

ВЛИЯНИЕ ВИДОВ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ НА РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Л.П. Меркулова

(Самара, СГАУ)

Важной составляющей при формировании профессиональных компетенций является структурирование содержания обучения. Содержанию обучения придается образовательно-профессиональная, воспитательная и развивающая направленность, которые отражаются в основных методических документах: учебных планах и программах, учебниках, пособиях.

Содержание обучения иностранному языку – многоуровневая, системно взаимосвязанная категория, включающая лингвистический компонент, объединяющий языковой и речевой материал, социокультурный и страноведческий аспекты и профессиональную направленность языка; психологический компонент, включающий навыки и умения, обеспечивающие студентам использование изучаемого языка в коммуникативных целях; методический компонент, связанный с овладением приемами обучения.

Технология организации и управления познавательной деятельностью студентов обусловлена дидактическими целями, содержанием обучения и осуществляется путем использования различных *видов* обучения. Каждый вид обучения содержит совокупность приемов и методов и в зависимости от сферы применения наиболее полно выполняет ту или иную функцию. Виды обучения обладают обучающей, развивающей и побуждающей функциями. Тот или иной вид обучения предопределяет сочетание компонентов взаимодействия преподавателя и студентов, его устойчивую структуру.

Программированное обучение обеспечивает индивидуальный подход к студентам в условиях группового обучения. Характерным для этого типа обучения является то, что весь учебный материал дается учащимся порциями и только после того, как будет усвоена предыдущая его часть. При изучении иностранного языка программирование материала сводится к его строгой систематизации, которая предусматривает систематизацию действий обучаемого. В качестве обратной связи используются выборочные или конструируемые ответы на вопросы обучающей программы. Сложность программируемого материала возрастает по принципу – от простого к сложному как в самих вопросах, так и связанных с ними ответах. При обучении иностранному языку программированное обучение не является универсальным методом, но его можно использовать при работе над отдельным текстом, газетной статьей, материалом, который можно представить в виде алгоритмов.

Примодульном обучении содержание обучения представляется в законченных, самостоятельных, комплексных модулях, одновременно являющихся банком информации и методическим руководством по его усвоению. Модульное обучение требует неизбежного соблюдения приоритетных субъект-субъектных взаимоотношений между педагогом и обучающимися в учебном процессе [1; 2; 5]. Оно позволяет наиболее полно учесть *индивидуальные особенности* обучающихся, уровень их подготовленности. Модульное обучение обеспечивает дифференциацию содержания учебного материала, мобильность и гибкость. В основу модульного обучения положена концепция П.Я. Гальперина – теория поэтапного формирования умственных действий. В основе этой теории лежит фундаментальный принцип отечественной психологии – деятельностный подход к процессу психических новообразований, признание единства психики и деятельности человека.

Самостоятельная работа студентов с учебными модулями становится основным видом учебной деятельности.

Специфической особенностью иностранного языка в отличие от других предметов являются неравнозначные по объему узловые разделы учебного предмета, что является определенным неудобством для проектирования модели учебного модуля. В этой связи внедрение модулей при обучении иностранному языку требует тщательно продуманного подхода, анализа конкретных условий и уровня подготовки студентов.

Для формирования профессиональных компетенций при обучении иностранному языку значимым становится *проблемное обучение* – средство развития навыков и умений самостоятельной познавательной деятельности студентов, логического, рационального, критического и творческого мышления, познавательных способностей. Проблемное обучение способствует развитию интеллекта студентов, их эмоциональной сферы и формированию на этой основе мировоззрения. В основе организации проблемного обучения лежит личностно-деятельностный подход к организации учебного процесса. На занятиях по иностранному языку проблемное обучение проводится в форме лекции с обратной связью, дискуссии, имитационной и ролевой игры («проблемно-модульное обучение» – моделирование деятельности в реальной ситуации) [5].

В условиях проблемного обучения важное значение имеет не только и не столько учебная проблема или проблемная задача, но и искусная постановка преподавателем вопросов. Вопросы в организации деятельности обучающихся могут побуждать их воспроизвести по памяти известную им информацию; осуществить действия репродуктивного характера; стимулировать творческое мышление, в результате которого учащиеся открывают, приобретают новое знание, умение.

Теоретическое исследование позволило нам сделать следующий вывод: применение проблемного обучения позволяет формировать мотивационно-ценностные (видение перспективы деятельности и направленность на неё; направленность на инновации, творчество; умение определять цель и достигать её) и рефлексивные (способность к саморазвитию, самореализации, самоорганизации; способность перестроиться для работы в другой предметной области) компетенции.

Технология *контекстного обучения* состоит в создании нового знаково-контекстного (контекстного) типа обучения, обеспечивающего последовательную трансформацию учебной деятельности студента в профессиональную деятельность молодого специалиста. Основой такого обучения является последовательное моделирование посредством всей системы форм, методов и средств обучения (традиционных и новых) предметного и социального содержания усваиваемой профессиональной деятельности.

Технология контекстного обучения представляет разновидность профессионально-ориентированных технологий обучения, что предполагает: деятельностьную позицию обучающегося; включение всего потенциала активности студента – от уровня восприятия до уровня сознательной активности по принятию совместных решений; усвоение знаний студентами в контексте разрешения их будущих профессиональных ситуаций; накопление опыта использования учебной информации в функции средства регуляции деятельности студента, что обеспечивает превращение этой информации из учебной в средство профессиональной деятельности [4].

Контекстное обучение является ресурсосберегающей технологией, обеспечивающей повышение качества и эффективности профессиональной подготовки не за счет усиления интеллектуальной или иной нагрузки на обучающегося или использования резервных возможностей психики, а посредством организации педагогических условий достижения целей обучения

и воспитания. Наиболее четко способы контекстного обучения могут быть отработаны в имитационной деловой игре, диспутах, дискуссиях, инсценировках, конференциях и др. Создавая в обучении имитацию конкретных условий и динамики производства, а также действий и отношений специалистов, деловая игра служит средством развития теоретического и практического мышления, актуализации, применения и закрепления знаний. Развитие личности специалиста в деловой игре обусловлено усвоением профессиональных действий (норм) и норм отношений участников производственного процесса. *Ролевая игра* выступает как эффективное средство создания мотива к иноязычному диалогическому общению, способствуя реализации деятельностного подхода в обучении иностранному языку, когда в центре внимания находится обучающийся со своими интересами и потребностями. Ситуации общения, моделируемые в ролевой игре, приближают речевую деятельность на занятии к реальной коммуникации, актуализируют как вербальные, так и невербальные средства общения. Тем самым ролевая игра способствует реализации принципа коммуникативной направленности обучения иностранному языку (таблица 1).

Таблица 1 – Формирование профессиональных компетенций

Виды обучения	Формируемые профессиональные компетенции
Программированное	<u>Мотивационно-ценностные</u> : развитие познавательного интереса; направленность на инновации. <u>Технологические</u> : умение использовать и составлять алгоритмы разработки технологических процессов, умение организовывать деятельность, оптимизировать решения. Профессиональные навыки и умения.
Модульное	<u>Технологические</u> : методические способности; когнитивные способности; способность к овладению базовыми знаниями по

	<p>профессии.</p> <p><u>Рефлексивные:</u> способность к самообразованию.</p>
Проблемное	<p><u>Инвариантные:</u> способность к интеллектуальной деятельности, творческому мышлению.</p> <p><u>Технологические:</u> способность к самостоятельной познавательной деятельности, логическим, рациональным действиям.</p> <p><u>Мотивационно-ценностные:</u> видение перспективы деятельности и направленность на неё; направленность на инновации, творчество; умение определять цель и достигать её.</p> <p><u>Рефлексивные:</u> способность к самообразованию, критическому осмыслению ситуации.</p>
Контекстное	<p><u>Инвариантные:</u> деятельностная позиция; способность взаимодействовать (общаться и работать) с другими людьми.</p> <p><u>Мотивационно-ценностные:</u> направленность на развитие познавательной и профессиональной мотивации.</p> <p><u>Технологические:</u> профессиональные навыки и умения; способность к овладению базовыми знаниями по профессии; когнитивные, коммуникативные способности.</p> <p><u>Рефлексивные:</u> социальная мобильность; способность к самоконтролю, самоанализу, самокритике.</p>
	<p><u>Мотивационно-ценностные:</u> направленность на познавательное общение; гуманистическая убежденность в своей деятельности;</p>

<p>Интерактивные виды обучения (ролевая, деловая игра, дискуссии)</p>	<p>профессиональные ценностные ориентации.</p> <p><u>Технологические</u>: коммуникативные, когнитивные способности; способность к овладению базовыми знаниями по профессии; профессиональные навыки и умения.</p> <p><u>Рефлексивные</u>: способность к самоконтролю, самоанализу, рефлексии.</p>
<p>Дистанционная форма обучения</p>	<p><u>Инвариантные</u>: компьютерная и информационная грамотность; самостоятельность.</p> <p><u>Мотивационно-ценностные</u>: направленность на профессиональное совершенствование, профессиональный рост.</p> <p><u>Технологические</u>: развитие когнитивных, организаторских, коммуникативных способностей.</p> <p><u>Рефлексивные</u>: способность к самоорганизации, самообразованию; способность перестроиться для работы в другой предметной области.</p>

В структуре ролевой игры выделяют социальные роли, обусловленные местом индивида в системе объективных социальных отношений (профессиональные, социально-демографические), и межличностные.

Применение ролевой игры при обучении иностранному языку способствует положительным изменениям в речи студентов как в качественном отношении (разнообразии диалогических единиц, инициативность речевых партнеров, эмоциональность высказывания), так и в количественном (объем высказывания, темп речи), что свидетельствует об эффективности данного вида обучения иностранному языку.

Опыт активного обучения показывает, что с помощью его форм, методов и средств можно достаточно эффективно решать ряд новых задач, трудно

достижимых в традиционном обучении: формировать не только познавательные, но и профессиональные мотивы и интересы; воспитывать теоретическое и практическое мышление будущего специалиста; его социально-нравственные качества; овладевать методами моделирования; давать студентам целостное представление о предстоящей профессиональной деятельности.

Наибольший эффект дает комплексное применение видов обучения в составе системы обучения. Исходя из поставленной задачи формирования профессиональных компетенций будущего специалиста технического профиля, нами проведен анализ взаимосвязей между видами обучения и формируемыми компетенциями (таблица).

Метод проектов. В связи с разработкой развивающих методов всё большую популярность приобретает метод проектов – система обучения, при которой учащиеся приобретают знания в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий – проектов. Метод проектов может использоваться при реализации любого из видов обучения, придавая им творческую, инновационную направленность.

Анализ возможностей метода проектов позволил сделать вывод о его эффективности при формировании мотивационно-ценностных (направленность на инновации, творчество; видение перспективы деятельности и направленность на неё; умение определять цель и достигать её), технологических: (способность к анализу, синтезу, планированию; методические способности; организаторские способности; коммуникативные способности; когнитивные способности; профессиональные навыки и умения) и рефлексивных (способность работать в команде) компетенций.

Перспективной формой обучения иностранному языку является *дистанционное обучение*. Информационные технологии обучения принципиально изменяют образ мышления студента и преподавателя, делая их

соучастниками информатизационного поиска актуальной для каждого из них информации.

Использование ресурсов телекоммуникационной сети Internet как средства обучения профессионально ориентированному чтению на иностранном языке находится в соответствии с основными принципами дидактики, что предполагает: совместную деятельность преподавателя и обучающихся (принцип коллективности); активность, инициативу; постановку и решение учебных проблем, которые постепенно усложняются (принцип проблемности); мотивацию речевых действий (принцип мотивированности); постепенное усложнение коммуникативных и познавательных задач (принцип развивающего обучения); индивидуальный подход к обучающимся, исходя из их индивидуальных способностей, уровня языковой подготовленности (принцип индивидуализации).

Студенты в условиях мультимедийных образовательных технологий получают информацию из газет, телевидения, сами берут интервью, составляют сценарии, пишут очерки, проводят телепередачи. Они не только овладевают предметными знаниями и умениями, но и активно развивают свои творческие коммуникативные и организаторские способности.

Создаются уникальные возможности для стимулирования и поддержания высокого уровня познавательного интереса и развития творчества обучающихся на основе постоянно обновляющихся форм и методов обучения: систематически проводятся конкурсы, учащиеся выпускают альманахи, занимаются рекламой, проводят тематические вечера, праздники. Это телемосты, деловые и ролевые игры, выставки творческих достижений учащихся, КВН, турниры ораторов, интеллектуальные аукционы, поэтические вечера, дискуссионные клубы [3]. От преподавателя требуется знание компьютерной техники, высокое педагогическое мастерство, высокая общекультурная подготовка, высокий уровень творческого потенциала.

Исследование показывает, что применение тех или иных видов обучения способствует формированию профессиональных компетенций, однако требует от преподавателя тщательной методической подготовки.

Список литературы

1. Дмитренко, Т. А. Профессионально-ориентированные технологии обучения в системе высшего педагогического образования в вузе [Текст]: дис. ... д-ра пед. наук / Т. А. Дмитренко. – М.: МПГУ, 2004. – 446 с.
2. Зеер, Э. Ф. Психология профессионального образования [Текст] / Э. Ф. Зеер. – М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2003. – 480 с.
3. Кулюткин, Ю.Н. Культура групповых дискуссий [Текст] / Ю. Н. Кулюткин; Ком.по образованию Санкт-Петербурга; С.-Петерб. гос. ун-т пед. мастерства. – СПб.: Центр глоб. образования СПбГУПМ, 1997. – 22 с.
4. Руднева, Т. И. Педагогика профессионализма [Текст]: учеб.пособие / Т. И. Руднева. – (Самара, СГАУ): Изд-во Самарский университет, 2002. – 220 с.
5. Юцявичене, П. А. Основы модульного обучения [Текст] / П. А. Юцявичене. – Вильнюс, 1996. – 95 с.