

СПЕЦИФИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОЖАТОГО

А.А. Веюков

*Самарский национальный исследовательский университет
имени академика С.П. Королёва*

Детский оздоровительный лагерь – неотъемлемая составляющая системы дополнительного образования, осуществляющий воспитательный процесс в благоприятных природных и социальных условиях. Успех реализации воспитательных возможностей детского оздоровительного лагеря зависит от деятельности вожатого. Вожатый является педагогом особого типа, реализующим уникальные возможности воспитательного процесса в условиях детского оздоровительного лагеря. За сравнительно короткий срок ему необходимо не только установить контакт с детьми, изучить их возрастные и индивидуальные особенности, но и приобрести авторитет, сплотить ранее незнакомых ребят. Вожатый является лидером детского коллектива, который инициирует групповые действия, направляет группу на решение стоящих перед ней задач. Последствия влияния вожатого как лидера отражаются в изменении точек зрения, поведения, установок, мотивации детей [4].

25 Декабря 2018 года приказом Минтруда России был утвержден профессиональный стандарт № 840н, регламентирующий деятельность специалиста, участвующего в организации деятельности детского коллектива (вожатого). Основной целью профессиональной деятельности вожатого определено сопровождение детского коллектива в организациях отдыха и оздоровления или образовательных организациях, создание условий для развития временного детского коллектива, планирование и реализация деятельности этого коллектива под руководством педагогического работника. В профессиональном стандарте выделены две трудовые функции: сопровождение деятельности временного детского коллектива в организациях отдыха и оздоровления, под руководством педагогического работника; оказание организационной поддержки учащимся в образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива под руководством педагогического работника. К первой трудовой функции относятся следующие трудовые действия: планирование деятельности временного детского коллектива с учетом плана работы организации отдыха и оздоровления, под руководством

педагогического работника; организация игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе, направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния, под руководством педагогического работника; привлечение участников временного детского коллектива в систему мотивационных мероприятий организации отдыха и оздоровления [5].

При рассмотрении трудовых функций, описанных в профессиональном стандарте, становится очевидно, что вожатый детского оздоровительного лагеря выполняет первую трудовую функцию. Учитывая современное состояние дел в системе детского отдыха и оздоровления, можно утверждать, что трудовые функции указанные в профстандарте, на практике дополняются следующими функциями: планирование своей трудовой деятельности; создание и развитие временного детского коллектива; диагностика состояния временного детского коллектива; выработка мер по совершенствованию деятельности временного детского коллектива; изучение запросов, интересов, потребностей детей временного детского коллектива; планирование внутриотрядной деятельности с привлечением к планированию детей; организация внутриотрядных и общелагерных мероприятий; развитие самоуправления и самоуправления во временном детском коллективе; анализ эффективности проводимой работы; принятие мер по повышению эффективности воспитательного воздействия на временный детский коллектив и его членов; разрешение возникающих конфликтов во временном детском коллективе; анализ эмоционального состояния детей во временном детском коллективе; подготовка отчетов о своей работе для администрации лагеря [1; 3].

Анализ функций, которые выполняет вожатый в течение смены, показал, что все они по своей сути являются функциями педагогической деятельности. Соответственно деятельность вожатого по своей структуре идентична структуре педагогической деятельности. В педагогической литературе традиционным считается полифункциональный подход к моделированию педагогической деятельности, в котором она рассматривается с позиции нескольких функций: проектировочной, конструктивной, организаторской, коммуникативной, гностической. На наш взгляд, структура профессиональной деятельности вожатого сходна со структурой профессиональной деятельности куратора, разработанной Н.В. Кузьминой [2]. Гностический компонент профессиональной деятельности вожатого включает в себя умения: пополнять свои знания но-

вой информацией (о способах воспитания, развития временного детского коллектива и т.п.) и перестраивать свою деятельность; анализировать собственную деятельность; анализировать педагогическую ситуацию и уметь оказывать воздействие на детей во временном детском коллективе; воспринимать и учитывать реакцию детей; применять в практической деятельности рекомендации педагогической теории; формулировать новые педагогические задачи. Проектировочный компонент профессиональной деятельности вожатого состоит из умений: проектировать воспитательный процесс на весь период работы с временным детским коллективом с учётом дальнейших перспектив и возможных результатов; проектировать работу во временном детском коллективе с учётом интересов детей; проектировать способы организации самостоятельного взаимодействия детей в коллективе (самоуправление); проектировать способы организации спортивной, эстетической, военно-патриотической, творческой деятельности детей; проектировать способы контроля, учёта, оценки развития временного детского коллектива. Конструктивный компонент профессиональной деятельности вожатого состоит из умений: отбирать и композиционно интересно строить внутриотрядную деятельность во временном детском коллективе; поддерживать инициативу детей, направленную на организацию интересных встреч, дискуссий, мероприятий, игр; развивать у детей интересы и склонности к различным видам деятельности. Коммуникативный компонент профессиональной деятельности вожатого состоит из умений: вызывать к себе симпатию и интерес; пробуждать у детей интерес к предстоящему делу; предотвращать и разрешать конфликты; завоевывать и удерживать авторитет на протяжении всего времени работы с временным детским коллективом; активизировать интерес к творчеству и мероприятиям учреждения отдыха и оздоровления. Организационный компонент профессиональной деятельности вожатого состоит из умений: организовать целенаправленную деятельность временного детского коллектива; использовать многообразие форм привлечения детей к учебной, трудовой, общественно-политической деятельности, обучать их самоорганизации; организовать себя и своё время; организовать коллективную, групповую и индивидуальную взаимопомощь детей.

Библиографический список

1. Красношлыкова О.Г. Психолого-педагогические основы летнего отдыха детей в школьном и загородном лагере // Методист. 2004. № 2. С. 53 – 61.
2. Кузьмина Н.В. Методы системного педагогического исследования: учебное пособие. М.: Народное образование, 2002. 207 с.
3. Мухлынин М.С. Способы формирования социальной активности учащихся в условиях детского оздоровительного лагеря // Управление развитием профессиональной компетентности личности: история, теория, практика: Сборник материалов Международной научно-практической конференции (Белгород, 27 ноября 2017 г.). Белгород: Издательство: Белгородский государственный институт искусств и культуры, 2017. Т. 2. С. 212-215.
4. Никулина И.В. Формирование лидерских качеств у студентов // Самарский научный вестник. 2016. № 4 (17). С. 206-211.
5. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 25 декабря 2018 г. N 840н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)» (с изменениями и дополнениями). URL: <https://base.garant.ru/72150204/>.

СТРУКТУРА ПОНЯТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ СТУДЕНТОВ

П.А. Веюкова

*Самарский национальный исследовательский университет
имени академика С.П. Королёва*

Проблема профессионального самоопределения студентов вузов приобрела в настоящее время особую актуальность. Правильный выбор профессии важен не только с позиции определения жизненных планов человека, но и с точки зрения развития общества в целом. Профессиональное самоопределение пронизывает весь жизненный путь человека, при этом пиком этого процесса считается акт выбора профессии или профессионального учебного заведения, происходящий в момент окончания школы. Как показывает практика, на стадии окончания вуза перед студентами вновь возникает проблема реализации своих профессио-