

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК ОДИН ИЗ АСПЕКТОВ ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ ХИМИИ

Огородник Виктория Эдуардовна, Суханкина Наталья Владимировна

Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка

Аннотация. В статье рассмотрены возможные направления подготовки будущего учителя химии к организации патриотического воспитания учащихся учреждений общего среднего образования. Благодаря специфике содержания, а также разнообразию используемых в образовательном процессе форм, методов и приемов обучения, химические дисциплины, включенные в учебный план подготовки студентов химико-педагогических специальностей, обладают существенным потенциалом для патриотического воспитания. В работе со студентами целесообразно применение различных инновационных педагогических технологий: проектное обучение, виртуальные экскурсии, ментальные карты.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, химические дисциплины, образовательные технологии, виртуальные экскурсии, проекты.

Нравственным стержнем, который помогает сохранить национальную самобытность, является чувство патриотизма, интерес к истории и традициям своей страны. Понимание важности сохранения исторической памяти должно органично вплестаться в образовательный процесс на всех этапах его осуществления, и первостепенная роль в этом принадлежит учителю. При постановке целей и задач учебной деятельности педагогу необходимо руководствоваться нормативно-правовыми документами в области гражданско-патриотического воспитания в Республике Беларусь, такими как: Закон Республики Беларусь «Об основах государственной молодежной политики» от 7 декабря 2009 г. № 65-3; Стратегия развития государственной молодежной политики Республики Беларусь до 2030 года; Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2021-2025 годы; Программа патриотического воспитания населения Республики Беларусь на 2022-2025 годы [1-4].

Одним из направлений работы учителя по патриотическому воспитанию учащихся является использование потенциала естественнонаучных учебных предметов, в частности химии. Благодаря специфике содержания, а также разнообразию используемых в образовательном процессе форм, методов и приемов обучения химия обладает существенными возможностями для патриотического воспитания. Основой воспитательного процесса выступает ознакомление учащихся с возможностями и достижениями ученых Беларуси, с развитием ее химической индустрии, использованием химических знаний во многих нехимических производствах. Все это будет способствовать патриотическому воспитанию, пониманию необходимости развития химии в Республике Беларусь, окажет влияние на характер профессионального самоопределения учащихся [5].

Анализ научно-методической литературы [6-9] позволил выделить критерии, определяющие сущность воспитания патриотизма у учащихся на уроках химии:

1) развитие национальной идентичности, привязанности к своей стране, ее истории, культуре и национальному достоянию;

- 2) повышение гражданской ответственности, осознание своей роли в развитии и процветании своей страны;
- 3) формирование ценностей, связанных с патриотизмом – любовь к стране, уважение к ее символам, гордость за ее достижения и наследие;
- 4) повышение мотивации к изучению химии, стремление к профессиональному росту;
- 5) стремление к ответственному отношению к окружающей среде и применению экологически чистых и устойчивых методов и технологий;
- 6) обеспечение национальной безопасности, в том числе производство высокоприоритетных химических материалов и деятельность по контролю за их использованием;
- 7) мотивация к применению полученных знаний и навыков по химии в будущей карьере, чтобы способствовать росту и процветанию страны.

В процессе формирования готовности студента к реализации различных направлений патриотического воспитания на уроках и во внеурочной деятельности по химии в учреждениях общего среднего образования эффективно применение различных образовательных технологий. Так, при изучении всех химических дисциплин, предусмотренных учебным планом подготовки студентов по специальностям «Биология химия», в рамках самостоятельной работы обучающиеся выполняют групповые проекты патриотической направленности.

Таблица 1 – Тематика проектов патриотической направленности при изучении химических дисциплин

Название проекта	Учебная дисциплина	Конкретизация проекта	Представление проекта
Химическая промышленность Беларуси	Общая и неорганическая химия	ОАО «Гродно Азот», ОАО «Беларуськалий»	Виртуальные экскурсии по предприятиям
	Органическая химия	ОАО «Нафтан» ОАО «Мозырский нефтеперерабатывающий завод»	
	Основы химии полимеров	ОАО «Белшина» ОАО «Могилёвхимволокно»	
	Биологическая химия	РУП «Белмедпрепараты», ОАО «Борисовский завод медпрепаратов»	
Химики-ученые Беларуси	Общая и неорганическая химия	В. В. Свиридов, С. К. Рахманов	Ментальные карты
	Органическая химия	П. Н. Гапоник, О. Г. Куликович	
	Физическая химия	М. А. Безбородов, О. А. Ивашкевич	
	Основы химии полимеров	П. А. Матусевич, С. Ф. Наумова	

Продукты химической промышленности Беларуси	Коллоидная химия	Лекарственные формы в виде спреев, мембраны	Доклад-презентация
	Общая и неорганическая химия	Азотно-фосфорно-калийные удобрения	
	Физическая химия	Керамические катализаторы	
Химическая наука в годы Великой Отечественной войны	Современные методы получения веществ	Н. Ф. Ермоленко, Е. М. Штейфон	Информационные материалы для мероприятий информационно-образовательного проекта «ШАГ» – «Школа Активного Гражданина»
	Физическая химия	С. М. Липатов	
	Органическая химия	Е. В. Раковский	
Достижения белорусской химической научной школы	Общая и неорганическая химия	В. Ф. Тикавый (теория строения неорганических полимерных материалов на основе солей многовалентных металлов и многоосновных кислот и их практическое использование)	Информационные бюллетени
	Органическая химия	Н. А. Прилежаев (взаимодействие алкенов с надкислотами (пероксикислотами) с образованием оксиранов (эпоксидов)). Капуцкий Ф.Н. (технология производства окисленной целлюлозы и ряда эффективных лекарственных средств на ее основе)	
	Физическая химия	В. Е. Агабеков (нанокатализаторы нового поколения для синтеза соединений, обладающих высокой биологической активностью, в соответствии с критериями зеленой химии – низкая температура реакции, отсутствие растворителей, использование природного сырья)	
Вклад белорусских ученых в развитие методики обучения химии	Методика обучения химии	Е.Я. Аршанский, В. В. Свиридов, Д. И. Мычко	Ментальные карты

Одним из способов наглядного представления информации о научной деятельности белорусских химиков является ментальная карта (интеллект-карта, mind map). Такие карты можно составлять с помощью различных онлайн редакторов, находящихся в свободном доступе в сети интернет, и презентовать в PowerPoint, Word и других программах. Ментальные карты позволяют не только структурировать материал путем установления связей между фигурами карты, но и прикреплять комментарии, ссылки, медиа-вложения с возможностью корректировки.

Дополнительные возможности при разработке проектов, описывающих различные химические производства, дает применение цифровых образовательных технологий, например, разработка виртуальных экскурсий. В рамках реализации задач экологического воспитания учащихся целесообразно с позиций зелёной химии формировать природосообразное отношение к окружающей среде, к экономному расходованию природных ресурсов и т. д. Сложность изучения химико-технологического материала учащимися обусловлена не только отсутствием в школьном учебнике системного материала, но и невозможностью проведения экскурсий на химические производства или в химические цеха предприятий [10]. Доступной альтернативой может стать проведение виртуальных экскурсий, которые представляют собой виртуальное отображение реально существующих объектов с целью создания условий для самостоятельного наблюдения и сбора необходимой информации. По сути, это интерактивная карта, в которую можно поместить фотопанораму, видео, инфографику, текст, ссылки, что позволяет имитировать окружающую обстановку с высокой степенью реализма [11].

Таким образом, подготовка будущего учителя химии к организации патриотического воспитания на уроках химии в учреждениях общего среднего образования может осуществляться во время обучения в университете при изучении всех химических дисциплин. Важно грамотно применять методические приемы организации учебной деятельности, позволяющие реализовать основные цели образования и воспитания.

Библиографический список

1. Закон Республики Беларусь «Об основах государственной молодежной политики» от 7 декабря 2009 г. № 65-3 (с изменениями и дополнениями). – URL: <https://pravo.by/document/?guid=3961>. – Текст электронный.
2. Стратегия развития государственной молодежной политики Республики Беларусь до 2030 года (утверждена Постановлением Совета Министров от 19 июня 2021 г. № 349). – URL: <https://pravo.by/novosti/novosti-pravo-by/2021/june/64994/>. – Текст электронный.
3. Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2021–2025 годы (утверждена постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 31.12.2020 № 312). – URL: <https://edu.gov.by/molodezhnaya-politika>. – Текст электронный.
4. Программа патриотического воспитания населения Республики Беларусь на 2022 – 2025 годы (утверждена постановлением Совета Министров Республики Беларусь 29.12.2021 № 773). – URL: <https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=C2210077>. – Текст электронный.
5. Мычко, Д.И. Вопросы методологии и истории химии: от теории научного метода к методике обучения: пособие / Д.И. Мычко. – Минск: БГУ, 2014. – 295 с. – Текст непосредственный.

6. Аршанский, Е.Я. Воспитание гражданственности и патриотизма на уроках химии / Е.Я. Аршанский, А.А. Белохвостов, И.С. Борисевич, И.А. Конюшко // Народная асвета. – 2023. – № 9. – С. 15–18. – Текст непосредственный.

7. Кунгурова, И.А. Воспитательный потенциал уроков химии в формировании патриотической, нравственной и духовной составляющей личности ученика опыт / И.А. Кунгурова // Инфоурок: ведущий образовательный портал России. – URL: <https://infourok.ru/vospitatelny-potencial-urokov=3158067>. – Текст электронный.

8. Породенко, А.С. Использование военной тематики на уроках биологии и химии для развития мотивации учебно-познавательной деятельности обучающихся / А.С. Породенко, Э.Т. Тахмезов // Вестник военного образования. – 2020. – № 1. – С. 108–112. – Текст непосредственный.

9. Кандаурова, А.В., Кирьянова Е.В. О патриотическом воспитании на уроках химии / А.В. Кандаурова, Е.В. Кирьянова // Воспитание и социализация в современной социокультурной среде: сборник научных статей III Международной научно-практической конференции 24–25 ноября 2022 г. – СПб.: Издательско-полиграфическая ассоциация высших учебных заведений, 2022. – С. 247–252. – Текст непосредственный.

10. Матвеева, Э.Ф. Особенности изучения химических производств с позиций зеленой химии в средних общеобразовательных организациях / Э.Ф. Матвеева, Е.И. Тупикин // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Педагогика. – 2017. – № 4. – С. 45–55. DOI: 10.18384/2310-7219-2017-4-45-55. – Текст непосредственный.

11. Петрова, М.И. Виртуальные экскурсии на уроках химии / М.И. Петрова // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения.

УДК 316.37

САМООЦЕНКА ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ СТУДЕНТОВ САМАРСКОГО УНИВЕРСИТЕТА И СТЕПЕНЬ ИХ ГОТОВНОСТИ К НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: РЕЗУЛЬТАТЫ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА

***Зорина Светлана Валерьевна, Фазульянова Светлана Николаевна,
Егорова Светлана Вячеславовна, Нестеров Александр Юрьевич***

Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева

Аннотация: *В статье описаны результаты социально-психологического мониторинга оценки готовности студентов социально-гуманитарного института Самарского университета к научной деятельности с использованием самооценки личностных качеств и социологического измерения уровня готовности через выделение ее эмпирических индикаторов и построения индексной шкалы. Показано, что существует группа обучающихся с высокой и очень высокой самооценкой личностных черт, связанных с деятельностью ученого, являющейся предпосылкой для вовлечения студентов в НИР. При этом реальный уровень готовности студентов социально-гуманитарного института к научной деятельности является скорее низким. Группа студентов с высоким уровнем готовности к научной деятельности составляет меньшинство, что, прежде всего, выражается в низкой степени вовлеченности студентов*