

воспитанию детей). Однако сейчас уже становится очевидным, что медицина некомпетентна и неэффективна в вопросах профилактики, поскольку имеет дело только с организмом, а не с личностью ребенка, которая и должна стать адресатом профилактики.

С другой стороны, этим могут заниматься педагоги, воспитатели, вожатые, в задачу которых входит воспитание детей. Они могут больше времени уделять «разговорам по душам», проводить мероприятия, беседы и т.д. Это входит в их прямые обязанности. Однако помимо педагогических обязанностей вожатые и воспитатели имеют множество дополнительных организационных обязанностей. Более того, иногда для профилактических целей необходима коррекция поведения ребенка, что не может входить в компетенцию вожатого как педагога.

Возможно, решение проблемы кадрового обеспечения профилактики в ДОЦ состоит во включении в штат лагеря психолога, одной из задач которого является ведение профилактических мероприятий. Действительно, *профилактика наркомании – это задача, достижение которой возможно лишь с помощью разработанной в соответствии с особенностями ДОЦ системы психолога – педагогической консультационной и коррекционной работы.*

Особенности психопрофилактической работы с наркозависимыми подростками, воспитываемыми вне семьи

Евдокимова Ю.Б., аспирант каф. психологии СамГУ

Подростки, воспитываемые вне семьи, несомненно, одними из первых могут быть включены в "группу риска" потенциальных наркозависимых. Это объясняется крайне неблагоприятной социальной ситуацией развития ребенка-сироты, психической, а часто и физической

депривацией в раннем возрасте (как следствие отсутствия материнской заботы, алкоголизма родителей, их жестокого обращения с детьми и т.д.).

Формирование личности детей, воспитывающихся вне семьи, существенно отличается от особенностей развития "семейного" ребенка. Эти различия обусловлены условиями воспитания детей, в первом случае – условиями воспитания в учреждениях закрытого типа (интернатах, детских домах и т.д.).

Очевидно, что проблема профилактики наркозависимости, сама по себе очень непростая, среди детей-сирот усложняется еще и трудностями в их психическом и личностном развитии. Знание особенностей психики и поведения подростков, обусловленных их проживанием в учреждениях закрытого типа, необходимо для создания эффективных программ профилактики различных форм девиантного и любых видов зависимого поведения, в том числе наркозависимости.

Актуальность данной проблемы обусловлена необходимостью срочной психологической помощи детям, оставшимся без попечения родителей, чтобы уровень их социализации, личностного развития и психического здоровья позволил бы им избежать наркотической и алкогольной зависимости, безболезненно вступить в систему новых отношений по окончании учебного заведения, адаптироваться к условиям самостоятельной жизни.

Итак, какие же психические особенности детей-сирот нужно учитывать при составлении психопрофилактических программ? Основными являются следующие:

1. Гипермотивация общения со взрослым, которая базируется на дефиците такого общения. Это скрывает от наблюдателя дефекты в развитии произвольности у воспитанников учреждений интернатного типа. Выполнение любого произвольного действия осложняется: ребенок так хочет понравиться взрослому, заслужить его внимание, что это заслоняет

от него содержание выполняемой задачи. Неспособность самостоятельно спланировать и осуществить даже простейшее действие – характерная черта детей, воспитывающихся в школах-интернатах.

2. Бедность эмоционального опыта. На наш взгляд, это одна из основных причин наркозависимости. Скучность, ограниченность конкретно-чувственного опыта у детей-сирот приводит к сверхценности новых впечатлений, в том числе – измененных состояний сознания, вызываемых наркотическими средствами.

3. Отсутствие страха перед наркотиками, последствиями их употребления объясняется отчасти следующей особенностью детей-сирот: ограниченность мотивации, ее единообразие и привязанность к непосредственной жизненной ситуации. Преобладают мотивы "сегодняшнего дня", а мотивы отдаленной перспективы оказываются практически невыраженными.

4. Устойчивая заниженная самооценка; оценивание себя, а не эмоциональное принятие/ непринятие. Отношение к себе воспитанников детских домов по сути повторяет оценку окружающих. Серьезным следствием депривации потребности ребенка в родительской любви является также отсутствие у него чувства уверенности в себе. Эти особенности осложняют возможность подростка отказаться от приема наркотиков в среде сверстников или взрослых людей, настоять на собственной точке зрения, подвергая подростка негативному влиянию неблагополучного социального окружения.

5. Защитный характер поведения ребенка-сироты: если утверждение собственного "Я", завоевание права вести себя "как хочешь" у подростков из семьи идет через активное *противопоставление* себя ситуации, привычным нормам, требованиям взрослых, то у подростков из детского дома – через *приспособление* к этой ситуации. Жесткая привязанность к ситуации, неумение эмоционально отвлечься от "фрустратора",

самостоятельно найти выход из конфликта, неспособность взять на себя ответственность за его решение – вот характерные особенности "слабой личности" воспитанника детского дома.

6. Отсутствие самостоятельности как результат организации условий жизни и воспитания детей вне семьи: пошаговый контроль, полная организация их жизни со стороны взрослых, минимальное поле собственной деятельности и т.п.

7. Несформированность внутреннего, идеального плана, связанность мышления, мотивации, поведенческих реакций внешней ситуацией.

8. Недоразвитие интимно-личностной стороны общения при высокой интенсивности контакта со сверстниками. В основе такого отставания лежит отсутствие эмпатии, сочувствия, сопереживания, умения, а главное - потребности разделять свои переживания с другим человеком. Недостаточный опыт совместных со взрослым эмоциональных переживаний является одной из причин задержки в развитии эмоционально-волевой сферы воспитанников детского дома.

Знание описанных выше особенностей детей-сирот и применение его на практике при создании программ профилактики наркозависимости позволит повысить эффективность деятельности психолога в его работе с различными видами зависимого поведения у подростков.

Мотивация подростков на совместную коррекционную работу с психологом

*Зинченко О.П. - ассистент каф. психологии СамГУ, специалист
центра «Семья» Кировского района г.Самары*

Одним из способов регуляции человеческого поведения является намерение – сознательное стремление завершить действие в соответствии с намеченной программой, направленной на достижение предполагаемого