

решения широкого класса задач, свободно “переноса” сформированные умения в новые условия. Такая свобода “переноса” позволяет снять стресс, возникающий у учащихся в случае необходимости решения незнакомой им задачи, что является основным условием успешности решения этой задачи.

Специальная направленность программы на формирование у детей общеинтеллектуальных и речевых умений не противопоставляется необходимости обучения детей конкретно-предметным знаниям. Все названные умения формируются в единстве. Это достигается путем подбора учебных заданий на математическом или языковом материале.

Ориентировка на формирование у учащихся интеллектуально-речевых умений обеспечивает преемственность между дошкольной, начальной и средней ступенями обучения. В этом случае сохраняются объекты формирования (названные умения), усложняются лишь структура этих умений и конкретный материал, на котором они формируются. Это означает, что наша программа согласуется с уже существующими методиками обучения, имеющими сходные цели (например, программа по математике А.К.Артемова).

Все сказанное позволяет создать учащимся комфортные условия при переходе с одной ступени образования на другую, чему способствует и предметное обучение детей уже с 6 лет.

Отметим и другие позитивные качества разработанной программы.

Применение интеллектуально-речевых умений как объектов изучения и как средств учения обеспечивает свободу выбора учащимися способов учения, активизирует их деятельность. Частично-поисковый и исследовательский методы обучения, имеющие приоритетное значение, способствуют формированию у учеников таких качеств личности, как умение корректно отстаивать свою точку зрения, желание выражать собственные мысли, оптимизм, чувство собственного достоинства, волю к победе. Ребенок при таком обучении рассматривается как личность со своей деятельностью, отношением к окружающему миру, чувствами и эмоциями.

Таким образом, реализация нашей программы является одним из возможных путей решения проблемы соблюдения прав ребенка.

## **ОСНОВЫ ЖИЗНЕННОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

*А.М.Белова, главный специалист по дошкольному воспитанию Отдела образования Советского района г.Самары*

В настоящее время, в период построения правового общества, возросла роль обучения праву в образовательных учреждениях. Сейчас во многих школах этот предмет включен в программу и изучается на специальных уроках или факультативно. Однако в дошкольном образовании до последнего времени этому вопросу не уделялось должного внимания. Именно поэтому творческая группа дошкольного учреждения № 188 выбрала это направление экспериментальной работы.

Наше учреждение является муниципальным. Оно расположено в Самарском районе города Самары. Это пока единственное учреждение района, занимающееся проблемой правового воспитания дошкольников. С 1997 г. имеет статус районной экспериментальной площадки. За это время в сотрудничестве с Самарским институтом повышения квалификации работников образования (СИПКРО) и в составе общественной секции «Права ребенка» при фонде содействия ЮНЕСКО мы проектировали модель обучения детей шестилетнего возраста правам ребенка. Опыт данной работы представляем сегодня вашему вниманию.

Основной целью эксперимента является приобщение детей дошкольного возраста к общечеловеческим ценностям таким, как жизнь, свобода, равенство и справедливость и осознание ребенком не только прав, но и обязанностей по отношению друг к другу.

Работа по реализации поставленных целей шла поэтапно:

1. Определен состав творческой группы, в которую вошли: главный специалист по дошкольному воспитанию Советского МОО Белова А.В., заведующий МДОУ №188 А.В.Артемяева, старший воспитатель МДОУ №188 Т.В.Гурьянова, заведующий общественной секцией «Права ребенка» при фонде содействия ЮНЕСКО Л.Н.Карабанова, непосредственные исполнители - Г.В.Евдокимова и Н.Н.Артюшина, воспитатели МДОУ №188.

2. Определена возрастная группа детей - подготовительная, т.к. именно в этом возрасте детям доступны понятия правовых норм.

3. Заключен договор о сотрудничестве с научными руководителями - кандидатом философских наук, доцентом кафедры исторического и социально-политического образования СИПКРО А.И.Ивановым и старшим преподавателем С.А.Лосевым

4. Изучена специальная литература.

5. Составлена программа и пояснительная записка к ней.

6. Разработаны конспекты занятий и игры.

7. Разработаны педагогическая и психологическая диагностики детей экспериментальной группы.

В ходе работы решались следующие задачи, которые условно можно разделить на организационные и учебно-воспитательные.

К первым относятся:

- подбор методов и приемов работы с детьми;
- подбор и адаптация методик выявления уровня развития детей;

- разработка системы занятий и дидактических игр для детей 6-ти летнего возраста;
- разработка психолого-педагогической диагностики прохождения по программе;
- организация предметной среды;
- сочетание данной порциальной программы с основной программой «Развитие».

Ко второй группе относятся следующие задачи:

- научить детей общению (как со сверстниками, так и со взрослыми), основанного на взаимном уважении;
- воспитывать чувство собственного достоинства, терпимости, доброжелательности к людям;
- формировать навыки нравственного выбора жизненной позиции.

Содержание работы:

- организация занятий по подгруппам;
- педагогика сотрудничества;

В результате работы:

- дети получили фактические знания о структуре личности, о взаимоотношениях между людьми в целом мире;
- повысился интерес к анализу жизненных проблем конкретных и основных;
- дети получили опыт общения, основанного на взаимном уважении;
- появился опыт самооценки своих личных достижений в реализации способностей;
- расширился словарный запас детей;
- установился благоприятный эмоциональный и психологический комфорт в группе;
- сформировалось умение вести диалог, строить монологическую речь;
- расширился кругозор детей, появилось желание больше знать, узнавать новое, появилось видение причинно-следственных связей в мире;
- введение этой порциальной программы способствовало более успешному усвоению программы «Развитие». Особенно таких разделов, как логика, художественная литература, природа.

Сейчас уже можно сделать выводы. Экспериментальная работа по правовому воспитанию целесообразна и необходима в дошкольном учреждении, при условии практической направленности занятий, которая выражается в эмоциональной включенности ребенка в учебный материал, получение опыта переживаний и чувств. Однако без участия родителей, родственников ребенка, задача правового воспитания решается односторонне. Чтобы избежать возможного лицемерия, когда говорится одно, а делается другое (это мешает достижению положительного результата), необходимо правовое посвящение семьи. Этому, к сожалению, уделялось недостаточное внимание. Поэтому на

следующий учебный год творческая группа педагогов ставит перед собой следующие задачи:

- обогащение программы новыми современными методами обучения, поиск возможности ее реализации через другие (помимо занятий) формы работы;
- вовлечение родителей в работу по программе с целью всесторонней ее реализации;
- работа по преемственности со школой.

Подводя итог сказанному, можно добавить, что свою деятельность в будущем мы видим в сотрудничестве с учреждениями сферы образования, здравоохранения и культуры. Это придаст нашей работе определенную целенаправленность, позволит расширить границы сотрудничества и тем самым эффективнее содействовать решению проблем, связанных с реализацией прав ребенка в регионе.

### **ПРОБЛЕМА КУЛЬТУРНОГО ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ РОДНОМУ ЯЗЫКУ**

*А.К.Надисов, председатель Совета СТКУ  
“Туган Тел”*

Национальным общественным культурным объединением России, всем тем, кому безразлична судьба языков и культур народов России, кто дорожит дружбой и достоинством, счастьем народов России, величием России.

Исходя из того, что:

- наиболее важным элементом национальной культуры является язык народа, без языка нет народа;
- знание своего национального языка молодыми поколениями обеспечивает наилучшие возможности для связи поколений, для наилучшего воспитания подрастающих поколений, гармоничного развития личности, для счастья в семье, а знание при этом русского языка является жизненно-необходимым и двуязычие является важной составной частью гармоничного развития человека, базой для раскрепощения человека, раскрытия всех творческих потенциалов человека;
- ст. 68 п.3 Конституция РФ, гласящая “Российская Федерация гарантирует всем ее народам право на сохранение родного языка, создание условий для его изучения и развития”, а также ст.9 п.2 закона России о языках, гласящая “Государство обеспечивает на территории Российской Федерации создание систем воспитательно-образовательных учреждений, иных форм воспитания