

Особенности возникновения, протекания и разрешения кризиса профессионального самоопределения у студентов-психологов СамГУ (Ж.-П. Сартр, М.К. Мамардашвили, М. Хайдеггер, Ф. Ницше и др), важнейшим свойством которого является субъектность.

В данной статье мы выявили и показали заметную общность в психологическом содержании таких феноменов как субъектность и самоопределение. На этом основании мы выдвигаем предположение, что адекватное, состоявшееся в конкретном временном отрезке, профессиональное самоопределение может являться как одним из показателей субъектности личности, так и способом ее, субъектности, формирования и развития. По нашему мнению, мероприятия, направленные на содействие молодежи в решении проблемы профессионального самоопределения, способствующие повышению адекватности и эффективности этого процесса, будут также способствовать, через развитие субъектности, повышению устойчивости личности подростка или молодого человека к наркотизации, могут повысить эффективность программ по психологической реабилитации и ресоциализации наркозависимых. Профессионально самоопределившийся молодой человек, как мы предполагаем, имеет все возможности к самореализации и саморазвитию, социальной, экономической и психологической автономности, полноценной и многосторонней социализации, что, несомненно, будет являться надежными факторами преодоления снижения уровня наркотизации подростков и молодежи.

*Н.А. Богдан*

## **Особенности возникновения, протекания и разрешения кризиса профессионального самоопределения у студентов-психологов СамГУ**

Одной из ведущих целей современного высшего образования является создание условий для профессионального самоопределения, так как оно способствует эффективному становлению будущего специалиста, обеспечивая ему раскрытие творческого потенциала и самореализацию в обществе. Стремление к достижению данной цели и дает нам понимание того, что образование – это не столько овладение студентами системой знаний и способами деятельности, сколько развитие личностного опыта, позволяющего им осмыслить возникающие на их пути внутриличностные конфликты и кризисы профессионального развития.

С целью исследования психологических особенностей профессионального самоопределения студентов-психологов на базе СамГУ в 2007-

2009 г. было проведено эмпирическое исследование, в котором участвовало 225 человек.

Ведущую роль в специфике процесса профессионального самоопределения личности, по нашему мнению, играют ее *индивидуальные типологические личностные особенности*. Поскольку профессиональное самоопределение непосредственно связано с личностным самоопределением, в некотором смысле является его частью, специфическим направлением, то именно типологические и характерологические особенности личности, прежде всего, предопределяют особенности течения процесса профессионального самоопределения. Для исследования характерологических свойств личности нами использовался «Тест по определению социально-психологического типа личности» В.М. Минярова [1]. Цель использования методики- выявить социально-психологический тип личности исследуемых студентов. Данный инструмент позволяет в пределах социально-психологической нормы выявить ведущие характерологические свойства личности, на основе которых выделяются семь социально-психологических типов личности, строго детерминированные со стилями семейного воспитания.

Мы предполагаем, что процесс профессионального самоопределения инициируется возникшим или сформировавшимся *внутриличностным конфликтом* ценностей, мотиваций и смыслов, и особенно тех, которые могут касаться профессиональной деятельности личности. Процесс профессионального самоопределения понимается большинством авторов как процесс, некая последовательность выборов, в результате которых осуществляется взаимодействие между личностью и ситуацией. Таким образом, систематически возникающие процессе профессионального обучения конфликты выбора создают внутриличностный конфликт, являющийся некоей движущей силой, запускающей кризис профессионального самоопределения.

Поэтому следующим психологическим признаком, который мы выбрали как отражающий особенности процесса профессионального самоопределения, мы исследуем внутриличностный конфликт в профессиональной сфере. Для исследования степени выраженности внутриличностного конфликта в профессиональной сфере мы воспользовались одним из тестов ценностно-ориентированной системы методик «*Диагностика внутреннего конфликта*» Е.Б. Фанталовой, в частности методикой «*Уровень соотношения «ценности» и «доступности» в различных жизненных сферах*» (УСЦД) [2]. В основу замысла настоящей методики легло гипотетическое предположение автора о том, что одной из существенных детерминант мотивационно-личностной сферы является под-

ажное, постепенно меняющееся в процессе деятельности в зависимости от жизненных обстоятельств соотношение между двумя плоскостями «сознания». А именно: между плоскостью, вмещающей в себя осознание ведущих жизненных ценностей, личностных замыслов, дальних жизненных целей, и плоскостью всего, что является непосредственно доступным, связанным с осуществлением конкретных, легкодостижимых целей, находящихся в «обозримом психологическом поле», в зоне «легкой досягаемости».

Поскольку мы исследуем не специалистов, а лишь студентов, находящихся в процессе получения высшего профессионального образования, то внешние, субъективные признаки результата разрешения кризиса профессионального самоопределения нам труднодоступны для исследования, а для изучения внутренних, субъективных признаков самоощущения этого результата мы посчитали наиболее целесообразным обратиться к *проективным способам сбора информации*. Для этого нами было предложено всем студентам, участвовавшим в исследовании написать эссе на тему «*Как я буду работать психологом*». Применительно к проблематике нашего исследования, опираясь на теоретические исследования, мы выделили предположительные признаки конструктивного и деструктивного способов разрешения кризиса профессионального самоопределения и его стагнации по следующим критериям: удовлетворенность выбором профессии; эмоциональная окраска отношения к профессии; понимание целей и смысла своей профессиональной деятельности в будущем; устойчивость установки на избранную профессию; степень идентификации себя как специалиста; активность в достижении намеченных целей; ожидания результатов своей профессиональной деятельности в будущем; понимание и видение возможных трудностей и проблем в будущей профессиональной деятельности, способов их разрешения.

Для проведения количественного анализа полученных данных нашего исследования мы применяем *критерий Пирсона  $\chi$ -квадрат, однофакторный дисперсионный анализ для несвязанных выборок и t-критерий Стьюдента*. Статистическая обработка проводилась с помощью пакета StatSoft Statistika версии 6.0

Результаты проведенной нами диагностики социально-психологических типов личности в выборке студентов-психологов 1-5 курсов дневного отделения СамГУ (225 чел), позволяют с высокой долей вероятности предполагать следующее.

– К выбору профессии психолога склонны, прежде всего, представители гармоничного (25%), сензитивного (25%), интровертивного (19,5%)

и доминирующего (20%) типов личности, а также, в меньшей степени, представители тревожного типа (10,5%). При этом, относительно профессионально неориентированных учащихся, среди студентов-психологов представители гармоничного типа встречаются в 1,7 раз чаще, сензитивного – в 1,5 раз чаще, интровертивного – в 1,3 раз реже, доминирующего – в 2, 5 раза чаще, тревожного – в 1,2 раза чаще.

– Выбор профессии психолога представителями гармоничного и сензитивного социально-психологических типов может быть объяснен значительным совпадением их личностных качеств с качествами, профессионально необходимыми для психолога, интровертивного – и совпадением личностных и профессионально значимых качеств, и желанием компенсировать свою необщительность.

– Доминирующий и тревожный типы в случае выбора такой профессии, как психолог, руководствуются, прежде всего, потребностью в удовлетворении своих амбиций, стремятся компенсировать за счет профессии свои неудовлетворительные отношения с окружающим миром; их личностные качества в незначительной степени совпадают с профессионально значимыми качествами личности психолога.

– Инфантильный и конформный типы личности не склонны выбирать профессию психолога для будущей профессиональной деятельности в силу несовпадения их личностных качеств с профессионально значимыми, и невозможности компенсации или удовлетворения своих потребностей с помощью этой профессии.

Далее рассмотрим особенности протекания кризиса профессионального самоопределения у различных социально-психологических типов личности, диагностированных нами студентов-психологов как в целом в выборке, так и по возрастным группам; при этом в качестве маркера протекания кризиса профессионального самоопределения мы рассматриваем степень выраженности ВЛК в профессиональной сфере. Полученные данные статистически достоверны и представлены в таблице 1.

*Таблица 1*

**Изменения показателей (в баллах) степени ВЛК в профессиональной сфере (по методике Е.Б. Фанталовой) в ходе обучения в ВУЗе у студентов различных социально-психологических типов личности.**

Социально-психологический тип личности	Студенты 1-2 курса	Студенты 3-4 курса	Студенты 5 курса
Гармоничный	37,6	48,5	33,4
Сензитивный	37,9	47,4	32
Интровертивный	34,6	37,4	27,5
Доминирующий	51,8	50,8	26
Тревожный	53,5	64	31,5

Так как мы считаем, что особенности ВЛК в профессиональной сфере являются маркерами особенностей протекания кризиса профессионального самоопределения у исследуемых нами студентов-психологов, то приведенные нами выше данные, отражающие динамику изменений степени выраженности ВЛК, в ходе обучения в ВУЗе, у студентов различных социально-психологических типов личности, позволяют нам сделать следующие выводы об особенностях кризиса профессионального самоопределения у них: у студентов *гармоничного* и *сензитивного* типов личности кризис профессионального самоопределения по времени непродолжителен (3 и 4 курс), характеризуется средней степенью проявлений, к 5 курсу разрешается; у студентов *интровертивного* типа кризис также непродолжителен по времени (3 и 4 курс), а по степени проявлений – слабовыраженный, к 5 курсу разрешается; у студентов *доминирующего* и *тревожного* типов кризис профессионального самоопределения продолжителен по времени (с 1 по 4 курс), характеризуется высокой степенью проявлений, к 5 курсу разрешается.

Далее рассмотрим, какие способы разрешения кризиса профессионального самоопределения наиболее типичны для различных социально-психологических типов личности исследуемых нами студентов-психологов. Для этого проанализируем особенности социально-психологических типов личности студентов с точки зрения из возможной взаимосвязи со способом разрешения кризиса профессионального самоопределения. Полученные данные статистически достоверны и представлены в таблице 2.

Таблица 2

Способы разрешения кризиса профессионального самоопределения у представителей различных социально-психологических типов личности исследуемых студентов-психологов (в %)

Социально-психологический тип личности	Параметры выборки	Способ разрешения кризиса профессионального самоопределения, %		
		деструктивный	стагнация	конструктивный
Гармоничный	1-2 курс	0	0	100
	3-4 курс	27	13	60
	5 курс	0	38	62
	1-5 курс	9	17	74
Сензитивный	1-2 курс	0	0	100
	3-4 курс	36	24	40
	5 курс	0	60	40
	1-5 курс	18	28	60

Социально-психологический тип личности	Параметры выборки	Способ разрешения кризиса профессионального самоопределения, %		
		деструктивный	стагнация	конструктивный
Интровертивный	1-2 курс	0	0	100
	3-4 курс	0	0	100
	5 курс	0	27	73
	1-5 курс	0	9	91
Доминирующий	1-2 курс	25	50	25
	3-4 курс	41	9	50
	5 курс	0	4	96
	1-5 курс	22	21	57
Тревожный	1-2 курс	50	50	0
	3-4 курс	100	0	0
	5 курс	0	50	50
	1-5 курс	50	33	13

В большей степени способны к конструктивному разрешению кризиса профессионального самоопределения, а значит и наиболее благоприятным является прогноз профессиональной успешности для представителей *интровертивного* и *гармоничного* (по мере убывания) типов, по сравнению с доминирующим, сензитивным и тревожным. На протяжении процесса обучения, и к моменту завершения вузовского обучения, соотношение конструктивного, деструктивного и стагнационного способов разрешения кризиса профессионального самоопределения у всех этих типов описывается как заметное преобладание конструктивного над стагнационным и деструктивным (по мере убывания). Мы полагаем, что студенты этих типов, в существующих педагогических условиях организации учебного процесса, успешно справляются с разрешением кризиса профессионального самоопределения в силу своих личностных особенностей – уверенность в себе, адекватная самооценка, устойчивая ценностно-мотивационная сфера.

Студенты-психологи *сензитивного* типа в большой степени способны к конструктивному способу разрешения кризиса профессионального самоопределения, по сравнению с тревожным и доминирующим, однако, к 5 курсу стагнация этого процесса является для них наиболее характерной чертой. На наш взгляд, существует несколько причин такого явления: во-первых – личностные особенности сензитивного типа – чувствительность, преобладание интересов других людей над своими, увлеченность, доверчивость, потребность в творческой реализации, могут обострять течение кризиса профессионального самоопределения и затруднять его разрешение в силу бурных эмоциональных реакций и склонности людей этого типа к утомляемости; во-вторых, выявленная у них стагнация профессио-

нального самоопределения, может объясняться особенностями организации учебного процесса – резкие изменения в содержании и уровне требований, как мы уже упоминали выше, для студентов именно этого типа личности могут быть стрессогенными в большей степени, чем для представителей других типов; и в-третьих, в силу личностных особенностей этих студентов, упомянутых выше, можно предполагать, что у них очень непродолжителен по времени период между разрешением одного кризиса и завершением другого, их профессиональное самоопределение, как специфическое состояние, переживается ими интенсивно и ярко, оно переживается ими как кризисное, но реализуется, сохраняя общую конструктивную направленность. Тем не менее, в целом, прогноз профессиональной деятельности в сфере психологии для людей такого типа личности, по нашему мнению, довольно благоприятный.

Студенты-психологи *доминирующего* типа в большой степени способны к конструктивному способу разрешения кризиса профессионального самоопределения (в большей, чем у тревожного типа, и в такой же степени, как и у сензитивного), деструкция и стагнация встречаются у них примерно одинаково часто, но при этом в 3 раза реже, чем конструктивный способ. Мы полагаем, что конструктивное разрешение кризиса профессионального самоопределения обеспечивается такой составляющей их личностной характеристики, как высокая потребность в одобрении и признании окружающих, желание соответствовать социальным нормам и ожиданиям. Однако, свойственная людям доминирующего типа конфликтность, категоричность, вспыльчивость, высокомерие, неадекватно завышенная самооценка и амбиции создают, по всей видимости, заметные препятствия для гармоничного развития и успешного, конструктивного разрешения кризиса профессионального самоопределения. Особенности содержания учебной программы и организации учебного процесса, судя по динамике течения этого кризиса у них, также не способствуют эффективности процесса их самоопределения на этапе обучения в ВУЗе. Тем не менее, в целом, прогноз профессиональной деятельности в сфере психологии для людей такого типа личности, по нашему мнению, довольно благоприятный.

Студенты-психологи *тревожного* типа личности в процессе обучения демонстрируют ярко выраженные проявления (на 1-2 курсе) и даже абсолютное преобладание деструктивного способа (на 3-4 курсе) разрешения кризиса профессионального самоопределения, стагнация является вторым по частоте встречаемости способом. Среди всех диагностированных нами типов личности студентов-психологов, они в наименьшей степени склонны к конструктивному способу разрешения кризиса профессионального самоопределения. Однако к 5 курсу они практически полностью

отказываются от деструктивного видения своего профессионального самоопределения, и с равной долей вероятности избирают конструктивный или стагнационный вариант разрешения кризиса. Такая картина, на наш взгляд, объясняется личностными особенностями представителей данного типа личности – склонные к конфликту, неуверенные в себе, очень зависимые от оценок окружающих, они видят недостатки, не замечая преимуществ, и входе получения высшего профессионального образования; с учетом некоторых особенностей организации обучающего процесса, проявляющихся в частой и резкой смене внешних ориентиров, они оказываются в ситуации, провоцирующей у них проявления их наиболее «деструктивных» свойств личности. Особенности содержания учебной программы и организации учебного процесса, судя по динамике течения этого кризиса у них, также не способствуют эффективности процесса их самоопределения на этапе обучения в ВУЗе. Но к моменту завершения обучения в ВУЗе, их высокое стремление к одобрению окружающих, их высокая потребность соответствовать положительным оценкам окружающих, способствуют отказу от деструктивного способа разрешения кризиса профессионального самоопределения в пользу стагнации и конструктивных способов в равной степени. Среди всех типов личности, выявленных нами среди студентов-психологов исследуемой выборки, студенты тревожного социально-психологического типа личности отличаются, по нашему мнению, самым неблагоприятным прогнозом, относительно их профессиональной деятельности в психологической сфере.

Итак, у исследуемых нами студентов-психологов, в зависимости от социально-психологического типа личности, выявлены статистически достоверные особенности переживания кризиса профессионального самоопределения (на основе показателей степени выраженности ВЛК в профессиональной сфере) и способа его разрешения, что позволяет также и прогнозировать эффективность и успешность их профессиональной деятельности в будущем. Эти данные обобщены и представлены в таблице 3.

*Таблица 3*

**Особенности течения, переживания и разрешения кризиса профессионального самоопределения у исследуемых студентов-психологов различных социально-психологических типов личности и прогноз их профессиональной деятельности в будущем.**

Социал.-психол. тип личности	Особенности течения и внешних проявлений кризиса проф. самоопределения	Особенности разрешения кризиса проф. самоопределения к завершению обучения в ВУЗе	Прогноз успешности профес. деятельности в будущем

Особенности возникновения, протекания и разрешения кризиса профессионального самоопределения у студентов-психологов СамГУ

Гармоничный	Развивается постепенно, максимально проявляется на 3-4 к, разрешается к 5 к. По интенсивности заметно выражен но не «острый»	В большей степени склонны к конструктивному разрешению, намного реже оказываются в стагнации и совсем редко выбирают деструктивный путь	Наиболее благоприятный прогноз, будут успешно разрешать возникающие проблемы, получать удовлетворение от профессиональной деятельности
Сензитивный	Развивается постепенно, максимально проявляется на 3-4 к, разрешается к 5 к. По интенсивности не «острый», но ярче, чем у гармоничного типа	Способны к конструктивному разрешению, но наиболее распространенный способ – стагнация кризиса, деструкция отсутствует	Менее благоприятный прогноз, возникающие проблемы будут разрешать успешно, но с затруднениями, удовлетворение от профессиональной деятельности иногда будет сочетаться с разочарованием
Интровертивный	Развивается медленно, максимально проявляется на 4-5к, разрешается к окончанию 5к. Внешние проявления слабо выражены	В наибольшей степени, относительно других типов личности, склонны к конструктивному разрешению, намного реже оказываются в стагнации, деструкция отсутствует	Наиболее благоприятный прогноз, будут успешно разрешать нечасто возникающие проблемы, получать удовлетворение от профессиональной деятельности
Доминирующий	Возникает уже на 1-2 к, ярко проявляется до 4 к, разрешается на 5 к. Интенсивность проявлений очень высока, протекает «остро»	Способны к конструктивному разрешению, деструктивный и стагнационный способы используются в 3 раза реже, и с одинаковой вероятностью	Менее благоприятный прогноз, возникающие проблемы будут разрешаться, но с затруднениями, удовлетворение от профессиональной деятельности будет сочетаться с разочарованием
Тревожный	Возникает уже на 1-2 к, ярко проявляется до 4 к, разрешается на 5 к. Интенсивность проявлений очень высока, протекает «острее», чем у всех остальных типов личности	С равной долей вероятности выбирают конструктивный и стагнационный способы разрешения кризиса, деструктивный отсутствует	Менее благоприятный прогноз, возникающие проблемы будут разрешаться, но с большими затруднениями, удовлетворение от профессиональной деятельности часто будет сочетаться с разочарованием

Таким образом, на основании результатов исследования мы можем говорить о следующих особенностях возникновения, течения разреше-

ния кризисов профессионального самоопределения у студентов-психологов СамГУ:

– у студентов-психологов *гармоничного* и *сензитивного* типов личности кризис профессионального самоопределения по времени непродолжителен (3 и 4 курс), характеризуется средней степенью проявлений, к 5 курсу разрешается у гармоничных – чаще всего конструктивно, у сензитивных – чаще всего как стагнация;

– у студентов *интровертивного* типа кризис также непродолжителен по времени (3 и 4 курс), а по степени проявлений – слабовыраженный, к 5 курсу разрешается преимущественно конструктивно;

– у студентов *доминирующего* и *тревожного* типов кризис профессионального самоопределения продолжителен по времени (с 1 по 4 курс), характеризуется высокой степенью проявлений, к 5 курсу разрешается у доминирующего – преимущественно конструктивно, а у тревожного – с равной долей вероятности конструктивно или путем стагнации.

### Литература

1. *Минияров В.М.* Психология семейного воспитания (диагностико-коррекционный аспект). М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2000. – 256 с.

2. *Фанталова Е.Б.* Диагностика и психотерапия внутреннего конфликта. Бахрах–М, 2001. С.53.

*М.Ю. Шейнис*

## Исследование путей и методов повышения эффективности трудовой деятельности государственных служащих

Институт государственной службы одновременно и чрезвычайно стар и очень молод. Государственная служба существовала в России еще со времен Петра I. Однако в России современной она не только возрождает свои старые традиции, но и воссоздается с учетом новых социально-экономических реалий

Нам чрезвычайно важны методологические подходы к оценке профессионализма субъектов труда в особых условиях. Исследования, проведенные в акмеологии в последние годы, показали, что целесообразно рассмотрение профессионализма не только в деятельностном контек-