

технологической мобильности, усиление их взаимосвязей, что будет свидетельствовать о готовности студентов колледжа к осуществлению проектной деятельности, о наличии способностей конструировать и технологически представлять эскиз швейного изделия, воплощая его в качественный продукт в соответствии с запросом клиента и концепцией современной моды. При изучении специальных дисциплин и дисциплин специализации должны применяться разнообразные виды проектов (информационные, исследовательские, практико-ориентированные, творческие), обеспечивающие готовность студентов – будущих специалистов к выполнению организационно-управленческой и конструкторско-технологической функций.

Выполненное нами исследование проблемы формирования социально-технологической мобильности конструкторов-модельеров швейных изделий вносит определенный вклад в развитие профессионального образования, расширяет профессиональные возможности конструкторов-модельеров швейных изделий в условиях информационного общества. Вместе с тем мы осознаем, что не все поставленные задачи решены в равной степени глубоко и основательно. За пределами нашего исследования остались такие аспекты, как определение уровней сформированности социально-технологической мобильности конструкторов-модельеров швейных изделий и разработка системы контроля ее качества.

2009 г.

*В.Н. Маризина*

## **ЛОКАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ К САМОРЕАЛИЗАЦИИ В ИНФОРМАЦИОННОМ ОБЩЕСТВЕ**

**Актуальность исследования.** Вторая половина XX века характеризовалась количественным ростом распространяемой информации, ознаменовавшим вступление человечества в новую фазу, когда развитие стран и улучшение благосостояния людей стали напрямую зависеть от генерирования и использования информационных ресурсов. Принятие 22 июля 2000 года Охинской хартии свидетельствует о формировании единого мирового информационного пространства и углублении процессов информационной и экономической интеграции стран и народов. В «Концепции перехода России к информационному обществу», демонстрирующей масштаб-

ность социальных, экономических, психологических и культурных изменений в жизни общества, утверждается, что создание информационного общества происходит под воздействием нового поколения информационных технологий и вызывает большое число глобальных и региональных проблем: интенсивность взаимодействия людей в профессиональной и социальной сфере сопровождается стрессогенными факторами; трансформация профессиональной сферы, порождающая новые критерии профессионального соответствия, требует от специалиста способностей к мобильной переквалификации; снижение социальной поддержки со стороны государства заставляет субъекта труда самостоятельно проявлять свою профессиональную и социальную активность. Данные проблемы находят теоретическое обоснование в исследованиях отечественных (А.Д. Еляков, В.Л. Иноземцев, К.К. Колин, И.С. Мелюхин, Э.П. Семенюк, А.Д. Урсул и др.) и зарубежных (Д. Белл, К. Брод, Э. Брэнском, М. Кастельс, А. Кинг и др.) ученых.

На практике актуализируется задача профессиональной подготовки специалистов, умеющих действовать в условиях неопределенности, ощущающих потребность в непрерывном образовании, готовых к самореализации в специфических условиях информационного общества и раскрытию внутренних потенциальных резервов. Вместе с тем в ходе профессиональной подготовки выявляются факторы, препятствующие дальнейшей самореализации будущих специалистов: существует разрыв между общими социально-экономическими, естественнонаучными и профессиональными дисциплинами; отмечается недостаточность межпредметных связей в содержании образования, что препятствует его целостному восприятию; используются преимущественно традиционные формы и методы обучения; уделяется недостаточно внимания организации самостоятельной работы студентов, стимулирующей к активному поиску, обнаружению, преобразованию и воспроизведению переработанной информации. Подтверждение тому – трудности, возникающие у молодых специалистов в процессе выполнения профессиональных задач. Отмечается противоречие между социальным заказом на мобильную личность, активно проявляющую профессиональную готовность, и инерционным характером профессиональной подготовки, провоцирующим снижение социально приемлемого уровня профессионализма специалиста. Преодоление данного противоречия требует модернизации высшего образования с целью повышения его эффек-

тивности и интеграции в мировое образовательное пространство, что невозможно без учета результатов фундаментальных педагогических исследований (С.Я. Батышев, Ю.К. Бабанский, В.П. Беспалько, А.А. Вербицкий, Б.С. Гершунский, В.С. Леднев и др.), доказывающих необходимость создания условий в вузе для формирования готовности студентов к самореализации в информационном обществе.

Анализ научной литературы свидетельствует о том, что идея самореализации личности представляет суть теории личностно-ориентированного образования (Е.В. Бондаревская, В.И. Данильчук, Э.Ф. Зеер, В.В. Сериков, Е.Н. Шиянов, И.С. Якиманская и др.). Внимание ученых сосредоточено на выявлении сущности самореализации как философского понятия, характеризующего индивидуальное бытие человека (И.А. Идинов, А.К. Исаев, Л.Н. Коган, В.И. Мулярь, М.А. Недашковская, Г.К. Чернявская и др.); на определении психологического содержания самореализации как формы активности субъекта (Е.Е. Вахромов, Е.И. Горячева, М.Р. Гинзбург, О.А. Конопкин, А.А. Коростылева и др.); на психологической структуре самореализации (С.И. Кудинов и др.). Представляет научный интерес изучение различных аспектов самореализации в зарубежной психологии, рассматривающей ее как тенденцию, направленную на раскрытие имеющихся возможностей (К. Роджерс, К. Хорни), на реализацию потребности человека стать тем, кем он может быть (А. Маслоу).

Проблема самореализации личности нашла свое отражение в педагогических исследованиях, посвященных: самореализации учащихся в период довузовской подготовки (Н.В.Борисова, Л.Х.-У. Гудиева, Л.Н. Дроздикова, Н.А. Омбоева, И.В. Ребро и др.) и в системе дополнительного образования (О.С. Парц и др.); профессионально-личностному становлению студентов (Н.М. Борытко, Б.С. Гершунский, В.В.Сериков и др.); условиям и средствам самореализации студентов в учебно-профессиональной деятельности (Т.И. Барышникова, Г.А. Левова, Ф.У. Базаева, О.Н. Мартынова, Е. Надежкин, Л.В. Цурикова и др.). Ученые предпринимали попытки использования в качестве средств формирования готовности к самореализации иностранного языка, психолого-педагогических дисциплин, пропедевтических курсов, интерактивных и информационных методов обучения. Вместе с тем возросший уровень информатизации общества акцентирует внимание на информационных технологиях, дающих потенциальные преимущества личности в использовании своих возможностей, реализации

своих устремлений, повышении профессиональной квалификации (О.Н. Беришвили, Ю.С. Брановский, М.Д. Горячев, А.В. Добудько, А.А. Кузнецов, О.И. Немиров, И.В. Роберт, Н.Д. Угринович, С.А. Щенников, О.В. Юдина и др.).

Результаты исследований свидетельствуют о том, что для успешной самореализации студентов в современных социально-экономических условиях, отличающихся особенностями информационного общества, необходимо разрешение ряда противоречий между:

- возросшими требованиями общества к личности и деятельности специалиста и недостаточностью внимания к процессу формирования готовности студентов к самореализации в информационном обществе;

- возможностями учебных дисциплин для стимулирования потребности студентов в самореализации в информационном обществе и недостаточным использованием их в традиционной системе обучения в вузе;

- разработанностью в педагогической науке теоретических основ профессиональной подготовки и недостаточной изученностью условий формирования готовности будущих специалистов к самореализации в информационном обществе;

- запросом производства на специалистов, способных на научной основе организовать свой труд, и недостаточной разработанностью средств их подготовки к решению задач обработки профессионально значимой информации.

Требует разрешения основное противоречие между существующей практикой профессиональной подготовки специалистов для информационного общества и недостаточной разработанностью педагогических средств, обеспечивающих условия для формирования готовности студентов к профессиональной самореализации с использованием информационных технологий.

Стремление найти пути разрешения сложившихся противоречий определило проблему нашего исследования В теоретическом плане – это проблема обоснования значимости подготовки студентов к самореализации в информационном обществе. В практическом плане – это проблема разработки локальной образовательной системы, обеспечивающей формирование готовности студентов к самореализации в информационном обществе средствами информационных технологий.

Современный период общественного развития является периодом вступления в информационную эпоху, для которой характерны стремительный рост, накопление и использование информации, изменение характера производства в связи с переходом на наукоемкие и ресурсосберегающие технологии, развитие информационной инфраструктуры и ее интеллектуализация, расширение коммуникаций между людьми. Информационное общество, представляя собой этап развития цивилизации, на котором главным средством и продуктом производства является информация, характеризуется процессами: глобализации; становления нового вида экономики – экономики знаний; информатизации, вызванной возрастающей сложностью искусственно создаваемой человеком среды обитания; увеличением возможностей человека для самореализации. Новые виды экономической деятельности, обусловленные Интернетом, онлайн-услугами, мобильной телефонией и другими техническими инновациями, влияют на создание и сокращение рабочих мест, на возрастание роли высокоинтеллектуальных видов работ, на появление новых специальностей, синтезирующих изучение естественных, социальных, экономических наук с освоением технических, математических аспектов информации.

Изменения в характере и условиях труда в информационном обществе требуют переосмысления требований к профессиональной подготовке студентов. Анализ философской, педагогической, социологической литературы позволил доказать обусловленность тенденций профессиональной подготовки особенностями информационного общества. Глобальность нового общества и становление информационной экономики требуют многоуровневой системы профессиональной подготовки специалиста, рационально сочетающей фундаментальные научные и профессионально ориентированные знания, которые обеспечиваются переходом к компетентностной модели специалиста, способствуя развитию системы непрерывного обучения для осуществления преемственности высшего и послевузовского образования. Тенденция информатизации образования требует включения в учебный процесс информационных средств, обеспечивающих организацию компьютерного обучения, доступ к цифровым ресурсам библиотечных сетей и информационных баз. Увеличение возможностей для самореализации в новых социально-экономических условиях связано с тенденцией гуманизации профессиональной подготовки и изменением содержания, форм и методов обучения, направленных на развитие, самоутверждение и

социальную устойчивость личности в условиях рыночных отношений. Таким образом, тенденции профессиональной подготовки свидетельствуют о необходимости обращения к личности студента, ответственного за свою жизнь и профессиональное развитие, стремящегося к самореализации, что становится национальным приоритетом и фактором развития страны.

Исследование показало, что превращение информации в основной ресурс развития общества приводит к усилению информационной деятельности специалиста, характер которой определяется особенностями информационного общества. В условиях глобализации информационная деятельность приобретает всеобщий характер, так как социальное движение информации уже не ограничивается масштабами одной страны; с точки зрения экономики знаний информационная деятельность выполняется в информационной сфере – области духовной деятельности людей по производству и обмену информацией; сохраняются средства ее осуществления, когда-либо изобретенные человеком, но дополняются современными информационными технологиями; осуществляя информационную деятельность, человек перенимает культуру, самообучается, а развитие гипертекстовых и мультимедийных технологий, объединяющих несколько видов информации, способствует интеллектуальному творчеству. Научные идеи о трансформации системы профессиональной подготовки, о необходимости осуществления будущим специалистом информационной деятельности в рамках профессиональной явились основанием для определения сути понятия «самореализация личности в информационном обществе» и позволили определить ее как деятельность по адаптации, индивидуализации и интеграции в информационное общество.

Потребовалось обоснование и разработка структуры готовности студентов к самореализации в информационном обществе, представляющей результат профессиональной подготовки. В качестве методологической базы определения компонентов в структуре готовности студентов к самореализации в информационном обществе выступили системный подход и концепция развивающейся личности (А.В. Петровский), что позволило выделить мотивационно-ценностный, когнитивный, технологический и регулятивный компоненты.

Мотивационно-ценностный компонент, представляемый совокупностью ценностных ориентаций на личностные достижения, мотивами освоения информационных технологий в процессе профессиональной подго-

товки, формируется в процессе социального самоопределения и профессионализации и представляет психологическую готовность студентов к самореализации. Когнитивный компонент готовности студентов к самореализации в информационном обществе, включая знание средств самообразования, требующих применения информационных технологий, знание информационных ресурсов профессиональной и образовательной деятельности, знания по отдельным разделам информатики, обеспечивает формирование теоретической готовности студентов к самореализации. Технологический компонент отражает операциональную сторону информационной деятельности, интегрирует умения использовать информационные технологии для обработки информации различного вида, умения осуществлять поиск информации, умения использовать аппаратно-технические средства информатизации и представляет практическую готовность студентов к самореализации. Регулятивный компонент как совокупность умений по оценке личностных возможностей для самореализации, по прогнозированию результатов и оценке факторов осуществления информационной деятельности создает условия для анализа соответствия результатов информационной деятельности возникшим ранее информационным потребностям, для принятия решения о характере коррекции собственных действий, в целом отражает способность сознательно направлять свою деятельность.

Определение показателей сформированности компонентов готовности студентов к самореализации в информационном обществе осуществлялось в несколько этапов: проводилось анкетирование работодателей (руководителей высшего и среднего звена, представителей сфер строительства, туризма, промышленного производства, образования, финансово-экономической деятельности); анализировались государственные стандарты высшего профессионального образования (в требованиях к знаниям, умениям и в содержании учебных дисциплин выделялись и обобщались учебные элементы, требующие осуществления информационной деятельности с помощью информационных технологий) и научные работы в области трансформации профессиональной деятельности специалистов в информационном обществе.

В ходе исследования выявлено, что формирование готовности студентов к самореализации в информационном обществе успешно осуществляется в локальной образовательной системе, способной подготовить будущего специалиста к активному освоению ситуаций социальных перемен.

Тенденции профессиональной подготовки проявляются в международных и национальных масштабах, но апробация инноваций происходит в локальных самостоятельных и самоуправляемых системах, обладающих возможностями гибкой перестройки образовательного процесса, способных адаптировать нововведения, диктуемые новыми социально-экономическими условиями, интегрировать опыт зарубежных образовательных систем, разрабатывать и исследовать новые технологии обучения, осуществлять проектирование новой образовательной среды, выполняя пропедевтическую функцию для включения будущего специалиста в профессиональную деятельность в информационном обществе, отвечая требованиям государства и личности.

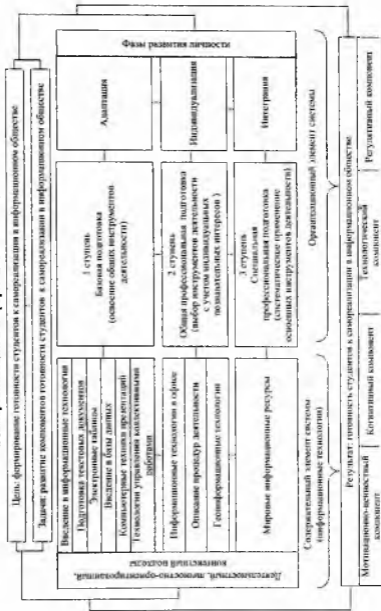
Локальность образовательной системы характеризуется возможностями воспроизведения в рамках учебного заведения особенностей информационного общества. Глобализация информационного общества в локальной образовательной системе имитировалась созданием дистантных курсов, позволяющих студентам получать доступ к учебным материалам через сеть Интернет, а также использованием кредитной системы как условия вхождения России в Болонский процесс. Экономика знаний выражалась сочетанием фундаментальной и практико-ориентированной подготовки в виде мастерских, тренингов, практических занятий, обязательных стажировок и профессиональной деятельности на конкретных рабочих местах. Информатизация как особенность информационного общества воспроизводилась созданием единой компьютерной сети учебного заведения, использованием информационных систем управления учебным процессом, системы автоматизированного обучения, что увеличивает возможности для самореализации, выбора студентом индивидуальной образовательной траектории.

В нашем исследовании локальная образовательная система представляется в виде трех ступеней обучения, аналогичных фазам развития личности: адаптации, индивидуализации и интеграции. На первой ступени осуществляется базовая подготовка студентов по направлениям, необходимым будущим специалистам независимо от выбранной специальности, что обеспечивается соответствующими дисциплинами и курсами. На второй ступени осваиваются инструменты профессиональной деятельности, студентами выбираются индивидуальные образовательные траектории.



Схема

**Локальная образовательная система профессиональной подготовки студентов к самореализации в информационном обществе**



На третьей ступени учебные занятия в вечернее время совмещаются с профессиональной деятельностью на реальных рабочих местах (см. схему).

В поисках способов формирования готовности студентов к самореализации в информационном обществе пришли к выводу о том, что одним из основных инструментов деятельности становятся информационные технологии. Включенность информационных технологий в социальную практику, в образовательный процесс позволяет реализовать функции социализации, индивидуализации, мировоззренческую и интегративную функции.

Выделение информационных технологий в качестве содержательного элемента локальной образовательной системы потребовало поиска и обоснования методологических подходов к формированию готовности студентов к самореализации в информационном обществе. Опора на деятельностный подход обусловлена возможностями использования информационных технологий в основных видах человеческой деятельности (философская теория деятельности М.С. Кагана): данный подход позволяет отвечать за цели, средства, операции, реализуемые различными видами информационных технологий. Раскрытие индивидуальных познавательных возможностей каждого студента, воспроизводство не столько общественного, сколько индивидуального опыта потребовали обращения к личностно-ориентированному подходу. Ориентацию при проектировании содержания учебных курсов на социальный и предметный контекст профессиональной деятельности специалиста, на реальные проблемы обеспечивал контекстный подход.

Основу содержательного элемента локальной образовательной системы составили учебные модули, распределенные по трем ступеням профессиональной подготовки, освоение которых способствовало развитию мотивационно-ценностного компонента готовности студентов к самореализации в информационном обществе, росту показателей когнитивного компонента. Практические занятия на персональных компьютерах с использованием автоматизированного генератора заданий способствовали росту показателей технологического и регулятивного компонентов.

Для подтверждения эффективности разработанной локальной образовательной системы профессиональной подготовки студентов к самореализации в информационном обществе было проведено сравнение результатов констатирующего и формирующего экспериментов.

**Результаты опытно-экспериментальной работы по формированию  
готовности студентов к самореализации в информационном обществе  
(% показатель)**

Компоненты	Констатирующий эксперимент	Формирующий эксперимент	Прирост компонента
Мотивационно-ценностный	59,3	71,5	12,2
Когнитивный	55,2	69,4	14,2
Технологический	68,8	76,2	9,4
Регулятивный	52,7	80,1	27,4

Выросло значение показателей мотивационно-ценностного компонента (прирост 12,2 %), что свидетельствует об общей положительной мотивации на усвоение информационных технологий, о развитии направленности на вхождение в профессию. Высокая динамика показателей зафиксирована в структуре технологического компонента (прирост 9,4 %), когнитивного компонента (прирост 14,2 %), что можно объяснить новизной знаний, представленных в модулях информационных технологий, расширением базы профессиональных ситуаций, требующих использования новых информационных ресурсов; прирост регулятивного компонента (27,4 %) свидетельствует о сознательном выборе целесообразных способов осуществления информационной деятельности (см. таблицу).

По материалам констатирующего эксперимента (рассчитывался коэффициент корреляции Пирсона с помощью электронных таблиц MS Excel) обнаружены слабые связи между компонентами готовности, что подтвердило необходимость ее формирования с помощью информационных технологий в локальной образовательной системе.

В результате формирующего эксперимента, направленного на развитие показателей готовности студентов к самореализации в информационном обществе, обнаружено значительное усиление связи между когнитивным и регулятивным компонентами (было  $r = 0,3017$ , стало  $r = 0,5397$ ), между регулятивным и технологическим (было  $r = 0,1598$ , стало  $r = 0,6135$ ), что свидетельствует о влиянии саморегуляции и рефлексии на процесс получения профессиональных знаний, на развитие профессионально значимых умений. Усиление взаимосвязи между мотивационно-ценностным и когнитивным компонентами (было  $r = 0,2428$ , стало  $r = 0,3215$ ) объясняется признанием самореализации как ценности, углуб-

лением профессиональной направленности; между мотивационно-ценностным и регулятивным компонентами (было  $r = 0,2093$ , стало  $r = 0,5394$ ) объясняется возрастанием влияния самооценки и самоанализа на умение осуществлять информационную деятельность в рамках профессиональной. Регулятивный компонент является доминирующим: обнаружены наиболее значимые корреляционные связи, что говорит об увеличении его роли в структуре готовности студентов к самореализации в информационном обществе.

Таким образом, на основе анализа полученных в ходе исследования эмпирических материалов и их теоретического осмысления пришли к следующим выводам:

1. В условиях перехода к информационному обществу происходит трансформация системы профессиональной подготовки, которая не только отражает происходящие изменения в социальной, экономической, культурной сферах, но и производит их определенную селекцию с целью обеспечения успешной профессиональной карьеры выпускника вуза. Противоречие между социальным запросом на специалиста, способного к самореализации в профессиональной сфере, и недостаточной разработанностью педагогических средств, обеспечивающих готовность студентов к адаптации, индивидуализации, интеграции в информационное общество, может быть разрешено в ходе выработки соответствующей стратегии их профессиональной подготовки.

2. Эффективность профессиональной подготовки специалистов должна определяться ее образовательным результатом, в качестве которого выступает готовность студентов к самореализации в информационном обществе, представляющая собой интегративное свойство личности, в структуре которого выделяются мотивационно-ценностный, когнитивный, технологический, регулятивный компоненты, отражающие процесс прохождения личностью фаз своего развития. О качестве профессиональной подготовки свидетельствует доминирующий регулятивный компонент в связи с его профессиональной значимостью для специалистов, осуществляющих информационную деятельность.

3. Процесс формирования готовности студентов к самореализации в информационном обществе должен учитывать особенности информационного общества, которые создаются в локальной образовательной системе профессиональной подготовки. Целевой элемент системы должен направ-

ляться на развитие показателей компонентов готовности студентов к самореализации в информационном обществе. Организационный элемент системы должен воспроизводить фазы развития личности (адаптацию, индивидуализацию, интеграцию) соответственно трем ступеням обучения (базовая, общая профессиональная и специальная профессиональная подготовка). Содержательный элемент системы представляют информационные технологии в виде учебных модулей для каждой ступени обучения, отобранные на основе деятельностного, личностно-ориентированного и контекстного подходов.

4. Критериями оценки результативности локальной образовательной системы профессиональной подготовки должен выступать количественный рост показателей компонентов готовности студентов к самореализации в информационном обществе, усиление их взаимосвязи, что свидетельствует о развитии внутренних потребностей в самореализации, об увеличении обеспечивающих ее личностных ресурсов на основе переноса акцента с учебной деятельности на профессиональную, об усилении связи теории и практики, повышении роли самокоррекции и самоанализа в осуществлении информационной деятельности.

Выполненное нами исследование проблемы формирования готовности студентов к самореализации в информационном обществе средствами информационных технологий вносит определенный вклад в развитие профессионального образования. Вместе с тем мы осознаем, что исследование может быть продолжено: требуется обоснование специфических условий подготовки к самореализации в информационном обществе студентов конкретных специальностей; необходимо изучение проблемы повышения квалификации преподавателей вуза с целью формирования готовности студентов к самореализации в информационном обществе.

2010 г.