

**СОЗДАНИЕ ЦИФРОВОЙ ПЛАТФОРМЫ ДЛЯ
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ВЫПУСКНИКОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
НАПРАВЛЕНИЙ ПОДГОТОВКИ И ПРАКТИКУЮЩИХ
ПЕДАГОГОВ**

Гугуева Татьяна Алексеевна

*Самарский национальный исследовательский университет
имени академика С.П. Королёва*

На современном этапе развития образования, мы сталкиваемся со множеством проблем и вызовов, которые предлагает нам динамично развивающийся мир. Это вызовы VUCA -мира. Сейчас мы находимся в точке перелома представлений о содержании педагогической деятельности не только в связи с тем, что происходит цифровизация образовательного процесса, но по большей части из-за того, что происходит переход к персонализированной модели обучения. Выпускники педагогических направлений, обучавшиеся по программам, не рассчитанным на развитие личностной образовательной среды ученика, неизбежно сталкиваются с трудностями вхождения в педагогическое сообщество. Кроме выпускников, методическая помощь необходима и педагогам «старой закалки», они вынуждены постоянно повышать свою квалификацию, чтобы соответствовать веяниям времени и удержаться «на плоту» образовательного процесса.

Изучение трудов В.А. Ясвина, Е.А. Хаустовой, Е.И. Казаковой, А.Г. Асмолова, А.Х. Фам, М.А. Катеевой, А.Н. Иоффе, А.М. Моисеева и др., позволяют сделать вывод о необходимости усиления индивидуализированного подхода и возможности применения его в условиях цифровизации образовательного процесса. Для этого была разработана образовательная платформа «Взаимодействие», цель которой - снижение кадрового дефицита учителей в общеобразовательных организациях Самарской области посредством организации работы с выпускниками педагогических направлений подготовки и практикующими учителями. Проблема дефицита молодых педагогов связана с нежеланием выпускников трудоустроиться по специальности, а также с кадровой «текучкой» молодых учителей в первые пять лет работы. Платформа позволяет выстроить работу с данными целевыми группами, а также организовать пространство для взаимодействия выпускников вузов и практикующих учителей.

В 2020 году наблюдается несколько проблем, решению которых способствует введение в работу платформы «Взаимодействие». Во-первых, дефицит учителей в общеобразовательных организациях Самарской области. 21 января 2020 года в Самарской Губернской Думе состоялось заседание комитета Самарской Губернской Думы по образованию и науке, на котором поднимался вопрос нехватки педагогических кадров. Для приме-

ра, по данным властей, в частности не хватает учителей начальных классов. 297 педагогов вынуждены совмещать работу в двух классах сразу. Во-вторых, низкий процент выпускников педагогических направлений подготовки, планирующих работать по специальности. По результатам мониторинга трудоустройства выпускников обучающихся по педагогическим направлениям подготовки (Педагогическое образование, Специальное (дефектологическое образование), Психолого-педагогическое образование) за последние 3 года наблюдаются следующие: 2017 год: количество выпускников – 485 чел., трудоустроенные по специальности – 282 чел. = 58%; 2018 год: количество выпускников – 618 чел., трудоустроенные по специальности – 292 чел. = 48%; 2019 год: количество выпускников – 491 чел., трудоустроенные по специальности – 270 чел. = 54%. Лишь половина выпускников педагогических направлений подготовки после выпуска трудоустраиваются на работу по специальности. Стоит отметить, что вакансии в регионе по данным направлениям имеются. Ежегодно перед выпуском Министерство образования и науки Самарской области предоставляют более 500 вакансий.

Проведенный опрос выпускников педагогических вузов, направленный выявление причин нежелания работать по специальности, выявил следующее: страх работы с современными детьми, большой объём бумажной работы, низкая заработная плата. Запуск образовательной платформы «Взаимодействие» позволит организовать систематическое общение и взаимодействие выпускников педагогических вузов с практикующими учителями, которые позволят развеять некоторые предубеждения и страхи выпускников.

Высокий процент увольнений молодых учителей из общеобразовательных организаций в первые 5 лет с момента трудоустройства обусловлен тем, что у молодых учителей не хватает опыта практического взаимодействия с современными детьми, а также опыта по выстраиванию взаимоотношений с родительской общественностью. В рамках работы платформы будет организовано сотрудничество молодых учителей с наставниками посредством организации онлайн марафона, а также организовано взаимодействие молодых учителей внутри сообщества с целью обмена опытом и создания позитивной атмосферы, что в свою очередь выступит в качестве психологической поддержки молодых учителей, в том числе и защитой от возможности быстрого эмоционального выгорания. Создание положительного настроения среди коллектива молодых учителей и выпускников педагогических направлений подготовки позволит повысить мотивацию у выпускников к работе по специальности. В связи с большим объемом решаемых задач молодые учителя часто не имеют возможности после выпуска из университета поддерживать

связь с другими молодыми коллегами или выпускниками университета, общение с которыми помогло бы лучше понять современное поколение, обменяться опытом с выпускниками, как специалистами, обученными новым приемам и технологиям обучения. В свою очередь у выпускников существует большое количество негативных стереотипов о работе в школе. Практикующие учителя помогут сформировать позитивный настрой и положительный имидж молодого учителя для выпускников педагогических направлений подготовки. Создание цифровой платформы (или же создание цикла постоянных встреч и занятий на одной из имеющихся платформ) для обмена педагогическим опытом, будет способствовать более комфортному взаимодействию педагогов, обсуждению затруднительных моментов, обмену опытом.

УДК 378.16

ПРИНЦИПЫ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ УНИВЕРСИТЕТА

Дмитриев Денис Сергеевич

*Самарский национальный исследовательский университет
имени академика С.П. Королёва*

Реализация образовательной программы для обучающихся образовательных организаций высшего образования по своей сути основана на разработке и дизайне учебных планов, рабочих программ дисциплин, практик, итоговой (государственной итоговой) аттестации, фондов оценочных средств и других документов, предусмотренных нормативными требованиями, в том числе федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования. В общем случае каждая образовательная программа в своем содержании практически одинакова для каждого обучающегося и не в полной мере учитывает его личностные потребности при формировании компетенций. Индивидуальная образовательная траектория позволяет установить различия в освоении дисциплин (модулей, курсов) при обучении по одной и той же образовательной программе для каждого обучающегося [1]. Это связано с тем, что каждый обучающийся формирует самостоятельно набор дисциплин учебного плана образовательной программы [2] (по правилам, установленным образовательной организацией и регулируемыми нормативными документами), а также продвигается при освоении материала дисциплины с разной скоростью, имеет различные способности и предпочтения.

Для того, чтобы процесс индивидуализации образовательной траектории обучающихся был реализован наиболее эффективно, необходимо придерживаться некоторых принципов: