

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ  
В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБЩЕСТВА**

*Подулыбина Олеся Игоревна*

*Тольяттинская академия управления,  
Самарский национальный исследовательский университет  
имени С.П. Королёва*

В 2020 году сложная экономическая обстановка на фоне распространения вируса COVID-19 перестроила рынок труда в глобальном масштабе, что заставило мировое сообщество переосмыслить вопросы профессиональной подготовки современных специалистов. Развитие, расширение и углубление рынка труда в условиях самоизоляции является важной составляющей для благосостояния граждан и социально-экономической обстановки для государства в целом. Быстрое распространение коронавирусной инфекции и активно продолжающаяся в последние годы цифровая трансформация общества преобразовали рынок труда и последствия этого сказались на уровне жизни людей, изменили их планы на будущее и мнение относительно постоянства своего рабочего места, а также перспектив в профессиональной деятельности. Любые изменения и тенденции на рынке труда должны находить свое отражение в системе образования, чтобы максимально соответствовать требованиям общества и уверенно отвечать на запросы работодателей. Для лучшего понимания данного вопроса необходимо систематизировать и обобщить требования к профессиональной подготовке современных специалистов в условиях перехода на цифровую экономику, с учетом влияния пандемии на жизнь современного общества.

Переход на цифровую экономику постепенно преобразовывает все сферы жизни и деятельности общества. Новейшие технологии приобретают социально важную роль и вносят значительный вклад в организацию труда и решение разнообразных профессиональных задач. На фоне последних разработок и внедрения современных технологий в образовании, здравоохранении, промышленности и других отраслях возникает общество, в котором возникают новые ценности и ориентиры на потребности человека. В свою очередь карантинные меры с марта 2020 года в России послужили катализатором переноса трудовой деятельности большинства организаций различных из сфер и бизнеса в целом в онлайн-формат. Ввиду этого следует выделить основные тенденции на рынке труда во время и после снятия ограничительных мер для определения направлений развития системы профессиональной подготовки специалистов цифровой экономики.

1. Удаленный формат работы. Если раньше удаленная или дистанционная работа не была так актуальна, то пандемия изменила это коренным образом и показала, как важно быть трудоспособным в домашних условиях. Во всем мире многие компании перевели своих сотрудников на удаленный режим, при этом некоторые из них уже не вернутся на свои рабочие места в офисах. Исследования аналитической компании Gartner показали, что треть компаний и вовсе стали задумываться о привлечении на постоянной основе фрилансеров (IT-консультанты, специалисты по бухгалтерскому учету и пр.), что с экономической точки зрения выгоднее, чем содержать штат сотрудников и платить аренду за офисные помещения [1]. Следует отметить, что из этих же соображений удаленный формат работы распространился непосредственно на проведение собеседований и само трудоустройство. Подобные меры значительно экономят время обеих сторон трудовых отношений и снижают затраты на услуги кадровых агентств. Для системы профессиональной подготовки специалистов цифровой экономики важным в этих условиях становятся навыки применения онлайн-инструментов для ведения бизнеса и электронного документооборота.

2. Готовность к переобучению и переквалификации. В условиях самоизоляции многие люди, оставшиеся без работы или потерявшие часть заработков, стали задумываться о способах подработки, о развитии и совершенствовании своих навыков в различных отраслях, об освоении другой профессии и получении актуальных знаний и умений.

Переквалификация становится способом получения и освоения новых специальностей, применения современных онлайн-технологий в рабочем пространстве. Сотрудник, подстроившийся под изменившиеся условия труда, становится востребованным специалистом и продолжает активно развиваться, оставляя за собой рабочее место. Однако доля внедрения цифровой экономики во все сферы жизнедеятельности человека составляет в России только 5% против 11% у развитых экономических лидеров-стран [2]. Данное отставание мешает России стать поставщиком квалифицированных кадров на мировой рынок труда и конкурировать с иностранными специалистами. Все это еще раз подтверждает важность готовности трудоспособного населения к постоянному обучению и освоению новых технологий для успешной карьеры специалиста цифровой экономики с помощью образовательных организаций и различных онлайн-платформ на просторах Интернета. Следовательно, система профессиональной подготовки специалистов в условиях цифровой экономики должна базироваться на требованиях работодателей с обязательным использованием современных инструментов в сфере IT и учитывать

тренды на рынке труда для разработки востребованных обществом образовательным программ.

1. Появление новых профессий и компетенций. Цифровизация экономики, развитие информационных технологий и ведение научно-исследовательской деятельности в различных сферах науки вызывают появление новых профессий (например, биоинформатик, транскрибатор, дизайнер голосовых интерфейсов, IT-юрист, консультант по робототехнике, цифровой маркетолог и др.). Специалист цифровой экономики становится обладателем новых компетенций в той или иной области/отрасли. С учетом этого происходит масштабная трансформация требований к современным специалистам, т.к. повсеместное внедрение цифровых технологий обусловило стремительную автоматизацию и роботизацию деятельности человека. По данным различных ресурсов по трудоустройству (hh.ru, rabota.ru, superjob.ru, trud.com, freelance.ru) российский рынок труда остро нуждается в кадрах высокой IT-квалификации по перспективным направлениям (искусственный интеллект, робототехника, анализ больших данных, виртуальная реальность, Интернет вещей). Вузы в России ежегодно выпускают более 25 тысяч специалистов в сфере информационных технологий, но только 15% из этого числа готовы к трудоустройству и могут адаптироваться к новым условиям на рабочих местах[3].

Таблица 1 – Компетенции специалистов цифровой экономики

Примеры компетенций цифровой экономики	
Ключевые (базовые)	Отраслевые (специальные)
Коммуникация и кооперация в цифровом пространстве	Знание языков программирования
Саморазвитие в условиях неопределенности	Умение работать с искусственным интеллектом на различных его уровнях
Креативный, критический и системный образ мышления	Построение эффективных бизнес-процессов
Управление информацией и данными, сбор и аналитика данных	Роботизация операций
Руководство проектной деятельностью	Обеспечение кибербезопасности
Мультикультурность	Соблюдение экологической направленности деятельности

По мнению ученых (О.Н. Беришвили, Н.Б. Стрекалова, А.Б. Храмцова), к наиболее значимым компетенциям для любого специалиста цифровой следует отнести компетенции: интеллектуальные, деятельностные, технико-технологические и компетенции цифровой грамотности. Анализ литературных источников по теме позволил сформировать общее представление о новых компетенциях, появившихся в период перехода к цифровой экономике (табл.1).

Под креативным, критическим и системным образом мышления предполагается способность специалиста генерировать идеи для решения задач цифровой экономики, проводить оценку достоверности информации, строить умозаключения на основе полученных данных, абстрагироваться и выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных решений.

Компетенции цифровой экономики постоянно обновляются и перестают быть фиксированными. Востребованными будут специалисты, сочетающие в себе как ключевые, так и отраслевые компетенции, среди которых можно выделить: способность управлять людьми, перестраиваться в условиях неопределенности, мультикультурность и способность коммуницировать на различных уровнях, готовность к любым изменяющимся условиям труда и способность к самоорганизации. Важным является и тот факт, что со временем четкие границы между профессиями стираются. В связи с этим набор компетенций перестает быть перманентным и модифицируется в зависимости от технологических и/или организационных изменений в обществе. В данном случае важную роль играет подход к профессиональной подготовке специалистов цифровой экономики, который позволил бы спрогнозировать совокупный набор компетенций сотрудников в различных отраслях для решения конкретных задач и проектов в будущем. Для этого ключевым инструментом в период цифровизации экономики служат нововведения в учебный процесс и трансформация системы образования в целом. По мнению Т.А. Бороненко, «цифровая трансформация образования как система преобразований предполагает комплексную модернизацию различных аспектов образовательного процесса» [4]. Считаем, что совершенствование образовательного процесса в условиях цифровой экономики с помощью информационных технологий и онлайн-платформ необходимо не только для того, чтобы сформировать новую систему профессиональной подготовки специалистов, но и для того, чтобы разгрузить педагогов без подмены продуктивного взаимодействия с обучающимися через дистанционное сотрудничество.

Таким образом, требования работодателей к современным специалистам постоянно меняются. Неизменным останется тот факт, что опыт и оцифрованные достижения станут ключевыми факторами при найме на работу, а критическое мышление и способность видеть отраслевую картину в целом станут серьезным конкурентным преимуществом специалиста в эпоху цифровой экономики. Наиболее квалифицированные специалисты гораздо быстрее осваивают новые компетенции и успешнее адаптируются в меняющихся условиях, обладают способностью генерировать нестандартные решения, которые крайне необходимы в условиях

неопределенности. Такие работники обладают повышенной конкурентоспособностью и гибкостью, так как быстрее осваивают новые виды деятельности и появляющиеся профессии. К важным качествам современного специалиста цифровой экономики на рынке труда относят готовность к переквалификации и высокую скорость обучения новым инструментам и технологиям, профессиональную мобильность и готовность осваивать смежные навыки, мотивация к постоянному самообучению, умение ёмко донести до коллег или подчинённых важную информацию, поделиться новыми знаниями. Всё вышесказанное еще раз подчеркивает назревшее в системе образования противоречие между качеством профессиональной подготовки специалистов и требованиями работодателей в условиях перехода к цифровой экономике.

#### ***Библиографический список***

1. Материалы сайта компании Gartner [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.gartner.com/en> (дата обращения: 13.01.2021)
2. Сагандыков, М.С. Обязательное социальное страхование и трудовые отношения в эпоху цифровых перемен / М.С. Сагандыков // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: право. - 2020. - №3. - С. 57-62. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43864071> (дата обращения: 15.01.2021)
3. Волкова, Д. С. Рынок труда в эпоху цифровой экономики / Д.С. Волкова / Молодой ученый. – 2020. – № 7 (297). – С. 158-160. – [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: <https://moluch.ru/archive/297/67412/> (дата обращения: 15.01.2021).
4. Бершвили, О.Н., Стрекалова, Н.Б., Храмова, А.Б. Ключевые компетенции отраслевых специалистов цифровой экономики // Цифровизация сельского хозяйства – стратегия развития: сборник Международной научно-практической конференции (ISPS(WoS)-024-2019). - С.76-79.
5. Бороненко, Т.А. Предпосылки цифровой трансформации российской системы образования / Т.А. Бороненко, В.С. Федотова // Вестник Самарского университета. История, педагогика, филология. - 2020. - №2. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/predposylki-tsifrovoy-transformatsii-rossiyskoy-sistemy-obrazovaniya> (дата обращения: 15.01.2021).

УДК 37.018.43

### **ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ В ВУЗЕ: ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПЛАТФОРМЫ SKYES UNIVERSITY НА ЗАНЯТИЯХ АНГЛИЙСКИМ ЯЗЫКОМ**

***Рябова Елена Сергеевна***

*Самарский национальный исследовательский университет  
имени академика С.П. Королёва*

В настоящее время мы живем в эпоху стремительного развития информационных технологий, что, безусловно, влияет на все сферы нашей