считаю, если наша университетская наука хочет как-то выходить на мировой уровень, необходимо участие в международных конференциях.

- *Что бы Вы пожелали студентам? Как им нужно строить свою учебную жизнь, чтобы достичь поставленной цели?*

- Чем раньше цель поставлена, тем лучше. Но такое бывает в очень немногих случаях. В принципе, в университете надо просто учиться. Учиться заинтересованно, и любой курс, который преподают, потом может оказаться нужным. Поэтому вначале нужно просто набираться знаний, а определяться окончательно, если планируешь заниматься научной деятельностью, где-то на последнем курсе.



У нас на кафедре в научном плане есть все возможности для защиты кандидатской диссертации, но опять все упирается в средства. За последнее время у нас ушли два аспиранта, не закончив обучение из-за материальных соображений. Тем, кто хочет заниматься наукой, прежде всего надо очень хорошо подумать. Вначале, первые пять лет, средств для жизни практически не будет. Мне-то в какой-то степени повезло. Я получал сначала Ленинскую стипендию – 100 рублей. По тем временам это вполне хорошие деньги были, а потом я учился в аспирантуре и работал, получал 170 рублей. Это было неплохо. Сейчас аспиранты получают стипендию, на которую совершенно нельзя существовать.

Я считаю, что в настоящее время у нас в стране практически нет возможности молодежи заниматься наукой. Это означает жить на средства родителей либо подрабатывать. Подработка же занимает очень много времени, и в результате человек не станет тем специалистом, которым он должен стать. Все-таки науке надо отдавать всего себя, большую часть своего времени.

*Беседовала Н. Майская
«Самарский университет», № 5. 2 июня 1998 г.*

СТИЛЬ НИНЫ АНДРЕЕВНЫ МЕРКУЛОВОЙ

Нина Андреевна Меркулова, профессор, заведующая кафедрой физиологии человека и животных, в апреле отметила свой юбилей. Французы говорят: женщина – это стиль. Какой стиль у Нины Андреевны? Прежде всего, это ярко выраженная индивидуальность, сильный характер. О том, как эти качества раскрываются в научно-педагогической деятельности, в работе с людьми (Нина Андреевна почти десять лет была проректором), знают многие. О ней говорят, что она прирожденный руководитель, принципиальность и требовательность которого порой казались чрезвычайными. И еще говорят, что сейчас она стала мягче, и это радует. Мне же кажется, что даже манера поведения Нины Андреевны, речь академичны и характерны для профессуры старой закалки, которую мы, возможно, в большей степени знаем по фильмам и книгам и так редко встречаем в жизни.

Интеллигентность, корректность во взаимоотношениях, к сожалению, уходят в прошлое.

Нина Андреевна Меркулова, бесспорно, человек неординарный. Да к тому же, мне думается, судьба к ней отнеслась благосклонно и своими путями-дорогами привела к намеченной цели.

- *Нина Андреевна, планировали ли Вы в юности свою взрослую жизнь, и если да, то насколько Ваши планы осуществились?*

- Я закончила школу № 16 г. Куйбышева и уже тогда очень много читала, как это ни удивительно, философской литературы, хотя бы, например, «Племянника Рамо» Дидро. Вопросы философии меня интересовали чрезвычайно.

- *У вас была хорошая домашняя библиотека?*

- Нет. Но и купить тогда нужную тебе книгу было довольно трудно, поэтому в основном я пользовалась библиотекой или занималась в читальном зале. Я читала много не только философской литературы, но и художественной. Чтение же философских произведений, в которых я что-то понимала, а что-то нет, и сыграло решающую роль в том, что после окончания десяти классов с отличием я поступила без экзаменов на логическое отделение философского факультета МГУ. Я проучилась там осенне-зимний семестр, слушала лекции замечательных преподавателей, в частности философа Асмуса, но почувствовала, что это все-таки не моя область. Меня как-то тянуло к более конкретным моментам, я бы сказала, к фактическому материалу в сочетании именно с философией. И после осенне-зимнего семестра, не сдавая экзаменов, я ушла из МГУ, возвратилась в Куйбышев и через полгода (это уже был сентябрь 45-го) так же без экзаменов (тогда отличники имели право в течение двух лет поступать в высшие учебные заведения без экзаменов) я поступила в Куйбышевский медицинский институт. Там я почувствовала, что действительно нашла себя. С огромным интересом я занималась анатомией. Для этого на кафедре использовали трупы. Просто сказать, что это было интересно, значит ничего не сказать... Познавательное было чрезвычайно.

На втором курсе я занималась на кафедре биохимии, и первый мой доклад на первой студенческой конференции был посвящен вопросу, который по прошествии стольких лет кажется удивительным, – продлению жизни человека. Видимо, этот доклад в какой-то степени понравился присутствовавшему в аудитории заведующему кафедрой нормальной физиологии, профессору, заслуженному деятелю науки



Михаилу Васильевичу Сергиевскому. После доклада Михаил Васильевич пригласил меня к себе на кафедру, и уже с сентября третьего курса медицинского института я стала заниматься в студенческом научном кружке при кафедре нормальной физиологии. Это были 40-50-е годы, и тогда студенческие кружки работали превосходно. Они собирали огромные аудитории: мы обменивались своими выводами, дискутировали. Я работала в студенческом физиологическом кружке до окончания медицинского института. На последней конференции мой доклад был посвящен дыханию. Так что начиная с 1948-го года и до настоящего времени основной темой моих научных исследований являются центральные механизмы регуляции дыхания. После окончания института я поступила в очную аспирантуру к Михаилу Васильевичу Сергиевскому, через три года написала и защитила кандидатскую диссертацию. Она была посвящена изучению воздействия коры головного мозга на функцию дыхательного центра. Затем приступила сразу же к докторской диссертации, которую я могла бы выполнить значительно раньше, но после защиты кандидатской диссертации на меня были возложены большие педагогические нагрузки. Нужно было овладевать учебным процессом. И последующие годы в значительной степени были отданы этому.

Докторскую диссертацию я защитила в 64-м году. Она тоже была посвящена влиянию надбульбарных структур на деятельность дыхательного центра. Так что в 39 лет я стала доктором медицинских наук.

Все последующие годы моя научная работа была сосредоточена именно в этой области. Некоторое время я была доцентом на кафедре, потом получила приглашение перейти в педагогический институт на должность профессора. Проработав очень короткое время в педагогическом институте, по приглашению ректора я перешла в университет. Нужно сказать, что годы, проведенные в университете, являются самыми лучшими в моей жизни - самыми творчески насыщенными. Начинала я деканом химико-биологического факультета, затем была назначена (в то время назначали, а не избирали) проректором по учебной работе. И вся моя энергия в значительной степени, конечно, ушла на организацию учебного процесса. Одновременно я была заведующей кафедрой физиологии человека и животных. Работая проректором, все свое внимание я фиксировала на совершенствовании, повышении качества учебного процесса. Для этого я использовала различные спо-



собы. Эта работа велась через учебную часть, которую возглавляла Людмила Константиновна Фролова, чрезвычайно опытный помощник. Это шло через методический совет, который прекрасно работал. Он состоял из председателей методических советов факультетов. Эта работа велась через заведующих кафедрами, через диспетчерский пункт, через группу технических средств обучения и так далее.

Учебный процесс – это удивительно строгий процесс. Его нельзя подвергать каким-либо изменениям. Он требует высочайшей ответственности каждого преподавателя, дисциплины. Я глубоко убеждена в том, что преподаватель должен начинать лекцию со звонком. Ни минуты опоздания не должно быть. В период работы проректором я написала ряд методических пособий. Были написаны методические указания, освещающие все стороны учебного процесса в университете. И это не говорит о закостенелости или консерватизме. Менялась жизнь – менялись и методические указания, рекомендации.

Я и сейчас считаю, что проректор должен обладать высочайшей ответственностью, требовательностью. И эта высокая требовательность и к студенту, и к товарищу по работе всегда должна сочетаться с высочайшей доброжелательностью. И если ты делаешь замечание студенту или преподавателю, это замечание делается во благо этому студенту, во благо этому преподавателю. Именно строгость в сочетании с доброжелательностью, с уважительным отношением.

Я бы хотела сказать еще вот о чем. Среди студентов немало настоящего мыслящих людей. И я стою на точке зрения уважительно-отношения к студентам.

Проректором по учебной работе я проработала почти десять лет. Почувствовав, что этого уже достаточно, по моей просьбе я была освобождена от этой должности и осталась только заведовать кафедрой.

- *Проще ли стала Ваша жизнь после этого?*

- Проще – сказать нельзя. У меня не стало меньше нагрузок, потому что руководить кафедрой, коллективом сложно, даже если этот коллектив очень небольшой. Но я должна совершенно искренне и откровенно сказать, что с коллективом кафедры мне повезло. Для старшего поколения – доценты Л.И.Сергеева, В.Е.Кузьмина, А.Н.Инюшкин, Л.А.Ведясова, Л.Я.Осипова – характерно прекрасное знание предмета в сочетании с высокой духовностью, мудростью, которые приобретаются в процессе педагогического опыта. Я в целом довольна



и молодежью. Темой научных исследований моей кафедры продолжают оставаться центральные механизмы регуляции дыхания, но кафедра несколько уклонилась от направления, во главе которого стоял М.В.Сергиевский. Мы сейчас разрабатываем проблему деятельности дыхательного центра как парного образования.

Дыхательный центр – это удивительное образование. Еще древние называли центр дыхания центром жизни. Чем же он удивителен? Дыхательный центр начинает выдавать залпы с момента первого вдоха новорожденного, и прекращаются они с последним вдохом умирающего человека. Природа возникновения этого залпа и того, как он регулируется, до настоящего времени остается тайной. Природа ритмогенеза – проблема для будущих поколений.

- *Насколько взаимосвязаны философия и физиология?*

- Теснейшим образом. Я бы сказала, что философия мне помогает более глубоко осмыслить чисто естественные процессы: деятельность дыхательной системы. Я считаю, что физиолог должен быть философом.

- *Насколько сложно Вам, женщине, было сочетать работу проректора с заведованием кафедрой, быть профессором? Или для Вас это очень органично?*

- Могу сказать, что творческая деятельность любого сотрудника зависит от многих факторов: и от здоровья, и от материального благосостояния, и от индивидуальных особенностей человека, от того, насколько он одарен и талантлив. Зависит от положения в семье, от число бытовых условий. И, конечно, от коллектива, которым руководит данный исследователь. Также необходимо сочетание множества других факторов. Когда все эти условия идеально сочетаются, мы и получаем таких гениальных, одаренных исследователей, как Павлов, Ньютон. В остальных же случаях получается обычный научный сотрудник, который систематическим, каждодневным трудом добивается чего-то. Необходимы интерес, работоспособность и целеустремленность. И это обеспечивает какой-то успех.

- *Помимо научной работы, каков круг Ваших интересов?*

- Я очень люблю музыку. Мои любимые композиторы – Моцарт, Бетховен. Из певцов я очень люблю Надежду Андреевну Обухову, Шаляпина. Ранее я почти не пропускала ни одного концерта, тем более оперных спектаклей, когда Большой театр был эвакуирован в г. Куйбышев. Я слышала Лемешева, Козловского, Воскресенскую,



смотрела прекрасные балеты, видела Уланову в «Бахчисарайском фонтане». Конечно, посещение театра такого класса способствовало формированию музыкальной культуры, тем более что я закончила музыкальную школу.

По-прежнему я очень люблю читать художественную литературу, особенно мемуарную, и книги о животных.

- Из чего складывались Ваши жизненные впечатления, кроме того, что Вы уже назвали?

- Я должна еще сказать, что в моем формировании как ученого, исследователя исключительную роль сыграла моя мама. Она освободила меня от бытовых дел для занятия наукой. Она дала мне возможность много путешествовать. Я объездила почти всю Европу - была в Сорбонне, в университете в Италии, в Бухаресте - в знаменитой клинике Пархона, где разрабатывалась проблема продления жизни, побывала в Англии, Швейцарии, Финляндии, Испании, во Франции. В Швеции вместе с Михаилом Васильевичем Сергиевским мы были на приеме у Эйлера. Между нами состоялась довольно длительная беседа. Эйлер рассказал о своих исследованиях, мы рассказали о том, что делалось у нас на кафедре нормальной физиологии Куйбышевского мединститута. Так что впечатлений у меня много.

*Материал подготовила **Нина Окоркова**
«Самарский университет», май 1996 г., № 4*

■ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Самарский государственный университет прошел большой путь. Основанный в далеком 1918 году, возрожденный 30 лет тому назад, он стал крупным научным, учебным и культурным центром Поволжья и Приуралья. Сложились традиции, солидные научные школы, родился в Самарском крае новый слой интеллигенции с университетской подготовкой.

В пору крутых перемен, сопровождающихся сломом старого общественно-экономического уклада и мучительным рождением новых социально-экономических отношений, в очень трудном положении находится интеллигенция, ибо падает спрос на интеллектуальный труд, высокую квалификацию, добротное образование. Но все это, разумеется, носит преходящий характер.

Зимой 1918 года в нетопленной промерзшей квартире профессор Второго Московского университета Ю.В.Готье записал в своем дневнике, что время требует отбросить политические пристрастия и сосредоточиться на главном – на сохранении университета. Подобная задача стоит перед нами и сегодня.

Действительно, пришла пора забыть политические распри и всем вместе без усталости работать на пользу духовного обновления России.

**РЕКТОРАТ САМАРСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА
(С МОМЕНТА ВОЗРОЖДЕНИЯ ПО НАСТОЯЩЕЕ ВРЕМЯ)****РЕКТОР**

МЕДВЕДЕВ Алексей Иванович	1917 года рождения, кандидат исторических наук, доцент	с 12.07.68 г. по 01.11.73 г.
МЕШКОВ Станислав Иванович	1935 года рождения, доктор физико- математических наук	с 01.11.73 г. по 01.11.77 г.
РЯБОВ Виктор Васильевич	1937 года рождения, доктор исторических наук, профессор	с 01.11.77 г. по 27.01.84 г.
ХРАМКОВ Ленар Васильевич	1934 года рождения, доктор исторических наук, профессор	с 01.03.84 г. по 01.03.94 г.
ЯРОВОЙ Геннадий Петрович	1943 года рождения, доктор физико- математических наук, профессор	с 01.03.94 г. по настоящее время

ПЕРВЫЙ ПРОРЕКТОР

КАБЫТОВ Петр Серафимович	1941 года рождения, доктор исторических наук, профессор	с 23.06.94 г. по настоящее время
-----------------------------	---	-------------------------------------



ПРОРЕКТОР ПО УЧЕБНОЙ РАБОТЕ

ГОЛОВИН Владимир Максимо- вич	1924 года рождения, кандидат технических наук, доцент	с 01.04.69 г. по 30.07.76 г.
МЕРКУЛОВА Нина Андреевна	1926 года рождения, доктор медицинских наук, профессор	с 30.07.76 г. по 24.09.85 г.
МАРТЫНОВ Александр Алексан- дрович	1947 года рождения, кан- дидат физико-матема- тических наук, доцент	с 24.09.85 г. по 23.06.94 г.
ГАРЬКИН Виталий Петрович	1952 года рождения, кандидат химических наук, доцент	с 9.01.97 г. по на- стоящее время

ПРОРЕКТОР ПО НАУЧНОЙ РАБОТЕ

ГОЛОВИН Владимир Максимович	1924 года рождения, кандидат технических наук, доцент	с 01.04.69 г. по 01.01.75 г.
ФОМИНЫХ Сергей Иванович	1937 года рождения, кандидат физико- математических наук, доцент	с 01.01.75 г. по 17.03.77 г.
ИГНАТЬЕВ Владимир Васильевич	1936 года рождения, кандидат физико- математических наук, доцент	с 15.04.77 г. по 04.01.80 г.
АЛИМПИЕВ Вячеслав Николаевич	1945 года рождения, кан- дидат физико-матема- тических наук, доцент	с 21.11.83 г. по 28.02.94 г.
ЯРОВОЙ Геннадий Петрович	1943 года рождения, кандидат технических наук, доцент	с 21.11.83 г. по 28.02.94 г.
АСТАФЬЕВ Владимир Иванович	1948 года рождения, док- тор физико-математичес- ких наук, профессор	с 10.05.94 г. по настоящее время

ПРОРЕКТОР ПО ВЕЧЕРНЕМУ И ЗАОЧНОМУ ОБУЧЕНИЮ

РОГОЖИН Владимир Венедик- тович	1939 года рождения, кандидат наук, доцент	с 12.11.81 г. по 10.07.96 г.
СИМАТОВА Валентина Никола- евна	1946 года рождения, кандидат исторических наук, доцент	с 10.07.96 г. по на- стоящее время

ПРОРЕКТОР ПО КАПИТАЛЬНОМУ СТРОИТЕЛЬСТВУ

ДРОБЫШЕВ Евгений Иванович	1910 года рождения	с 11.12.68 г. по 25.11.76 г.
АНТОНОВ Виктор Сергеевич	1912 года рождения	с 02.08.77 г. по 05.09.86 г.
ЕЛХИМОВ Николай Никитович	1932 года рождения	с 02.12.86 г. по на- стоящее время

ПРОРЕКТОР ПО АХР

СИНЕГУБОВ Дмитрий Сергеевич	1942 года рождения	с 16.07.70 г. по 20.03.75 г.
ПОСАШКОВ Иван Федорович	1924 года рождения	с 20.03.75 г. по 12.07.76 г.
АРСЛАНОВ Борис Касимович	1933 года рождения	с 01.11.76 г. по 11.02.80 г.
СЕКРЕТАРЕВ Юрий Федорович	1925 года рождения	с 11.02.80 г. по 21.04.80 г.
САВИНОВ Виктор Иванович	1931 года рождения	с 03.04.81 г. по 01.10.84 г.
ШИКАЛОВ Виктор Иванович	1952 года рождения	с 29.10.84 г. по на- стоящее время



ДЕКАНЫ ФАКУЛЬТЕТОВ

Механико-математического

ДЕРКАЧЕВ Анатолий Иванович	1943 года рождения	с 01.10.70 г. по 10.11.72 г.
ДОЛГОПОЛОВ Вячеслав Михайлович	1940 года рождения, кандидат физико- математических наук, доцент	с 26.12.72 г. по 01.09.76 г.
КОЛОКОЛЬЧИКОВ Владислав Владими- рович	1944 года рождения, кандидат физико- математических наук, доцент	с 01.09.76 г. по 01.09.77 г.
ДОЛГОПОЛОВ Вячеслав Михайло- вич	1940 года рождения, доктор физико- математических наук, доцент	с 01.09.77 г. по 01.09.78 г.
КЛИМКИН Виктор Михайлович	1940 года рождения, кандидат физико- математических наук, профессор	с 01.10.78 г. по на- стоящее время

Физического

ЖУРАВЕЛЬ Леонид Васильевич	1941 года рождения, кандидат технических наук, доцент	с 01.10.70 г. по 01.03.73 г.
БИРЮКОВ Александр Александр- ович	1942 года рождения, кандидат физико-матема- тических наук, доцент	с 01.03.73 г. по 29.08.85 г.
КОМОВ Александр Николае- вич	1933 года рождения, доктор технических на- ук, профессор	с 29.08.85 г. по 09.10.90 г.
ИВАХНИК Валерий Владимиро- вич	1951 года рождения, кандидат физико- математических наук, доцент	с 09.10.90 г. по настоящее время

**Химико-биологического**

МОЗГОВОЙ Джон Поликарпович	1937 года рождения, кандидат биологических наук, доцент	с 01.10.70 г. по 05.02.74 г.
МАТВЕЕВ Николай Михайлович	1939 года рождения, доктор биологических наук, профессор	с 05.02.74 г. по 11.10.74 г.
МЕРКУЛОВА Нина Андреевна	1926 года рождения, доктор медицинских наук, профессор	с 11.10.74 г. по 11.10.76 г.
ПУРЫГИН Петр Петрович	1938 года рождения, доктор химических на- ук, профессор	с 01.09.76 г. по 26.02.82 г.
СЕРЫХ Милон Матвеевич	1930 года рождения, доктор биологических наук, профессор	с 28.02.82 г. по 24.04.85 г.
СЕРЕЖКИН Виктор Николаевич	1946 года рождения, доктор химических на- ук, профессор	с 28.08.85 г. по 01.09.89 г.
ГАРЬКИН Вигалий Петрович	1952 года рождения, кандидат химических наук, доцент	с 30.09.89 г. по 08.12.89 г.

В 1989 году химико-биологический факультет разделился на два факультета - химический и биологический.

Химического

ГАРЬКИН Вигалий Петрович	1952 года рождения, кандидат химических наук, доцент	с 08.12.89 г. по 12.02.97 г.
КУРБАТОВА Светлана Викто- ровна	1951 года рождения кандидат химических наук, доцент	с 12.02.97 г. по на- стоящее время

Биологического

СЕРЫХ Милон Матвеевич	1930 года рождения, доктор биологических наук, профессор	с 29.12.89 г. по 27.08.90 г.
РЫТОВ Глеб Львович	1954 года рождения	с 27.08.90 г. по на- стоящее время

Факультет гуманитарных наук

МЕЛЬНИКОВ Евгений Александр- ович	1929 года рождения, кандидат юридиче- ских наук, доцент	с 01.10.70 г. по 01.03.73 г.
ШИРОКОВ Геннадий Афанась- евич	1940 года рождения, кандидат юридиче- ских наук, доцент	с 01.03.73 г. по 01.09.76 г.

В 1976 году факультет гуманитарных наук разделился на исторический, филологический и юридический факультеты.

Исторического

ШИРОКОВ Геннадий Афанась- евич	1940 года рождения, кандидат юридиче- ских наук, доцент	с 01.09.76 г. по 13.03.98 г.
СМИРНОВ Юрий Николаевич	1955 года рождения, доктор исторических наук, профессор	13.03.98 г. по настоя- щее время

Филологического

КОНЕВ Владимир Алексан- дрович	1937 года рождения, доктор философских наук, профессор	с 03.12.76 г. по 20.02.79 г.
КОЗЛОВ Николай Петрович	1924 года рождения, кандидат филологиче- ских наук, доцент	с 20.02.79 г. по 15.03.79 г.

ГАШЕВА Мария Федотовна	1928 года рождения, кандидат филологических наук, доцент	с 01.09.79 г. по 25.11.81 г.
БАРАКИН Валерий Петрович	1941 года рождения, кандидат исторических наук, доцент	с 25.11.81 г. по 10.06.97 г.
БЕЗРУКОВА Анна Андреевна	1964 года рождения, кандидат филологических наук	с 10.06.97 г. по настоящее время

Юридического

АБДУЛА Федор Сергеевич	1928 года рождения, кандидат юридических наук, доцент	с 30.09.76 г. по 28.12.78 г.
СИЗОНЕНКО Владимир Яковлевич	1946 года рождения, кандидат экономических наук, доцент	с 04.10.79 г. по 10.09.82 г.
ЛЮБИМЦЕВ Юрий Ильич	1939 года рождения, доктор экономических наук, профессор	с 10.09.82 г. по 16.05.87 г.
РОЖКОВА Любовь Петровна	1947 года рождения, кандидат юридических наук, доцент	с 21.05.87 г. по 29.08.88 г.
НАПРЕЕНКО Александр Александрович	1947 года рождения, кандидат юридических наук, доцент	с 13.10.88 г. по настоящее время

Социологического

МАЧНЕВ Виктор Яковлевич	1948 года рождения, кандидат исторических наук, профессор	с 01.10.93 г. по настоящее время
----------------------------	--	----------------------------------

Психологического

ЛИСЕЦКИЙ Константин Сергеевич	1952 года рождения, кандидат педагогических наук, доцент	с 19.10.98 г. по настоящее время
----------------------------------	---	----------------------------------

**Заочного и вечернего обучения**

ОСНОВИН Юрий Алексеевич	1935 года рождения, кандидат философ- ских наук	с 30.06.78 г. по 01.09.81 г.
ДВОРЯНИНОВ Сергей Владимиро- вич	1953 года рождения, кандидат физико- математических наук, доцент	с 01.05.84 г. по 01.01.86 г.
ТЕНЬГАЕВ Евгений Иванович	1948 года рождения, кандидат биологиче- ских наук, доцент	с 01.10.90 г. по на- стоящее время

**Факультет послевузовской профессиональной подготовки
(второе высшее образование)**

КРАСОВ Сергей Иванович	1957 года рождения, кандидат юридиче- ских наук, доцент	с 10.07.96 г. по на- стоящее время
---------------------------	---	---------------------------------------

Факультет довузовской подготовки

ТИХОНОВ Виктор Иванович	1949 года рождения, старший преподава- тель	с 14.10.97 г. по на- стоящее время
----------------------------	---	---------------------------------------

**СПИСОК ДОКТОРОВ НАУК, ПРОФЕССОРОВ
САМАРСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА**

1. ЯРОВОЙ
Геннадий Петрович ректор, зав. кафедрой радиофизики и компьютерного моделирования радиосистем, д-р физ.-мат. наук, профессор, Заслуженный работник высшей школы РФ.
2. АСТАФЬЕВ
Владимир Иванович проректор по научно-исследовательской работе, зав. кафедрой механики сплошных сред, д-р физ.-мат. наук, профессор.
3. БЛАТОВ
Вячеслав Анатольевич профессор кафедры неорганической химии, д-р хим. наук.
4. БРЕУСОВ
Юрий Гаврилович профессор кафедры экономики, д-р экон. наук.
5. БУЛАНОВА
Анжела Владимировна профессор кафедры общей химии и хроматографии, д-р хим. наук.
6. ВОСКРЕСЕНСКИЙ
Валентин Евгеньевич зав. кафедрой алгебры и геометрии, д-р физ.-мат. наук, профессор.
7. ГОЛЕНКОВ
Сергей Иванович доцент кафедры философии гуманитарных факультетов, д-р филос. наук.
8. ГОЛУБКОВ
Сергей Алексеевич зав. кафедрой русской и зарубежной литературы, д-р физ. наук, профессор.
9. ГОРЕЛОВ
Юрий Николаевич профессор кафедры дифференциальных уравнений и теории управления, д-р техн. наук.
10. ГОРЯЧЕВ
Михаил Дмитриевич зав. кафедрой педагогики, д-р пед. наук, доцент.
11. ЗАГУЗОВ
Игорь Степанович зав. кафедрой математического моделирования в механике, д-р техн. наук, профессор, Заслуженный деятель науки РФ.

12. ИНЮШКИН
Алексей Николаевич
доцент кафедры физиологии человека и животных, д-р мед. наук.
13. КАБЫТОВ
Петр Серафимович
первый проректор, зав. кафедрой российской истории, д-р ист. наук, профессор, Заслуженный деятель науки РФ.
14. КЛИМКИН
Виктор Михайлович
декан механико-математического факультета, зав. кафедрой функционального анализа и теории функций, канд. физ.-мат. наук, профессор, заслуженный работник высшей школы РФ.
15. КОЖЕВНИКОВ
Евгений Николаевич
профессор кафедры механики сплошных сред, д-р физ.-мат. наук.
16. КОЗЕНКО
Борис Дмитриевич
зав. кафедрой зарубежной истории, д-р ист. наук, профессор.
17. КОМОВ
Александр Николаевич
зав. кафедрой электроники твердого тела, д-р техн. наук, профессор.
18. КОНЕВ
Владимир Александрович
зав. кафедрой философии гуманитарных факультетов, д-р филос. наук, профессор.
19. КУРОЧКИН
Виктор Иванович
профессор кафедры физики твердого тела, д-р физ.-мат. наук.
20. КУРУЛЕНКО
Элеонора Александровна
зав. кафедрой социальной работы, доктор культурологических наук, профессор.
21. ЛЕОНОВ
Михаил Иванович
профессор кафедры российской истории, д-р ист. наук, профессор
22. ЛОБАЧЕВ
Анатолий Леонидович
профессор кафедры общей химии и хроматографии, д-р хим. наук.
23. МАРТЫШКИН
Сергей Алексеевич
профессор кафедры зарубежной истории, кафедры социологии, политологии и управления, д-р ист. наук.
24. МАТВЕЕВ
Николай Михайлович
зав. кафедрой экологии, ботаники и охраны природы, д-р биол. наук, профессор.
25. МАЧНЕВ
Виктор Яковлевич
декан социологического факультета, кандидат исторических наук, профессор.

26. МОЛЕВИЧ
Евгений Фомич зав. кафедрой социологии, политологии и
управления, д-р филос. наук, профессор.
27. МЕРКУЛОВА
Нина Андреевна зав. кафедрой физиологии человека и
животных, д-р мед. наук, профессор,
Заслуженный деятель наук РФ.
28. ОНУЧАК
Людмила Артемовна зав. кафедрой общей химии и хромато-
графии, д-р хим. наук.
29. ПЛАКСИНА
Тамара Ивановна профессор кафедры экологии, ботаники
и охраны природы, д-р биол. наук.
30. ПОДКОВКИН
Владимир Георгиевич профессор кафедры биологической хи-
мии, д-р биол. наук.
31. ПУРЫГИН
Петр Петрович зав. кафедрой органической химии, д-р
хим. наук, профессор, Заслуженный
деятель науки РФ.
32. РОЖКОВ
Виктор Аркадиевич профессор кафедры электроники твердого
тела, д-р физико-математических наук.
33. РУДНЕВА
Татьяна Ивановна профессор кафедры педагогики, д-р пе-
дагог. наук.
34. РЫМАРЬ
Николай Тимофеевич профессор кафедры русской и зарубеж-
ной литературы, д-р филолог. наук.
35. САЛЕЕВ
Владимир Анатольевич доцент кафедры общей и теоретической
физики, д-р физ.-мат. наук.
36. САРАЕВ
Леонид Александрович зав. кафедрой высшей математики и ин-
форматики, д-р физ.-мат. наук, профессор
37. СЕРЕЖКИН
Виктор Николаевич зав. кафедрой неорганической химии,
д-р хим. наук, профессор.
38. СЕРЕЖКИНА
Лариса Борисовна профессор кафедры неорганической хи-
мии, д-р хим. наук.
39. СКОБЕЛЕВ
Владислав Петрович профессор кафедры русской и зарубеж-
ной литературы, д-р филол. наук.
40. СКОБЛИКОВА
Елена Сергеевна профессор кафедры русского языка, д-р
филол. наук, Заслуженный деятель нау-
ки РФ.
41. СОБОЛЕВ
Владимир Андреевич зав. кафедрой дифференциальных урав-
нений и теории управления, д-р физ.-
мат. наук, профессор.

42. СОЛОДЯННИКОВ Юрий Васильевич профессор кафедры функционального анализа и теории функций, д-р техн. наук.
43. СУРКОВА Надежда Викторовна доцент кафедры философии естественных факультетов, д-р. филос. наук.
44. ФИЛАТОВ Олег Павлович зав. кафедрой уравнений математической физики, д-р физ.-мат. наук, профессор.
45. ХРАМКОВ Ленар Васильевич зав. кафедрой отечественной истории и историографии, д-р ист. наук, профессор, Заслуженный деятель науки РФ.
46. ШЕЙФЕР Соломон Абрамович зав. кафедрой уголовного процесса и криминалистики, д-р юрид. наук, профессор, Заслуженный юрист РФ.
47. ШЕСТАКОВ Александр Алексеевич зав. кафедрой философии естественных факультетов, д-р филос. наук, профессор.

СПИСОК ДОКТОРОВ НАУК, ПРОФЕССОРОВ, РАБОТАЮЩИХ В САМГУ ПО СОВМЕСТИТЕЛЬСТВУ

1. ЕВЛАНОВ Игорь Анатольевич доцент кафедры зоологии, генетики и общей экологии, д-р биол. наук.
2. МАЛКОВ Виктор Павлович профессор кафедры уголовного процесса и криминалистики, д-р юрид. наук.
3. МАХМУДОВ Шамиль Ахмедович профессор кафедры русского языка, д-р педагог. наук.
4. МИХАЛЕВА Надежда Александровна профессор кафедры государственного и административного права, д-р юрид. наук.
5. НЕГАНОВ Вячеслав Александрович профессор кафедры радиофизики и компьютерного моделирования радиосистем, д-р физ.-мат. наук.
6. ОСМАНКИН Николай Николаевич зав. кафедрой менеджмента, д-р эконом. наук, профессор.



7. ПЕТРОВСКИЙ
Вадим Артурович профессор кафедры психологии, д-р психолог. наук.
8. ПОПЧЕНКО
Виктор Иванович профессор кафедры зоологии, генетики и общей экологии, д-р биол. наук.
9. РАДЧЕНКО
Владимир Павлович профессор кафедры механики сплошных сред, д-р физ.-мат. наук.
10. РОЗЕНБЕРГ
Геннадий Самуилович профессор кафедры зоологии, генетики и общей экологии, д-р биол. наук.
11. САВЕЛЬЕВ
Петр Иванович профессор кафедры российской истории, кафедры социологии, политологии и управления, д-р ист. наук.
12. СЕМЕНОВ
Сергей Борисович доцент кафедры зарубежной истории, д-р ист. наук.
13. СЕРГЕЕВ
Владимир Вячеславович профессор кафедры уголовного процесса и криминалистики, д-р медиц. наук.
14. СЕРЫХ Милон Матвеевич профессор кафедры биохимии, д-р биол. наук.
15. СПИВАКОВСКАЯ
Алла Семеновна зав. кафедрой психологии, д-р психолог. наук, профессор.
16. СЫГУРОВ
Петр Николаевич профессор кафедры математического моделирования в механике, д-р техн. наук.

Самарский государственный университет и становление высшей школы в Среднем Поволжье	3
Самарская профессура 20-х годов	24
Самарский университет в 1969-1994 гг.	53
Научно-исследовательская работа и ее информационное обеспечение	78
Международное сотрудничество	105
Библиотека университета	108
Ботанический сад	112
Наши факультеты	115
Университетская профессура 60-90-х годов	141
Наши интервью	178
Заключение	230
<i>Приложение 1</i> Ректорат Самарского государственного университета (с момента возрождения по настоящее время) . .	231
<i>Приложение 2.</i> Список докторов наук, профессоров Самарского государственного университета	239

Редактор Е.А.Краснова
Художественный редактор Л.В.Крылова
Корректор Е.А.Будячевская
Компьютерная верстка, макет Н.В.Бутырева, Л.Л.Паймулина

ЛР № 020316 от 04.12.96. Подписано в печать 02.11.99. Формат 60x84/16.
Бумага офсетная. Печать офсетная. Усл.-печ.л. 14.18; уч.-изд.л. 15.25.

Тираж 1000 экз. Гарнитура «Peterburg». С. 29. Заказ № **615**

Издательство «Самарский университет», 443011, г. Самара, ул. Акад. Павлова, 1
Отпечатано в ООО «ДСМ» на расходных материалах ООО «Полиграфсервис-К»,
г. Самара, ул. Песчаная, 1.