

5. Психологические вопросы искусства : Учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Психология" / Сергей Эйзенштейн; Ред.-сост. Е.Я. Басин. - М. : Смысл, 2002. - 335 с.; 21 см.; ISBN 5-89357-114-2 – Текст: непосредственный.

6. Никулина И.В., Санько А.М. Мотивация научно-исследовательской деятельности преподавателей университета/И.В. Никулина, А.М. Санько//Известия Самарского научного центра Российской академии наук. Социальные, гуманитарные, медико-биологические науки. - 2017. - Т. 19. № 5. - С. 27-32. – Текст: непосредственный.

УДК 378.02

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ИНЖЕНЕРОВ-ЭЛЕКТРИФИКАТОРОВ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Белов Даниил Олегович, Васельцова Ирина Александровна

Самарский государственный университет путей сообщения

Высокий темп экономических, социальных и технико-технологических изменений определяет траекторию развития профессионального образования, ориентируя его на долгосрочные, перспективные запросы общества и производства. Интенсивное развитие средств связи, информационных и компьютерных технологий существенно расширяет возможности образовательных систем, за счет внедрения методов конфигуративного обучения (проектного, игрового, инструктивного, анализа ситуаций в инсценированном, инцидентном их применении и др.). Вместе с тем, ученые отмечают, что универсальный характер программ непрофильных дисциплин, ориентированных, в основном, на давно сформировавшуюся систему научных знаний, стереотипные схемы социального взаимодействия, имеют относительно автономные цели, существенно отличающиеся от целевой направленности профессиональной подготовки [1, с. 245]. Отсутствие взаимосвязи и детерминированности учебных дисциплин в основных образовательных программах создают ситуацию разрыва между наличием знаний проигрывания будущей профессиональной роли и владением технологией ее проигрывания [2, с. 89]. Разрешение данного противоречия возможно за счет образования синергетического единства дисциплин на основе контекстно-компетентностного подхода, учитывающего специфику определенной отрасли промышленного производства.

Высокая технологичность транспортной отрасли, увеличение длины электрифицированных линий существенно увеличивают зону ответственности инженеров-электрификаторов железнодорожного транспорта и изменяют требования к качеству профессиональной подготовки данных специалистов. Анализ нормативной литературы, собственных и

прикладных исследований позволил выявить специфику профессиональной деятельности инженеров-электрификаторов железнодорожного транспорта, заключающуюся в совокупности видов деятельности, направленных на безопасное функционирование систем обеспечения движения поездов. Условия реализации профессиональной деятельности продуцируют наличие высокого уровня профессиональных рисков (социального, физического, психологического), что и определяет ее особенность. Противостоять воздействию данных рисков возможно за счет сформированных функциональных резервов организма, физических, психологических способностей специалиста [3, с. 56].

Изучение опыта профессиональной подготовки специалистов-железнодорожников показало, что, не смотря на различность подходов к решению проблемы соответствия психофизической пригодности специалистов требованиям профессиональной деятельности, основным средством является профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) [4; 5; 6].

Прикладной потенциал видов спорта и комплексов физических упражнений определяется совокупностью функций (развивающая, эвристически-достиженческая, социально-интегрирующая). Вместе с тем, установлено, что характеристики специализированных двигательных действий (игровые, циклические, ациклические) обуславливают различия результатов в формировании двигательных умений и навыков, физических и психологических способностей. Для определения базового вида спорта в ППФП инженеров-электрификаторов железнодорожного транспорта использовали классификацию видов спорта, разработанную А.Б. Гандельсманом, К.М. Смирновым и дополненную Р.Т. Раевским [7, с. 74]. На основе идентификации факторов риска в профессиональной деятельности инженеров-электрификаторов железнодорожного транспорта и содержательных характеристик видов спорта делаем вывод о приоритетности силовых видов спорта (пауэрлифтинг, тяжелая атлетика, атлетическая гимнастика). Наибольшим развивающим и прикладным потенциалом обладает атлетическая гимнастика, за счет сочетания силовых, сложно-координированных, сенсомоторных упражнений. Это и определяет ее выбор в качестве основного средства формирования результативной характеристики ППФП инженеров-электрификаторов железнодорожного транспорта.

Отбор содержания и структурирование спецкурса ППФП инженеров-электрификаторов железнодорожного транспорта определялись принципом модульности (контекстный подход). Пять тематических модулей, каждый из которых представляет собой завершенный дидактический элемент, интегрированы в дисциплины по физической культуре и спорту. Логика их освоения коррелирует с особенностью профессиональной деятельностью ин-

женеров-электрификаторов (физический, психологический, социальный риски) и направлена на формирование показателей структурных компонентов профессиональной надежности данных специалистов.

Соответствие функций ППФП (ценностно-ориентационная, познавательная, преобразовательная, коммуникативная) специфике и особенности профессиональной деятельности инженеров-электрификаторов железнодорожного транспорта позволило определить методы обучения (проблемный, игровой, соревновательный, проектный). Проблемный метод направлен на самостоятельное построение ориентировочной основы двигательного действия при освоении упражнений на развитие общей и силовой выносливости, функциональной устойчивости сердечно-сосудистой системы. Игровой и соревновательный методы, обладают комплексным характером и позволяют в условиях соперничества формировать способности к сохранению психологической устойчивости, распределению и концентрации внимания. Метод проектов в процессе выполнения диагностических упражнений задает траекторию выполнения: задача – выполнение упражнений - проект (обобщение полученных данных и их оформление в виде презентации и доклада на отчетной конференции).

В структуре каждого модуля представлен оценочный компонент, в содержание которого заложены диагностические процедуры, позволяющие определить сформированность профессионально значимых способностей в структуре профессиональной надежности инженеров-электрификаторов железнодорожного транспорта.

Выводы: Современные технико-технологические условия функционирования железнодорожной отрасли определяют требования к качеству профессиональной подготовки инженеров-электрификаторов железнодорожного транспорта адекватно специфике и особенности их профессиональной деятельности. Формирование профессионально значимых физических, функциональных и психологических способностей, позволяющих противостоять влиянию профессиональных рисков, последствия реализации которых выражаются в наличии угрозы частичной или полной потери трудоспособности; развитии ситуаций стресса и профессионального выгорания; нарушениях трудовой и технологической дисциплины, возможно в процессе профессионально-прикладной физической подготовки. Комплекс средств ППФП носит уровневый характер. На теоретическом уровне - это содержание, методы активного обучения и его организационные формы. На уровне учебной деятельности это физические и диагностические упражнения атлетической гимнастики и инструменты освоения учебного материала.

Библиографический список

1. Васельцова, И.А. Тепляков В.Б., Белов Д.О. Контекстно-компетентный подход в проектировании педагогических образовательных технологий

обучения / И.А. Васельцова, В.Б. Тепляков, Д.О. Белов // Наука и образование транспорту: материалы XI Международной научно-практической конференции (Самара 25-26 октября 2018 г.). – Самара: СамГУПС, 2018. - С. 245-247. – Текст: непосредственный.

2. Руднева, Т.И. Педагогика профессионализма: Учебное пособие / Т.И. Руднева. – Самара: Издательство «Самарский университет», 2002. – 220 с. – 300 экз. – ISBN 5-86465-255-5 - Текст: непосредственный.

3. Белов, Д.О. Профессиографический анализ деятельности специалистов хозяйства электроснабжения на железнодорожном транспорте / Д.О. Белов // Вестник Самарского университета. История, педагогика, филология. – 2018. – Т.24. - № 1. С. 54 – 58. – Текст: непосредственный.

4. Чуб, Я.В. Формирование общепрофессиональной компетентности студентов средствами учебной дисциплины «Физическая культура» / Я.В. Чуб, В.П. Овечкин // Вестник высшей школы. – 2015. – N 3. – С. 79 – 82. – Текст: непосредственный.

5. Садовский, В.А. Формирование профессионально важных физических качеств у студентов в зависимости от вида спортивной специализации / В.А. Садовский, Б.П. Супов // «Спорт и здоровье»: материалы II Международного научного конгресса (Санкт-Петербург, 21-23 апреля 2005 г.). - СПб.: Олимп-СПб., 2005. - С. 249-251. – Текст: непосредственный.

6. Кононов, С.В. Развитие специальных физических качеств в процессе обучения прикладному плаванию студентов железнодорожных вузов: специальность 13.00.04. «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры»: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Кононов Сергей Владимирович; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта. – СПб, 2007. – 23 с. – Место защиты: Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта – Текст: непосредственный.

7. Васельцова, И.А. Спортивные игры в профессионально-прикладной физической подготовке обучающихся транспортного вуза : учебное пособие / И.А. Васельцова. – Самара : Издательство СамГУПС, 2014. – 220 с. – 100 экз. – ISBN 978-5-98941-228-0 – Текст: непосредственный.

УДК 378.17

ПСИХИЧЕСКОЕ, ФИЗИЧЕСКОЕ И СОЦИАЛЬНОЕ ЗДОРОВЬЕ СТУДЕНТОВ ВУЗА В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ

*Беляева Ольга Владимировна, Кретова Ирина Геннадьевна,
Логинова Ирина Анатольевна*

*Самарский национальный исследовательский университет
имени академика С.П. Королёва*

Начало второго десятилетия XXI века ознаменовалось внедрением цифровых технологий в различные сферы нашей жизни. Параллельно возникла необходимость пересмотра технологий обучения, подготовки