

11.Цифровой университет - Текст : электронный. // Ситуационный аналитический центр Казанского федерального университета. - URL: https://kpfu.ru/portal/docs/F_1147469203/PWC.digital.pdf.

12.Сибгатуллина, И.Ф. Социально-психологические аспекты цифровой среды / И.Ф. Сибгатуллина, Л.Н. Нугуманова // Цифровизация жизни: новые ориентиры образования: Сборник информационно-методических материалов. - Казань: ГАОУ ДПО ИРО РТ, 2018. - С. 33-38. - Текст : непосредственный.

13.Рябов, О. Интеллектуальный потенциал и парадигмы цифрового мышления / О. Рябов - Текст : электронный // Цифровая инфраструктура – драйвер экономики Казахстана (Костанай,- 29 июня 2018). - Костанай, 2018. - URL: <https://www.kazpravda.kz/fresh/view/tsifrovaya-infrastruktura--draiver-ekonomiki>

14.«Развитие человека в эпоху цифровизации» / Р.Х. Гильмеева, Л.А. Шибанков // Сборник научных трудов. - Казань: Институт педагогики, психологии и социальных проблем, 2020. – Т.1. –224с. - Текст : непосредственный.

15.Трансформация смыслов образования в условиях цифровизации общества - Текст : электронный // Сборник статей Всероссийской научно-практической конференции (Краснодар, 27-28 февраля 2020г.). –М.: Мир науки, 2020. – 244 с. – URL: <https://izd-mn.com/PDF/14MNNPK20.pdf>. - ISBN 978-5-6044336-8-3.

16.Сидоров, Г. Цифровой университет: применение цифровых технологий в современных образовательных учреждениях / Г. Сидоров– Текст : электронный // itWeek. – URL: <https://www.itweek.ru/digitalization/article/detail.php?ID=192831>.

УДК 278

ЖИЗНЕННАЯ ПОЗИЦИЯ БУДУЩИХ ПСИХОЛОГОВ: СУЩНОСТЬ ПОНЯТИЯ

Панина Евгения Сергеевна

*Самарский национальный исследовательский университет
имени академика С.П. Королёва*

В процессе подготовки будущих психологов в образовательных организациях профессионального и дополнительного образования закладываются навыки и умения будущего специалиста, которые позволяют ему ориентироваться и работать в негативных социальных условиях, применять свои умения в реалии, оказывать психологическую помощь представителям социально уязвимых слоев населения, а также лицам, находящимся в трудной жизненной ситуации.

Важную роль для усвоения важных для профессии психолога знаний, умений и навыков играет мотивация, стремление стать хорошим профессионалом. Профессиональное воспитание будущего специалиста должно осуществляться с учетом ценностно-смысловой направленности будущего специалиста. Высшие ценности и смысл жизни задают основы нравственного поведения человека. Чем раньше человек ознакомится с

основными ценностями его жизни, тем правильней он будет в дальнейшем сопоставлять факты и принимать соответствующие решения.

В процессе нравственного развития человек самоопределяется и выбирает ту или иную нравственную позицию. Традиционно в психологии уделяется особое внимание рассмотрению и усвоению знаний нравственных принципов и норм поведения человека, как важной составляющей нравственного сознания будущего психолога. Важной составляющей в процессе подготовки в будущего психолога является этическая составляющая, которая отвечает за формирование положительных качеств личности, взглядов, убеждений, систему знаний, умений, ценностных ориентиров и традиций [1].

В содержательном компоненте этического воспитания личности содержатся следующие задачи: понимание сущности человека (проявляется в духовном развитии человека, как важная составляющая личности, а прежде всего проявление своей индивидуальности); осознание наивысшей своей ценности (развитие чувства собственного достоинства, проявление уважительного отношения к окружающим людям); стремление к сотрудничеству, общению с окружающими людьми, выработка умения принимать коллективное решение; усвоение норм морали и правил культурного поведения в мире [1].

В процессе развития человека происходит накопление опыта общения и выстраивание отношений с окружающим миром за счет формирования положительного или отрицательного навыка взаимоотношений с людьми, что способствует выработке индивидуальной системы доминирования субъектно-оценочных, сознательно избирательных отношений человека к действительности. Важным элементом в процессе развития человека выступает позиция человека - стержень (ядро), которое помогает личности выбирать нужное направление и условия развития, тем самым являясь показателем «зрелости». Индивидуальная позиция человека определяет характер переживаний человека, особенности восприятия действительности, характер реагирования на внешние воздействия.

В научные труды Э. Фромма рассматриваются две противоположные жизненные позиции: «иметь» и «быть». Позиция «иметь», по его мнению, отвечает за содержание смысла жизни к потреблению «Я есть то, чем я обладаю». Человек сосредотачивается на средствах существования. Позиция «быть», по мнению ученого, это проживание взаимодействия с миром «Я есть то, что со мной происходит», человек проникает в само содержание жизни [3].

В традиционном воспитании человека прослеживается, как общество вкладывает в каждую личность свое «ядро», а личность раскрывает свое содержание за счет своих социальных и культурных ценностей,

соответственно человек формирует свою позицию за счет другого человека и группы людей.

Именно жизненная позиция, которая включает нравственные и этические основы человека, важна для выбора своей будущей профессии, а именно для того, чтобы занять место в профессии психолога, где главным и ведущим предметом труда является человек. В профессии «человек-человек» важна устойчивость в общении и положительный эмоциональный заряд, способность понимать намерения, помыслы и настроения людей, а также быстро разбираться и находить общий язык с окружающими людьми. Этическая составляющая при таком подходе находит свое отражение в накоплении духовного начала и полноте своего существования. Этический компонент находит свое отражение в моральных принципах человека, нравственности и духовности человека. Анализ этических представлений позволяет отличать проявление этих трех компонентов, а именно моральность человека от его нравственности и духовности как динамической характеристики человека, проявляющейся в индивидуально-личностном развитии.

Этическая составляющая в морали человека ориентирована на внешнюю норму и оценку общества: это нормативная этика, система моральных представлений о нормах поведения в обществе. Этическое воспитание человека понимается как принятие норм, продолжение традиций, а также как система усвоенных правил и образов поведения и запретов. Человек – проявление социокультурных ожиданий, «как должно и как принято». Результатом моральной составляющей является выбор соответствующего поведения.

Этический компонент нравственности человека – это внутренний смысл вещей и явлений жизни, который раскрывает внутренние побудительные намерения человека и его культуру поведения. Главная проблема этого понятия – это поиск смысла. В процессе развития человек самоопределяется, самореализуется, что является выражением его ценностей по жизни, а также в его сферах деятельности, стержнем которой является нравственность. В этом понимании человек проходит ряд оценок, связанных с его уникальностью, неповторимостью, а прежде всего это проявление индивидуальности, что дает ему возможность выделиться из окружающей действительности. Смысловая составляющая проявляется в характере общения с миром и в эмоциональном обмене с ним. Направленность на ценностное взаимодействие с окружающим миром – духовность, которая отвечает за наличие ценностей у человека, – это и есть проявление не безразличия человека по отношению к окружающей действительности; проявление значимости определенных аспектов мира к человеку и к его жизни [2].

Исходя из существенных характеристик этической позиции и ее значения в индивидуально-личностном становлении человека, выделяем ее функции: самопонимание - рефлексивная, понимание личностного смысла; самореализация – проявление своих сил в нужном направлении; самоутверждение – осознание себя и отношения к себе через свою объективность («свое Я»); саморазвитие – проявление своей неповторимости и нахождение своей индивидуальности; самооценка – сопоставление своего результата деятельности с чужим результатом [2].

Подводя итог по трем компонентам жизненной позиции человека можно сделать следующий вывод, что человек одновременно предстает как: позиция моральная – личностная, соответствующая внешней норме поведения; позиция нравственная – индивидуальная, определяемая системой смыслов; позиция духовная – субъектная.

Библиографический список

1. Айториева, А.К., Семчук, Н.М. Этическое воспитание как часть экологического образования // Успехи современного естествознания / Айториева А.К., Семчук Н.М. – Текст: электронный // Электронный научный журнал «Успехи современного естествознания» - 2005. - № 2 -URL: <http://www.natural-sciences.ru/ru/article/view?id=7994>.
2. Борытко, Н.М. Этическое воспитание: Учебное пособие по спецкурсу для студентов педагогических вузов / Борытко Н.М. - Волгоград: Издательство «ВГИПКРО», - 2006. - 32с. – ISBN 5-7087-0037-8 - Текст: непосредственный.
3. Фромм, Э. Здоровое общество: Психоанализ и культура. Избранные труды / Карен Хорни и Эрих Фромм - Москва: Издательство «Юристъ», -1995.- 142 с. - ISBN: 978-5-17-116468-3 – Текст: непосредственный.

УДК 378.1

ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ САМОРЕАЛИЗАЦИИ

Помельникова Елена Александровна

*Самарский национальный исследовательский университет
имени академика С.П. Королёва*

Постоянные изменения на рынке труда, требования работодателями эффективности профессиональной деятельности ставят современного специалиста перед необходимостью принятия индивидуальных решений, определением своих способностей, возможностей и желаний, своего места в выбранной профессии, то есть решения вопросов профессиональной самореализации, ее перехода из потенциальной в актуальную, поиском места ее проявления. Целью подготовки будущего специалиста становится развитие умения самопроектирования или представления студента о том, каким специалистом и какой личностью он хотел бы видеть себя в будущей профессиональной деятельности.