

Библиографический список

1. Красношлыкова О.Г. Психолого-педагогические основы летнего отдыха детей в школьном и загородном лагере // Методист. 2004. № 2. С. 53 – 61.
2. Кузьмина Н.В. Методы системного педагогического исследования: учебное пособие. М.: Народное образование, 2002. 207 с.
3. Мухлынин М.С. Способы формирования социальной активности учащихся в условиях детского оздоровительного лагеря // Управление развитием профессиональной компетентности личности: история, теория, практика: Сборник материалов Международной научно-практической конференции (Белгород, 27 ноября 2017 г.). Белгород: Издательство: Белгородский государственный институт искусств и культуры, 2017. Т. 2. С. 212-215.
4. Никулина И.В. Формирование лидерских качеств у студентов // Самарский научный вестник. 2016. № 4 (17). С. 206-211.
5. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 25 декабря 2018 г. N 840н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)» (с изменениями и дополнениями). URL: <https://base.garant.ru/72150204/>.

СТРУКТУРА ПОНЯТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ СТУДЕНТОВ

П.А. Веюкова

*Самарский национальный исследовательский университет
имени академика С.П. Королёва*

Проблема профессионального самоопределения студентов вузов приобрела в настоящее время особую актуальность. Правильный выбор профессии важен не только с позиции определения жизненных планов человека, но и с точки зрения развития общества в целом. Профессиональное самоопределение пронизывает весь жизненный путь человека, при этом пиком этого процесса считается акт выбора профессии или профессионального учебного заведения, происходящий в момент окончания школы. Как показывает практика, на стадии окончания вуза перед студентами вновь возникает проблема реализации своих профессио-

нальных планов и намерений, решается вопрос о выборе будущего места работы.

Студенческий возраст является сенситивным периодом для осмысления жизненных и профессиональных ориентиров, для поиска личностных смыслов будущей профессиональной деятельности. Особенностью профессионального самоопределения в студенческом возрасте является наличие достаточно устойчивых мотивов и ценностей, связанных с представлениями относительно будущей деятельности и построение профессионального плана студента.

Существует множество представлений о понятии «профессиональное самоопределение», что подразумевает множество подходов к представлениям ученых о его структуре, однако в большинстве случаев [2; 3; 5; 7] ученые отмечают трехкомпонентную структуру. На основе анализа научной литературы в структуре профессионального самоопределения студентов, были выделены, следующие компоненты: когнитивный, поведенческий, ценностно-мотивационный (рисунок 1). Когнитивный компонент профессионального самоопределения представляет собой комплекс представлений и знаний о профессии, а также своих внутренних профессиональных убеждений.

Студент, поступивший в профессиональное образовательное учреждение, так или иначе изучал рынок образовательных услуг. Знания о рынке образовательных услуг формируются под воздействием многих факторов: дни открытых дверей в вузе, информационно-ознакомительные уроки, общественное мнение о статусности и престижности вуза, общение со знакомыми.

Рынок труда – понятие, предоставляющее актуальную информацию о занятости, ее основных структурах, уровне безработицы и т.д. Знания потребностей рынка труда, а также умение ориентироваться в рынке труда помогают человеку сформировать частичное представление о будущей профессии [8]: условиях трудовой деятельности, уровне заработной платы, возможности трудоустройства и профессионального развития.



Рисунок 1 – Структура профессионального самоопределения

Анализ социально-экономической стороны профессии и работы характеризуется восприятием человеком отношений участников трудового процесса, оценкой отличительных особенностей трудового процесса.

Понятие рефлексии отражает способность человека к критическому наблюдению за самим собой, своим состоянием и своими ощущениями. Это подразумевает, что человек может адекватно оценить свое состояние, поместив полученную информацию в определенную систему координат, в соответствии со своими идеалами и ценностями. Рефлексия является одним из основных компонентов в учебно-профессиональной деятельности студента вуза. При этом в деятельности студента вуза появляется понятие «профессиональная рефлексия», которая выступает необходимой составляющей профессионального образования.

Согласно Б.З. Вульфовой, профессиональная рефлексия характеризуется соотношением личностных свойств и возможностей с объективными требованиями избранной профессии, а также субъективными, постоянно изменяющимися, представлениями о ней. Посредством профессиональной рефлексии у личность ставит цели для дальнейшей работы и корректирует свой профессиональный путь [1]. Каждая профессия выдвигает перед будущим специалистом ряд требований. Уровень профес-

сионализма определяется соответствием этих требований результатам деятельностью специалиста. Поэтому будущий специалист должен сопоставлять свои качества с ценностями и нормами будущей профессии. Следует подчеркнуть, что данные свойства сознания определяют возможность формирования в процессе онтогенеза человека индивидуальной «Я-концепции», которая является совокупностью представлений человека о самом себе и об окружающей действительности. Вся информацию об окружающем мире человек оценивает на основе системы представлений о себе и формирует поведение исходя из системы своих ценностей, идеалов и мотивационных установок.

В рамках общей Я-концепции выделяют профессиональную Я-концепцию, в которой фиксируются итоги осознания человеком себя как субъекта деятельности и как личности на каждом этапе профессионального становления [6]. Профессиональная Я-концепция представлена как система сопряженных с оценкой представлений человека о себе как субъекте профессиональной деятельности и как личности, предназначенная для реализации тех или иных по содержанию смысловых отношений человека к профессии и через это для обеспечения его собственного функционирования и саморазвития самореализации в профессии. Важную роль в формировании профессиональной Я-концепции играет механизм идентификации студента с преподавателем или лидером студенческой группы, выступающими в роли профессионального эталона. Идентификация рассматривается как следование поведенческим или личностным характеристикам другого лица, как реальное их воспроизведение либо в сходных поведенческих актах, либо в символических эквивалентах поведения; предполагает усвоение мотивации поступков значимого другого [4, с. 208].

Самооценка играет важную роль в структуре профессионального самоопределения. Согласно большому психологическому словарю – это ценность, значимость, которой индивид наделяет себя в целом и отдельные стороны своей личности, деятельности, поведения. Основу самооценки составляет система личностных смыслов индивида, принятая им система ценностей. Профессиональная самооценка является частью общей самооценки и представляет собой оценку себя как субъекта профессиональной деятельности. Основная функция самооценки – организация и саморегуляция деятельности, целесообразного поведения и межличностных отношений, включенных в профессиональную деятельность. Эф-

фективность реализации этой функции в значительной степени определяет процесс и результаты труда. Для психологии профессиональной деятельности большое значение имеет самооценка деятельности – определение человеком своих возможностей выполнения реально осуществляемой или будущей деятельности. Общая профессиональная самооценка – обобщенная оценка себя как профессионала. Роль самооценки в обеспечении оптимальной саморегуляции деятельности возрастает по мере усложнения деятельности и роста профессионализма в профессиональной деятельности отказываются важными все основные параметры самооценки: устойчивость, высота самооценки и ее адекватность.

Ценностно-мотивационный компонент профессионального самоопределения студентов характеризуется направленностью личности на достижения в профессиональной области. Интересы личности выражают ее специальную направленность на познание определенных явлений окружающей жизни и вместе с тем более или менее постоянную склонность человека к определенным видам деятельности. В структуре профессионального самоопределения интересы выражаются желанием личности получать знания и сведения в профессиональной области. Профессиональные ценности определяются как положительная или отрицательная значимость объектов или явлений окружающего мира для человека в контексте его профессиональной деятельности. Профессиональные ценности субъекта формируются в учебном или профессиональном сообществе. Став студентом, молодой человек попадает в образовательное пространство вуза со сложившейся системой ценностей, которая накладывает отпечаток на систему взаимоотношений его субъектов, выполнение социальных и учебно-профессиональных функций, характер осуществления различных форм деятельности. Включение студента в данное пространство и систему взаимоотношений обуславливает интериоризацию профессиональных ценностей образовательной системы. Ценности учебно-профессионального сообщества в процессе учебно-профессиональной, квазипрофессиональной деятельности присваиваются будущим профессионалом. Склонность личности характеризуется проявлением устойчивых интересов к определенной области знаний. Основа склонности – устойчивая потребность личности в той или иной деятельности. В качестве основы также может выступать стремление к совершенствованию умений и навыков в рамках выполняемой деятельности. Мотивы рассматриваются в качестве побудительных причин деятельности чело-

века и представляются в виде совокупности условий, определяющих активность субъекта и направленность его деятельности. В структуре личности мотивы определяют направленность деятельности, ее цели и задачи.

Осознание и соотнесение между собой целей, интересов, жизненных ценностей, способностей и личностных свойств и того, что ждет от индивида общество, а также понимание их значимости регулирует поведение личности, определяет содержание, интенсивность и направленность деятельности.

Ценностно-мотивационный компонент отражает осознание и значимость для личности ее индивидуальных особенностей, психических свойств, профессионально-значимых свойств, способностей и возможностей, профессиональных и жизненных интересов. Профессиональное самоопределение предполагает не просто принятие решения, но и конкретные действия, направленные на получение соответствующего образования, профессиональной подготовки, выбор места работы.

К показателям поведенческого компонента профессионального самоопределения можно отнести профессиональные установки, стремление к профессиональной мобильности и непосредственно акты принятия решений о выборе профессии, учебного заведения, места работы. С точки зрения психологии, установки относятся к механизмам поведения личности. В свою очередь, профессиональные установки определяются как готовность личности к восприятию условий деятельности и необходимостью действовать в них определенным образом. Профессиональные установки выражаются разной степенью осознанности и выполняют системообразующую функцию, основывающуюся на удержании целостности психологической системы и включающую в себя профессиональную деятельность, которую выполняет профессионал в соответствии со своими профессиональными целями. Условия реальной жизнедеятельности формируют психологические установки в виде психологических новообразований профессиональной деятельности.

Под профессиональной мобильностью понимается смена занятий или профессий. Еще одной характеристикой выступает готовность личности к овладению новыми техниками и технологиями, приобретению новых знаний и умений, обеспечивающих эффективность новой деятельности.

Библиографический список

1. Вульфов Б.З. Рефлексия: учить, управляя // Мир образования. 1997. №1. С. 63-65.
2. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. М.: Академия, 2010. 304 с.
3. Кузнецова И.В. Методика психологического анализа привлекательности профессии среди молодежи // Психология учебной и трудовой деятельности / Отв. ред. В.Д. Шадриков. Ярославль: ЯрГУ, 1985. С. 102-116.
4. Никулина И.В. Формирование лидерских качеств у студентов // Самарский научный вестник. 2016. № 4 (17). С. 206-211.
5. Падалко О.В. Профессиональное самоопределение молодого специалиста с высшим образованием в современном российском обществе: дисс. канд. соц. наук: 22.00.04. Санкт-Петербург, 1998. 176 с.
6. Рикель А.М. Профессиональная Я-концепция и профессиональная идентичность в структуре самосознания личности. Ч. 1 // Психологические исследования. 2011. № 2 (16). URL: <http://psystudy.ru/index.php/num/2011n2-16/457-rikel16.html> (дата обращения: 10.05.2019).
7. Рубинштейн С.Л. Бытие и сознание. Человек и мир. Санкт-Петербург: Питер, 2003. 512 с.
8. Санько А.М. Формирование социально-технологической мобильности конструкторов-модельеров швейных изделий в процессе профессиональной подготовки в колледже: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08: Альбина Михайловна Санько. Самарский государственный университет. Самара, 2009. 177 с.