

**ИНТЕГРАЦИЯ «РАЗГОВОРОВ О ВАЖНОМ»
С МОДЕЛЬЮ ФОРМИРОВАНИЯ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ
НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

Баганова Полина Александровна

к.пед.н., доцент, учитель английского языка

ГБОУ СОШ № 317 Санкт-Петербурга

190013 Россия, г. Санкт-Петербург, ул. Серпуховская, 39

polinabaganova@yandex.ru

***Аннотация:** В статье рассматривается интеграция содержательного блока «Семейные ценности» цикла внеурочной деятельности «Разговоры о важном» с моделью реализации воспитательного потенциала иностранного языка для организации формирования ответственного отношения подростков к семье на уроках английского языка.*

***Ключевые слова:** обновленный ФГОС, семейные ценности, ответственное отношение, подростковый возраст, модель реализации воспитательного потенциала иностранного языка, цикл внеурочной деятельности «Разговоры о важном».*

**INTEGRATION OF 'TALKING ABOUT IMPORTANT THINGS'
WITH MODEL FOR FORMING FAMILY VALUES AT ENGLISH LESSONS**

Baganova Polina A.

candidate of pedagogical sciences, associate professor

SBEI Secondary General School № 317 St Petersburg

39 Serpukhovskaya St, Saint Petersburg, Russia, 190013

polinabaganova@yandex.ru

***Abstract:** The article deals with the integration of the content unit "Family Values" of the cycle of extracurricular activities 'Talking about Important Things' with the model for implementation of educational potential of the foreign language aimed at forming a responsible attitude to the family among teenagers in English classes.*

***Keywords:** updated FSES, family values, traditions, responsible attitude, adolescence, model for implementing educational potential of the foreign language, the cycle of extracurricular activities 'Talking about Important Things'.*

В нормативных документах и документах стратегического планирования, таких как обновленные федеральные государственные образовательные стандарты начального общего и основного общего образования с предметной детализацией воспитательного компонента (утверждены приказами Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31.05.2021, № 287 от 31.05.2021), закреплено усиление воспитательной составляющей образовательного процесса. В соответствии с Законом об образовании, воспитание обучающихся всех образовательных организаций с 1 сентября 2021 года осуществляется при освоении основных образовательных программ через реализацию рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, включенных в образовательную программу.

В основе всей системы воспитания и программ воспитания лежат российские традиционные духовно-нравственные ценности. Одной из ценностных основ государственной политики, ее ценностных доминант являются семейные ценности, так как сохранение и развитие нации, обеспечение устойчивого естественного прироста населения России невозможны без таких ценностных установок для подрастающего поколения, как 1) семья и дети – самая главная человеческая ценность, 2) семья – это безопасность, любовь и поддержка, 3) семья – это несколько поколений, связанных между собой традициями, так как преемственность поколений является гарантией развития современного государства, залогом сохранения исторической памяти и духовно-нравственных ценностей, уважения и поддержки младшим поколением старшего и заботы о младшем старшим поколением.

Важность института традиционной семьи как духовного супружеского союза между мужчиной и женщиной и социального союза между детьми и старшим поколением, способствующего формированию элемента социума, в последнее время отрицается идеалами, нормами и правилами социальной жизни, утвердившимися в мире, но противоречащими общечеловеческим ценностям. В результате возникает высокий риск социальной дезадаптации детей: дети воспринимают мир как их родители. Традиции способствуют созданию комфортного психологического климата в семье – сплоченности и единства, стабильности и уверенности в завтрашнем дне. От принятых семейных традиций зависит, определяют ли дети семью в системе ценностей основным элементом своей жизни.

Современный институт семьи претерпел значительные изменения: снижение числа зарегистрированных браков в сочетании с ростом количества внебрачных сожительства, увеличение случаев рождения детей вне брака, увеличение возраста вступления в брак, повышение частоты разводов, сознательное откладывание материнства и отцовства, низкий уровень представлений о материнстве и отцовстве, тенденции малодетности и однопородности, движение *childfree* (осознанное отсутствие детей), сокращение времени общения с детьми, нарушение семейного уклада, утрата семейных традиций или исполнение их по упрощенному алгоритму без эмоциональной включенности в процесс. Это приводит к вступлению в самостоятельную жизнь нравственно инфантильных и духовно неполноценных молодых людей [2; 3; 6; 7; 9; 14].

Несмотря на то, что сегодня доминирующими ценностями являются материальное благополучие, профессиональный статус, хорошее образование, удовлетворение от собственной деятельности, ценности супружества и родительства остаются уникальными и неизменными. Общественно-государственные основы русской семьи и семейного воспитания, по мнению С.П. Акутиной, органично вплетают в себя такие родовые понятия, как родина, свобода, бескорыстие, правда, равенство, репутация, достоинство, мир и профессионализм [1, с. 13-14]. Поэтому семья играет ведущую роль в воспитании активной, созидающей, нравственной и ответственной личности, способной сохранять и творчески преобразовывать окружающий мир на основе высших ценностей.

Ценности, закладываемые в семье, определяют всю дальнейшую стратегию жизни человека. Как категория они не могут существовать отдельно от человека и без него: как положительно значимые события и явления, связанные с социальным прогрессом, ценности всегда являются результатом взаимодействия мира и человека. Усвоение семейных ценностей происходит в процессе внутренней мотивированной активности человека, а не через простую передачу знаний, поскольку социальный опыт может быть усвоен только в деятельности [4, с. 14].

Семейные духовно-нравственные ценности являются социально одобряемыми и разделяемыми большинством людей духовно-нравственными ориентирами. Они служат эталоном для всех людей и определяют целенаправленный процесс создания идеальной семьи с возможностью продолжить свой род и расширить родственные связи. Не последнюю роль в этом процессе играет следование национальным традициям, обычаям, образу и укладу семейной жизни в соответствии с культурными ценностями [2, с. 15].

Семейные духовно-нравственные ценности подразделяются на абсолютные ценности (любовь, добро, уважение, целомудрие, истина, культура, благо, вера, надежда, красота, соборность) и видовые духовно-нравственные ценности, которые в свою очередь включают природно-географические ценности, общественно-государственные ценности и культурно-национальные кровные ценности семьи – кровное родство, дети, мать/материнство, отец/отцовство, дом/домашний очаг, здоровье, семейный уклад, традиции, обычаи, обряды) [2, с. 16].

Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования 2021 года отражают приверженность семейным ценностям и традициям как одному из результатов духовно-нравственного воспитания. В числе приоритетов государственной политики – повышение ценности семейного образа жизни, сохранение духовно-нравственных традиций в семейных отношениях и семейном воспитании, содействие реализации воспитательного и культурного потенциала семьи.

Посредством организации воспитания в ходе образовательного процесса происходит поэтапное формирование семейных ценностей, заключающееся в изучении института семьи, его функций, исторического развития и современного состояния; ценностном отношении к ней через побуждение к определенным поступкам, способам поведения в семье, а также потребности в самоактуализации и самореализации личности в семье. Планируемыми результатами этого сложного процесса становится *личностное развитие* (готовность и способность учащихся к реализации в духовной деятельности; формирование ценностно-смысловых ориентаций и нравственных основ для личностного морального выбора, развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятие ответственности за их результаты); *социальное развитие* (формирование ценностей российской семьи и общества, этнокультурных семейных и родовых традиций, развитие толерантности, гражданского сознания и культуры межэтнического диалога) и *коммуникативное развитие* (формирование у учеников компетентности в общении в семье, среди родственников, со сверстниками из других семей, положительное отношение к семьям своих друзей) [4, с. 14-15].

В качестве показателей сформированности у старшеклассников семейных духовно-нравственных ценностей при создании собственной семьи выступают следующие ценностные ориентации: ориентация на чувства любви, уважения, взаимной моральной ответственности; на официальный брак; на рождение и воспитание детей; на выполнение родительской функции (материнства/отцовства) и основных бытовых обязанностей (совместное хозяйство, семейный бюджет и т.п.); на взаимосвязь с семьями родителей с ориентацией на ценности семьи и рода; на создание в семье комфортной морально-психологической атмосферы, позволяющей успешно решать внутри семьи воспитательные задачи [3, с. 17-19].

Подростковый возраст является наиболее чувствительным периодом для формирования ценностного отношения к семье, так как главным новообразованием данного возраста является чувство взрослости. Ориентация на взрослые ценности дает возможность формирования у подростков

собственной внутренней системы ценностей, основанной на способности критически переоценивать принципы внешней морали, принятые в среде взрослых [12, с. 107-109].

Построение и переоценка системы ценностей в подростковом возрасте возможны тремя различными, но не исключаящими друг друга путями: 1) «основанное на тревоге сдерживание» – поведение, *продиктованное сначала* страхом наказания, а затем, после интернализации запретов, чувством вины; 2) «основанной на эмпатии заботе», связанной с развитием способности понимать чувства других людей; 3) развитием «мышления на уровне формальных операций», появлением способности к переоценке информации и переформулированию понятий [цит. по 12, с. 622]. Система ценностных ориентаций в полной мере начинает функционировать как регуляторный механизм только в старшем подростковом возрасте – у юношей и девушек: «моральное мировоззрение начинает представлять собой такую устойчивую систему нравственных идеалов и принципов, которая становится постоянно действующим побудителем, опосредствующем все их поведение, деятельность, отношение к окружающей действительности и к самому себе» [5, с. 321].

Так как именно подростковый возраст является сенситивным периодом формирования ответственности (И.С. Кон), целесообразно говорить не о формировании семейных духовно-нравственных ценностей, а о формировании ответственного отношения подростков к семье. Оно проявляется как осознанное подростком действие в отношении семьи независимо от ее состава (полная, неполная) в соответствии с традициями, задачами и установками общества [12, с. 206]. Для формирования ответственного отношения подростков к семье необходимо развивать у школьников чувство любви и сопричастности к собственной семье, эмпатии и эмоциональной отзывчивости на переживания членов семьи; уметь самостоятельно контролировать, анализировать и прогнозировать собственные реакции, поступки по отношению к родственникам, оценивать взаимоотношения и собственную позицию в семье и проявлять активность в жизни семьи [12, с. 207].

В Примерной рабочей программе основного общего образования предмета «Английский язык» подчеркивается, что личностные результаты освоения программы достигаются в единстве организации учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности [13, с. 44].

Отражая готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе, личностные результаты освоения программы ООО конкретизированы в таких направлениях воспитательной работы в Примерной рабочей программе курса английского языка, как: *гражданское воспитание* (активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека); *духовно-нравственное воспитание* (активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства); *физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия* (умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека); *трудовое воспитание* (установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, орга-

низации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать); *личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды* (освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в семье; способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия) [13, с. 44-48].

Разработанная мною и доказавшая свою эффективность *модель реализации воспитательного потенциала иностранного языка* для организации процесса формирования ответственного отношения подростков к семье на уроках английского языка [4, с. 18-21] приобретает в сегодняшних реалиях особую актуальность. Современные дидактические возможности Веб 2.0, включая технологии искусственного интеллекта, приложения и онлайн ресурсы для геймификации и виртуальной симуляции в обучении иностранному языку позволяют модифицировать технологическое сопровождение всех трех блоков модели реализации воспитательного потенциала иностранного языка – содержательного, ценностно-ориентированного и регулятивно-оценочного.

Содержательный блок подлежит корректировке в соответствии с Примерной рабочей программой ООО по английскому языку 2021 года. Вместо прежних 60 часов с 5 по 9 классы отводится сегодня 50 часов (по 10 ч в каждом классе); тематический блок «Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и характеристики человека» конкретизирован и представлен следующим **предметным содержанием речи**: 5 класс – «Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники (день рождения, Новый год)»; 6 класс – «Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники»; 7 класс – «Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому»; 8 класс – «Взаимоотношения в семье и с друзьями»; 9 класс – «Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения».

Обновленный ФГОС ООО изменил не только урочную деятельность, но и в значительной степени модернизировал внеурочную: план внеурочной деятельности образовательной организации является обязательной частью организационного раздела основной образовательной программы, а рабочие программы внеурочной деятельности – обязательной частью содержательного раздела основной образовательной программы.

Одно из занятий обязательной для всех обучающихся (инвариантной) части плана внеурочной деятельности образовательной организации отводится на цикл внеурочной деятельности «Разговоры о важном», внедренный во всех российских общеобразовательных учреждениях с 1 сентября 2022 года.

Разработка данного федерального просветительского проекта связана, как мы указывали, с усилившимся аксиологическим кризисом в мире, обострением геополитического противостояния, ставящими под угрозу ценности российского общества. Целью является приобщение школьников к осмыслению и рефлексии ценностей, сложившихся в культурно-историческом опыте нашего народа. Обсуждаемые на занятии ценности – в число которых входят вековые традиции россиян в сфере семейных ценностей, сформированы в систему традиционных ориентиров на то, что важно и правильно [8].

В психолого-педагогических рекомендациях к циклу внеурочной деятельности предложены варианты построения интерактивных «разговоров» с учащимися 5 возрастных групп (1-2 классов, 3-4 классов, 5-7 классов, 8-9 классов и 10-11 классов), предполагающие «авторский» творческий подход каждого классного руководителя к созданию эмоциональной ситуации – открытия смысла ценности как события. Для того чтобы доминирующий при проведении занятия аксиологический подход – понимание воспитания как социальной деятельности, направленной на передачу общественных ценностей от старшего поколения к младшему, не превратил «Разговоры о важном» в простое назидание и навязчивое морализаторство, используются активно-деятельностные формы работы, в которых ученик занимает активную позицию (беседы и дискуссии, мозговые штурмы, решения кейсов, конкурсы, коммуникативные, деловые или интеллектуальные игры и т.п.).

В планируемых результатах содержательного блока «Семья и семейные ценности» цикла «Разговоры о важном» можно выделить такие ценностные ориентации, как: отношение к семье как к главной опоре в жизни человека и источнику его счастья; любовь ко всем членам семьи и их принятие; уважение к родителям, бабушкам, дедушкам, братьям и сестрам; проявление действенной заботы о членах своей семьи; необходимость выполнения посильной работы по дому; интерес к своей родословной, к истории своей семьи; представление о создании семьи как важном сценарии своей собственной жизни [15].

Использование технологий межпредметного сотрудничества позволяет объединить тематику блока «Семья и семейные ценности» с моделью реализации воспитательного потенциала иностранного языка. Так формирование ответственного отношения подростков к семье на первом уроке одного из понедельников продолжится на уроке английского языка в течение этой недели.

Будучи классным руководителем 5 класса и одновременно учителем-предметником, мною были созданы педагогические условия для достижения учениками сразу нескольких образовательных результатов в соответствии с обновленным ФГОС ООО: 1) предметных результатов, предусмотренных рабочей программой по английскому языку для 5 класса; 2) метапредметных результатов – овладение познавательными коммуникативными и регулятивными УУД; 3) личностных результатов как становления ценностно-смыслового отношения школьников к идеям, опыту, традициям, раскрываемым в ходе бесед.

Например, первым по хронологии занятием (26 сентября), посвященным семейным ценностям, был «День пожилых людей». Продолжение «разговора» было проведено на уроке «Переписка с зарубежными друзьями из английской школы» по теме «Школа». Используя личное письмо (одна из технологий регулятивно-оценочного блока модели реализации воспитательного потенциала иностранного языка), учащиеся учились составлять имейл другу по переписке, обратившись за советом – как поздравить бабушку с Международным днем пожилых людей (International Older People's Day). На занятии «Разговоры о важном» учащимся было предложено подумать, что можно подарить бабушкам и дедушкам ко Дню пожилых людей и какой подарок им придется особенно по душе, поэтому на уроке происходило стимулирование практической активности и осознанное использование опыта ответственного поведения с помощью модального глагола *can*. Варианты подарков, посоветованные другу по переписке, упростили выполнение творческого задания сделать подарок своими руками бабушкам и дедушкам и устроить выставку в классе. Так безусловная любовь членов семьи друг к другу, взаимоподдержка и забота

стали наглядными для учащихся: они проявились в деле, а не на словах. Следовательно, можно говорить о приобретении нового социально значимого знания (1 октября – праздник человеческой мудрости, гражданской зрелости, душевной щедрости – качеств, которыми наделены люди преклонного возраста), а также принятии учениками этих важнейших социокультурных ценностей, превращении их в смысловые ориентиры сознания и поведения.

Следующее занятие «День отца» (10 октября) совпало в 5 классе с темой «Родной город». Развитие у учащихся ценностного отношения к роли отца в семье через анализ и осмысление фактов государственно-общественного регулирования вопросов семейного уклада и знакомство с наиболее яркими представителями отцов-родоначальников во внеурочной деятельности позволило перейти к теме отца как основоположника Российской империи и основателя города Санкт-Петербург. На уроке «Как пройти...?» посредством моделирования коммуникативных ситуаций (одна из технологий содержательного блока модели реализации воспитательного потенциала иностранного языка) учащиеся учились спрашивать и объяснять дорогу, работая с картой-схемой города как с формой текста, повторили употребление конструкции *there is/are* для сообщения о наличии памятников Петру I в родном городе – «Медный всадник» Э.М. Фальконе на Сенатской площади; созданный по приказу Павла I первый конный памятник Б.К. Растрелли перед Михайловским (ныне Инженерным) замком с памятной надписью «Прадеду правнук» на монументе; подаренный Николаем II к 200-летию основания города памятник «Царь-плотник» Л. Бернштама на Адмиралтейской набережной; олицетворяющий поступательное движение России вперед 6-метровый бронзовый Петр работы З. Церетели на улице Нахимова, встречающий гостей Северной столицы, прибывающих в город водным путем; памятник М. Шемякина, установленный основателю Санкт-Петербурга в Петропавловской крепости, и в Лондоне – памятник М. Шемякина у бывших королевских доков на правом берегу Темзы перед домом сэра Джона Эвелина (Glaiher Street, Deptford), в котором в 1698 году Петр I жил почти четыре месяца во время своего визита для изучения английского кораблестроения. Это способствовало пополнению и обновлению имеющихся у учащихся знаний, эмоционально-чувственному осмыслению роли, статуса отца как родоначальника династии в отечественной истории.

Работа с русскими пословицами и методический прием синквейн «Моя мама» во время беседы, посвященной «Дню матери» (21 ноября), получили свое продолжение на уроках английского языка по теме «Моя семья», а тема «Мой друг» была преобразована в «Нет друга нежнее матери». Использование опыта народной педагогики – работа с английскими пословицами «*A mother's love never ages*», «*A mother's love is best of all*», «*Every mother thinks her own gosling a swan*», эмоционально и оценочно окрашенной совокупности знаний, представлений и убеждений – прослушивание и работа с текстом песни Селин Дион «*Because You Loved Me*», позволили еще раз представить важность роли матери в жизни любого человека, в сохранении семейного очага и воспитании детей и выразить личностное отношение к матери – составить и записать слова уважения, благодарности за ежедневный и не всегда заметный материнский труд и любви на открытке, сделанной своими руками для мамы в качестве творческого задания по внеурочной деятельности. Так освоение семейных ценностей осуществлялось в процессе внутренней мотивированной активности подростков, а не посредством простой передачи им информации.

Целью внеурочного занятия, проведенного 27 февраля в преддверии любимого всеми весеннего праздника, было формирование у учащихся понимания традиционных российских семейных ценностей. Просмотр картин русских (дополнительные материалы к видеопрезентации

«Разговоры о важном») и английских художников, изображающих совместное времяпрепровождение нескольких поколений семьи (совместный обед, чтение книг, музицирование и т.п.) и обсуждение сохранились ли (трансформировались или исчезли) эти традиции в наши дни, на уроке английского языка «Как провести свободное время?» стимулировали познавательный интерес подростков к педагогическому опыту человечества по возрождению лучших нравственных традиций семейного воспитания, позволили им охарактеризовать крепкую и дружную семью и способствовали пониманию важности традиционного уклада семейной жизни, преемственности поколений и росту нравственных установок к ответственной деятельности в отношении семьи.

Описанные формы интеграции цикла внеурочной деятельности «Разговоры о важном» с моделью реализации воспитательного потенциала иностранного языка для организации формирования ответственного отношения подростков к семье были разработаны на основе моей рабочей программы по предмету «Английский язык». Они представляют собой один из возможных вариантов внедрения содержательного блока «Семейные ценности» на уроках английского языка (базовый уровень) для 5 класса.

Библиографический список:

1. Акутина, С.П. К проблеме классификации семейных духовно-нравственных ценностей [Электронный ресурс]. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-probleme-klassifikatsii-semeynyh-duhovno-nravstvennyh-tsennostey>
2. Акутина, С.П. Формирование у старшеклассников семейных духовно-нравственных ценностей во взаимодействии семьи и школы: автореф. дис. ... д-ра пед. наук / С.П. Акутина. – Н. Новгород, 2010. – 49 с.
3. Антонов, А.И. Микросоциология семьи / А.И. Антонов. – М.: Инфра-М, 2005. – 368 с.
4. Баганова, П.А. Формирование ответственного отношения подростков к семье на уроках английского языка / П.А. Баганова // Актуальные проблемы современного педагогического образования: сборник науч.-метод. статей победителей городского конкурса «Образование без границ», посвященного 65-летию высшего образования в г.о. Тольятти. – Тольятти: ТГУ, 2016. – 122 с.
5. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте (Психологическое исследование) / Л.И. Божович – М.: Просвещение, 1968. – 464 с.
6. Верещагина, А.В. Трансформация института семьи и демографические процессы в российском обществе: автореф. дис. ... д-ра социол. наук / А.В. Верещагина. – Ростов-на-Дону, 2009. – 46 с.
7. Власюк, И.В. Семья как социокультурная ценность (теория и практика взаимодействия семьи и школы) / И.В. Власюк. – Оренбург: ООО «Агентство Пресса», 2006. – 207 с.
8. Гукаленко, О.В., Сериков, В.В. Обоснование концептуальных и методических основ организации и проведения курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» на основе традиционных российских ценностей [Электронный ресурс]. – URL: https://edsoo.ru/Obosnovanie_konceptualnih_i_metodicheskikh_osnov_organizacii_i_provedeniya_kursa_vneurochnoj_deyatelnosti_Razgovori_o_vazhnom_na_o.htm
9. Гурко, Т.А. Трансформация института родительства в постсоветской России: автореф. дис. ... д-ра социол. наук. / Т.А. Гурко. – М., 2008. – 47 с.
10. Кон, И.С. Психология старшеклассника / И.С. Кон. – М.: Просвещение, 1980. – 192 с.
11. Крайг, Г. Психология развития / Г. Крайг. – СПб.: Питер, 2000. – 992 с.

12. Позднякова, Н.А. Модель формирования ответственного отношения подростков к семье [Текст] / Н.А. Позднякова // Сибирский педагогический журнал. – 2010. – № 7. – С. 205-216.
13. Примерная рабочая программа основного общего образования предмета «Английский язык» [Электронный ресурс]. – URL: https://edsoo.ru/Primernaya_rabochaya_programma_osnovnogo_obschego_obrazovaniya_predmeta_Anglijskij_yazik_proekt_.htm
14. Семенов, В.Е. Ценностные ориентации современной молодежи [Текст] / В.Е. Семенов // Социологические исследования. – 2007. – № 4. – С. 37-43.
15. Степанов, П.В., Степанова, И.В. Формирование у обучающихся ценности семьи в курсе внеурочной деятельности «Разговоры о важном» [Электронный ресурс]. – URL: https://edsoo.ru/Formirovanie_u_obuchayuschih_sya_cennosti_semi_v_kurse_vneurochnoj_deyatelnosti_Razgovori_o_vazhnom_.htm
-