

**ОПЫТ ВОСПИТАНИЯ ОТВЕТСТВЕННОСТИ СТУДЕНТОВ
МЕХАНИКО-МАТЕМАТИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА
САМАРСКОГО УНИВЕРСИТЕТА**

Новиков Сергей Яковлевич, Федина Мария Ефимовна

*Самарский национальный исследовательский университет
имени академика С. П. Королева*

Каждый сентябрь университет встречает новых студентов, сразу появляется разделение на ответственных, и не очень. Пропуски занятий, невыполнение заданий, игра в телефон на занятиях – каждый преподаватель сталкивается с таким поведением части студентов в своей работе. Перечисленные особенности поведения студента можно охарактеризовать словом – безответственность.

Может ли вузовский преподаватель изменить ситуацию? Мы проанализировали опыт работы по воспитанию ответственности студента в отечественной и зарубежной педагогической литературе, привели некоторые соображения из нашего личного опыта.

В статье 43 закона об образовании в РФ [1] «Обязанности и ответственность обучающихся» перечислены обязанности обучающихся, выполнение которых предполагает ответственность студента при выполнении этих обязанностей. Преподавателю вуза, встречающемуся с выпускником школы, трудно сформировать эту важную черту характера студента. Опыт педагога может помочь в становлении молодого специалиста, а сформированное в вузе ответственное отношение к себе и делу, которым будет заниматься выпускник поможет его профессиональному становлению.

Подробный обзор понятия ответственности в отечественной педагогической литературе проведен в [2]. Признаками ответственности являются точность, пунктуальность, верность личности в исполнении своих обязанностей и её готовность отвечать за последствия своих действий; честность, справедливость, принципиальность; сопереживание, чуткость к чужим боли и радости; настойчивость, усердие, смелость, выдержка.

Ответственность как социальное качество личности – это одна из сторон жизненной позиции человека, направляющая действия человека в соответствии с принятыми в обществе социальными нормами. Ответственность предполагает свободу выбора и готовность дать отчет за свои действия; диктуется объективными условиями, их осознанием, предполагает понимание возможностей ситуации и собственных возможностей в ней, места и роли в этой ситуации. Ответственность, прежде всего, проявляется как самоконтроль, саморегуляция, самоограничение дейст-

вий личности и выражается в единстве слова и дела, социальной дисциплинированности, добросовестности человека.

Под ответственностью студента нами понимается социально значимое качество, которое характеризует его способность осознанно выполнять совокупность требований, предъявляемых к нему как к субъекту образовательного процесса и будущему специалисту, и отчитываться за свои действия перед самим собой, коллективом студентов, педагогами.

Сформированность ответственности студента проявляется: в личностно-профессиональной мотивации, в принятии и понимании содержания обязанностей учащегося и специалиста, их нравственного аспекта, значения для профессионального и саморазвития; самостоятельном принятии ответственных решений и организации их эффективного выполнения в соответствии с поставленной целью; проявление ответственного отношения к выполнению обязанностей; в активной гражданской позиции, участие в деятельности социальных институтов; в небезразличном отношении к другим людям.

Направлениями формирования ответственности специалиста выступают: моделирование профессиональной деятельности в учебной; использование активных методов обучения для формирования профессиональных компетенций, толерантности, умения вырабатывать и принимать решения и отвечать за их реализацию; включение студентов в разнообразные формы воспитательной работы вуза; участие студентов в деятельности общественных, благотворительных организаций, волонтерском движении.

Опыт работы со студентами механико-математического факультета показывает, что большую роль в воспитании чувства ответственности играет личность преподавателя. Увлеченность предметом, пунктуальность, доброжелательное и одновременно требовательное отношение к студентам является заразительным примером поведения. Важную роль в формировании ответственности играют лидеры студенческих коллективов. Неоднократно мы встречались с тем, как на глазах менялось отношение к учебе у студентов, если старостой группы становилась сильная личность. Руководство студенческого совета факультета, профком студентов – организации, которые могут и должны играть в процессе формирования ответственности первостепенные роли.

Также важно, на наш взгляд, напоминать студенту, что он не «былинка в поле», а наследник всех своих предков, и он несет ответственность за репутацию своей фамилии, своего рода. Ведь именно он – хранитель и продолжатель родовых традиций своей семьи!

С проблемой формирования ответственности, безусловно, сталкиваются и в зарубежных университетах. Так, по мнению авторов [3], сту-

дентам необходимо: для выбора специальности научиться сравнивать расходы на обучение с вероятной зарплатой; понять, что каждое действие формирует характер и будущее, а выбор имеет долгосрочные последствия; сосредоточиться на том, чтобы делать все возможное для достижения большого успеха. Учебная программа и обучение должны уделять больше внимания развитию навыков, таких как саморегулирование, сотрудничество и академический образ мышления.

Школы и вузы должны быть ориентированы на воспитание обучающихся. Современная образовательная политика и практика, похоже, дают поверхностные знания и не способствуют личностному росту [4]. Педагоги вынуждены освещать содержание дисциплины и готовить к стандартным тестам, что не позволяет получить навыки, необходимые для развития в современном мире. Студенты узнают больше, когда они активно участвуют в собственном обучении, поэтому преподаватели должны требовать, чтобы обучающиеся брали на себя больше интеллектуальной работы на занятиях. Часть работы педагогов должна заключаться в обучении или содействии развитию навыков, лежащих в основе активного, глубокого обучения на протяжении всей жизни, которые выходят за рамки конкретного содержания учебных программ.

Некогнитивные, межличностные и внутри личностные навыки, необходимые для готовности к учебе и карьере, не связаны напрямую с учебной программой. Таким образом, необходимо найти золотую середину, в которой и педагоги, и обучающиеся должным образом разделяют ответственность за обучение. Многие из выпускников, поступающих в вуз, не имеют дополнительных навыков обучения. Отсутствие таких качеств может особенно сильно повлиять на молодежь из неблагополучных семей, которая пережила стрессовое детство и имела меньше возможностей для формирования здоровых привязанностей с заботливыми взрослыми. Состоятельным обучающимся также может не хватать этих качеств, если они были слишком защищены от риска и ошибок. Преподаватели могут ошибочно считать плохую успеваемость и отсутствие настойчивости показателями отсутствия мотивации обучающихся, хотя в действительности у них, возможно, не развиты необходимые навыки.

Саморегуляция - способность человека контролировать свою реакцию на различные ситуации, ставить и реализовывать цели. В частности, процессы саморегулирования включают в себя постановку целей, планирование, оценку ресурсов, управление импульсами, мониторинг прогресса, участие в самооценке. Обучающиеся, обладающие навыками самоконтроля, с меньшей вероятностью начинают курить, бросают вуз и становятся молодыми родителями. В академической литературе оба термина «самоконтроль» и «саморегуляция» относятся к средствам, с по-

мощью которых обучающиеся достигают краткосрочных целей, таких как выполнение проектов или получение определенной оценки в ходе обучения. Настойчивость и упорство относятся к тому, как люди работают над достижением долгосрочных целей. Независимо от того, как классифицируются эти навыки, исследователи и преподаватели согласны с тем, что саморегулирование и самоконтроль приносят пользу обучающимся в группе и в их жизни за пределами университета.

В академической среде обучающиеся могут демонстрировать способности к саморегулированию посредством таких действий, как выполнение домашнего задания вместо просмотра телевизора или работа над долгосрочным заданием, несмотря на скуку. Для развития у обучающихся саморегуляции, они должны чувствовать себя эффективными; участвовать в постановке целей, уметь анализировать конкретные задачи и способы их выполнения.

Данные свидетельствуют о том, что навыкам саморегулирования можно научиться, в том числе в группе, хотя в этой области необходимы дополнительные исследования. При достаточной практике навыки саморегулирования становятся автоматическими, и вероятность потери самоконтроля или настойчивости снижается. Аутентичное проблемное обучение может помочь студентам в саморегулировании. Поскольку такие задачи зачастую интереснее и мотивируют больше, чем традиционное обучение, обучающиеся склонны упорствовать в выполнении этих задач.

Преподаватели могут помочь обучающимся приобрести навыки саморегулирования интегрируя стратегии обучения в обучение, предоставляя четкую обратную связь по использованию стратегии и побуждая учеников использовать собственные стратегии. Развитие навыков саморегуляции является сложным и многогранным процессом, но существуют многообещающие практики и подходы, которые помогают учащимся изучать и совершенствовать такие навыки в школьных условиях.

Сотрудничество – способность эффективно работать с другими, становится более важной в нашем все более тесном и взаимозависимом мире. Обучающиеся должны научиться сотрудничать с людьми из разных культур и слоев общества. Обучающиеся, которые участвуют в эффективной совместной деятельности со своими сверстниками, достигают более высоких академических результатов, отношения становятся более прочными.

Исследователи продемонстрировали, что коллективный интеллект групп - это не просто среднее значение интеллекта отдельных членов группы. Обучающиеся должны развить навыки сотрудничества, позволяющие учиться, когда у них нет доступа к педагогу [5-7]. Педагоги должны обучать студентов различным навыкам совместной работы, включая групповой процесс, лидерство, принятие решений, построение доверия,

общение, управление конфликтами, рефлексию и базовым социальным навыкам [8]. Обучение должно быть сосредоточено на тех навыках, которые подходят конкретным учащимся. Например, подход «мозаика» и другие задачи, предусматривающие распределение обязанностей, могут улучшить навыки совместной работы. Преподаватели могут назначать некоторых обучающихся руководителями группового процесса, и регулярно требовать простых оценок совместного обучения. Обучающиеся, которые научатся сотрудничать с другими посредством таких действий, будут лучше подготовлены к тому, чтобы взять на себя ответственность.

Академическое мышление – общее отношение обучающихся к университету и их убеждения, влияющее на поведение студентов и, следовательно, на академические результаты; включает в себя убеждения обучающихся о ценности сообществ высшей школы и о том, насколько они чувствуют принадлежность к ней, преуспевают и растут. Развитие академического мышления косвенно способствует развитию навыков, не связанных с учебной программой. Крайне важно, чтобы преподаватели воспитывали в обучающихся образ мышления, который поможет им в полной мере использовать возможности обучения. Образ мышления играет ключевую роль в определении того, какие знания, навыки и привычки обучающиеся приобретают в ходе обучения в вузе. Когда обучающиеся видят связь между академическими задачами и их целями на будущее, они будут более настойчивыми и проявят академическое поведение, поддерживающее академический успех. Преподаватели, использующие прозрачные методы выставления оценок и определяющие, как и почему различные аспекты работы обучающихся будут влиять на успеваемость, могут укрепить веру обучающихся в их потенциал. Педагоги могут использовать такие подходы, как составление графиков, составление портфолио незавершенных работ и самооценку, чтобы помочь учащимся отслеживать их рост. Время, потраченное на формирование академического мышления студентов окупится, поскольку обучающиеся становятся более ответственными.

Сейчас время больших перемен в образовании, и очень важно, чтобы навыки внеучебной деятельности были частью этих изменений. Педагогам требуется больше информации и примеров того, как развитие навыков может происходить в типичной групповой среде.

Основываясь на обзоре существующей литературы и на собственном опыте, можно увидеть многообещающие результаты у педагогов и исследователей. Они создают благоприятную учебную среду; задают практические задачи; формируют оценку, учитывая самооценку и оценку коллег [9]; реализуют перевернутую модель обучения. Например, в качестве практико-ориентированной задачи группе обучающихся на

уроках обществоведения может быть предложено разработать рекомендации относительно политики контроля над огнестрельным оружием для отправки местным политикам. Обучающиеся могут самостоятельно разрабатывать цели для выполнения задания, а также конкретный план достижения своих целей. Педагоги могут структурировать задачу, чтобы развить навыки совместной работы, сделав ее многогранной и сложной для выполнения индивидуально. Каждая группа студентов может собирать статистические данные, определять, как эти данные относятся к местности, а затем вместе работать над созданием проекта отчета с конкретными рекомендациями, основанными на собранных данных. Такая задача будет способствовать развитию академического мышления о том, что работа, выполняемая в высшей школе, имеет реальную ценность.

Перевернутое обучение как технология предполагает возможность одновременного развития нескольких не связанных с учебной программой навыков и умений. При перевернутом обучении информация, которая традиционно могла быть передана на лекциях в аудитории, перемещается в самостоятельную работу. Студенты сами несут ответственность за освещение этого материала. Сэкономленное время используется для тесного сотрудничества студентов и приобретения навыков мышления более высокого порядка. Исследования, направленные на изучение возможностей и проблем развития внешкольных навыков посредством перевернутого обучения, будут полезны для данной области.

Повышение заинтересованности обучающихся в обучении должно быть ключевым направлением учебной программы и обучения. Когда обучающиеся и преподаватели разделяют ответственность за обучение, обучающиеся глубже понимают содержание и приобретают навыки, которые пригодятся им в разных областях. Чтобы это произошло, педагогам необходимо поддерживать учащихся, поскольку они получают большую автономию и сталкиваются с новыми неизбежными проблемами. Успех в школе и в жизни требует набора вне учебных навыков, который обеспечивает основу для обучения и личностного роста. Педагоги, которые продвигают перечисленные навыки и обучают им, помогут учащимся развиваться и преуспевать в школе и за ее пределами.

Роль и значение вне учебных навыков особенно возросла в связи со сложной эпидемиологической обстановкой и активным переходом к цифровым технологиям обучения [10-16]. Эффективными в этих новых ситуациях показали себя такие методики, как: формирование групп для решения поставленных задач с четким разделением обязанностей каждого студента. Реально определенный для каждого студента этап решения задачи заставляет его воспитать в себе и чувство коллективизма, и чувство личной ответственности за порученное дело; метод перевернутого

обучения, в котором функции ведущего занятия передаются студенту. В этой ситуации студент ощущает реальную ответственность и формирует свою репутацию у студентов группы.

Библиографический список

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 08.12.2020) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2021).
2. Дормидонтов, Р.А. Основные пути формирования ответственности студентов ВУЗа / Р.А. Дормидонтов // Профессионально-личностное развитие преподавателя и студента: традиции, проблемы, перспективы: материалы III Всероссийской научно-практической конференции (с международным участием) (Тамбов, 2015 г.). – Тамбов: Издательство ТРО «Бизнес-Наука-Общество», 2015. - С. 375-379. – Текст : непосредственный.
3. Carpenter, J. P. Preparing Students to Take Responsibility for Learning: The Role of Non-Curricular Learning Strategies / J. P. Carpenter, J. Steinberger - Текст : электронный // Pease Journal of Curriculum and Instruction. - 2013. - Vol. 7/ - № 2. - Pp. 38-55. - URL: <http://www.joci.ecu.edu/doi:10.3776/joci.2013.v7n2p38-55>
4. Филина О. Диктат дистанции: Что принесет школам и вузам цифровая революция / О. Филина – Текст: электронный // Огонек. – 2020. – № 29. – С. 17-23. – URL: <https://www.kommersant.ru/doc/4424531>
5. Трудности и перспективы цифровой трансформации образования: монография / под ред. А.Ю. Уварова, И.Д. Фрумина. Научные редакторы серии Я.И. Кузьминов, И.Д. Фрумин. Сер. Российское образование: достижения, вызовы, перспективы. – Москва: Издательский дом Высшей школы экономики, 2019. - 344 с. - ISBN 978-5-7598-1990-5. – Текст : непосредственный.
6. Жуков, Н. В. Становление отношений «преподаватель – студент» как фактор формирования конкурентоспособности вуза в эпоху цифровизации / Н.В. Жуков. – Текст : электронный // Молодой ученый. – 2019. – № 48 (286). – С. 365-368. – URL: <https://moluch.ru/archive/286/64589/>. –
7. Соколовская, И.Э. Социально-психологические факторы удовлетворенности студентов в условиях цифровизации обучения в период пандемии COVID-19 и самоизоляции / И.Э. Соколовская // Цифровая социология. - 2020. - Т. 3. №2. - С. 46–54. – Текст : непосредственный.
8. Дудышева, Е.В. Вопросы формирования навыков продуктивной коммуникации студентов в условиях цифровизации / Е.В. Дудышева, О.В. Солнышкова - Текст : электронный // Современные проблемы науки и образования. – 2019. – № 4. - URL: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=29011>.
9. Санько А.М., Стрекалова Н.Б. Профессиональная компетентность педагога: банк тестов: учебное пособие /А.М. Санько, Н.Б. Стрекалова. Самара : Издательство Самарского университета, 2018. – 128 с. - ISBN: 978-5-7883-1273-6 – Текст : непосредственный
10. Минина, В.Н. Цифровизация высшего образования и ее социальные результаты / В.Н. Минина // Вестник Санкт-Петербургского университета. Социология. - 2020. - Т. 13. - Вып. 1. - С. 84–101. <https://doi.org/10.21638/spbu12.2020.106>. – Текст : непосредственный.

11.Цифровой университет - Текст : электронный. // Ситуационный аналитический центр Казанского федерального университета. - URL: https://kpfu.ru/portal/docs/F_1147469203/PWC.digital.pdf.

12.Сибгатуллина, И.Ф. Социально-психологические аспекты цифровой среды / И.Ф. Сибгатуллина, Л.Н. Нугуманова // Цифровизация жизни: новые ориентиры образования: Сборник информационно-методических материалов. - Казань: ГАОУ ДПО ИРО РТ, 2018. - С. 33-38. - Текст : непосредственный.

13.Рябов, О. Интеллектуальный потенциал и парадигмы цифрового мышления / О. Рябов - Текст : электронный // Цифровая инфраструктура – драйвер экономики Казахстана (Костанай,- 29 июня 2018). - Костанай, 2018. - URL: <https://www.kazpravda.kz/fresh/view/tsifrovaya-infrastruktura--draiver-ekonomiki>

14.«Развитие человека в эпоху цифровизации» / Р.Х. Гильмеева, Л.А. Шибанков // Сборник научных трудов. - Казань: Институт педагогики, психологии и социальных проблем, 2020. – Т.1. –224с. - Текст : непосредственный.

15.Трансформация смыслов образования в условиях цифровизации общества - Текст : электронный // Сборник статей Всероссийской научно-практической конференции (Краснодар, 27-28 февраля 2020г.). –М.: Мир науки, 2020. – 244 с. – URL: <https://izd-mn.com/PDF/14MNNPK20.pdf>. - ISBN 978-5-6044336-8-3.

16.Сидоров, Г. Цифровой университет: применение цифровых технологий в современных образовательных учреждениях / Г. Сидоров– Текст : электронный // itWeek. – URL: <https://www.itweek.ru/digitalization/article/detail.php?ID=192831>.

УДК 278

ЖИЗНЕННАЯ ПОЗИЦИЯ БУДУЩИХ ПСИХОЛОГОВ: СУЩНОСТЬ ПОНЯТИЯ

Панина Евгения Сергеевна

*Самарский национальный исследовательский университет
имени академика С.П. Королёва*

В процессе подготовки будущих психологов в образовательных организациях профессионального и дополнительного образования закладываются навыки и умения будущего специалиста, которые позволяют ему ориентироваться и работать в негативных социальных условиях, применять свои умения в реалии, оказывать психологическую помощь представителям социально уязвимых слоев населения, а также лицам, находящимся в трудной жизненной ситуации.

Важную роль для усвоения важных для профессии психолога знаний, умений и навыков играет мотивация, стремление стать хорошим профессионалом. Профессиональное воспитание будущего специалиста должно осуществляться с учетом ценностно-смысловой направленности будущего специалиста. Высшие ценности и смысл жизни задают основы нравственного поведения человека. Чем раньше человек ознакомится с