

Н.Ю. Самыкина

Взросление личности как процесс решения задач

*Исследование подготовлено при финансировании
СНЦ РАН, 10РГ/2007*

Личность – это субстанция развивающаяся, и по мере возрастания количества контактов, социальных институтов и групп, культур и субкультур возрастает количество возможностей и ролей человека, объединить которые в одну целостную структуру – ее центральная задача. Ее актуальность на разных этапах развития приобретает различную степень интенсивности и выраженности, и предстает перед личностью во всем многообразии жизненных вопросов. В период взросления эта задача является перед человеком в контексте обретения себя самого и осознания собственных возможностей и перспектив в определенных социальных условиях и ситуациях.

В.В. Москаленко, А.Г. Харчев выделили два подхода к пониманию сущности социализации, различающиеся представлениями о человеке и его роли в процессе собственного развития. В рамках первого подхода считается, что содержание процесса социализации определяется заинтересованностью общества в том, чтобы его члены успешно овладевали общественными ролями, могли участвовать в производительной деятельности, создавали прочную семью, были законопослушными гражданами и т.д. Это характеризует человека как объект социализации (Дж. Балантайн, Э. Мак-Нейл, Дж. и Э. Перри, Т. Парсонс и др.). Другой подход связан с тем, что человек становится полноценным членом общества, выступая не только объектом, но и субъектом социализации. Как субъект он усваивает социальные нормы и культурные ценности общества в единстве с реализацией своей активности, саморазвития, самореализации в обществе, то есть не только адаптируется к обществу, а активно участвует в процессе социализации, влияет на самого себя и свои жизненные обстоятельства (Д. Гойлен, Дж. Мид, У.И. Томас, А.В. Петровский и др.).

Процесс и результат социализации содержат в себе противоречие, внутренний конфликт, то есть человек не только объект и субъект

ект социализации, он может стать ее «заложником». Это обусловлено тем, что в процессе социализации решаются две группы задач: социальной адаптации (интегрированности человека с обществом) и социальной его автономизации (дифференциации человека и общества). Решение этих задач, по сути противоречивых и в то же время диалектически единых, существенно зависит от многих внешних и внутренних факторов. Социальная адаптация предполагает активное приспособление индивида к условиям социальной среды, а социальная автономизация – реализацию совокупности установок на себя, устойчивость в поведении и отношениях, которая соответствует представлению личности о себе, ее самооценке. Решение задач социальной адаптации и социальной автономизации регулируется кажущимися противоречивыми мотивами «Быть со всеми» и «Оставаться самим собой».

Таким образом, формируется противоречие: система воспитания и других форм социального воздействия требует от ребенка соблюдения норм, правил, оправдания ожиданий, которые существуют в мире взрослых, а «самость» ребенка стремится к расширению, увеличению возможностей, преодоления границ, норм, правил и ожиданий других людей.

Во-первых, это противоречие становится основой возникновения конфликтов в системе «взрослые» – «дети», как в широком, так и в узком смысле. Во-вторых, существующие системы воспитательных и психологических воздействий, реализуемые в работе с подростками и юношами, теряют свою эффективность вследствие малого учета их интересов и потребностей, которые оформляются в конфликты взросления. Успешная социализация предполагает эффективную социальную адаптацию человека, а также его способность в определенной мере противостоять обществу, жизненным ситуациям, которые мешают его саморазвитию, самореализации, самоутверждению, иными словами, необходимо определенное равновесие между идентификацией с обществом и обособлением в нем [В.В. Москаленко, А.Г. Харчев]. Адаптированный в обществе человек не способный противостоять ему (конформист) является «жертвой» социализации. Человек, не адаптированный в обществе, также является ее «жертвой» (правонарушитель, девиант). Гармонизация отношений человека и его окружения, смягчение неизбежных противоречий между ними является одной из важных задач социализации (точнее, той ее части, которая

называется воспитанием). Поэтому «воспитание» начинает принимать иной смысл: не навязывание, не передача социального опыта, а управление развитием, гармонизация отношений, как организация свободного времени. По мере взросления ребенка сам взрослый постепенно теряет функцию учителя, обладающего безусловным авторитетом и приобретает функцию партнера, подлежащего оценке. Соответственно, ребенок приобретает функцию младшего партнера, имеющего свои собственные задачи взросления, содержание которых не совпадает с задачами воспитания. Целью воспитания, в конечном счете, является формирование у личности навыков социальной адаптации, а психологическим механизмом воспитания становится идентификация как «отождествление» себя с эталоном, у которого, в конечном счете, «перенимаются» ролевые установки и стиль поведения. Развитие через идентификацию становится как бы «завершенным», что, однако, противоречит его сущности. Целью развития личности является самораскрытие, увеличение возможностей, «выход» за пределы ситуации, в том числе и социальной ситуации развития.

Ориентирующую роль в функционировании подростка начинает играть новое интегративное образование: самосознание. В отличие от позиции младшего школьника, самосознание отражает не частную функцию ребенка, а его общее положение в системе социальных отношений. Оно служит основанием, позволяющим самостоятельно и сознательно (хотя и не всегда разумно) выбирать деятельность, в которой подросток готов участвовать, и свою функцию в ней.

Существующие взгляды на ведущую деятельность юношеского возраста отличаются относительностью, противоречивостью, поэтому, по мнению Л.А. Венгера, вопрос о ведущей деятельности юношеского возраста требует дополнительных исследований. Имеющиеся работы позволяют предположить, что ее содержание составляет процесс личностного самоопределения, однако указать конкретные функции участников этой деятельности и соответствующие им виды функционирования, пока невозможно. Что касается психологических новообразований этого возрастного периода, то к ним можно отнести смысл жизни и психологическое будущее, которые определяют жизненную перспективу человека, а не только его участие в тех или иных наличных формах деятельности. [Л.А. Венгер]

По утверждению И.С. Кона, «личность и общество всегда находятся в противостоянии друг с другом: общество нивелирует индивидуальность, включая ее в систему стандартных и обезличенных ролей и отношений». [И.С. Кон] Индивид, таким образом, может спасти и сохранить свое «Я» только поддерживая некоторую дистанцию между собой и обществом.

Наиболее существенные изменения в содержании самосознания приходятся в основном на подростковый и юношеский возраст и заключаются уже не столько в динамике частных самооценок, сколько в постановке новых, более общих и отчетливо формулируемых вопросов о себе и своих возможностях.

Эти вопросы становятся значимыми для подростка, однако, их постановка, а тем более решение – это сложная задача и для детей, и для взрослых, т.к. является залогом эффективного или неэффективного развития личности подростка.

В литературе не раз указывалось на существование особых проблем и вопросов, решение которых обуславливает успешность развития подростка. В психологии их называют «возрастные задачи развития» (Р. Хэвигхерст), «личностные проблемы», «проблемы развития» и т.д. [Г. Крайг].

Проанализировав опыт переживания и разрешения подростками и юношами всего многообразия актуальных для них проблем, нам удалось выявить специфические образования, обуславливающие успешность развития в период взросления. Мы обозначили их как «задачи взросления».

Задачи взросления рассматриваются нами как актуальные задачи построения отношений с миром и собой, решение которых определяет перспективы развития личности [С.В. Березин, К.С. Лисецкий, Е.В. Литягина, Н.Ю. Самыкина]. Задачи взросления – это вопросы, на которые подросток ищет ответ при взаимодействии с собой, другими людьми и миром в целом.

Понятие «задача» традиционно соотносится либо с категорией деятельности и понимается как цель, поставленная в конкретные условия, либо рассматривается как необходимость поиска путей устранения проблемы. К. Дункер полагал, задача (проблема) возникает тогда, «когда у живого существа есть какая-либо цель и оно «не знает»,

как эту цель достигнуть». По его мнению, мышление «вступает на сцену в тех случаях, когда переход от данного состояния к желаемому нельзя осуществить путем непосредственного действия (выполнения таких операций, целесообразность которых не вызывает никаких сомнений). Мышление должно наметить ведущее к цели действие прежде, чем это действие будет выполнено». [К. Дункер]

Решение проблемной ситуации должно удовлетворять двум требованиям: во-первых, его осуществление должно иметь своим результатом достижение желаемого состояния, а во-вторых, оно должно быть таким, чтобы исходя из данного состояния, его можно было осуществить путем «соответствующего действия».

Мы считаем, что задача взросления является интеграцией мыслительного, оценочного и поведенческого (исполнительского) процесса. Только при «проживании» задачи во всех трех аспектах она может быть решена эффективно.

Ориентируясь на алгоритм разрешения проблемной ситуации, данный М. Вертгеймером, мы описали алгоритм решения задачи взросления:

1. Появление затруднения в построении отношений с миром, переживаемое как личная проблема. Субъект переживает психоэмоциональное напряжение вследствие нарушения гомеостаза в системе отношений. В результате происходит категоризация проблемы к какой-либо сфере.

2. Осознание противоречия, поиск причин затруднений и способов избавления от напряжения. Конструктивным завершением этапа является формулирование задачи как того состояния или переживания, которое требуется достичь. Здесь же происходит осознание спектра возможностей решения этой задачи.

3. Соотнесение желаемого результата и существующих возможностей. В результате подросток приходит к осознанию способности решить задачу наличными ресурсами или приходит к выводу о привлечении дополнительных ресурсов.

4. Осознание способа устранения затруднения. Результатом этапа становится расширение границ осознания и образов Я в структуре Я-концепции.

5. Решение задачи. Снятие напряжения. Присоединение новых возможностей к прошлому опыту. Осознание нового образа Я.

Решение задачи взросления означает для подростка отсутствие напряжения там, где оно еще совсем недавно переживалось. Получается, что ситуация взросления сначала выступает для подростка как источник напряжения, как побудительная сила, своеобразный «мотив», предметом которого является взрослость как интегральная характеристика личности, переживание подростком больших возможностей при условии решения конфликтов взросления вступает как подкрепление действия в обнаруженном направлении.

В процессе решения задач взросления происходит расширение поля осознания собственных возможностей, а значит, усложнение образов Я в структуре Я-концепции, которые, как указывает И.С.Кон, в процессе взросления становятся:

- более дифференцированными, многокомпонентными,
- более обобщенными, переходя от фиксации случайных, внешних признаков, к более широким поведенческим характеристикам и глубоким внутренним диспозициям,
- более индивидуальными и психологическими, подчеркивая скрытые детерминанты и мотивы поведения, а так же свои отличия от других,
- более устойчивыми, но открытыми для развития.

В результате возникает и постепенно усиливается разграничение и противопоставление наличного и идеального «Я», меняется удельный вес и значимость осознаваемых компонентов и свойств самости [И.С. Кон].

Итак, в процессе взросления наблюдается закономерный поступательный процесс: от элементарных самоощущений и актов, самоузнавания, дифференцирующих «Я» и «не-Я», личность переходит к осознанию себя как устойчивого объекта внимания и отношений со стороны других людей и одновременно как субъекта деятельности, способного к саморазвитию и самоценной активности, носителя тех или иных качеств и черт, обладание которыми дает ему определенное социальное положение, уровень притязаний и т.д. При решении задач взросления происходит порождение новых возможностей, управление которыми – новая задача.