

самостоятельно найти выход из конфликта, неспособность взять на себя ответственность за его решение – вот характерные особенности "слабой личности" воспитанника детского дома.

6. Отсутствие самостоятельности как результат организации условий жизни и воспитания детей вне семьи: пошаговый контроль, полная организация их жизни со стороны взрослых, минимальное поле собственной деятельности и т.п.

7. Несформированность внутреннего, идеального плана, связанность мышления, мотивации, поведенческих реакций внешней ситуацией.

8. Недоразвитие интимно-личностной стороны общения при высокой интенсивности контакта со сверстниками. В основе такого отставания лежит отсутствие эмпатии, сочувствия, сопереживания, умения, а главное - потребности разделять свои переживания с другим человеком. Недостаточный опыт совместных со взрослым эмоциональных переживаний является одной из причин задержки в развитии эмоционально-волевой сферы воспитанников детского дома.

Знание описанных выше особенностей детей-сирот и применение его на практике при создании программ профилактики наркозависимости позволит повысить эффективность деятельности психолога в его работе с различными видами зависимого поведения у подростков.

Мотивация подростков на совместную коррекционную работу с психологом

*Зинченко О.П. - ассистент каф. психологии СамГУ, специалист
центра «Семья» Кировского района г.Самары*

Одним из способов регуляции человеческого поведения является намерение – сознательное стремление завершить действие в соответствии с намеченной программой, направленной на достижение предполагаемого

результата. Конечно, намерения человека не всегда ясны даже ему самому, иногда это только вывод, основанный на наблюдении за поведением. Вебер говорил, что «мотив — это то, что представляется самому действующему лицу и наблюдателю как адекватное основание для определенного поведения». Намерение является инструментом, который служит для того, чтобы сделать поведение понятным как для самого себя, так и для других.

Являются ли открыто признаваемые людьми намерения «реальными» мотивами их поведения? Конечно, между публично провозглашаемыми и осознаваемыми самим субъектом объяснениями иногда существует различие, но нас интересует другое: является ли объяснение причин того, что люди делают, адекватным толкованием их поведения? Многие поступки являются произвольными и неосознанными, но, в то же время, люди настойчиво прилагают много усилий для достижения целей, которые они провозгласили желаемыми.

Исходя из этого, необходимо определить, что есть мотивация и мотив. Мотивация — это побуждение, вызывающее активность организма и определяющее ее направленность. Мотив — побуждение к деятельности, связанное с удовлетворением определенной потребности; материальный или идеальный предмет, побуждающий и направляющий деятельность человека, ради которого она осуществляется; осознаваемая причина, лежащая в основе выбора действий и поступков личности.

Bolles рассматривает мотив, как механизм выбора какой-то определенной формы поведения. Этот механизм в случае надобности отвечает на внешние раздражители, но, чаще всего, он выбирает возможность, которая в данный момент лучше всего соответствует физиологическому состоянию, эмоциям, воспоминаниям или пришедшей на ум мысли; выбор может также определяться присутствием какого-то человека или объекта в непосредственной близости.

Можно выделить два вида мотивации: внутреннюю и внешнюю. Внутренняя мотивация – это часто неосознаваемое побуждение, направляющее к определенному стилю поведения. Внешняя мотивация – это то, что осознается и представляется как отношение, существующее между действиями и причинами, которые объясняют и оправдывают. Поиск действительной мотивации, через прояснение мотива и расширение возможностей переживания его может быть одной из основных задач психокоррекционной работы с подростками и их родителями на первоначальном этапе профилактической деятельности.

Диагностировать начальный уровень мотивации можно с помощью тестов-опросников, которые направлены на изучение осознанных мотивов. Но наиболее широко распространены для исследования мотивации проективные методики, которые позволяют выяснить неосознаваемые мотивы. Наиболее известны среди этих методик тест Роршаха, проективно-ассоциативный логический тест (ПАЛЛТ), тематический апперцептивный тест (ТАТ). Используются также и тесты словесных ассоциаций, тесты завершения высказываний и другие проективные методы. Интерпретация содержания ответов, затраченного времени и пр. применяется для выявления особенностей личности испытуемых и структуры их мотивационной сферы.

Диагностика мотивации представляет немалую сложность. Наиболее плодотворной представляется комплексная методика, включающая анализ результатов деятельности (успешность и отношение к деятельности), тесты-опросники, «сочинения», эксперименты, наблюдения, беседы, анализ независимых характеристик. Совершенно очевидно, что для изучения мотивации более надежно параллельное применение прямых и проективных методик.

Анализ результатов психодиагностических исследований и данных наблюдения показал, что у подростков существует различный уровень

мотивации на совместную коррекционную работу с психологом.

1. Низкий начальный уровень мотивации у подростков. Когда родители (педагоги) неосознанно, испытывая неконтролируемый страх или стремясь избежать реальной опасности, подталкивают подростка к психокоррекционной работе, тем самым, делегируя ответственность за развитие и изменение ребенка психологам. Безусловно, в этом случае подросток не испытывает реального желания в психологической работе, боится противостоять, противоречить своим родителям (педагогам) и, тем самым, избежать неприятностей, принимает формальное участие. Поэтому основной задачей психолога является изменение позиции подростка, развитие заинтересованности и мотивации на участие в психокоррекционной работе, используя активные методы воздействия и подавления сопротивления. При этом, должна обязательно вестись индивидуальная психотерапевтическая работа с родителями (педагогами) с целью развития способности к осознанию сущности мотивации и ее истоков, изменения и формирования направленности на личностный рост.

2. Высокий уровень первоначальной мотивации у подростков, когда родители заинтересованы в личностном росте собственного ребенка и сформировали у него внутреннее стремление к познавательной активности. Такой подросток всецело включен в деятельность, в процессе взаимодействия предлагает множество идей, готов к изменению собственного поведения, желает больше узнать, понять себя и других. В совместных действиях важнейшую роль у таких детей играют сознательные волевые акты. Они не только сознают свои собственные желания, но также делают выводы относительно возможных намерений соучастников. Это постоянное оценивание как самого себя, так и других значительно облегчается тем фактом, что подростки в состоянии располагать по категориям и обозначать символами как свои действия, так и ту основу, на которой они предположительно возникают. В итоге у них

формируется гибкая координация, которая основывается главным образом на самоконтроле. Данная мотивация тесно связана с уровнем достижений и познавательной активностью. Еще Фишер утверждал, что человек добивается лучших результатов тогда, когда осознает, что сам организовал свою работу и сам следит за тем, чтобы она была хорошо выполнена. Безусловно, в эту работу должны быть включены родители для того, чтобы знать и быть готовым принять те позитивные изменения, которые будут происходить с их ребенком.

Исходя из всего выше сказанного, можно сделать вывод, что от первоначального уровня сформированности мотивационной сферы у подростков к внутреннему развитию и изменению будет зависеть вся дальнейшая совместная коррекционная работа с психологом и ее эффективность. Поэтому, прежде чем, включать подростков в профилактическую программу необходимо проводить длительную работу по формированию высокого уровня заинтересованности в таком развитии.

Условия проведения лично-ориентированной профилактики

*Выволокина Н.В., аспирант каф. психологии СамГУ, специалист центра
«Семья» Советского района г. Самары*

Когда мы сталкиваемся с любой проблемой, то совершенно естественно ищем причины ее появления, понимание которых поможет нам выработать эффективные стратегии ее решения. Поиск причин охватывает внешние и внутренние факторы, взаимосвязь различных данных, определение ведущих и дополнительных причин, повлиявших на сформировавшиеся трудности. Выявление структуры позволяет выстроить систему предупреждения возможных рецидивов.

В таких условиях возникает необходимость построения системы профилактических действий, под которой будет пониматься совокупность