

12. Егорова, У. Г. Формирование культуры здорового образа жизни у студентов в период пандемии / У. Г. Егорова // Вестник Самарского университета. История, педагогика, филология. – 2021. – Т. 27. – № 1. – С. 62-67. – Текст: непосредственный.

УДК 378

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СТРАТЕГИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГОВ С ОДАРЕННЫМИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ

*Ежов Данил Александрович*

*Самарский региональный центр для одаренных детей*

**Аннотация:** В статье автором рассматриваются педагогические стратегии взаимодействия педагогов с одаренными обучающимися. Автор изучает различные подходы к организации педагогического взаимодействия с целью развития одаренных обучающихся. Наиважнейшим ресурсом развития организационной системы, который подразумевает наличие системообразующих связей и субъект-субъектных отношений, возникающих в образовательной деятельности, выступает педагогический менеджмент. Полученные результаты установили, что максимально раскрыть творческий и интеллектуальный потенциал одаренного обучающегося возможно при наличии у педагога таких качеств как лидерство, инновационность мышления, конструктивный стиль руководства, позитивный стиль общения, профессиональная культура.

**Ключевые слова:** педагогическое взаимодействие, одаренные обучающиеся, педагогический менеджмент.

Система организационных, диагностических, обучающих и развивающих мероприятий, направленных на создание условий, оптимальных для развития и самореализации наделенной особыми способностями и задатками личности, представляет собой взаимодействие педагога с одаренными обучающимися. Закономерно возникает вопрос о том, как сформировать у педагога готовность к квалифицированному взаимодействию с обучающимися на всех уровнях образования с целью обеспечения их непрерывного развития? Какие методы, средства, организационные формы дадут эффективные результаты?

Направленная на раскрытие и совершенствование выявленных качеств личности стратегия взаимодействия с одаренными обучающимися – и есть развитие одаренных обучающихся.

Мы рассматриваем непрерывное развитие одаренных обучающихся в контексте непрерывного образования. Базовые принципы непрерывного образования (Р.Г. Даве, А.П. Владиславлев, И.В. Гришина, П.Г. Щедровицкий и др.) – последовательного развития; единства вертикальных и горизонтальных связей образовательного процесса; преемственности различных этапов образования; удовлетворения образовательных потребностей в различные периоды жизненного цикла; объединения учебной и практической деятельности, формальной и неформальной составляющей; создания условий для самообразования и формирования потребности в нем – являются основополагающими и для развития одаренного обучающегося [3, 4, 16, 17]. Золотарева А.В. называет непрерывность в развитии одаренности как преемственность между всеми ступенями обучения (дошкольное образование – начальная школа – средняя школа –

вуз) на уровне идей, целей, содержания и методик работы. Преемственность в развитии одаренного обучающегося, по мнению ученых, должна прослеживаться как по вертикали (на разных возрастных этапах), так и по горизонтали (на основе интеграции разных типов образовательных учреждений) на основе системного сочетания субъективных и объективных факторов, педагогических средств, принципов и критериев их реализации [5, 6].

Тот факт, что проблемы развития и поддержки одаренности поднимаются на уровень приоритетных государственных задач, обусловило то, что в последнее десятилетие появился целый пласт посвященных различным организационно-управленческим, административным, социальным, методологическим, функциональным аспектам работы с данной категорией обучающихся диссертационных работ и монографий. Так, Р. Р. Шаяхметова понимает под управлением процессом развития одаренных детей особый вид социальной деятельности профессионально-подготовленных специалистов или организаций определенного структурного уровня [15]. В.В. Абатурова считает, что повысить качество управления процессом развития детской одаренности возможно за счет использования современных управленческих технологий и организационных механизмов, реализации управленческих задач (выявление проблем; определение изменений в целях, содержании, организации и технологиях работы с одаренными детьми; планирование и организация направленных на реализацию изменений работ; организация и ресурсное обеспечение процесса; обеспечение мотивации всех участников работы с одаренными детьми; контроль, координация и регулирование процессов реализации изменений; стимулирование, анализ результатов) [1].

Обоснованно обращение к основополагающим принципам управления деятельностью образовательных организаций и педагогического менеджмента при исследовании проблемы непрерывного развития одаренных обучающихся [11; 14]. Менеджмент рассматривается учеными в целом, во-первых, как умение достигать поставленные задачи, используя труд, интеллект и мотивы поведения людей; во-вторых, как функцию, вид деятельности, содержание которых составляет руководство подчиненным в пределах организации; в-третьих, как область помогающих осуществлять функцию управления знаний; в-четвертых, как способ, манеру общения с людьми, власть и мастерство выстраивания отношений, особого рода умения и административные навыки [7; 12; 13]. Наиважнейшим ресурсом развития организационной системы выступает педагогический менеджмент, который подразумевает наличие системообразующих связей и субъект-субъектных отношений, возникающих в образовательной деятельности [11, 13]. Принятие решения о включении вопросов выявления и развития одаренных обучающихся в число приоритетов работы образовательного учреждения должно основываться на объективной оценке имеющихся кадровых, финансовых, организационных, информационных ресурсов. Искусство общения с людьми, особые управленческие умения и способность к организации играют особое значение в педагогическом менеджменте. В качестве практической деятельности менеджмент предполагает в каждом звене реализацию управленческого цикла, состоящего из динамического единства целеполагания, целеосуществления, анализа, сбора и обработки информации, принятия решений, координирования, оценки, учета и контроля [2; 8].

Содержание педагогической деятельности рассматривается как направленная на решение задач обучения и воспитания одаренных обучающихся профессиональная активность педагога и представлено действиями: постановка целей и задач; выбор и применение средств воздействия на обучающихся; контроль и оценка своих педагогических воздействий [10]. Согласно

этим положениям педагогический менеджмент по непрерывному развитию одаренных обучающихся дефинируется нами как комплекс подходов, принципов, методов, организационных форм и технологических приемов управления качеством и результатами этого процесса.

Логика посвященных проблемам выявления и развития одаренности диссертационных исследований и монографий, предполагает выделение принципов и закономерностей процесса взаимодействия педагога и обучающегося, лежащих, как правило, в русле основных дидактических принципов обучения и психолого-педагогического сопровождения одаренных обучающихся, и согласуются с общими принципами управления образовательными системами.

Педагогические стратегии взаимодействия педагога с одаренными обучающимися (виды взаимодействия): выявление (оценка интеллектуального и творческого потенциала одаренного обучающегося (психологическая диагностика – совокупность теоретических знаний и практических методов количественного и качественного оценивания психологических свойств человека, его познавательных процессов, наличия тех или иных способностей); обучение (наиболее полное удовлетворение повышенных образовательных потребностей одаренных обучающихся на всех ступенях образования; проектирование и реализация индивидуального образовательного маршрута одаренного обучающегося); развитие (разработка программ, развивающих не столько отдельные диагностированные способности обучающегося в целом); сопровождение или задатки, сколько личность одаренного (сохранение максимальной свободы и ответственности субъекта образовательного процесса при выборе индивидуальной траектории, направленной на его успешное развитие; объединение усилий всех субъектов осуществления образовательной деятельности педагогов. Роли педагога в ходе сопровождения – тьютор, модератор, педагог-фасилитатор).

Педагогические стратегии по непрерывному развитию одаренных обучающихся реализуются через определенные этапы педагогического менеджмента: диагностический, этап понимания, поисковый, деятельностный, рефлексивный [9]. Педагог осуществляет адекватное педагогическое воздействие, направленное на стратегическое решение проблемы развития одаренного обучающегося на каждом этапе. В рамках педагогической поддержки адекватное педагогическое воздействие носит, как правило, опосредованный характер и осуществляется через предметную деятельность, семью ребенка, референтную группу значимых людей, другие социальные институты и позволяет, тем самым, выстраивать определенные стратегии педагогической поддержки.

В настоящее время задача педагога заключается в том, чтобы организовать эффективное педагогическое взаимодействие, при котором одаренный обучающийся был бы способен максимально раскрыть свой творческий и интеллектуальный потенциал. Для этого педагог должен обладать такими качествами, как лидерство, инновационность мышления, конструктивный стиль руководства, позитивный стиль общения, профессиональная культура.

### ***Библиографический список***

1. Абатурова В. В. Модель системно-целевого управления развитием работы с интеллектуально одаренными школьниками в регионе. Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования Москва, 2011.

2. Афанасьев, В.Г. Системность и общество / В. Г. Афанасьев. – М.: Политиздат, 1980. – 368 с.
3. Владиславлев А.П. Система непрерывного образования, состояние и перспективы // Социально-философские проблемы современного образования. – М. 1996. – 335 с.
4. Гришина, И. В. Управление школой: новая номинация // Непрерывное образование в Санкт-Петербурге. 2019. – № 2 (10). С. 5–7.
5. Гуляев, В.Н. Педагогическое обеспечение преемственного развития детской одаренности в учреждениях общего и дополнительного образования. Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук 13.00.01 Челябинск – 2004. – 24 с.
6. Золотарева А. В. Концепция тьюторского сопровождения развития одаренного ребенка в условиях взаимодействия образовательных учреждений // Ярославский педагогический вестник, 2014. – № 1. – Том II (Психолого-педагогические науки). – С.56-61.
7. Кальней, В.А. Управление качеством образовательного процесса / В. А. Кальней, С. Е. Шишов, Е. Е. Бухтеева; Российская междунар. акад. туризма. – Москва: Логос, 2015. – 271 с. – ISBN 978-5-98704-816-0.
8. Конаржевский, Ю. А. Менеджмент и внутришкольное управление. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2000. – 222 с.
9. Кулемзина А.В. Принципы педагогической поддержки одаренных детей // Педагогика, 2003. – № 6. – С.27-32.
10. Маркова, А.К. Психология профессионализма / А. К. Маркова. – М.: Междунар. гуманитар. фонд «Знание», 1996. – 308 с. – ISBN 5-87633-016-7
11. Менеджмент в образовании: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. Ю. Трапицын [и др.]; под редакцией С. Ю. Трапицына. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 413 с.
12. Мескон, М. Х., Альберт, М., Хедоури, Ф. Основы менеджмента: пер. с англ. М.: Дело, 1997. – 704 с.
13. Ситаров, В. А., Смирнов, А. И. Культура предпринимательства: теория и практика. – М.; Вологда: Полиграфист, 2006. –192 с.
14. Третьяков П.И. Управление школой по результатам: Практика педагогического менеджмента. – Москва: Новая школа, 1997. – 288 с.
15. Шаяхметова Р. Р. Социальные аспекты управления процессом развития одаренных детей в современном российском обществе автореферат дис. ... кандидата социологических наук: 22.00.08 / Башкир. гос. ун-т. – Уфа, 2006. – 26 с.
16. Щедровицкий П.Г. Развивающее образование и мыследеятельная педагогика // Первые Чтения памяти В.В. Давыдова. – М., 1999. – С. 117-129.
17. Dave R. N. Foundation of Lifelong Education: Some Methodological Aspects. – Hamburg, 1976. – P. 34.