

**А.Н. Сидорова**  
Самарский национальный исследовательский  
университет имени академика С.П. Королева,  
г. Самара

## ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОБОСНОВАНИЯ ПРИМЕНЕНИЯ ТЕОРИИ МНОЖЕСТВЕННЫХ ВИДОВ ИНТЕЛЛЕКТА НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В ЗАРУБЕЖНОЙ ЛИТЕРАТУРЕ

*В статье рассматриваются теоретические обоснования применения в процессе обучения иностранному языку некоторых положений теории множественных видов интеллекта (МВИ) Г. Гарднера в зарубежной литературе. Несмотря на то, что урок английского языка предполагает формирование и развитие в первую очередь лингвистических способностей учащихся, важной задачей для учителя является включение в активный образовательный процесс и тех учащихся, у которых способности к языку развиты в недостаточной мере. Предполагается, что применение теории МВИ является одним из способов решения данной задачи. В статье приведены основные положения ТМВИ, в том числе определение понятия «интеллект», критерии выделения типов интеллектов и характеристика каждого из них. Предложены виды деятельности, учитывающие многообразие интеллектуальных профилей учащихся. Определена возможность применения ТМВИ в целях реализации личностно ориентированного подхода в образовании на уроке английского языка.*

**Ключевые слова:** *личностно ориентированное образование, интеллектуальный профиль, интеллектуальные способности, обучение английскому языку, виды деятельности на уроке английского языка.*

Существующий Федеральный государственный образовательный стандарт требует от преподавателя личностно ориентированного подхода при обучении студентов. Личностно ориентированное образование предполагает ориентацию на обучение, воспитание и развитие целостной личности учащегося. С учетом его возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей, образовательных потребностей определяется уровень сложности программного материала. Кроме того, данный подход характеризуется ориентацией на выделение и распределение групп учащихся по знаниям, способностям, профессиональной направленности и отношению к каждому учащемуся как к уникальной индивидуальности. Сластенин В.А. дает такую характеристику: «Личностный подход вне зависимости от дискуссии относительно структуры личности

означает ориентацию при конструировании и осуществлении педагогического процесса на личность как цель, субъект, результат и главный критерий его эффективности. Он настоятельно требует признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение. Он предполагает опору в воспитании на естественный процесс саморазвития задатков и творческого потенциала личности, создание для этого соответствующих условий» [2, с. 96]. Другими словами, данный подход можно реализовать, учитывая и развивая те индивидуальные особенности и способности учащихся, которые они проявляют в учебной деятельности.

Применение некоторых положений теории множественных видов интеллекта (далее теория МВИ) Г. Гарднера в процессе обучения (иностранному языку в частности) может быть предложено в качестве одного из методов реализации личностно ориентированного подхода в образовании. Цель данной статьи – рассмотреть и проанализировать теоретические обоснования применения на уроке английского языка некоторых положений теории МВИ в зарубежной литературе.

В 1983 году в своей книге «Структура Разума» («Frames of mind») Г. Гарднер предложил теорию МВИ и изложил основы своего подхода, который в настоящее время завоевывает все большую популярность среди профессиональных психологов и педагогов. Исследовав развитие когнитивных способностей у обычных и одаренных детей, а также развитие нарушений подобных способностей, изучив массу литературы по работе мозга, генетике, антропологии и психологии, Гарднер стремился составить оптимальную классификацию способностей человека. По словам автора, теория МВИ – это попытка определить интеллектуальные сферы, в которых большинство людей может достичь значительных результатов. Человек обладает всеми интеллектуальными профилями, но все они у каждого развиты в разной степени. Утверждается, что большинство людей может развить конкретный интеллектуальный профиль до адекватного уровня, но для этого необходимо создать определенные условия. Под интеллектом автор теории понимает не только продукт или процесс деятельности головного мозга, но и окружение человека: «артефакты» и окружающие люди, с которыми контактирует человек в процессе деятельности, инструменты, а также систему записей [1].

По мнению Гарднера, «отдельная интеллектуальная способность человека должна предполагать наличие определенных умений по решению проблем, благодаря которым человек может устранить проблемы или трудности, с которыми он столкнулся, и, когда это возможно, выработать эф-

фективный продукт. Кроме того, такой набор навыков должен обладать потенциалом формулировать проблемы, тем самым закладывая основы для приобретения новых знаний» [1,с.162]. Развивая данную теорию и предлагая более широкое понимание понятия «интеллект», автор опирается на исследования в нейробиологии, психологии, антропологии, а также историю эволюции. Таким образом, Гарднер определяет существование тех или иных интеллектуальных профилей на основании следующих критериев:

- ***Потенциальная изоляция в результате мозговой травмы.***

Исследования нейропсихологии и нейробиологии показывают, что в результате травмы определенного участка мозга отдельная способность может быть повреждена или сохраняется в изоляции, что говорит об относительной автономности интеллекта от других способностей.

- ***Существование умственно отсталых, вундеркиндов и других необычных индивидов***, «которые наделены крайне неоднородным профилем способностей и недостатков». Существование таких людей позволяет также наблюдать за интеллектом человека в относительной изоляции.

- ***Наличие различного набора основных операций или механизмов по обработке информации*** у каждого интеллектуального профиля.

Например, чувствительность к смысловым оттенкам слова и порядку слов, присущих лингвистическому интеллекту, чувствительность к высоте звука и ритму, которая является неотъемлемой составляющей музыкального интеллекта, или способность имитировать движение как главное умение телесного интеллекта.

- Интеллектуальный профиль должен иметь ***особую историю развития и отличительный набор «конечных» характеристик***. Учитывая, что интеллект не развивается в изоляции, необходимо обратить внимание на то, каким образом он проявляется в различных ситуациях. При этом в процессе развития интеллекта можно выделить отдельные уровни владения им.

- ***Эволюция и эволюционная пластичность.***

Отдельный вид интеллекта обнаруживается у эволюционных предков (например, пение птиц или социальная организация приматов).

- ***Результаты исследований в экспериментальной психологии.***

Учитывая, что разные механизмы по обработке информации работают слаженно, экспериментальная психология может также выявить способы, которыми модульные или специфичные для определенной культурной сферы способности взаимодействуют при выполнении сложных задач.

- **Результаты исследований в психометрии.**

Интерпретация психометрических исследований не всегда является определяющей, так как для выполнения одного и того же задания человек может использовать различные способности или решать его различными способами. Однако IQ тесты также являются дополнительным источником информации для выделения типа интеллекта.

- **Восприимчивость к расшифровке символических систем.**

Язык, изобразительные образы и математические символы – основные символичные системы, которые сыграли важную роль в развитии человечества. Несмотря на то, что интеллект может функционировать и без определенной символической системы, он все же «естественным образом тяготеет к воплощению в виде системы символов в случаях, когда существует тот или иной механизм по обработке информации» [1, с. 165-173].

На основе вышеуказанных критериев автор выделяет следующие виды интеллектов:

**Лингвистический интеллект**, который Гарднер рассматривает с точки зрения деятельности поэта, где можно проследить основной набор операций: **чувствительность к значению слов**, при которой человек понимает оттенок различия лексических единиц; **чувствительность к порядку слов** – способность следовать правилам грамматики, а в подходящем случае и нарушать их; **чувствительность к звуку и ритму**, а также склонению и стихотворному размеру. Очевидно, что не только в поэтической или писательской деятельности проявляется развитый лингвистический интеллект. Гарднер выделяет также четыре аспекта лингвистических знаний, которые чрезвычайно важны в человеческом обществе. Во-первых, существует **риторический аспект речи** – способность пользоваться речью для того, чтобы побуждать других людей к действию, что, например, является неотъемлемой частью успешной деятельности политика. Во-вторых, речь наделена **мнемоническим потенциалом** – это способность использовать данный инструмент для запоминания информации. Третий аспект речи – это ее **роль при объяснении**. Обучение происходит в основном с помощью языковых средств: устной речи или письма. Наконец, речь наделена потенциалом объяснять свою собственную деятельность – это возможность использовать ее для размышления о ней самой для проведения «**металингвистического**» анализа [1, с. 180].

**Музыкальный интеллект**, набор основных операций которого составляет чувствительность к высоте (или мелодии) и ритму: звукам, издаваемым на определенной частоте и сгруппированным по разработанной системе.

Если лингвистические способности у нормального человека-правши почти полностью локализованы в левом полушарии мозга, то основные музыкальные способности, в том числе и чувствительность к высоте звука, у большинства нормальных людей располагаются в правом полушарии [1, с. 222].

**Логико-математический интеллект**, который ассоциируется с так называемым научным мышлением, то есть способностью к индуктивным, равно как и дедуктивным умозаключениям, сильно развитым логическим мышлением, умением оперировать абстракциями, символами и числами, способностью устанавливать причинно-следственные связи, раскрывать закономерности [1, с. 269].

**Пространственный интеллект**, основными способностями которого являются умение точно воспринимать зримый мир, выполнять трансформации и модификации согласно первому впечатлению, а также умение воссоздавать аспекты визуального опыта даже при отсутствии соответствующего физического объекта предполагает высокоразвитые способности к образному мышлению и, как правило, присущ профессионалам в сфере архитектурно-художественного творчества, картографии, конструирования и даже специалистам в области рекламы [1, с. 338].

**Телесно-кинестетический интеллект** отражает способности человека к творческому выражению эмоций, силы и красоты с использованием пластики движений отдельных групп мышц и тела в целом [1, с.397].

**Межличностный интеллект**, предполагающий высокоразвитые коммуникативные способности, умение работать в команде, способности к тесному контакту и общению с аудиторией, психологические способности чувствовать и понимать другого человека. Такой тип интеллекта присущ людям, способным замечать и понимать различия между окружающими, особенно видеть разницу между их настроениями, темпераментом, мотивами и намерениями.

**Внутриличностный интеллект**, включающий в себя прежде всего знание внутренних механизмов психической деятельности человека, на уровне чувств, эмоций, переживаний, самоанализа, интуиции и т.п. Он также предполагает достаточно развитые способности к методологическому мышлению, к глубокому анализу действительности, рефлексии, к системному восприятию объектов и явлений. Развитый внутриличностный интеллект позволяет человеку различать и давать символическое описание сложным и крайне запутанным чувствам [1, с. 449].

**Натуралистический интеллект** является последним дополнением к теории. Люди с натуралистическим интеллектом стремятся к гармонии с природой и проявляют интерес к исследованию окружающей среды и из-

учению других видов. Считается, что обладатели натуралистического интеллекта легко справляются с классификацией и каталогизацией информации [3].

Утверждается, что данный перечень интеллектуальных профилей не является окончательным и в дальнейшем возможно выделение других видов интеллекта. Однако в данной статье мы остановимся на 8 вышеуказанных интеллектах.

В контексте урока английского языка предполагается, что преподаватель опирается на лингвистические способности учащихся. Какие действия необходимо предпринять педагогу в случае, если лингвистический интеллектуальный профиль развит у конкретного учащегося или группы в недостаточной мере? В зарубежной литературе данный вопрос освещается с точки зрения тех видов деятельности, которые могут быть соотнесены с видами интеллекта, предложенными Г. Гарднером, и применены в процессе обучения языку. При этом утверждается, что процесс внедрения теории МВИ на уроки английского языка состоит из следующих этапов:

1. Изучение литературы, раскрывающей теоретические основы и суть теории МВИ.
2. Определение преподавателем собственного интеллектуального профиля.
3. Определение интеллектуальных профилей учащихся (степени развитости того или иного вида интеллекта).
4. Определение типов интеллекта, которые учебное пособие учитывает и не учитывает.
5. Классификация видов деятельности, применяемых на уроке, согласно набору интеллектуальных профилей учащихся.
6. Подбор видов деятельности, направленных на формирование навыков речевой деятельности, для каждого интеллектуального профиля, которые можно представить в виде таблицы ниже [4, p.2].

Интеллект	Виды деятельности
Вербально-лингвистический	Деятельность, направленная на чтение, говорение, письмо, произношение, работу с текстом и словом (кроссворды)
Логико-математический	Деятельность, связанная с вычислениями, с поиском решения поставленной задачи, направленная на развитие критического мышления (логические головоломки)

Визуально-пространственный	Использование визуальных инструментов, таких как графики, схемы, картинки, видео
Телесно-кинестетический	Деятельность, связанная с движением, с работой собственными руками (hands-on activities)
Музыкальный	Лексическая и грамматическая информация может быть предложена в виде песен или рифмовок
Внутриличностный	Предоставление личного времени для выполнения задания, самооценки; написание дневника в целях осуществления саморефлексии
Межличностный	Парная или групповая работа, задания коммуникативной направленности, обсуждения
Натуралистический	Деятельность, связанная с категоризацией или классификацией, работа с текстовым материалом, имеющим отношение к природе [4, p. 29]

В заключение необходимо отметить, что теория МВИ не является неоспоримой. На данном этапе она является одним из возможных способов реализации личностно ориентированного образования и может быть успешно применена в контексте обучения английскому языку, так как дает возможность преподавателю определить, какие интеллектуальные профили учащихся развиты в большей, а какие в меньшей степени, и модифицировать виды деятельности, применяемые на уроке таким образом, чтобы они соответствовали тому набору интеллектов, которым обладает учащийся.

### *Библиографический список*

1. Структура разума: теория множественного интеллекта: пер. с англ. – М.: ООО «И.Д. Вильямс», 2007. — 512 с.
2. Слостенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / под ред. В.А. Слостенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. — 576 с.
3. Gardner, Howard. Intelligence Reframed. Multiple Intelligences for the 21st Century. New York: Basic Books, 1999.— 292 p.
4. Palmberg, Rolf. Multiple Intelligence Revisited, 2011. URL: <https://goo.gl/Zg1Ztp>

**A. Sidorova**  
Samara University,  
Samara

## THEORETICAL ARGUMENTS FOR THE INTRODUCTION OF MULTIPLE INTELLIGENCE THEORY INTO THE ENGLISH LANGUAGE CLASSROOM

*The article is devoted to the review of the foreign literature giving theoretical grounds for Multiple Intelligence (MI) theory introduction to the English language classroom. As the language classroom implies the activation of students' linguistic abilities, it is very important to understand how different language aspects can be presented for those whose linguistic capacity is not the strongest feature. However, most of the previous studies do not take into account the students' aptitude diversity to the full extent. The article proposes using MI theory as one of the advanced methods to tackle this challenge. Thereby the paper covers the basic statements of MI theory including the concept of "intelligence" and criteria for identification of a unique intelligence type and also suggests MI-based activities that correspond students' intelligence profiles, thus enable a teacher with an opportunity to reach each student.*

**Key words:** *Lerner-centered approach, intelligence, learners' abilities, EL classroom, MI-based activities.*

**Н.Ю. Синиченко**  
Самарский университет,  
г.о. Самара

## ИНТЕГРИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ ОБРАЗОВАНИЯ

*Статья раскрывает специфику преподавания английского языка детям дошкольного возраста. Особое внимание уделено приемам организации учебной деятельности.*

**Ключевые слова:** *дети дошкольного возраста, интегрированное обучение, качество, личность ребенка, межпредметные связи, обучение иностранному языку, учебный процесс, форма подачи, цели.*

С какого возраста лучше начинать обучать детей иностранному языку? Споры на эту тему идут давно: кто-то считает, что чем раньше, тем