

мирование готовности студентов – будущих издателей выбирать, осваивать и применять их содержание в будущей профессиональной деятельности.

### Библиографический список

1. Генезис развития «исследовательские умения» // Знание, Понимание. Умение. – 2011. - № 1 – С. 48-54.
2. Концепция развития исследовательской и инновационной деятельности в российских вузах / Минобразования РФ. – М., 2010. – 25 с.
3. Современное российское образование в аспекте знания, понимания, умения // Образование и образованный человек в 21 веке. – 2010. - №4. – С.53-62.

## АКТИВНЫЕ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ: «HANDOUT»

Е.В. Шокова

Современные методы и организационные формы обучения ориентированы на сотрудничество, поскольку все обучение строится на общении и сотрудничестве. Речь идет не только о сотрудничестве между студентами в процессе познавательной деятельности, но и о сотрудничестве студентов с преподавателем.

Примером реализации такого сотрудничества служит методика преподавания и обучения с использованием «handout» (handout – в переводе с английского означает раздаточный материал, краткий конспект). Обучение с применением «handout» соответствует логике познавательной деятельности:

- ознакомление с новым материалом, новыми понятиями;
- осмысление и усвоение нового материала;
- применение нового материала для решения конкретных задач.

Для реализации такой образовательной модели разрабатывается раздаточный материал, содержание и назначение которого обобщенно представлено на рисунке 1.

Данный подход позволяет реализовать активный подход к обучению.

Это своеобразная инструкция для организации самостоятельной работы студентов при подготовке к занятиям, т.к. включает:

- ознакомление с планом лекции;
- ознакомление с кратким содержанием и основной терминологией;
- ознакомление с видом и формой проверки знаний, что позволяет мотивировать студента к активному участию в получении знаний непосредственно во время аудиторной работы с группой и преподавателем.



Рис. 1. Содержание и назначение раздаточного материала в образовательной модели «handout»

Особенности методики проведения занятий с использованием «handout»:

- преподаватель работает с подготовленной аудиторией, поэтому есть возможность уйти от простой трансляции материала лекции без обратной связи со студентами к методам проведения занятий в форме дискуссии, круглого стола и т.п. с активным включением учащихся в процесс обсуждения рассматриваемых вопросов, инициировать поисковую и творческую деятельность в группе;
- поскольку учащиеся имеют возможность предварительно ознакомиться с материалом предстоящей лекции (т.е. аудитория подготовлена к восприятию материала), в процессе занятия у преподавателя есть возможность уделить больше времени наиболее важным и сложным разделам лекции;

- наличие иллюстративного материала экономит время на работу с доской;
- «handout» - это не только раздаточный материал, но и рабочая тетрадь, информация в которой может дополняться каждым студентом индивидуально во время занятий; с этой целью целесообразно предусмотреть достаточно большие поля и межстрочное расстояние для записей;
- учебный процесс с использованием «handout» требует домашней работы по подготовке к лекциям, но не заменяет последнюю; эта особенность позволяет проводить входной контроль знаний в начале занятия (блиц-опрос).

Для проведения занятий с использованием «handout» необходимо своевременно обеспечить студентов раздаточным материалом. С этой целью должны быть задействованы информационные ресурсы. Разработанные курсы лекций размещают на информационном портале (например, сайте кафедры или в системе дистанционного обучения Moodle), где каждый студент имеет доступ и возможность получить и распечатать материал.

Применение данной методики на кафедре технологии и машин полиграфического производства института печати СГАУ уже доказало эффективность при работе со студентами-заочниками и в настоящее время активно внедряется при ведении дисциплин на очной форме обучения.

## **ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ. ДЕЛОВАЯ ИГРА КАК ФОРМА ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ.**

**Т.А. Яковлева**

Традиционными формами процесса обучения в высшей школе являются лекции и практические занятия. Перед ними стоят схожие задачи, направленные на обучение и воспитание; познание окружающего мира и трансформацию полученных знаний в убеждения. Главными целями семинарских занятий являются обучение, индиви-