

2. Лавров, Е.И. Проблемы экономического роста [Текст] / Е.И. Лавров. – Омск: Госуниверситет, 2000. – 54с.
3. Ивашковский, С.Н. Макроэкономика [Текст]: учеб. / С.Н. Ивашковский. – М. - Дело, 2002. – 70с.
4. Чалдаева, Л.А. Сбережения и инвестиции [Текст] / Л.А. Чалдаева, А.А. Киялчков // Финансы и кредит – 2003. - №1. – С. 3-11

ПРОБЛЕМА ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРОВ В ОБЛАСТИ ИЗДАТЕЛЬСКОГО ДЕЛА

Н.А. Березина

Современное высшее образование ставит определенные цели, которые должны соответствовать установленным стандартам и нормам. Для получения действительно качественного образования должно быть обеспечено качество самих требований (целей, стандартов и норм) и необходимые качественные ресурсы.

Подготовка бакалавров является одним из важнейших направлений деятельности издательской отрасли, которые хотят получать качественную и конкурентоспособную продукцию, и является полученной в результате обучения совокупностью специальных знаний, умений и навыков.

Оценка согласованных требований к подготовке бакалавров в области издательского дела заключается в сопоставлении полученных результатов проведенного обучения с запланированными целями обучения, выявлении недостатков в обучении и разработки плана корректирующих мероприятий. Показатели эффективности различаются по видам профессионального обучения.

Образовательные программы подготовки бакалавров в области издательского дела спроектированы на основе государственных образовательных стандартов третьего поколения

Одной из ключевых элементов современного высшего образования являются цели и содержание образования. Внутренний мониторинг качества образования в нашем вузе включает:

- текущий контроль успеваемости студентов;
- промежуточный контроль уровня знаний студентов.
- итоговую аттестацию выпускников.
- текущий контроль качества преподавания;

Для оценки уровня учебных достижений целесообразно использовать тесты. Как средства измерения свойств педагогической деятельности и анкета и тест должны надежно и валидно моделировать измеряемые признаки. Анкета качества учебного занятия должна моделировать основные признаки лекции и лабораторно-практического занятия. Тест призван моделировать – систему знаний учебной дисциплины. На первоначальном этапе необходимо учесть после завершения преподавателем учебного курса по конкретным дисциплинам оценку студентов о качестве учебного занятия.

На сегодняшний день, связи с переходом высшего образования, на уровневую подготовку бакалавров и магистров по федеральным государственным образовательным стандартам в области издательского дела является разработка практико-ориентированной составляющей обучения.

Библиографический список

1. Белоновская, И.Д. Формирование профессиональной компетентности специалиста: региональный опыт [Текст]: монография / И.Д. Белоновская. – М.:Институт развития профессионального образования, 2005. – 351с.
2. Вербицкий, А.А. Проблемы становления парадигмы непрерывного образования: контекстный подход [Текст] / А.А. Вербицкий. // Проблемы непрерывного образования: проектирование, управление, функционирование: материалы международной научно-практической конференции. (19-20 мая 2008г.; Липецк): В 3 ч. – Липецк: ЛГПУ, 2008. Ч.1. – 364 с.