

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ

Содержание понятия «самоопределение» раскрывает природу «внутренних условий», через которые преломляются внешние воздействия. Профессиональное самоопределение выступает одним из способов самоактуализации личности в сфере профессиональной деятельности и определяется как процесс выбора и установления человеком индивидуальных ценностей, возможностей, потребностей, способов и норм поведения, а также критериев, по которым он сам оценивает себя и свои достижения.

***Ключевые слова:** самоопределение, профессиональное самоопределение, профессиональное развитие, выбор профессии, личность.*

Современные социально-экономическими изменения, происходящие в нашей стране, демократизация и гуманизация общества актуализируют вопросы, связанные с профессиональным самоопределением личности и ее самореализацией в профессиональной деятельности. В результате изменений формируются новые социально-экономические условия, предъявляющие иные требования к профессионализму выпускников высших учебных заведений, в частности их конкурентоспособности, мобильности, быстрому приспособлению к новым условиям труда.

Как показывает практика, многие студенты сегодня оказываются в состоянии неопределенности по отношению к своему профессиональному будущему, что позволяет заявить о проблеме профессионального самоопределения современного студента. Ученые (Н.А. Исаев, В.И. Слободчиков) утверждают, что с поступлением молодого человека в высшее учебное заведение процесс профессионального самоопределения переходит в новую фазу своего развития и осуществляется на протяжении всех лет обучения. В процессе развития «происходят значительные изменения идеальных представлений о профессии, ее целевых и смысловых составляющих», формируется отношение к себе как субъекту профессиональной деятельности [8].

Профессиональное самоопределение выступает одним из способов самоактуализации личности в сфере профессиональной деятельности и определяется как процесс выбора и установления человеком индивиду-

альных ценностей, возможностей, потребностей, способов и норм поведения, а также критериев, по которым он сам оценивает себя и свои достижения [3].

Анализ психолого-педагогических исследований по изучению формирования профпригодности, по исследованию профессионального развития и профессиональной типологии личности отечественных (Е.А. Климов, Б.Д. Лысков, Л.М. Митина, Ю.П. Платонов, Д.И. Фельдштейн, В.Д. Шадриков, В.А. Якунин и др.) и зарубежных (G.Guilford, J. Holland, A. Roe, D. Super и др.) ученых позволил изучить существующие научные взгляды на проблему профессионального самоопределения.

В ряде исследований профессионального самоопределения часто привносятся элементы социологического подхода, в котором самоопределение рассматривается по отношению к поколению в целом и характеризует его вхождение в определенные социальные структуры и сферы жизни и его стабилизацию в них. В соответствии с видами этих структур и сфер жизни М.Р. Гинзбург выделяет профессиональный, личностный, семейный виды самоопределения. Им были выявлены критерии самоопределения – включения в те или иные сферы жизни, а жизненные события, такие как поступление в высшее учебное заведение, поступление на работу, вступление в брак и т.д., которые фиксируют эти включения и с социологической точки зрения, он определяет в качестве этапов самоопределения [7].

Психологический подход к рассмотрению понятия «профессиональное самоопределение» обращает основное внимание на психологические механизмы процесса самоопределения, которые обуславливают вхождение в социальные структуры и сферы жизни и формируют определенное состояние самоопределения личности.

Анализ научно-исследовательской литературы позволяет утверждать тот факт, что до сих пор не существует единого мнения в определении содержания профессионального самоопределения и закономерностей этого процесса. Наряду с понятием «профессиональное самоопределение» многие исследователи (Е.М. Борисова, В.А. Якунин и др.) ставят такие родственные понятия, как «профессиональное становление», «профессиональное развитие», «идентификация», «самореализация в профессии» и т.д., которые также характеризуют процесс вхождения, овладения профессией и охватывают весь профессиональный путь человека. В отличие от профессионального самоопределения, профессиональное становление представляет собой процесс, включающий определенные этапы, стадии, каждая из которых характеризуется специфическими психофизиологическими и социально-психологическими

особенностями, которые обеспечивают успешное осуществление профессиональной деятельности. Главной чертой понятия профессионального становления является нечто, что уже возникло, но еще не приобрело завершенного вида, формы [4].

Суть понятия «профессиональное развитие» заключается в закономерном изменении индивида и личности в ходе профессиональной деятельности. Данный процесс характеризуется количественными, качественными и структурными преобразованиями, обеспечивающими нормальное функционирование человека как субъекта труда. Идентификация личности с профессией предполагает такое слияние жизни профессионала с его деятельностью, при котором приобретенные им типичные черты начинают проявляться во всех других сферах жизнедеятельности и определяют его отношение к действительности.

В свою очередь понятие «профессиональное самоопределение» личности акцентирует внимание на особом характере активности индивида в данном процессе. В подобном контексте близким по значению является понятие «профессиональная самореализация», которое А. Маслоу раскрывает «через увлеченность значимой работой» [1], К. Ясперс – через «дело», которое делает человек [2]. На наш взгляд, понятие «профессиональная самореализация» является более узким, чем понятие «профессиональное самоопределение» и характеризует лишь одну стадию профессионального самоопределения.

В рамках педагогической науки, например, в трудах С.Л. Рубинштейна, проблема самоопределения рассматривалась в «контексте детерминации, в свете известного выдвинутого им принципа – внешние причины действуют, преломляясь через внутренние условия». Согласно С.Л. Рубинштейну самоопределение выступает как «самодетерминация в отличие от внешней детерминации; в понятии самоопределения выражается активная природа «внутренних условий», через которые преломляются внешние воздействия...» [6]. Изученная научно-педагогическая точка зрения позволяет раскрыть природу самоопределения, которая заключается в сознательно вырабатываемом человеком отношении к миру и «представляет собой становление человека как субъекта собственного саморазвития посредством выработки обобщенного отношения к миру и к себе в мире» [5]. Таким образом, сознательное самоопределение связывается с понятиями «отношение» и «позиция», поскольку в позиции обобщаются и сводятся в систему разрозненные отношения индивида к изменяющимся условиям жизнедеятельности.

Самоопределившаяся личность – это субъект, осознавший собственные цели, жизненные планы, идеалы; возможности, склонности,

дарования; потребности коллектива, общества» (Г.П. Ников, В.Ф. Сафин). Согласно К.А. Абульхановой-Славской, основными характеристиками самоопределения являются, во-первых, психологическое явление, возникающее на рубеже старшего подросткового и юношеского возраста; во-вторых, потребность в формировании смысловой системы, в которой слиты представления о мире и о себе самом; в-третьих, стремление в смысловое и временное будущее. По мнению многих современных авторов (М.Р. Гинзбург, Н.С. Пряжников, В.И. Шендрик и др.) самоопределение осуществляется через деловой выбор профессии и через общение, лишенное конкретности поиска смысла своего существования. Двусторонность процесса взаимодействия личности и профессии в широком смысле отмечает Е.М. Борисова. По ее мнению личность оказывает преобразующее воздействие на саму деятельность, формируясь в ней и приобретая собственные представления той или иной группы типичные личностные свойства.

Таким образом, профессиональное самоопределение является составной частью личностного самоопределения, подразумевая самостоятельное и осознанное нахождение смыслов выполняемой работы и всей жизнедеятельности в определенной социально-экономической ситуации. Выбирая профессию, индивид в значительной степени выбирает жизненный путь и стиль жизни. Главные ценности профессии имеют большое значение для будущего специалиста как субъекта профессиональной деятельности. Ориентируясь на ценностные смыслы, он ставит цели, вырабатывает стратегию и тактику деятельности, выбирает средства, оценивает результаты труда. Поэтому в процессе профессионального становления важно сформировать основные ценности профессии, стремиться к тому, чтобы будущий специалист осознал, принял и углубил их индивидуальными смыслами.

Библиографический список

1. Маслоу А. Новые измерения человеческой природы. – СПб.: Речь, 2001. – 417 с.
2. Митина Л.М. Личностное и профессиональное развитие человека в новых социально-экономических условиях // Вопросы психологии. 1997. – № 4. – С. 28-38.
3. Орлов А.Б. Психология личности и сущности человека: парадигмы, проекции, практики: учеб. пособие для студ. психол. фак. вузов. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 272 с.
4. Профессиональное самоопределение учащихся // Рабочая книга школьного психолога. М., 1991. – 295с.

5. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. – М. – Воронеж, 1996. – 329 с.
6. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. 4-е изд. – СПб.: Питер, 2004. – 433 с.
7. Сафин В.Ф., Ников Г.П. Психологический аспект самоопределения личности // Психол. журн. 1984. Т.5. – № 4. – С. 65-73.
8. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Основы психологической антропологии. Психология развития человека: Развитие субъективной реальности в онтогенезе: учеб. пособие для вузов. – М.: Школьная Пресса, 2000. – С. 212-385.
9. Соколова Е.А. Стимулирование профессиональной самореализации студентов-будущих менеджеров государственного и муниципального управления // Профессиональное развитие преподавателей английского языка в условиях модернизации образовательной системы: материалы и доклады междунар. научно-практической конференции. Самара: Изд-во «Самарский университет», 2013. – 396 с. – С. 371-376.

E. Sokolova
Samara University,
Samara

SOCIAL-PEDAGOGICAL BASES OF PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION OF A PERSON

The content of the concept of self-determination reveals the nature of “internal conditions” through which external influences are refracted. Professional self-determination is one of the ways of self-actualization of an individual in the sphere of professional activity and is defined as the process of choosing and establishing individual values, opportunities, needs, methods and norms of behavior, as well as the criteria by which he assesses himself and his achievements.

Key words: *self-determination, professional self-determination, professional development, choice of profession, personality.*