

ПОДХОДЫ К ОПРЕДЕЛЕНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ИННОВАЦИЙ

Бурнышева Анастасия Эдуардовна, преподаватель кафедры социально-гуманитарных дисциплин Сибирского государственного индустриального университета

В работе рассматриваются три подхода к определению термина «инновации» и развитие инноваций в системе образования. Приводится системный подход к классификации инноваций.

Ключевые слова: инновации, образовательные инновации, педагогические инновации.

APPROACHES TO DETERMINING EDUCATIONAL INNOVATIONS

Anastasia Eduardovna Burnysheva, lecturer at the Department of Social and Humanitarian Disciplines, Siberian State Industrial University

The paper discusses three approaches to defining the term “innovation” and the development of innovation in the education system. A systematic approach to the classification of innovations is presented.

Key words: innovations, educational innovations, pedagogical innovations.

Понятие «инновация» сегодня является едва ли не одним из самых популярных в образовании. Исследователи, педагоги-практики говорят и пишут об инновационных методах, инновационных технологиях, инновационных образовательных учреждениях. Между тем, само понятие «инновация» остается весьма неоднозначным и неопределенным, не имеет общепринятой трактовки в педагогике.

Термин «инновация» является в педагогике заимствованным и впервые был использован в культурологии в XIX веке для обозначения европейских обычаев, которые проникали в африканские и азиатские страны, и определял, таким образом, культурные и языковые заимствования. В начале XX века он перекочевал в экономику и в начале XX века к инновациям начинает появляться интерес в зарубежной педагогике. Появлялись новые подходы к обучению, которые проявлялись в создании авторских и на тот момент

инновационных методик (Д. Дьюи, Е. Паркхерст, У. Х. Килпатрик, Е. Коллингс, М. Монтессори и др.). В отечественной педагогике интерес к инновациям в образовании начал проявляться в 80-е г. XX века. Появляется новая область знания, которая занималась вопросами научного обеспечения инновационной деятельности – педагогическая инноватика [1].

В категориальный аппарат отечественной педагогики И. Р. Юсуфбековой были введены термины «инновация в образовании» и «педагогическая инновация». Именно в это время в педагогике встает проблема понятийного обеспечения. Обусловлена она тем, что наряду с термином «инновация» используется целый ряд других, близких по смыслу: нововведение, новшество, открытие, изобретение, улучшение, изменение.

На сегодняшний день не сложилось единого определения термина инновации. Стенякова Н. Е. выделяет три признанных подхода к определению инноваций в современной отечественной педагогике [2].

Первый подход (Н.В. Бордовская, А.А. Реан, И.П. Подласый, и др.) рассматривает инновации в образовании, как изменения на основе нововведений, то есть главным критерием является новизна. И в этом, по мнению Н.В. Стеняковой, основной недостаток этого подхода, поскольку под инновацией понимается любое новшество, оценка эффективности которого может варьироваться в градации от приводящих к позитивным изменениям в образовании до негативно влияющих на образовательный процесс.

Ю.К. Бабанский, В.А. Сластенин, Л. С. Подымова и др., как представители второго подхода, рассматривают инновации в образовании как введение нового в цели, содержание, формы и методы обучения и воспитания, в организацию совместной деятельности учителя и учеников. В рамках этого подхода инновацией считаются нововведения, которые ведут к позитивным изменениям в той образовательной системе, в которой они применяются.

Третий подход (Т. И. Шамова, П. И. Третьяков и Н. П. Капустин) заключается в разграничении понятий «инновация», «нововведение» и «новшество» в зависимости от объекта изменений. В русле этого подхода

инновация есть привнесение новизны в содержание и организацию, нововведение - привнесение нового только в организацию процесса, а новшество несёт в себе сущность нового способа, методики, технологии.

Представляется, что классификацию Н. Е. Стеняковой можно добавить еще одним подходом, авторы которого (Л. Н. Яковлева, М. Н. Яковлева, М.Е. Кирягина, Г. А. Акрамова, С. И. Каримов, А.А. Абдулхамидов и др.) [4], включая и ее саму, рассматривают указанные выше понятия как синонимы. Вместе с тем они обращают внимание на то, что отличительным признаком инновации является ее воплощение на практике, которое приводит к повышению эффективности деятельности, улучшению качества образовательного процесса.

Исходя из сказанного, определим педагогические инновации как нововведения, которые реализованы на практике и приводят к повышению эффективности процесса обучения. Они в равной мере имеют отношение к разным составляющим образовательного процесса, включая его методы, которые являются объектом нашего изучения.

Системный подход к составлению классификации применил педагог А.В. Хуторской. Он предложил собственную систематику инноваций, подразделяющиеся на следующие типы и подтипы:

- по отношению к структурным элементам образовательных систем;
- по отношению к личностному становлению субъектов образования;
- по области применения;
- по количеству участников образовательного процесса: коллективное обучение, групповое, репетиторство и др.;
- по функциональным возможностям:
- продукты, которые являются результатом работы учителя, т.е. проекты, технологии;
- по способу осуществления: плановые, систематически, периодические, стихийные, спонтанные, случайные;

- по масштабам распространения;
- по социально педагогической значимости;
- по объёму проводимых мероприятий: локальные, массовые, глобальные и т.п.;
- по степени предполагаемых преобразований: корректирующие, модернизирующие, радикальные, революционные [3].

В классификации Хуторского А.В. инновация может быть охарактеризована по разным основаниям и занимать свою позицию в разных блоках.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Байбаева, М. Х. Понятие об инновациях в образовании, их классификация / М. Х. Байбаева, Дилрабо Маркаева, Хаитбу Исмаилова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2016. — № 4 (108). — С. 744–746. — URL: <https://moluch.ru/archive/108/25653/> (дата обращения: 27.10.2020).
2. Стенякова, Н.Е. Инновационные процессы в образовании: учебно-методическое пособие для магистров, бакалавров, студентов очного и заочного отделений, слушателей программ дополнительного образования педагогического университета / Н.Е. Стенякова. - Пенза : Пензенский государственный университет, 2013. – 98 с. – Текст: непосредственный.
3. Хуторской, А. В. Педагогическая инноватика: методология, теория, практика / А. В. Хуторской. — Москва : Учебно-научный центр довузовского образования, 2005. — 222 с. - ISBN 5-88800-289-5. — Текст : непосредственный.
4. Яковлева, М. Н. Инновационные методы в среднем профессиональном образовании / М. Н. Яковлева, Л. Н. Яковлева. — Текст : непосредственный // Journal of Siberian Medical Sciences. — 2007. — № 4. — С. 101–106.