

2. Donovan, J. Widening student participation through technology / J. Donovan // Universities can gain from employing digital tools in their teaching and learning strategies // Research Information. – 2017. – № 93. – 15 p.
3. Genova, M.M. 21st century language classroom with digital tools and resources / M.M. Genova // Indus-try 4.0. – 2019. – Vol. 4. – № 3. – Pp. 142-145.
4. Хильченко, Т.В. Мультимедийный урок иностранного языка и организационно-технологические особенности его проектирования / Т.В. Хильченко, А.В. Дубаков // Вестник Шадринского государственного педагогического института. – 2013. – № 4. – С. 73-78.
5. Иванова, Е.О. Электронный учебник – предметная информационно-образовательная среда самостоятельной работы учащихся / Е.О. Иванова // Образование и наука. – 2015. – № 5 (124). – С. 118-128.
6. Волкова, Е.А. Методические подходы к использованию интерактивных средств в процессе обучения студентов непедагогических специальностей / Е.А. Волкова // Образовательные технологии и общество. – 2017. – Т. 18. – № 3. – С. 502-510.
7. Семенова, Ю.И. Использование мультимедийных программ в обучении английскому языку в средней школе / Ю.И. Семенова // Актуальные проблемы современного иноязычного образования. – 2016. – №. 3. – 14 с.
8. Митюн, М.А. Преподавание иностранного языка в эпоху цифровизации / М.А. Митюн // Молодой ученый. – 2021. – № 24 (366). – С. 340-342.
9. Калимуллина, О.В. Современные цифровые образовательные инструменты и цифровая компетентность: анализ существующих проблем и тенденций / О.В. Калимуллина, И.В. Троценко. – Москва: «Вильямс», 2018. – 73 с.
10. Померанцева, Н.Г. Интернет-платформы как способ интенсификации обучения иноязычной монологической речи. Филологические науки. Вопросы теории и практики / Н.Г. Померанцева, Т.А. Сырина. – Москва: «Вильямс», 2017. – 209 с.
11. Olek-Taszarek, W. ICT tools for our schools / W. Olek-Taszarek // Foreign Language Education and its Cross-Curricular Links. – 2017. – № 16. – Pp. 67-79.
12. Bower, M. A typology of Web 2.0 learning technologies / M. Bower // Educause. – Feb., 2015. – Vol. 8. – 13 p.

УДК 377.8

**СИТУАЦИОННО-ЗАДАЧНОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ И ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ
МОТИВАЦИОННО-ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА
К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Кузнецова Ольга Николаевна

Пензенский государственный университет, аспирант

Аннотация: В статье рассматриваются инновационные подходы к проблеме подготовки специалистов среднего профессионального образования на основе современных образовательных практик: ситуационно-задачное моделирование, цифровые технологии, организация и проведение демонстрационных экзаменов. Описан опыт работы по использованию эффектив-

ных подходов к взаимодействию преподавателя и обучающихся по формированию мотивационно-ценностного отношения обучающихся колледжа к профессиональной деятельности с использованием ситуационно-задачного моделирования и цифровых образовательных ресурсов. Представлены результаты исследования сформированности мотивационно-ценностного отношения обучающихся колледжа к профессиональной деятельности на основе ситуационно-задачного моделирования с применением цифровых технологий.

Ключевые слова: моделирование, ситуационные задачи, мотивы, ценности, отношения, взаимодействие преподавателей и обучающихся, профессиональная деятельность.

Подготовка специалиста в системе среднего профессионального образования определяется совокупностью условий, обеспечивающих инновационный подход к образовательному процессу в колледже на основе единых требований к его структуре и содержанию («Ядро СПО» [1], ФГОС СПО [2]).

В основу современного подхода к образовательному процессу в колледже положены системно-деятельностный, компетентностный и проблемно-ориентированные подходы. Студенты встают в активную деятельностную позицию, решают проблемные ситуации с использованием современных образовательных практик: технология проблемного обучения, цифровые технологии, технология ситуационно-задачного моделирования и др. Особое значение в этой связи отводится педагогу и способам его взаимодействия с обучающимися в условиях системной модернизации СПО.

Анализ состояния качества профессиональной подготовки будущих педагогов, в частности, воспитателей дошкольных образовательных организаций, показал, что при поступлении в колледж у студентов по большей части отсутствует понимание ценностно-смысловой значимости педагогической профессии. Цель образовательного процесса связывают с получением диплома или с приобретением профессиональных знаний и умений [3]. В связи с этим особую важность приобретает проблема формирования мотивационно-ценностного отношения обучающихся к профессиональной деятельности в современных реалиях развития образования (А.Г. Асмолов, К.А. Абульханова-Славская, Л.И. Божович, Е.П. Ильин, А.Н. Леонтьев, А. Маслоу, Н.С. Пряжников, М. Рокич, В.А. Сластенин и др.) [4].

Как показывает практика, сегодня остро стоит проблема взаимодействия преподавателей и обучающихся, в большинстве наблюдаемых случаев преобладает авторитарное побуждение обучающихся к взаимодействию [5]. В свою очередь использование недерриктивных способов взаимодействия, активная постановка и решение обучающимися профессионально-ситуационных задач способствуют возникновению доброжелательной комфортной атмосферы и побуждают к осознанной, мотивированной, продуктивной деятельности на основе личностно-значимых, профессиональных мотивов учебной и педагогической деятельности.

Процесс подготовки специалиста СПО подразумевает с одной стороны проектирование образовательного процесса на основе современных технологий по формированию мотивационно-ценностного отношения обучающихся к профессиональной деятельности, а с другой стороны требует обязательную подготовку педагогов к использованию инновационных подходов к взаимодействию со студентами.

Технология ситуационно-задачного моделирования создает благоприятные условия для решения обозначенной проблемы за счет обеспечения эффективного взаимодействия препода-

вателя с обучающимися на основе личностно-деятельностного (Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев) и компетентного подходов (А.Г. Асмолов, А.В. Хуторской, Н.В. Кузьмина, Э.Ф. Зеер, Д.А. Леонтьев и др.).

Возможность ситуационных задач заключается в обеспечении равноправного взаимодействия педагога и обучающихся, когда педагог выступает не как источник правильных ответов, а как наставник и модератор в освоении путей и способов действий самостоятельного достижения поставленных учебных и профессиональных задач и предполагает демонстрацию общих и профессиональных компетенций в конкретной смоделированной ситуации с применением цифровых образовательных ресурсов [6].

Исходя, из обозначенных положений целью нашего исследования является обоснование эффективных подходов к взаимодействию преподавателя и обучающихся по формированию мотивационно-ценностного отношения обучающихся колледжа к профессиональной деятельности с использованием ситуационно-задачного моделирования и цифровых образовательных ресурсов.

Понятие ситуационно-задачного моделирования (В.С. Аванесов, В.В. Сериков, Н.С. Касаткина и др.) тесно связано с понятиями педагогическая ситуация (Ю.Н. Кулюткин, Г.С. Сухобская), проблемная ситуация (И.Я. Ларнер, А.М. Матюшкин и др.), задачная ситуация (Г.А. Балл и др.) [7].

В понимании В.В. Серикова ситуационные задачи описаны как технология формирования у студентов целостного образа предстоящей педагогической деятельности [8]. Н.С. Касаткина под ситуационно-задачным моделированием понимает средство обучения и оценивания, включающее совокупность условий, направленных на решение практически значимой ситуации с целью осознанного усвоения обучающимися содержания учебного предмета [9]. По мнению Д.Ш. Маткоримовой, основная суть ситуационной задачи заключается в детальном отображении реальных педагогических ситуаций в создании ее практической модели (ситуационно-задачное моделирование). Главное назначение – обучение студентов совершать выбор оптимальных способов деятельности в различных образовательных ситуациях [10].

В педагогических исследованиях представлены разные варианты моделирования и решения ситуационных задач, разработанные Ю.В. Слобожаниновым [11], В.А. Сластениным [12], О.Ю. Овченовой и др. Ю.В. Слобожанинов предлагает следующую модель: 1) название, которое мотивирует и определяет содержание; 2) описание ситуации (возможная проблема, конкретная задача, педагогическая ситуация, случай из жизни); 3) личностно-значимый проблемный вопрос (должен своей формулировкой побуждать к деятельности); 4) опорная информация, необходимая для решения ключевых вопросов (научные или исторические факты, энциклопедические данные, кейс-иллюстрации, таблицы, тексты и пр.); 4) вопросы или задания для работы с задачей; 5) критерии оценки собственной деятельности (матрицы самооценки, оценочные таблицы и пр.) [11].

Моделирование и решение ситуационных задач предполагает углубленную работу с информацией на основе таксономии задач Б. Блума: ознакомление – понимание – применение – анализ – синтез – оценка и направлены на выявление и осознание способа деятельности [13].

Специфика ситуационно-задачного моделирования заключается, прежде всего, в его практической направленности, однако решение базируется на предметных знаниях, профессиональных умениях и компетенциях, а также в большой степени определяется уровнем мотива-

ции к деятельности [14]. Студенты могут решать задачи как индивидуально, так в малых группах или фронтально. Задача преподавателя организовать деятельность обучающихся по овладению или применению способов деятельности в нестандартных педагогических ситуациях с использованием цифровых образовательных ресурсов.

Для решения обозначенной проблемы нами была разработана программа ситуационно-задачного моделирования взаимодействия преподавателей дисциплин психолого-педагогического цикла и обучающихся СПО, реализуемая на основе современных образовательных практик по формированию мотивационно-ценностного отношения обучающихся к профессиональной деятельности.

Данная программа была успешно внедрена в практику подготовки обучающихся по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» Пензенского социально-педагогического колледжа с 2019 по 2022 учебные годы. На предметах педагогической направленности студентам предлагались ситуационные задачи разного уровня сложности, разработанные на основе деятельностного и компетентностного подходов. На 2 курсе обучения в рамках дисциплины «Педагогика» предлагались ситуационные задачи разных уровней сложности.

Первый уровень (репродуктивный) предполагает воспроизведение информации в определенных условиях с учетом предметной области (задания на различение, узнавание, соотнесение, понимание, выполняемые по образцу). Целью таких заданий является воспроизведение теоретических фактов, одного или несколько, а также их комбинация.

Особенностью ситуационных задач второго уровня (частично-поискового) является установление межпредметных связей, воспроизведение, соотнесение и понимание наиболее сложного материала на основе интеграции разных образовательных областей, т.е. для решения ситуационной задачи, необходимы знания не только по педагогике, но и знания смежных наук (психология, физиология, гигиена, частные методики дошкольного образования и пр.). Их основная цель – совершенствование практических умений и навыков по разработке дидактических материалов (методические рекомендации, памятки, проекты, портфолио, составление педагогических кроссвордов и т.д.)

Ситуационные задачи третьего уровня (поискового) предполагают творческое и самостоятельное решение задач на основе обобщения, систематизации и обработки информации, ее осмысление и подразумевают внеаудиторную работу (написание эссе, сочинений-рассуждений, исследовательские проекты и пр.)

Целью ситуационных задач на 3 курсе обучения в рамках психолого-педагогических дисциплин является закрепление более сложного теоретического материала и приобретение практических умений и навыков методического характера (разработка технологической карты занятия, конспекта игры, дидактических заданий и пр.).

Образовательная программа 4 курса включает добавление учебной программы «Методика применения цифровых технологий в ДОО» и реализацию ситуационных задач 4 уровня сложности: разработка педагогических проектов, технологических карт занятий, разработка дидактических игр на интерактивной панели, виртуальных экскурсий, опытно-экспериментальной деятельности в цифровой лаборатории «Наураши», мобильной конструкцией Lego Wedo 2.0, интерактивной песочнице, создание мультимедийных фильмов на платформе Movavi и др. с демонстрацией фрагментов занятий и совместной деятельности воспитателя с детьми на демонстрационных экзаменах и Чемпионатах «Молодые профессионалы» [15].

С целью выявления возможностей ситуационных задач в формировании мотивационно-ценностного отношения обучающихся к профессиональной деятельности нами было проведено диагностическое исследование студентов специальности «Дошкольное образование» на 1 (2019 г) и 4 (2022 г) курсах.

Таблица 1 – Сформированность мотивационно-ценностного отношения обучающихся колледжа к профессиональной деятельности

Оценочные критерии	Уровень сформированности мотивационно-ценностного отношения обучающихся к профессиональной деятельности					
	Высокий		Средний		Низкий	
	Н.э	К.э	Н.э	К.э.	Н.э.	К.э.
Смысловой	18%	98%	62%	2%	20%	0%
	Профессионально-значимые		Социально-значимые		Личностно-значимые	
Мотивационный	50%	96%	25%	4%	25%	0%
	Внутренняя мотивация		Внешне положительная		Внешне отрицательная	
Ценностный	22%	92%	58%	6%	20%	2%
	Профессиональная самореализация		Межличностные отношения		Личная жизнь	
Когнитивный	4%	80%	20%	14%	76%	6%
	творческий		продвинутый		базовый	
Деятельностный	4%	80%	20%	12%	76%	8%
	Творческий уровень		Репродуктивный уровень		Действия по образцу	
Рефлексивный	25%	90%	50%	10%	25%	0%
	Ярко-выраженное отношение		Навязанное отношение		Неопределенное отношение	

Приведенный нами анализ данных позволяет сделать вывод, что использование ситуационно-задачного моделирования в процессе профессиональной подготовки обучающихся дает положительные результаты, позволяет формировать внутреннюю мотивацию к процессу обучения и профессиональной деятельности, способствует возникновению профессионально-значимых целей и формирует ценностное отношение к профессиональной деятельности.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что конкретизирована специфика формирования мотивационно-ценностного отношения обучающихся к профессиональной деятельности на основе современных образовательных практик (ситуационно-задачное моделирование, цифровые технологии, организация и проведение демонстрационных экзаменов).

Практическая значимость заключается в том, что разработаны и внедрены в практику профессиональной подготовки студентов специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» программы: «Методика применения цифровых технологий в образовательном процессе ДОО», «Программа ситуационно-задачного моделирования взаимодействия преподавателей дисциплин психолого-педагогического цикла колледжа и обучающихся СПО, реализуемая на основе

современных образовательных практик по формированию мотивационно-ценностного отношения обучающихся к профессиональной деятельности».

Библиографический список

1. Российская федерация. Министерство просвещения Российской Федерации. Письмо от 28 апреля 2022 г. N аб-1197/05 О направлении документов «Ядро среднего профессионального педагогического образования». - Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс» (дата обращения: 09.11.2022).

2. Российская федерация. Министерства просвещения Российской Федерации. Об утверждении ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование: Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 743 // . – Доступ из справ. правовой системы «КонсультантПлюс» (дата обращения: 28.11.2022).

3. Кузнецова, О.Н. Образовательный проект «Формирование мотивационно-ценностного отношения обучающихся к профессиональной деятельности в процессе подготовки и проведения чемпионата Worldskills» / О.Н. Кузнецова. – Текст: непосредственный // Образование. Карьера. Общество. – 2021. – № 1. – С. 64 – 66.

4. Кузнецова, О.Н., Сохранов-Преображенский В.В. Формирование мотивационно-ценностного отношения студентов колледжа к профессиональной деятельности / О.Н. Кузнецова, В.В. Сохранов-Преображенский – Текст: непосредственный // Педагогическое образование и науки. – 2022. – № 3. – С. 157-160.

5. Сохранов-Преображенский, В.В. Ситуативно-задачное моделирование как средство смыслообразующего взаимодействия педагогов и обучающихся / В.В. Сохранов-Преображенский – Текст: непосредственный // Сборник статей II Международной научно-практической конференции под ред. В.В. Сохранова-Преображенского. – Пенза: Приволжский Дом знаний, 2018. – С. 3-10.

6. Касаткина, Н.С., Немудрая, Е.Ю., Шкитина, Н.С. Ситуационная задача как средство подготовки будущего педагога к взаимодействию с обучаемыми / Н.С. Касаткина, Е.Ю. Немудрая, Н.С. Шкитина – Текст: электронный // Вестник Челябинского педагогического университета. – 2017. – № 9. – С. 43-47. – URL: <https://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 14.12.2022). – Режим доступа: Научная электронная библиотека КиберЛенинка.

7. Афанасьева Н.А. Ситуативные задачи как средство формирования информационной компетентности будущих педагогов профессионального обучения: специальность 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования»: диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Афанасьева Нина Александровна; Брянский государственный университет им. Академика И.Г. Петровского, 2012. – 22 с. Библиогр.: с. 11-13. – Текст: непосредственный.

8. Сериков, В.В. Образование и личность. Теория и практика проектирования педагогических систем / В.В. Сериков. – М.: ЛОГОС, 1999. – 272 с. – ISBN 5-88439-018-1– Текст: непосредственный.

9. Касаткина, Н. С. Ситуационная задача как средство оценивания уровня сформированности профессиональных компетенций будущих педагогов / Н. С. Касаткина // Образование: прошлое, настоящее и будущее: материалы III Междунар. науч. конф. (г. Краснодар, август

2017 г.). – Краснодар: Новация, 2017. – С. 59-62. – URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/269/12772/> (дата обращения: 11.12.2022). – Текст: электронный.

10. Маткаримова, Д. Ш. Технология конструирования ситуационных задач в содержании практического обучения / Д. Ш. Маткаримова. – Текст: электронный // Молодой ученый. – 2012. – № 4 (39). – С. 434-437. – URL: <https://moluch.ru/archive/39/4597/> (дата обращения: 09.01.2023).

11. Слобожанинов, Ю.В. Новые педагогические практики: конструирование и применение ситуационных задач: учебно-методическое пособие / сост.: Слобожанинов Ю. В. – Киров, 2012. – 72 с. – Текст: непосредственный.

12. Слостенин, В.А. Методологическая рефлексия в педагогическом исследовании / В.А. Слостенин, П.В. Лепин, В.А. Беловолов, С.П. Беловолова // Педагогическое образование и наука. – 2012. – № 4. – С. 28–31 (дата обращения: 05.04. 2021). – режим доступа: электронная библиотека Омского государственного педагогического университета.

13. Серикбаева, С.Г. Таксономия Блума как инструмент интеллектуально развивающего обучения студентов / С.Г. Серикбаева. – Текст: электронный // Высшее образование сегодня. – 2019. – № 12. – С. 14-19. <https://cyberleninka.ru> (дата обращения: 11.01. 2020). – Режим доступа: Научная электронная библиотека КиберЛенинка.

14. Салаватулина, Л.Р. Решение ситуационных задач как средство формирования профессиональных компетенций будущих педагогов / Л.Р. Салаватулина. – Текст: электронный // Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. – 2018. – № 2. – С. 138-147. <https://cyberleninka.ru.pedagogov/viewer> (дата обращения: 09.12.2020). – Режим доступа: Научная электронная библиотека КиберЛенинка.

15. Основные направления Worldskills Russia: официальный сайт WorldSkills Russia. – URL: <http://worldskills.ru> (дата обращения: 01.09. 2020).

УДК 371.134

ФОРМИРОВАНИЕ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫХ ЦИФРОВЫХ НАВЫКОВ У БУДУЩИХ СОТРУДНИКОВ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СФЕРЫ

Курина Вера Алексеевна

Самарский государственный институт культуры

Аннотация: В статье подчеркивается важность владения цифровыми навыками в современном профессиональном пространстве; отмечаются разные уровни специализированных цифровых навыков, позволяющих продуктивно реализовывать свои должностные обязанности; определяется сущность специализированных цифровых навыков будущих специалистов; представляется практический опыт их формирования у будущих специалистов социально-культурной сферы; рассматриваются образовательные мероприятия, способствующие подготовке востребованных на рынке труда специалистов.

Ключевые слова: цифровые технологии, специализированные навыки, профессиональное образование, подготовка специалистов, социально-культурная сфера.