

Библиографический список

1. Николаева А.Д., Чудиновских А.В. Региональное образование как научно-педагогическая категория. URL: <https://www.top-technologies.ru/pdf/2016/12-2/36458.pdf>.
2. Подулыбина О.И. Региональный подход к качеству подготовки специалиста сферы ИТ // Опыт образовательной организации в сфере формирования цифровых навыков : материалы Всерос. науч. конф. (Чебоксары, 31 дек. 2019 г.). URL: https://phsreda.com/ru/article/74208/discussion_platform.
3. Стрекалова Н.Б. Риски внедрения цифровых технологий в образование // Вестник Самарского университета. История, педагогика, филология. 2019. Т.25. №2. С.84 – 88.
4. Юсупова С.Я., Поздеева С.Н. Образование в эпоху цифровой экономики. URL: <http://uecs.ru/uecs-108-1082018/item/4786-2018-02-13-11-49-23>

СПОСОБЫ ФОРМИРОВАНИЯ СПОСОБНОСТИ К САМОРЕАЛИЗАЦИИ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ В ВУЗЕ

Е.А. Помельникова

*Самарский национальный исследовательский университет
имени академика С.П. Королёва*

В XXI веке ключевым механизмом развития государства становится концентрация талантов на своей территории и их вооружение максимальными возможностями для самореализации. Для решения такой задачи во всем мире активно внедряется концепция образования 3.0 – образования цифрового общества с его новыми принципами, ценностными доминантами, формами и средствами. Согласно данной концепции университет будущего — это образовательное учреждение, где студенты уже в процесс обучения определяются с профессиональной перспективой. Так, в высшем образовании России назрела необходимость подготовки специалистов не только способных реализовывать профессиональные функции, но обладающих стремлением к созданию нового и внедрения этого в практику.

Сегодня работодатели и общество ждут от специалиста не только качественной своевременной организации мероприятий в ходе их профессиональной деятельности, но и удовлетворенность от их итогов самого специалиста как основы творчества и условия продолжения создания нового [9]. Такая удовлетворенность возможна в случае самореализации личности, то есть осознании своих задатков, потенциала и абсолютное претворение их жизнь.

Согласно «иерархии потребностей» А. Маслоу наивысшей потребностью личности является осознание своего персонального места в обществе, эффективное использование собственных заложенных природой задатков, проявление собственной личности ради ощущения полного удовлетворения от действительности, что, по его мнению, является потребностью личности в самореализации (самоактуализации) в выбранной ею деятельности [7].

Деятельность, по мнению ученых, имеет четкую структуру и определена четким набором компонентов. Деятельность всегда направлена на удовлетворение потребности, соответственно, имеет сознательную цель. Рассматривая деятельность как активные действия с использованием необходимых знаний, навыков и умений, направленные на достижение цели и ведущие к удовлетворению потребности, А.Н. Леонтьев сформулировал психологическое строение целостной деятельности: потребность – мотив – цель – условия достижения цели – деятельность – действия – операции [6]. Результат деятельности может быть достигнут только в случае активных действий, которые, в свою очередь, зависят от определенных условий и факторов.

Таким образом, способность к самореализации личности в профессиональной деятельности предполагает совокупность способностей, которые обеспечат выполнение каждого их этапов деятельности, что приведет к удовлетворению ее результатами. К таким компонентам отнесем способности будущих специалистов к самоопределению (способность, которая обеспечит определение собственных целей и потребностей личности), самоидентификации (способность, необходимая для выбора условий достижения), самоорганизации и саморегулированию (способности, необходимые для деятельности, действий и операций), а также способность к самооценке как условие рефлексии.

С изменением требований работодателей изменяется цель профессиональной подготовки. Однако, несмотря на всю работу по органи-

зации процесса профессионально-личностного становления и формирования готовности к самореализации, обучающийся все еще испытывает определенные трудности: отсутствие точных представлений об избранной профессии; отсутствие субъектной позиции в овладении профессией; низкий уровень сформированности системы предметных базовых знаний; мотивационная и инструментальная неготовность к самостоятельной учебно-профессиональной деятельности; затруднения в общении с преподавателями и однокурсниками; неумение ориентироваться в потоке поступающей информации и анализировать ее для личностного развития, низкая адаптивность к переменам [8]. Мы предлагаем средства, развивающие компоненты способности к самореализации, которые могут быть применены в рамках дисциплины «Иностранный язык».

Курс учебной дисциплины «Иностранный язык» в нелингвистическом вузе построен с учётом междисциплинарных связей и имеет практико-ориентированный характер. Содержание курса всегда связано с профессиональной деятельностью, ее предметами и процессом, предполагает применение фоновых социокультурных и профессиональных знаний в освоении иностранного языка, а языковые коммуникативные умения, формирующиеся в процессе его изучения, дают возможность расширению способностей в организации коммуникативных актов в профессиональной деятельности на любом уровне.

Как правило, обучение иностранному языку осуществляется на основе компетентностного и интегративного подходов. Интегративный подход предлагает учет в содержании обучения иностранному языку тематики профильных предметов курса. Компетентностный подход нацелен на формирование способности адаптироваться к коммуникативной культуре, формирует знания речевого этикета в ситуациях научного и делового общения.

По нашему мнению, наряду с указанными подходами, необходимо использование лично-ориентированного подхода и его принципов (индивидуализации, самоактуализации, субъектности, доверия и поддержки, творчества и успеха) как основы формирования личности специалиста, способной к самореализации, как «коллективного субъекта, индивида, наделенного неповторимым субъектным опытом» [1].

Итак, основой способности к самоопределению является совокупность морально-нравственных устоев, знаний и представлений о себе, профессии, ее требованиях и окружающем мире в целом. В этом случае

необходимо использование наглядных и вербальных методов как способов передачи информации для ее осмысления: просмотрное и изучающее чтение, лекция-дискуссия, мини-конференции, лекции – визуализации, круглый стол. Данный процесс позволяет будущим специалистам не только получить готовые знания и представления о будущей профессии, но и проявить себя. Принцип индивидуализации в данном случае содействует развитию индивидуальных особенностей, способствуя повышению самооценки, формированию образа «Я».

Профессиональная направленность (осознание значимости и смысла профессиональной деятельности) становится основой развития способности к самоидентификации. Профессиональная направленность (М.И. Дьяченко, Л.М. Емельяненко, К.К. Платонов, В.А. Сластенин) включает в себя потребности, цели и мотивы профессиональной деятельности. Данный феномен выступает своеобразным ориентиром профессионального поведения специалиста, который определяет значимость и смысл деятельности, что придает ему оптимизм, уверенность в своих целях, позволяя эффективно применять знания в практической деятельности, сохранять самоконтроль в сложных трудовых ситуациях [4, с.1]. Формирование такой способности обеспечивают беседа-обсуждение, диспут, мозговой штурм, лекция-провокация (такие методы основаны на принципе субъектности и носят активизирующий характер творческого тренинга).

Способности к самоорганизации и саморегулированию специалисту обеспечит наличие у него профессионального самосознания. Сформированное профессиональное самосознание (осознание своих профессиональных способностей, мотивов, уровня знаний и умений, осознание их соответствия требованиям профессии) будет свидетельствовать о способностях специалиста соотносить социальные и индивидуальные требования, необходимые для совершения действий и операций [3]. Однако ни одна профессиональная деятельность не обходится без общения: общения с коллегами, вышестоящими, клиентами. Регулирующей и организационной силами в профессиональной деятельности наряду с профессиональной направленностью будет служить и социальная направленность, то есть знания и навыки организации совместной работы. С помощью принципа доверия и поддержки (поддержка стремления учащегося к самореализации и самоутверждению) для моделирования профессиональной деятельности и формирования опыта профессионального

поведения предлагаются ролевые игры как модель взаимосвязанных между собой проблемных ситуаций, что позволяет включиться в коммуникативное воздействие, приближенное к реальности [5].

В современном мире от специалиста требуется продуктивное мышление. Именно такой вид мышления направлен на поиск новых решений, результатом которого являются осуществляемые не по известной программе действия, заканчивающиеся новым продуктом, ранее не создаваемым [3, с. 654]. Основой предлагаемого вида мышления, а соответственно и творчества, профессионального мастерства и профессионального роста, станет акмеологическая направленность личности. Исследователи в области акмеологии утверждают, что только специалист, переживающий потребность быть успешным, может стать конкурентоспособным и эффективным профессионалом. Акмеологической направленностью считается качественная характеристика общей направленности личности, ориентирующая ее на прогрессивное профессиональное развитие и саморазвитие, на максимальную творческую самореализацию как в профессиональной сфере, так и в жизнедеятельности в целом. Основой акмеологической направленности является стремление к профессиональному успеху (мотивация достижения, стремление к саморазвитию, готовность к творческой профессиональной деятельности и др.) [2].

В качестве способа формирования акмеологической направленности предлагается акмеологическое моделирование личной профессиональной деятельности на основе принципа творчества и успеха. Моделирование, в акмеологии, основанное на проектировании соотношения настоящего и будущего способствует осознанию наличного состояния личности, способов ее изменения и будущих личных перспектив [10]. Моделирование личной траектории будущей профессиональной деятельности представляется студентами в виде презентации на иностранном языке на заключительной конференции.

Итак, на материале изучаемого языка формируются способность к самоопределению при прочтении и обсуждении текстов, связанных с профессией и ее требованиями; способность к самоидентификации - при проведении диспутов и мозговых штурмов; способность к самоорганизации и саморегулированию формируется при организации ролевых игр, моделирующих профессиональную деятельность; способность к самооценке развивается с помощью акмеологического моделирования. Таким образом, предлагаемый нами комплекс мероприятий в ходе изучения

иностранный язык способствует формированию способности будущего специалиста к самореализации как основы осознания своего места в профессии и обществе, осознанию своих возможностей и способностей в достижении профессиональных успехов, а дисциплина «Иностранный язык» становится инструментом формирования личности будущего успешного специалиста.

Библиографический список

1. Бондаревская, Е.В. Гуманистическая парадигма личностно ориентированного образования // Педагогика. 1997. № 4. С. 20-27.
2. Верниенко, Л.В. Акмеологический аспект развития конкурентоспособной личности в системе высшего образования // Акмеология научно-практический журнал (специальный выпуск) Материалы XXII Международных акмеологических чтений аспирантов, магистрантов и молодых ученых (Москва - Санкт-Петербург, 1-15 декабря 2014 г.). 2014. № 3-4. С. 22-27.
3. Душков, Б.А., Королев, А.В., Смирнов, Б.А. Психология труда, профессиональной, информационной и организационной деятельности: Словарь / Под ред. Б.А. Душкова; прил. Г.А. Гришиной. 3-е изд. М.: Академический Прект: Фонд «Мир», 2005. 848с.
4. Здравомыслова, О.М., Шурыгина, И.И. От 80-х к 90-м: трансформация моделей успеха // Народонаселение. 1998. №1. С.27-31.
5. Кашапов, М.М. Акмеология: учебное пособие; Яросл. гос. ун-т им. П.Г. Демидова. Ярославль: ЯрГУ, 2011. 112 с.
6. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. 2-е изд. М.: Политиздат, 1977. 304с.
7. Маслоу, А. Мотивация и личность. СПб.: Евразия, 1999. 478с.
8. Пак, Л.Г., Валева, М.А. Организационно-педагогическое содействие минимизации рисков социализации студенческой молодежи // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. 2015. №4 (36) С.115-120.
9. Помельникова, Е.А Резниченко, М.Г.. К вопросу о профессиональной успешности // Наука Красноярья. 2017. Т. 6. № 4-2. С. 170-178.
10. Помельникова Е.А., Акмеологическое моделирование трудовой деятельности как фактор становления профессионала. // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2018. №2 (125) С. 46-49.