

2. *Морозова Т.Б.* Личностное развитие близнецов в процессе общения // Педагогика. 2003. №8.
3. *Никитюк Б.А.* Генетические исследования развития человека на основе изучения близнецовых пар. – М. 1974
4. Психические особенности близнецовой ситуации [электронный ресурс] <http://kate-abramova.narod.ru/twins.html>
5. Роль среды и наследственности в формировании индивидуальности человека / Под. ред И.В. Равич-Щербо. – М, 1998.
6. *Сергиенко Е.А., Виленская Г.А., Дозорцева А.В., Рязанова Т.Б.* Близнецы от рождения до трех лет / Под. ред. Е.А. Сергиенко. – М.: Когнито-центр, 2002.
7. *Сергиенко Е.А., Рязанова Т.Б.* Младенческое лонгитюдное исследование // Психологический журнал. 1999. Т. 20. №2.

Н.Ю. Самыкина

Влияние родительского отношения на успешность ребенка младшего школьного возраста

На протяжении младшего школьного возраста межличностное общение и отношения с родителями приобретают особую значимость для развития личности ребенка. На значимость этой системы отношений не раз указывалось в отечественной и зарубежной психолого-педагогической литературе. Об этом писали Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, Л.И. Божович, К.Н. Поливанова, Д.И. Фельдштейн, Г.А. Цукерман, И.С. Кон, А. Фрейд, Э. Эриксон, Р. Хавигхерст, Дж. Харрис и др. По мнению Д.Б. Элькониной, ведущей деятельностью ребенка младшего школьного возраста является учебная деятельность. Однако по данным Г.А. Цукерман, в современной социальной ситуации то, что раньше считалось младшим школьным возрастом

(начиная с 10 лет), сейчас можно относить к предподростковому возрасту [Цукерман, 1998]. По ее мнению, это связано с изменениями границ подросткового возраста и общим изменением отношения общества и в частности, родителей, к взрослению детей.

Как показано И.С. Коном, Г.А. Цукерман, К.Н. Поливановой, содержание и течение подросткового кризиса во многом определяется предыдущими этапами развития ребенка, его социальным окружением. Однако особенности формирования личности и психических функций ребенка в младшем школьном возрасте редко принимаются во внимание взрослыми людьми, взаимодействующими с подростками. То, насколько успешным и сообразным было развитие ребенка в предподростковый период, каковы были его взаимоотношения с родителями – все это имеет большое значение для будущего развития. В связи с этим актуальным становится вопрос изучения влияния особенностей взаимодействия детей младшего школьного возраста с родителями и, прежде всего, влияния родительского отношения на успешность развития ребенка.

Семейная ситуация, которая является значимой социальной ситуацией развития для ребенка в данном возрасте, предстает перед ребенком в системе родительских отношений. Содержание родительского отношения, в частности, материнского, оказывает влияние на самовосприятие ребенка, его успехи в школе и общение со сверстниками.

Э.Г. Эйдемиллером, А.Я. Варгой, В.В. Столиным, Е.О. Смирновой не раз отмечалось, что на успешность ребенка младшего школьного возраста в различных сферах его жизни будут влиять различные стили родительского отношения.

Под успешностью мы понимаем эффективность развития ребенка в 4 сферах его жизни: 1) учебная деятельность: хорошая успеваемость, мотивация учебной деятельности; 2) общение со сверстниками: высокий статус в группе; 3) внешкольная деятельность, хобби: участие в кружках, специализированных школах; 4) самоотношение: адекватная высокая самооценка.

Родители играют детерминирующую роль в развитии гармоничных внутрисемейных отношений. В своем общении с ребенком они могут либо достичь самореализации в процессе воспитания, либо стать «ранеными и опустошенными». В семьях с высоким коммуникативным статусом у детей возникает привязанность защищенного типа, способствующая их будущей социализации. Опираясь на собственные эмпирические исследования, Дж. Боулби дополняет представление о коммуникативной ситуации, в которой находится ребенок с момента своего рождения. Он предлагает идею интерактивного взаимодействия, которое позволяет приобретать социальный опыт.

Общение в семье представляют в виде определенной «рабочей модели», на основе которой происходит взаимодействие ребенка с разными людьми. Она является интерактивной и подразумевает соблюдение определенных, постоянно повторяются в различных ситуациях взаимодействия образцов поведения с близкими взрослыми. Нестабильность в отношениях с родителями создает крайне неблагоприятные условия для эмоционального развития ребенка. У таких детей оказывается несформированным чувство базового доверия к миру, в результате чего мир переживается ими как непредсказуемый, опасный и ненадежный. Такому ребенку будет трудно устанавливать межличностные отношения с людьми, что впоследствии окажет влияние и на создание собственной полноценной семьи.

Взаимоотношения ребенка с родителями становятся основой для формирования навыков самоконтроля социального поведения. Взрослые направляют активность детей, и то, насколько активность будет конструктивной или, напротив, деструктивной, результативной или безрезультатной – зависит от стилевых характеристик поведения родителей.

В дипломной работе А.А. Перфильева, выполненной под нашим руководством (2007), для изучения взаимосвязи стилей родительского отношения и успешности младших школьников, мы использовали следующие методики:

- опросник Родительского отношения (ОРО) А.Я. Варга-В.В. Столина,
- методика Дембо-Рубинштейн в модификации А.М. Прихожан,
- социометрия,
- беседа с детьми об их учебной и внеучебной жизни.

В качестве респондентов выступали ученицы начальной школы муниципального образовательного учреждения, 55 детей в возрасте 9-10 лет (27 девушек и 28 юношей), 86 родителей.

Результаты исследования показали наличие нескольких тенденций во влиянии родительского отношения на успешность ребенка.

Наибольшее влияние родительское отношение оказывает на успеваемость ребенка. Мы объясняем это тем, что учебная деятельность является ведущей в данном возрасте, т.е. в ней происходит развитие ребенка, а следовательно, и управление развитием ребенка со стороны взрослых. Кроме того, как показывают наблюдения, именно успеваемость является наиболее частой причиной родительско-детских конфликтов у младших школьников.

В процессе изучения успеваемости были определены три группы детей: низкая успеваемость (средний бал – удовлетворительно), хорошая успеваемость (средний балл – хорошо), отличная успеваемость (средний балл – отлично). Затем результаты, полученные по опроснику родительского отношения Варга-Столина, и результаты, полученные при изучении успеваемости, были подвергнуты однофакторный дисперсионный анализ (ANOVA, F-критерий Фишера). Нами было отмечено, что на высокую успеваемость напрямую влияют такие стили родительского отношения, как кооперация и симбиоз, а обратную зависимость оказывают инфантилизация и отвержение. Авторитарная гиперсоциализация отмечена у всех родителей, причем у детей с хорошей успеваемостью показатели по этой шкале выше, чем у детей с удовлетворительной и отличной успеваемостью. Это говорит о том, что успеваемость, оценки в школе тесно связаны с оценкой родителей: если родитель настраивает ребенка на сотрудничество, взаимо-

действует с ним, не подавляет его инициативы, активности и дает возможность получать новый опыт в совместной семейной деятельности, ребенок становится более успешным в учебной деятельности.

Изучение данных, полученных по методике Дембо-Рубинштейн, сопоставленных с данными по опроснику родительского отношения, показало отсутствие корреляции между самооценкой ребенка и стилем родительского отношения. Возможно, это связано с тем, что в младшем школьном возрасте самооценка по большей части формируется в школе и при общении со сверстниками, а не с родителями. Это согласуется с данными Г.А. Цукерман о повышении значимости сверстников над значимостью родителей у современных младших школьников [Цукерман, 2003].

Изучение внеучебной деятельности (эта сфера нами была обозначена как хобби) показало, что родительское отношение также не влияет на то, занимается ли ребенок в различных школах, кружках, секциях и насколько высоко он оценивает успех своих занятий. В процессе работы нам были выделены 2 группы детей:

- успешные (те, которые занимаются в кружках, секциях, школах и высоко оценивают свои достижения),
- неуспешные (те, которые не занимаются нигде или занимаются, но низко оценивают свои достижения). Детей, которые не занимаются внешкольной деятельностью, мы отнесли к неуспешным, поскольку в литературе отмечено, что наиболее позитивно и успешно развиваются дети, которые имеют увлечения, находят реализацию своих способностей вне стен школы, в творческой или спортивной деятельности [Крайг, 2000].

Изучение социометрического статуса ребенка в группе показало, что самыми популярными детьми оказываются дети с родительским отношением симбиоза. Возможно, это связано с тем, что такие дети, во-первых, лучше учатся (как было показано выше), а во-вторых, больше соблюдают дисциплину и требования учителя. Как известно, в младшем школьном возрасте эти два показателя определяют попу-

лярность детей среди сверстников. С другой стороны, дети с симбиотическими отношениями в семье могут демонстрировать независимость и активность в школе, чем могут казаться более «взрослыми», привлекать внимание одноклассников.

Итак, успешность ребенка, т.е. реализация им своих возможностей в достижении целей деятельности, является условием общего позитивного самовосприятия и благополучного развития его личности. Помимо учебной деятельности, для ребенка важными оказываются сферы общения со сверстниками, внеучебная деятельность, сфера самоотношения. Содержание родительского отношения, в частности, материнского, оказывает влияние на самовосприятие ребенка, его успехи в школе и общение со сверстниками.

Литература

1. *Цукерман Г.А.* Десяти-двенадцатилетние школьники: Ничья земля в возрастной психологии // Вопросы психологии. 1998. №3. С. 17-31.
2. *Цукерман Г.А.* У истоков учебной общности: микроанализ одного урока в первом классе // Вопросы психологии. 2003. № 4. С. 104-127.
3. *Крайг Г.* Психология развития. – СПб.: Питер, 2000. – 992 с..