

### **Библиографический список**

1. Руднева, Т.И. Деятельность преподавателя в инновационных условиях образовательного процесса / Т.И. Руднева // Образование в современном мире: достижения, вызовы, перспективы: сборник трудов Всероссийской научно-методической конференции с международным участием (Самара, 20 февр. 2020 г.). – Самара: Издательство «Ваш взгляд», 2020. – С. 111-115. – Текст: непосредственный.
2. Дмитриева, Д.С. Ретроспективный анализ идей об инклюзивном образовании в теории и практике образовательного процесса / Д.С. Дмитриева // Проблемы современного педагогического образования. – 2020. – № 69. – Ч. 2. – С. 69-74. – Текст: непосредственный.
3. Колпашиков, О.Б. Экстрабилити людей с инвалидностью в инклюзивном социальном проектировании / О.Б. Колпашиков // Экстрабилити как феномен инклюзивной культуры: сборник трудов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (Екатеринбург, 12 дек. 2018 г.). – Екатеринбург: Издательство Уральского федерального университета имени первого Президента России Б.Н. Ельцина, 2019. – С. 31-42. – Текст: непосредственный.
4. Дмитриев, Д.С. Готовность преподавателя вуза к применению средств электронного обучения в профессиональной деятельности: монография / Д.С. Дмитриев, Н.В. Соловова. – Самара: Издательство «Инсома-Пресс», 2017. – 211 с. – 300 экз. – ISBN 978-5-4317-0262-4 – Текст: непосредственный.

УДК 372.853

### **РАЗРАБОТКА И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АВТОРСКИХ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ НА УРОКАХ ФИЗИКИ**

*Завершинская Ирина Андреевна, Морозов Иван Анатольевич*

*Государственное бюджетное нетиповое общеобразовательное  
учреждение Самарской области «Академия для одаренных детей  
(Наяновой)»*

Сегодня, для того чтобы воспитать успешную личность, уже недостаточно просто передавать конкретные предметные знания и навыки. Время требует от современных обучающихся умение быстро находить полезную информацию, анализировать её и использовать в своей деятельности, повышая эффективность интеллектуального труда, стремиться к самостоятельному принятию решений, обладать творческим отношением к учебной деятельности. Неоспоримым остается одно: планируемые образовательные результаты должны быть связаны с современной и будущей жизнью. Меняющемуся миру VUCA, который характеризуется нестабильностью, неопределенностью, сложностью, неординарностью, нужны люди другой формации, люди, «умеющие переобучаться в воздухе», что и определяет разрыв между желаемым и существующим. Однако, всему этому сложно научить в процессе традиционного субъ-

ект-объектного обучения в условиях формирующегося информационного общества и изменения акцента в активной деятельности с учителя на обучающегося. В этой ситуации электронные образовательные ресурсы становятся средством повышения мотивации в овладении учебным содержанием, в частности, усиленным игровой формой, побуждающей к самостоятельной деятельности. Особую актуальность ЭОР приобрели в современных условиях при использовании дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, когда образовательная деятельность подразумевает большую самостоятельность при освоении учебного содержания.

Анализируя различные подходы к содержанию понятия «электронные образовательные ресурсы», нами были выделены такие аспекты, рассматриваемые исследователями как: 1) материал, для работы с которым необходимы цифровые устройства для воспроизведения (А.А. Валуева) [1, с.102]; 2) учебные материалы, представленные в электронном формате (Т.К. Свешникова, Ю.Ф. Катханова) [2, с.34]; 3) средство, помогающее провести занятие учителем или полностью заменить его (А.С. Косичкина) [3, с.23]; 4) информация, воспроизводимая средствами информационных и коммуникационных технологий, имеющая педагогическую направленность (И.В. Морозова) [4, с.46].

На ряду с этим, в последнее время, рядом исследователей, электронные образовательные ресурсы трактуется как синонимическое с понятием цифровые образовательные ресурсы. Так, например, А. Чканикова, характеризует «цифровые образовательные ресурсы – то есть такие, которые созданы на базе цифровых технологий и их можно воспроизводить с помощью цифровых устройств» [5]. Сравнивая определения понятий «цифровые образовательные ресурсы» и «электронные образовательные ресурсы», мы приходим к такому же выводу. Рассматривая различные аспекты использования и разработки электронных образовательных ресурсов нами были исследованы вопросы: эстетическое воспитание за счет использования компьютерной графики, технологии мультимедиа [6]; формирование информационной культуры, умение осуществлять обработку информации [7, 8]; развитие дивергентного мышления [9]; повышение активности познавательной деятельности [10]; углубление межпредметных связей [11].

Анализируя существующие электронные образовательные ресурсы, не смотря на их обилие и разнообразие, нами не были найдены те, которые отвечали бы специфике образовательной организации, работающей с одаренными детьми [12, 13]. В свою очередь это подтолкнуло нас к разработке собственных ЭОР. Изучая требования к проектированию ЭОР, в качестве принципов организации образовательной деятельности

нами определены: научности; доступности; сознательности и активности обучающегося; наглядности; индивидуального подхода; систематичности и последовательности; экологичности.

Говоря о разработке ЭОР необходимо учесть требования федеральных государственных образовательных стандартов для данного уровня образования. Одним из требований к условиям реализации основной образовательной программы является учебно-методическое и информационное обеспечение. Так, например, в федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования отображено, что данные требования включают: «информационную поддержку деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий» [14]. Методологической основой стандартов является фундаментальное ядро содержания общего образования ориентировано на реализацию базовых национальных ценностей. В качестве приоритетных нами были определены: «труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость); наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание); природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля); человечество (мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество) [15, с.11].

Кроме образовательной направленности ЭОР ориентированы на следующие приоритетные направления духовно-нравственного воспитания: нравственное и духовное воспитание; воспитание положительного отношения к труду и творчеству; интеллектуальное воспитание; правовое воспитание и культура безопасности; экологическое воспитание.

В характере деятельности участников образовательных отношений в условиях современной информационной образовательной среды, построенной на основе электронных образовательных ресурсов, увеличивается доля самостоятельной, исследовательской, творческой и продуктивной работы обучающихся. Планирование образовательной деятельности происходит как следствие совместной деятельности учителя и обучающихся в соответствии с планируемыми образовательными результатами, содержанием образования, индивидуальными особенностями обучающихся, с ориентацией на формирование универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных).

ЭОР направлено на удовлетворение познавательной активности обучающихся в игровой, учебно-исследовательской деятельности, как одними из ведущих в подростковом возрасте. Разработанные нами ЭОР построены по типу квеста или уровневых бродилок. Это позволяет не

только мотивировать обучающихся к изучению учебного содержания, но обеспечить индивидуализацию образовательной деятельности. Ребенок сам может выбрать себе не только уровень игры, но и последовательность прохождения этапов. Кроме того, освоение ЭОР происходит в приемлемом для ребенка темпе, что обеспечивает комфортные условия для освоения материала и как следствие сохранение психического здоровья, не сопряженного со стрессовой ситуацией хронометража учебного занятия.

При проектировании ЭОР нами учтен принцип концентрического построения курса физики на уровнях основного и среднего общего образования. Это позволяет ЭОР использовать дважды в образовательной деятельности на разных уровнях образования. При первичном представлении, на уровне основного общего образования, предусмотрено использование ЭОР в образовательной деятельности как средства расширения когнитивного аппарата обучающихся, выявления новых межпредметных связей, формирования представлений о месте физических явлений в реальном мире, способности и возможности самостоятельно принимать решения.

Повторное предъявление ЭОР осуществляется на уровне среднего общего образования, но в данном случае происходит смещение акцента его применения на этапе актуализации знаний, перед изучением темы. При этом уровень освоения программы на уровне среднего общего образования, базовый или углубленный, значения не имеет. Кроме того, учебный предмет «Физика» на уровне среднего общего образования не входит в перечень обязательных, что даёт возможность использования ЭОР на занятиях внеурочной деятельности, элективных курсах или при проведении внеклассных мероприятий. Таким образом, использование электронных образовательных ресурсов на уроках физики позволяет мотивировать обучающихся к учебной деятельности и обеспечить индивидуализацию образовательной траектории.

#### ***Библиографический список***

1. Валуева, А.А. К вопросу о классификации электронных образовательных ресурсов /А.А. Валуева // Проблемы и перспективы развития индустрии гостеприимства Калининградской области глазами молодых ученых. Материалы научно-практической конференции молодых ученых по результатам научно-практических семинаров студентов и магистров. Под ред. Л.В. Семеновой, Издательство: Балтийский федеральный университет им. И.Канта. 2019. - С. 102-104. – Текст : непосредственный.

2. Свешникова, Т.К., Катханова, Ю.Ф. Электронные образовательные ресурсы в обучении цветоведению / Т.К. Свешникова, Ю.Ф. Катханова // Современные тенденции развития системы образования. Сборник материалов Международной научно-практической конференции. Чебоксары: «Издательский дом «Среда», 2019. С. 34-36. – Текст : непосредственный

3. Косичкина, А. С. Особенности проектирования и разработки электронных образовательных ресурсов для образовательной организации / А. С. Косичкина. // Молодой ученый. – 2016. – № 27 (131). – С. 23-27. – Текст : непосредственный

4. Морозова, И.В. Классификация информационных электронных образовательных ресурсов / И.В. Морозова // Вестник Марийского государственного университета, 2012.-№ 9. - С. 46-47. – Текст : непосредственный

5. Чканикова, А. Что такое ЭОР? / Чканикова А. – Текст : электронный. – URL: <https://gosuchebnik.ru/material/chto-takoe-eor/>.

6. Климина, Н. В., Морозов, И. А. Дискретно-событийное и агентное моделирование в задачах школьного курса информатики/ Н.К. Климина, И.А. Морозов. // Информатике в школе. – 2020. - №9 (162). – С. 4-13. Текст : непосредственный

7. Морозов, И. А. Информационные технологии в оптимизации учебного процесса / И.А. Морозов // Педагогический процесс как культурная деятельность: Сборник материалов докладов VI международной научно-практической конференции 16-17 октября 2008г. В 2-х томах. Т. 2. /Сост. и отв. ред. Н. В. Цицилина, Л. Н. Разина - Самара: Изд-во ГОУ СИПКРО, 2008. – 440 с. С. 27-31. Текст : непосредственный

8. Морозов, И.А. Использование информационных технологий на уроках физики для достижения планируемых образовательных результатов/ И.А. Морозов // Материалы всероссийского педагогического совета «Новые образовательные технологии»; научно-практической конференции «Современные информационные технологии в обучении и воспитании»; научно-практической конференции «Патриотическое воспитание и гражданское образование: результаты, проблемы, перспективы»: сборник. – Волгоград, 2018. – 293 с. С.151-154. Текст : непосредственный

9. Морозов, И.А. Формирование дивергентного мышления обучающихся как один из аспектов работы с одаренными детьми/ И.А. Морозов // Современная система выявления, развития и поддержки одаренных детей и молодежи в Самарской области: материалы научно-практической конференции по проблемам работы с одаренными детьми 8 февраля 2017 года/[редкол. Т.И. Кобелева (отв. ред.), Е.Г. Мангулова] – Самара: Издательство «СРНЦ РАН», 2017. – 362 с. С.69-72. Текст : непосредственный

10. Завершинская, И.А. Формирование профессиональной компетенции учителей физики к развитию познавательной активности младших школьников / И.А. Завершинская // Диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, специальность 13.00.08 и 13.00.02, - Самара, 2006 – 253 с. Текст : непосредственный

11. Морозов, И.А., Горшенева, И.А. Метапредметные проекты как средство формирования универсальных учебных действий/ И.А. Морозов, И.А. Горшенева // Наука. Творчество. XII международная научная конференция. 1-16 апреля 2016 г. В 3-х томах. Т. 3. – Самара: изд-во Самарской государственной областной академии (Наяновой), 2016. – 250 с. С.124-130. Текст : непосредственный

12. Морозов, И.А., Завершинская, И.А. Модель сопровождения одаренной личности в системе непрерывного образования / И.А. Морозов, И.А. Завершинская // Совершенствование работы с одаренными детьми по реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов на

2015-2020 годы в образовательных организациях в Самарской области: материалы научно-практической конференции по проблеме работы с одаренными детьми 13 февраля 2018года/[редкол.: Т.И. Кобелева (отв. ред.), Е.Г. Мангулова,] – Самара: Издательство «СНЦ», 2018. – 389 с. С.43-45. Текст : непосредственный

13. Завершинская, И.А., Морозов, И.А. Эффективные подходы к организации образовательной деятельности с одаренными детьми / И.А. Завершинская, И.А. Морозов // НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: СОХРАНЯЯ ПРОШЛОЕ, СОЗДАЁМ БУДУЩЕЕ: сборник статей XXV Международной научно-практической конференции. В 2 ч. Ч. 2. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2019. – 278 с. - С. 60-65. Текст : непосредственный

14. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. №413. – Текст : электронный. – URL: <https://base.garant.ru/70188902/8ef641d3b80ff01d34be16ce9bafcb6e0/>.

15. Фундаментальное ядро содержания общего образования / Рос. акад. наук, Рос. акад. образования; под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. – 4-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2011. – 79 с. Текст : непосредственный

УДК 378.1

## **ВЛИЯНИЕ ДИСТАНЦИОННОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ НА ЗДОРОВЬЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВУЗА**

*Карникова Ольга Павловна, Гурьева Елизавета Вадимовна*

*Самарский государственный институт культуры*

Современная эпидемиологическая ситуация, кардинально изменившая жизнь современного общества, обусловила глубочайшую трансформацию системы образования, в том числе и работы педагогов высшей школы. Одним из вариантов преодоления возможного кризиса стало введение дистанционного обучения, основанного на использовании современных информационных и телекоммуникационных технологий, позволяющих осуществлять обучение на расстоянии без непосредственного контакта между преподавателем и учащимся. Применение новой формы обучения определило необходимость изучения влияния дистанционного обучения на здоровье преподавателей вузов, играющих важную роль в процессе становления инновационного общества, новых поколений специалистов. В современных исследованиях (А.М. Корчевского, Е.В. Токаря, В.А. Пономаренко и других) профессиональное здоровье трактуется как работоспособность во всех условиях профессиональной деятельности, а здоровье преподавателя вуза как мера способности педагога сохранять и активизировать компенсаторные, защитные, регуляторные механизмы, обеспечивающие работоспособность, эффективность и развитие его личности в различных условиях протекания профессиональной деятельности.