

несмотря на то, что была частной, но бесплатной для караимок, составлял 3 года, и в течение этого времени девушки изучали караимское вероучение, русский язык с элементами географии и истории, арифметику, черчение, рисование и рукоделие.

Таким образом, И. Казас внес значительный вклад в образование караимского населения, он являлся активным сторонником открытия новых школ, в которых бы караимские дети, при чем как мальчики, так и девочки, могли изучать не только богословие, но и светские науки. Помимо этого, И. Казас занимался также активной методической деятельностью, составлял различные учебники по изучению древнееврейского, русского и крымскотатарского языка, которые отличались простотой и ясностью изложения материала и были популярны во многих учебных заведениях караимов.

Библиографический список

1. Тюркские народы Крыма: Караимы. Крымские татары. Крымчаки. / Отв. ред. С.Я. Козлов, Л. В. Чижова. М., 2003. 459 с.
2. Сигаева Г.В. Крымские караимы и их вклад в многонациональную культуру России и Крыма // Культура народов Причерноморья. Симферополь, 1998. № 3.
3. Прохоров Д.А. И.И. Казас – организатор караимских учебных заведений (вторая половина XIX – начало XX вв.) // Материалы по археологии, истории и этнографии Таврии: Сб. научн. тр. 2005. Вып. XI.
4. Кожан И. Илья Ильич Казас – выдающийся караимский просветитель и педагог // Перекоп – ворота в Крым: материалы II Международной научно-практической конференции (25–26 ноября 2015 г., г. Армянск) [сборник статей]. Армянск, 2015.
5. Караимская жизнь. Ежемесячный журнал. Январь-февраль. Книга 8-9. М., 1912.

Н.Д. Токарева

Санкт-Петербургский государственный университет

СОЗДАНИЕ СМОЛЬНОГО ИНСТИТУТА БЛАГОРОДНЫХ ДЕВИЦ КАК ВОПЛОЩЕНИЕ ЗАМЫСЛА О ВОСПИТАНИИ «НОВОЙ ПОРОДЫ ЛЮДЕЙ»

Едва вступив на российский престол, императрица Екатерина II обратила особое внимание на состояние русского общества, для которого было характерно сочетание показного блеска и проявления ярко выраженной грубости нравов [3, с. 5]. Поэтому Екатерина II принялась за так называемое «обновление русского общества» [3, с. 7]. Императрица была уверена, что только при помощи образования и воспитания можно создать «новую породу людей», которые бы обеспечили обществу прогресс, необходимый

для осуществления задуманных ею преобразований [3, с. 8]. Будучи уверенной в том, что женское благонравие оказывает непосредственное влияние на благонравие всего государства, Екатерина II задумала основать дом для воспитания девиц, которые бы смогли стать «образцом женских достоинств» [5, с. 102-103].

Одним из примеров реализации этой идеи стало основание Воспитательного общества благородных девиц, указ об учреждении которого был подписан Екатериной II 5 мая 1764 года. Позже общество получило название Смольного института благородных девиц [1, с. 5].

Одним из главных инициаторов создания этого учреждения выступил И.И. Бецкой – личный секретарь Екатерины II [5, с. 101]. И.И. Бецкой родился 14 февраля 1704 года в Стокгольме. С 1729 года на службе в Коллегии иностранных дел в России, и на протяжении всей жизни неоднократно бывал в Европе, в том числе и в Париже, где и познакомился с французскими просветителями, оказавшими сильное влияние на его педагогические воззрения [3, с. 12].

Основным источников идей И.И. Бецкого служили взгляды знаменитых просветителей – Жан-Жака Руссо, Джона Локка и Клода Гельвеция [7, с. 162]. Согласно их учению, только окружающая среда влияет на формирование в человеке плохих наклонностей [3, с. 15]. Именно поэтому И.И. Бецкой стремился оградить воспитанниц от влияния так называемой «испорченной среды», в результате чего, по его мнению, можно воспитать из них «идеальных людей» по просветительской модели [4, с. 103].

Екатерина II, в свою очередь, главной задачей воспитания «нового человека» видела в том, чтобы сформировать подлинного гражданина: богобоязненного, законопослушного, добродетельного, трудолюбивого и высоко нравственного. Наибольшее внимание при этом, по мнению императрицы, следует уделять нравственному воспитанию. Такие нравственные качества, как честность, смелость, скромность, естественность Екатерина II считала «истинной добродетелью» [6, с. 182].

Смольный институт благородных девиц был предназначен для воспитания женщин в таком духе, которые бы, в свою очередь, воспитали бы таким же образом своих детей, в результате чего общество бы смогло преобразоваться и стать более цивилизованным [1, с. 5].

С подачи И.И. Бецкого был разработан «Устав воспитания двухсот благородных девиц», согласно которому в институт требовалось принимать девочек в возрасте не старше пяти-шести лет [2, с. 3]. Этот возраст предполагал, что девочки еще не были испорчены невежественной окружающей средой [1, с. 4].

Обучение в Смольном институте должно было длиться не менее двенадцати лет [5, с. 103]. В течение этого времени девочкам следовало жить в институте, практически не видя своего родного дома и семьи. Такая изоля-

ция воспитанниц была одной из наиболее важных составляющих образовательной программы И.И. Бецкого [4, с. 103].

Кроме того, в основу программы воспитания благородных девиц были положены четыре составляющие – «физическое воспитание», физико-моральное, собственно-моральное и дидактическое посредством обучения» [5, с. 103]. Физическое воспитание основывалось на предписании девочкам часто бывать на свежем воздухе и много двигаться. Физико-моральное – на воспитании в них любви к труду. Собственно-моральное – на требовании изолировать девочек от всего, что «хотя бы тень порока имеет» [5, с. 104]. Образовательная часть программы девочек включала в себя обучение воспитанниц нескольким иностранным языкам, «закону Божьему», различным видам искусств, рукоделию, истории, географии, опытной физике. Однако в институте образованию отводилась лишь второстепенная роль. На первое место всегда ставилось воспитание [5, с. 105].

Таким образом, Смольный институт благородных девиц, учрежденный Екатериной II, явился принципиально новым для своего времени учебным заведением, что не только положило начало возникновению государственной системы женского образования, но и явилось непосредственной реализацией идей императрицы Екатерины II и ее сподвижника И.И. Бецкого по воспитанию «нового человека».

Библиографический список

1. Белоусов А.Ф. Институтки // Институтки: Воспоминания воспитанниц институтов благородных девиц. М.: Новое литературное обозрение, 2001. С. 5-32.
2. Бецкой И.И. Устав воспитания двухсот благородных девиц учрежденного Ее Величеством Государынею Императрицею Екатериною Второю, Самодержицею Всероссийскою Материю Отечества, и прочее и прочее и прочее. СПб., 1764.
3. Данилова А.М. Благородные девицы. Воспитанницы Смольного института. Биографические хроники. М., 2004.
4. Лотман Ю.М. Беседы о русской культуре (XVIII – начало XX века). СПб.: Азбука, 2017.
5. Перова Н.И. Смолянки, мариинки, павлушки... бестужевки. Из истории женского образования в Санкт-Петербурге. СПб.: Петрополис, 2007.
6. Стародубцев М.П. Взгляды Екатерины II на воспитание «Новой породы» дворянства как основа образовательной политики // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. 2014. № 164. С. 180-189.
7. Фангалов А.Н., Мализина М.А. Номо повус и деятельность И.И. Бецкого на ниве российского Просвещения // Вестник Шадринского Государственного Педагогического университета. 2019. № 3 (43). С. 161-166.