

8. Химия: учебное пособие для 9 класса учреждений общего среднего образования с русским (белорусским) языком обучения / И. Е. Шиманович и [др.]. – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2019. – 275 с. – Текст: непосредственный.

9. Учебная программа для учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания. Химия : 9 кл. – Минск : Нац. ин-т образования, 2019. – 16 с. – Текст: непосредственный.

УДК 37.378.4

РОЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ПОДГОТОВКЕ БУДУЩЕГО ПСИХОЛОГА

Панина Евгения Сергеевна

«Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева

Аннотация. в ходе анализа образовательного процесса по направлению подготовки будущих психологов был рассмотрен комплекс методических и контрольно-измерительных материалов, предназначенных для оценивания уровня освоенности важных компетенций на разных стадиях обучения. У психологов выделена главная трудовая функция и ее подфункции в профессиональной деятельности. Актуальность профессии психолога в настоящее время, внедрение профессии в виртуальную реальность.

Ключевые слова: будущий психолог, профессиональная подготовка, компетенции.

Востребованность в психологах в России растет с каждым годом. Проблемы, с которыми люди сталкиваются каждый день, связаны с межличностными взаимоотношениями, с особенностями возраста, сезонными депрессиями и многими другими ситуациями, что заставляет их обращаться к профессионалам для благополучного их разрешения. В настоящее время большой процент населения обращаются к психологам для обретения собственной гармонии, что помогает им находить выходы из сложившихся напряженных ситуаций. Возникает вопрос: кто такой психолог? какими качествами личности должен обладать данный специалист? В обществе путают похожие по произношению, но разные по значению профессии: психиатр, психотерапевт, психолог. Психиатр и психотерапевт – это врачи, закончившие обучение в медицинском учреждении и имеющие на руках документ о высшем образовании. Психолог как специалист помогает людям. Психолог – это профессионал по изучению душевной жизни человека, знаток правил коррекции человеческого поведения, применяющий эти знания для оказания помощи людям и для оптимизации их деятельности. Что касается качеств, которыми должен обладать психолог, то это: логичность, сообразительность, стрессоустойчивость, а также умение слушать и слышать собеседника, различая профессиональное сочувствие от человеческого сочувствия, умение анализировать и делать выводы по результатам своей работы. Однако специалист в этой области должен уметь отгораживаться от чужих ситуаций, не пропускать их сквозь себя, чтобы не допустить профессионального (эмоционального) выгорания.

Психология как наука берет начало из философии, астрономии, но лишь с открытием первой лаборатории в Лейпциге были предприняты попытки научного обоснования влияния процессов, состояний, происходящих в жизни человека. На сегодняшний день психология как наука вышла на другой этап своего развития: знания и опыт психолога используются во многих жизненных сферах человека (в общении, в образовательной среде, в семейных отношениях, в культуре/искусстве, в политической и экономической сферах). По мнению президента Московского государственного психолого-педагогического университета Виталия Владимировича Рубцова резкий интерес к психологам вырос у населения старше 65 лет, у людей, которые оказались в сложно жизненной ситуации из-за условий пандемии. При новых условиях, которые выдвигают ряд требований к обществу, важно сохранить безопасность человека не только в реальном мире, но и в виртуальном пространстве куда человечество было вовлечено в связи с разработкой рекомендаций о переходе на дистанционный формат существования. Современная психология совершает прогрессирующие шаги по результатам социальной практики, исходя из этого возникают новые требования в подготовке будущего психолога [1]. Согласно, паспорту фонда оценочных средств по направлению подготовки «Психология» будущий психолог должен обладать рядом компетенций, а именно: обладать способностью осуществления поиска, критического анализа, синтеза информации, применять системный подход для решения поставленных задач; осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии; оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к практике и услугам. Для формирования вышеуказанных способностей, будущий психолог должен знать: принцип системного подхода для решения поставленных задач, критерии научного знания при анализе научной литературы, принципы психологического просвещения и стандартные задачи профессиональной деятельности психолога (диагностика, коррекция, развитие когнитивной, эмоциональной и личностной сферы человека); уметь: анализировать поставленную задачу и осуществлять поиск информации для её решения, определять критерии научного знания при анализе литературы, анализировать принципы психологического просвещения и решать стандартные задачи профессиональной деятельности психолога; владеть: навыками поиска, критического анализа и синтеза информации, применением системного подхода для решения поставленных задач, навыками использования научного знания при анализе литературы, формами и средствами психологического просвещения, навыками по решению стандартных задач профессиональной деятельности психолога. На основе комплекта методических и контрольно-измерительных материалов в учебном заведении происходит оценивание у обучающихся уровня освоенности этих знаний, умений и навыков на разных стадиях обучения, а также проведение аттестационных мероприятий на соответствие уровня подготовки будущих психологов согласно требованиям профессии, а именно описанию трудовых функций, входящих в профессиональных стандарт [2].

Профессиональная деятельность психолога основывается на научно-методических материалах (рекомендациях), которые отвечают требованиям паспорта фонда оценочных средств данного направления подготовки, по которому происходит обучение будущих психологов. Сформированность научных основ и наработка практики будущим специалистами дают возможность выполнять в своей профессиональной деятельности главную трудовую функцию – организовывать и предоставлять психологическую услугу лицам разных возра-

тов и социальных групп [3]. Ведущая трудовая функция психолога включается в себя ряд подфункций, которые актуальны для общества в настоящее время, а именно: подготовка межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам); организацию мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения; оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; организация психологического сопровождения и психологической помощи представителям социально уязвимых слоев населения (клиентам); оказание психологической помощи работникам органов и организация социальной сферы (клиентам); психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей (клиентов); организация работы по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы; разработку и реализация программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения. Данные подфункции профессиональной деятельности психолога имеют общие смысл, это – помощь, безопасность, комфортность, сопровождение и разработка программ на улучшение [4]. Возникает вопрос, как психологу с научной базой и накопительным опытом работы в сфере офлайн перейти в виртуальный мир – онлайн и выполнять свои трудовые обязательства? Эта тема актуальна в нашем обществе последние два года. Важной задачей сейчас является превращение информационных систем из эпизодических приложений в целые виртуальные миры и экосистемы, будет стартом для внедрения профессии психолога в виртуальный мир, где будут выполняться специалистом новые трудовые функции, а именно: тренер по мейнд-фитнесу для разработки индивидуальных программ с учетом особенностей психотипа; тренер по брейн-фитнесу для создания комплекса упражнений для поддержания здоровья мозга человека; дизайнер эмоций; специалист по цифровому профайлингу [5]. Итак, что профессия психолога востребована обществом в сопровождении людей в реальном и виртуальном мире. Развитие важных компетенций у будущих психологов с учетом требований образовательного процесса позволит им соответствовать статусу профессии будущего.

Библиографический список

1. Степанов, С.С. Живая психология. Уроки знаменитых экспериментов / С.С. Степанов. – Москва: Издательство: Литрес, 2011. – С. 75–76. – Текст: непосредственный.
2. Жолобов, Е.В. Механизмы психологической защиты и стратегии совладания у представителей различных типов субъект-объектных ориентаций личности / Е.В. Жолобов. – Санкт-Петербург, 2013. – С. 184. – Текст: непосредственный.
3. Профессиональный стандарт / психолог в социальной сфере / Приказ министерства труда и социальной защиты Российской Федерации. 2013 г. – Текст: непосредственный.
4. Исаева, Н.И. Концептуальная модель профессии психолога в контексте профессиональной культуры / Н.И. Исаева // Научные ведомости Белгородского государственного университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2008. – Т. 11. – № 1. – Текст: непосредственный.
5. Елисеева, О.О. Образ психолога в современной России / О.О. Елисеева // Вестник ПСТГУ. IV: Педагогика. Психология. – 2011. – Вып. 2 (21). – Текст: непосредственный.