

канд. психол. наук / Поволж. гос. соц.-гуманитар. Акад / У.Г. Егорова. – Самара, 2009. – Текст: непосредственный.

8. Чистакова, О.А. Гендерные различия в воображении дошкольников / О.А. Чистакова, У.Г. Егорова // Модернизация культуры: от человека традиции к креативному субъекту. Материалы V Международной научно-практической конференции. В 2-х частях; под редакцией С.В. Соловьевой, В.И. Ионесова, Л.М. Артамоновой. – 2017. – С. 235–240. – Текст: непосредственный.

9. Курчатова, Н.Ю. Педагогические условия активизации речемыслительной деятельности старших школьников: на примере русского языка и литературы: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Курчатова Наталия Юрьевна; [Место защиты: Саратов. гос. ун-т им. Н.Г. Чернышевского]. – Саратов, 2010. – 20 с. – Текст: непосредственный.

10. Гневэк, О.В. Моделирование речемыслительной деятельности как метод обучения эссе / О.В. Гневэк, И.В. Горшкова // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2014. – № 9–2. – С. 41–50. – Текст: непосредственный.

11. Ясюкова, Л.А. Методика определения готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе: метод. руководство / Л.А. Ясюкова. – Санкт-Петербург: Иматон, 1999. – Текст: непосредственный.

УДК 376

ВОСПИТАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ РОДИТЕЛЕЙ ДОШКОЛЬНИКОВ В ОНЛАЙН ФОРМАТЕ

Зарипова Альбина Фанизовна

Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королёва

Аннотация. В ходе теоретического анализа литературы по вопросам воспитания педагогической культуры родителей выявлен дефицит педагогических программ и занятий, направленных на решение этой задачи. В последние годы ситуация осложняется также эпидемиологическими особенностями, существенно влияющими на периодичность проведения занятий с родителями. В связи с этим возникает необходимость в разработке цикла занятий, направленных на воспитание педагогической культуры родителей, а также позволяющих проведение занятий в онлайн формате.

Ключевые слова: педагогическая культура родителей, воспитание, дошкольники, онлайн формат занятий, период пандемии.

В современной России все большее внимание уделяется вопросам семьи и детства, так как семейные отношения являются базой для развития личности ребенка и последующей его социализации в обществе. Многие родители сталкиваются с проблемами во взаимоотношениях с детьми самого раннего возраста. Зачастую это происходит в связи с отсутствием у родителей элементарных педагогических навыков. Одной из задач педагога-психолога является оказание помощи родителям в повышении их педагогической культуры.

Различными учеными предложено множество методов и способов, направленных на улучшение внутрисемейных отношений. Однако в отечественной педагогике отмечается дефицит качественных занятий, направленных на комплексное решение задач по воспитанию родителей. Обучение родителей предполагает не только передачу знаний, но и формирование у них умений и навыков, в следствие чего возникает противоречие между социальной значимостью педагогического просвещения родителей и дефицитом педагогических средств в решении этой проблемы. Существенное противоречие было обнаружено нами в 2020 – начале 2021 года в связи с обострившейся эпидемиологической ситуацией в мире, когда многие программы психолого-педагогического сопровождения оказались непригодны к проведению их в дистанционном режиме с использованием средств цифровых технологий и интернет. При этом актуальность и важность их проведения сохранялась, а в некоторых случаях даже обострялась.

В связи с актуальностью темы и выявленными противоречиями, нами было проведено научное исследование по этой проблеме. Теоретическим основанием исследования стали работы таких авторов, как Г.М. Андреева [1], А.Я. Варга [2], Л.С. Выготский [3], А. Адлер, Т. Харрис [4], Э. Берн и многих других.

Среди множества понятий, которые были проанализированы, мы придерживаемся такого определения педагогической культуры родителей: это уровень их педагогической просвещенности и грамотности, который позволяет воспитывать детей целенаправленно и успешно, решая задачи развития в соответствии с возрастом в единстве с образовательным учреждением. В ходе проделанной работы мы определили компоненты, составляющие педагогическую культуру родителей: когнитивный, операционный, коммуникативный, эмоциональный и рефлексивный [5].

Опытно-экспериментальная работа проводилась нами в 3 этапа, и началась она с диагностики педагогической культуры родителей дошкольников. Первичные диагностические мероприятия были направлены на исследование каждого компонента педагогической культуры, для чего был подобран комплекс диагностических методик [6; 7; 8].

Полученные результаты констатировали необходимость работы по воспитанию педагогической культуры родителей дошкольников. В начале нашей работы нами было проведено собрание с родителями, на котором обсудили особенности общения их с детьми и возникающие в связи с этим трудности. Родители обозначили ряд проблем, вызывающих наибольший дискомфорт в отношениях, озвучили свои ожидания в связи с участием в намеченном мероприятии. Предыдущие исследования и анализ литературы также показали актуальность цикла занятий в кризисные периоды развития ребенка [9], в частности кризиса трех лет [10]. Для родителей старших дошкольников важна подготовка к поступлению в школу [11], в частности, помощь детям со стороны родителей в учебной деятельности, например, в чтении, счете, развитии речи [12], адаптации к процессу обучения, к новому коллективу.

На основании результатов первичной диагностики, а также беседы с родителями был разработан цикл занятий «Родителям о детях: эффективное взаимодействие с ребенком», целью которых является воспитание педагогической культуры родителей дошкольников. Это 16 встреч продолжительностью 2-2,5 часа каждая. Занятия проводились на протяжении двух месяцев, каждое из которых посвящено определенной теме. Численность группы составила

11 человек. Применялись словесные, наглядные и практические методы, занятия проводились в групповой форме в онлайн формате.

Занятие начинается с вводной части, где происходит обсуждение домашнего задания в форме групповой дискуссии в общем кругу, разбор родительского дневника. Далее следует разминка в виде упражнения, затем теоретическая часть по теме занятия и практическая часть. Каждое занятие заканчивается групповым обсуждением, участники делятся переживаниями и чувствами, которые испытали в ходе работы. Ведущий дает домашнее задание, которое необходимо выполнить к следующей встрече. Результаты выполнения задания и наблюдения за детьми фиксировались в специальном дневнике сродни «дневнику читателя» [13], который родители заполняли по своему желанию.

После окончания цикла занятий была проведена повторная диагностика развития педагогической культуры: беседа в общей группе, где каждый участник высказал свое мнение относительно произошедших изменений; затем проводилось повторное измерение компонентов педагогической культуры участников в обеих группах.

Средний уровень когнитивного компонента в экспериментальной группе вырос на 64%. Данные изменения свидетельствуют о том, что у родителей начали формироваться представления о семейном воспитании, общие знания по вопросам развития и воспитания детей: они могут оценить результативность различных методов воспитания; стали осознавать необходимость повышения своих знаний и навыков, связанных с воспитанием и развитием детей в зависимости от их возраста. В контрольной группе изменений не выявлено.

Низкий уровень рефлексивного компонента в экспериментальной группе снизился у 9% испытуемых, а средний уровень показали 9% испытуемых. Благодаря рефлексивному компоненту родители способны анализировать свои поступки и эмоциональные проявления, взглянуть на ситуацию из метапозиции. В контрольной группе различий не выявлено. У 82% испытуемых был выявлен высокий уровень коммуникативного компонента, что на 9% выше данных при первичной диагностике; не выявлен низкий уровень данного компонента.

Высокий уровень коммуникативного компонента педагогической культуры свидетельствует о налаженной коммуникации между родителями и ребенком в семье. В контрольной группе при повторной диагностике были выявлены изменения: на 14% увеличился высокий уровень компонента и снизился средний уровень. Изменения в контрольной группе произошли в связи с тем, что у 14% испытуемых при первичной диагностике при подсчете баллов был выявлен результат, который приближен к границе уровня коммуникативного компонента. При повторной диагностике данные испытуемые снова набрали одинаковое количество баллов, соответствующее минимальному значению высокого уровня коммуникативного компонента.

Изменение уровня эмоционального компонента в экспериментальной группе показало: у 27% испытуемых выявлен высокий уровень эмоционального компонента при повторной диагностике, а также произошло снижение среднего уровня эмоционального компонента на 18% и низкого уровня на 9%. Эмоциональный компонент показывает умение родителей управлять своим эмоциональным состоянием и поведением в сложных жизненных ситуациях, возможность адекватно оценивать состояние ребенка и анализировать причины его поведения, а также быть включенным, сочувствовать и сопереживать ребенку, проявляя эмпатию. В контрольной группе изменений не выявлено.

Изменение уровня операционного компонента в экспериментальной группе показало, что произошло увеличение высокого уровня у 9% испытуемых, соответственно, количество испытуемых со средним уровнем снизилось на 9%. Операционный компонент педагогической культуры показывает, насколько хорошо родители могут понимать состояние своего ребенка и причины его поведения, как выбирают способы и методы воспитания детей, насколько хорошо умеют выражать свое принятие и любовь к ребенку, а также находить эффективные приемы и стратегии поведения в разных ситуациях взаимодействия. В контрольной группе изменений не выявлено.

Выводы. Сравнительный анализ первичной и повторной диагностики позволил сделать вывод о положительной динамике педагогической культуры родителей, а именно об изменениях в каждом из ее компонентов. Статистическая значимость изменений подтверждена (для анализа использовался χ^2 критерий – угловое преобразование Фишера [13]). Итак, проведенный цикл занятий по воспитанию педагогической культуры родителей дошкольников показал свою результативность. Разработанный цикл занятий может быть использован в работе воспитателями учреждений дошкольного образования, педагогами-психологами.

Участники эксперимента в рефлексивных самоотчетах отметили, что их отношения с детьми стали развиваться в положительную сторону: стало меньше ссор, родители отмечают свою сдержанность и способность осознанного реагирования в ситуации. Родители объясняют это тем, что полученные ими в ходе проведенного цикла занятий знания, а также умения и навыки во многом способствовали данным изменениям. Родители экспериментальной группы отмечают, что они многие поступки детей теперь могут анализировать и объяснять их причины возрастными особенностями развития. Эти изменения характерны для коммуникативного компонента педагогической культуры. Родители отметили готовность сдерживать свои эмоциональные проявления, анализировать ситуацию со стороны. Уменьшилось количество конфликтов между ними и детьми, родители связывают это с проявлением терпимости и способностью остановиться в момент эмоциональной вспышки, чему способствуют изменения в рефлексивном компоненте педагогической культуры. Изменение когнитивного и эмоционального компонентов повлияло на то, что родители стали более чутко относиться к детям, понимая их эмоциональное состояние, учатся проявлять эмпатию и сопереживать, даже если считают поведение ребенка неподобающим. Многие родители, проанализировав свои навыки общения с детьми в ходе специальной игры, обратили внимание, насколько неэффективно было их общение с детьми, в них присутствовало много критики, мало похвалы и очень много ненужных вопросов. После того, как в ходе занятий они получили навыки эффективного взаимодействия, общение с детьми стало продуктивным. Этот блок занятий выявил наибольший интерес у родителей. Изменения уровня операционного компонента говорят о том, что родители стали отдавать предпочтение не быстроедействующим приемам воспитания, а эффективным.

Библиографический список

1. Андреева, Г.М. Социальная психология: учебник для высших учебных заведений / Г.М. Андреева. – 5-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство «Аспект Пресс», 2017. – 363 с. – Текст: непосредственный

2. Варга, А.Я. Системная семейная психотерапия. Краткий лекционный курс / А.Я. Варга. – Санкт-Петербург: «Речь», 2001. – 143с. – Текст: непосредственный
3. Выготский, Л.С. Собрание сочинений. В 6 т. / Л.С. Выготский. – Т. 4. Детская психология. – Москва: Педагогика, 1984. – 432 с. – Текст: непосредственный.
4. Харрис, Т. «Я – О’Кей, Ты – О’Кей» / Т. Харрис. – Москва: Академический проект, 2019. – 255 с. – Текст: непосредственный.
5. Гребенников, И.В. Повышение педагогической культуры родителей – основа совершенствования семейного воспитания школьников / И.В. Гребенников. – Санкт-Петербург: ПИТЕР, 2005. – 76 с. – Текст: непосредственный.
6. Зверева, О.Л. Родительские собрания в ДОУ: методическое пособие/ О.Л. Зверева, Т.В. Кротова. – Москва: Айрис-пресс, 2007. – 128 с. – Текст: непосредственный.
7. Токарева, Ю.А. Психология детско-родительского взаимодействия: монография / Ю.А. Токарева. – Москва: ИРИС ГРУПП, 2011. – 512 с. – Текст: непосредственный.
8. Бойко, В.В. Энергия эмоций в общении: взгляд на себя и на других / В.В. Бойко. – Москва: Филинь, 1996. – Текст: непосредственный.
9. Егорова, У.Г. Родительно-детские отношения в контексте психологической готовности родителей к возрастным кризисам ребенка / У.Г. Егорова // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. – 2015. – Т. 17. – № 1–1. – С. 84–86. – Текст: непосредственный.
10. Егорова, У.Г. Кризис трех лет у детей: работа с родителями / У.Г. Егорова // Вестник Самарского университета. История, педагогика, филология. – 2016. – № 2. – С. 93–97. – Текст: непосредственный.
11. Егорова, У.Г. Психологические аспекты готовности родителей к изменению социального статуса ребенка / У.Г. Егорова // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. – 2009. – Т. 11. – № 4–5. – С. 1201–1204. – Текст: непосредственный.
12. Егорова, У.Г. Работа с родителями по развитию связной речи у старших дошкольников / У.Г. Егорова // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. Социальные, гуманитарные, медико-биологические науки. – 2020. – Т. 22. – № 74. – С. 21–25. – Текст: непосредственный.
13. Александрова, А.Л. «Дневник читателя» как форма воспитательной работы со студентами в вузе / А.Л. Александрова // Образование в современном мире: профессиональная подготовка кадрового потенциала с учетом передовых технологий. Сборник научных трудов Всероссийской научно-методической конференции с международным участием. Ответственный редактор Т.И. Руднева. – 2018. – С. 228–231. – Текст: непосредственный.
14. Сидоренко, Е.В. Методы математической обработки в психологии / Е.В. Сидоренко // Санкт-Петербург: ООО «Речь», 2000. – 350 с. – Текст: непосредственный.