

9. Никулина, И.В. Психология профессионально-педагогической деятельности преподавателя высшей школы / И.В. Никулина. – Самара: Издательство «Самарский университет», 2010. – 164 с. – Текст: непосредственный.

10. Нестеров, А.Ю. Проблемы управления знаниями в университете четвертого поколения / А.Ю. Нестеров // Балтийский гуманитарный журнал. – 2021. – Т. 10. № 1 (34) . – С. 189-192. – Текст: непосредственный.

УДК 376.2

## СОЦИАЛЬНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ ЛЮДЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ПРОЦЕСС ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Рытов Глеб Львович<sup>1</sup>, Рытова Ольга Петровна<sup>2</sup>*

<sup>1</sup>*Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева,*

<sup>2</sup>*Самарский государственный медицинский университет*

**Аннотация:** *В рамках новых концептуальных подходов в профессиональной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья обобщается опыт реабилитационного центра «Варрелль» в Самарской области.*

**Ключевые слова:** *ограниченные возможности здоровья, реабилитация, профессиональное обучение.*

При серьезных переломных социально-экономических потрясениях в любой стране, в том числе и в Российской Федерации, наибольшую негативную социальную нагрузку испытывают мало защищенные слои населения, в том числе инвалиды (лица с ограниченными возможностями здоровья). Поэтому при их медицинской реабилитации не менее важное значение имеет и социальная адаптация инвалидов в обществе.

Главная цель Федерального Закона «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» [1] – это обеспечение инвалидам равных с другими гражданами возможностей в реализации экономических, политических, юридических и других прав и свобод, предусмотренных Конституцией Российской Федерации. Комплексная реабилитация инвалидов, предусматривающая проведение медицинских, профессиональных и социальных реабилитационных мер как раз и направлена на достижение главной цели этого Федерального Закона.

Согласно статистическим данным ВОЗ около 15% всего населения Земли имеет ту или иную форму инвалидности [2]. По сравнению с предыдущим подобным исследованием, проведенным в 70-х годах XX века, инвалидность в целом по миру повысилась примерно на 10%. Это связано с глобальным старением населения, увеличением распространения хронических заболеваний и улучшением методологий, которые стали использоваться при измерении показателей инвалидности.

В нашей стране статистика по количеству людей с физическими и/или психическими особенностями ведется ежегодно, и наметилась определенная тенденция к снижению их численности. По оценке Росстата [2], на 1 января 2020 года в России численность населения составила 146 748 590 жителей, из них отмечено 11 005 193 человека с инвалидностью (или 7,5 % от всего населения страны). По сравнению с 2013 годом количество людей, имеющих инвалид-

ность, снизилось на 2 076 807 человек, что напрямую связано с улучшением качества медицинского обслуживания, условий труда и уровня жизни населения в целом.

В 2020 году в Российской Федерации численность детей-инвалидов составило 688 тыс. человек (или 2,3% от всего детского населения страны) [3]. Как ни парадоксально, но и в период пандемии COVID-19 снижение числа случаев впервые установленной инвалидности было особенно заметно: в 2020 году инвалидность впервые была установлена у 559 299 жителей России старше 18 лет (это на 77 тысяч меньше, чем в 2019 году) [2]. Аналогичное снижение первичной инвалидности наблюдалось и среди детей: с 76 464 человек в 2019 году до 70 022 человек в 2020 году. Видимо, это можно объяснить в большей степени ограничительными мерами во время эпидемии, которые затруднили доступ россиян к первичному звену здравоохранения.

Право на получение образования – одно из основных прав личности, способствующее общему культурному развитию (на основе равенства возможностей), способностей, личных суждений, а также моральной и социальной ответственности. Вместе с тем, реализация данного права – важнейшая составляющая процесса социальной реабилитации инвалидов. Несмотря на то, что в последние годы профессиональная и социальная реабилитация рассматриваются как самостоятельные виды реабилитации, исходя из существа определения социальной реабилитации и того факта, что семья и профессия – это важнейшие составляющие жизни человека, считаем возможным и необходимым профессиональную реабилитацию считать важнейшей составляющей социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья. Причем, главное, что инвалиды могут и должны оставлять за собой право участвовать в разработке и осуществлении мер, связанных с их реабилитацией в качестве преподавателей, инструкторов или консультантов [4].

В мировой практике признается тесная взаимосвязь между уровнем образования и степенью участия инвалидов в жизни общества. Лицам со специальными потребностями в области образования следует предоставлять доступ в обычные школы, в которых должны обеспечиваться условия для их обучения и удовлетворения их потребностей на основе педагогических принципов, ставящих во главу угла интересы ребенка, т.е. должна развиваться широкая сеть инклюзивного образования как в средней, так и в высшей школе. Такой подход имеет следующие преимущества: не разделяет детей-инвалидов и их сверстников; дает здоровым людям представление о том, какие проблемы могут иметь инвалиды, и воспитывает терпимость и уважение общества к инвалидам; помогает молодым инвалидам в успешной социализации в реальных условиях, не оторванных от действительности. Причем необходимо отметить, что затраты на такое обучение относительно невысоки по сравнению с образованием в специализированных школах.

В России сегодня гарантируются права инвалидов на образование, существуют различные формы содействия в получении образования для различных социально уязвимых групп населения: законодательное регулирование условий получения высшего образования, финансовая поддержка, информационное обеспечение, социальная реабилитация, позитивная дискриминация [5]. Все эти формы находятся на разной ступени своего развития и обладают различной степенью эффективности.

Представляется интересным анализ опыта профессиональной реабилитации инвалидов в одном из типичных для России регионов – в Самарской области, в которой в настоящее время численность инвалидов составляет чуть более 193 тысяч человек (7,5 % от всего населения об-

ласти), в том числе 38% из них трудоспособного возраста. Все это свидетельствует о масштабности проблемы инвалидности [6]. Детей-инвалидов в Самарской области почти 13 тысяч человек (5,8 % от всего числа инвалидов).

Для социальной защиты инвалидов развивается система реабилитационных центров. В качестве примера рассмотрим работу такого центра «Варрель», который был создан в 1992 году Комитетом по делам семьи и социальной защите Администрации г. Самара по предложению общественной организации родителей детей-инвалидов и специалистов центра «Социальная защита детей-инвалидов». Основной целью его деятельности было определено предупреждение или снижение степени инвалидизации детей с врожденными или приобретенными пороками развития и интеграция их в общество. Поэтому в его структуре изначально были объединены все проблемы, связанные с реабилитацией: диагностика, лечение, дефектологическая и педагогическая помощь, двигательная и социально-профессиональная реабилитация. Работа с ребенком и семьей начинается с раннего детства, в результате чего достигается высокая эффективность реабилитации.

В конце прошлого века в центре «Варрель» работали две реабилитационные мастерские «мужского» направления: моделирования по дереву и радиотехническая. И было показано, что около 30% мальчиков продолжали профессиональное образование по радиотехническому профилю, используя знания и навыки, полученные в центре «Варрель». Однако, работу с деревом, как профессию, выбирали менее 5% обучающихся, хотя все ребята используют полученные знания и навыки в быту. Эти данные не только свидетельствовали о возможности реализовать себя в этой профессии, но и о престижности предложенных профессий, их социально-экономической значимости в условиях рыночных отношений.

Опыт работы с подростками в то время показывал, что профессиональный выбор часто зависел и от перспективы трудоустройства обучающихся. На базе радиотехнической мастерской «Варрель» была возможна профессиональная подготовка детей, проходящих реабилитацию, по специальностям «радиомастер бытовой электроаппаратуры» и «программист» и, соответственно, была возможность организовать небольшие бригады подростков для ремонта бытовой электрорадиоаппаратуры, сборки мебели, установки готовых деревянных изделий для малоимущих или пенсионеров. Для реализации этих планов нужны были достаточные рабочие площади и средства для оборудования реабилитационных мастерских на современном техническом уровне. Однако в последнее десятилетие центру «Варрель» в силу различных объективных и субъективных причин пришлось отказаться от описанной выше успешной профессиональной подготовки своих учеников.

В настоящее время руководство центра активно пытается внедрить в практику профессиональной подготовки детей IT-технологии, однако это требует определенных материальных и интеллектуальных вложений как со стороны администрации города, так и со стороны меценатов и волонтеров.

Другим немаловажным направлением деятельности «Варрель» является гуманитарное и эстетическое воспитание. Так, в центре активно работают «Театр моды», «Музыкальный театр», проводятся выставки, экскурсии, «веселые старты», праздничные мероприятия и пр. При этом ребенок или подросток с ограниченными возможностями здоровья реализуется в соответствии со своими интересами, знаниями, навыками, учится трудолюбию, достижению постав-

ленной цели. Постепенно вырабатывается активная жизненная позиция, которая делает человека гражданином, а выбор профессии становится более осознанным и продуманным.

Преимущество профессионального ориентирования и первичной профессиональной подготовки подростков в условиях реабилитационного центра в том, что в комплексе реабилитации заложено право свободной профессиональной ориентации. При использовании этого принципа специалисты не ущемляют как права ребенка-инвалида, так и других детей. Обычные дети могут общаться с ребенком-инвалидом и ощутить, так сказать, «на себе» его проблемы, а может быть в чем-то и помочь ему, не дав при этом почувствовать себя ущемленным в правах, что крайне важно.

В системе профессиональной реабилитации инвалидов центры медико-социальной реабилитации, в том числе специализированные центры профессиональной реабилитации, в которых осуществляется полный комплекс восстановительного лечения и профессиональной реабилитации с переквалификацией и обучением, должны занимать важное место наряду с подключением к работе на субъектных началах самих людей с ограниченными возможностями здоровья и их ближайшего окружения.

Но в деятельности учреждений общественного и профессионального образования остается нерешенным ряд проблем:

- не разработана концепция образования инвалидов;
- отсутствует нормативная база, регламентирующая заочную, надомную и другие формы профессионального образования для инвалидов; отсутствуют условия для интегрированного обучения инвалидов; не в полной мере созданы условия для проведения ранней профориентации; мал удельный вес цифровых технологий в профессиональной подготовке детей-инвалидов; требуется адаптация образовательных стандартов по отношению к инвалидам.

К числу актуальных общегосударственных задач должно быть отнесено создание условий для получения максимально доступного инвалидам профессионального образования, отвечающего их специфическим потребностям и обеспечивающим им конкурентоспособность на рынке труда с активным участием самих людей с ограниченными возможностями здоровья на субъектных началах.

### *Библиографический список*

1. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в РФ» (№ 181-ФЗ от 24.11.1995). – С. 12.
2. <https://tiflocentre.ru/stati/statistika-po-invalidnosti.php> (Дата обращения 12.01.2023)
3. <https://sfri.ru/analitika/chislennost/chislennost/chislennost-po-polu> (Дата обращения 12.01.2023)
4. Сытин Л.В. Проблемы демографии и реабилитации инвалидов в России на современном этапе. / Медико-социальная экспертиза и реабилитация. – 2003. – № 3. – С. 35-37.
5. Федеральный закон «О внесении изменений и дополнений в Закон Российской Федерации «Об образовании». – М.: Издательство «Ось-89», – 2000. – 64 с.
6. <https://sfri.ru/analitika/chislennost/chislennost> (Дата обращения 18.01.2023)
7. Нестеров, А.Ю. Проблемы управления знаниями в университете четвертого поколения/ А.Ю. Нестеров // Балтийский гуманитарный журнал. – 2021. – Т. 10. № 1 (34) . – С. 189-192. – Текст: непосредственный. .