

3. Соловова, Н.В. Менеджмент образования: методические рекомендации / Н.В. Соловова, Т.И. Руднева, А.М. Санько и др. Самара: Изд-во «Самарский университет, 2015. 45 с.

4. Модель оценки качества образовательной программы. URL: http://akvobr.ru/model_ocenki_kachestva_образовательной_programmy.html.

5. CoSpaces: Make AR & VR in the classroom. URL: <https://cospaces.io/edu/>

6. Kelly, R. 11 Ed Tech Trends to Watch in 2017 // Campus Technology. – 2017. URL: <https://campustechnology.com/Articles/2017/01/18/11-Ed-Tech-Trends-to-Watch-in-2017.aspx>.

7. Chaudhri, V.K. Applications of Artificial Intelligence to Contemporary and Emerging Educational Challenges // Artificial Intelligence Magazine, Intelligent Learning Technologies: Part. 2013. Vol. 2, Iss. 34. P. 4.

8. Jain, A., Natural language processing / A. Jain, G. Kulkarni, V. Shah // International Journal of Computer Sciences and Engineering. 2018. Vol. 6, Iss. 1. P. 161-167.

9. Stansbury, M. 15 hot edtech trends for 2017 // eSchool News. URL: <https://www.eschoolnews.com/2017/01/02/hot-edtech-trends-2017/>.

10. Варенина, Л.П. Геймификация в образовании // Историческая и социально-образовательная мысль. 2014. № 6-2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/geymifikatsiya-v-obrazovanii>.

МОДЕЛЬ ЛОКАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ

В.Н. Маризина

Тольяттинская академия управления

Современные процессы глобализации и интеграции, динамизм и усложнение профессиональной и социальной деятельности, постоянное обновление технологий способствуют перестройке системы образования, интеграции ее в мировое образовательное пространство. Ускоренное увеличение знания во всех областях человеческой жизнедеятельности, рост коммуникаций и появление возможности быстрого получения самой разнообразной информации способствуют расширению кругозора человека и возможностей его интеллектуального развития, дают импульс формированию информационной культуры личности.

В условиях информационного общества образовательные системы профессиональной подготовки приобретают характерные черты, так как ориентируются на: конструирование способов получения новых знаний, которых нет в субъективном опыте обучающихся, но которые необходимы ему для решения учебных, а впоследствии, и профессиональных задач; развитие различных сфер личности – интеллектуальной, эмоциональной, духовно-нравственной; мотивацию к самообразованию и непрерывному образованию; развитие рефлексивной сферы личности в условиях сосуществования различных социальных общностей людей. Эти особенности определены главной целью профессионального образования – подготовкой студентов к жизни в информационном обществе, которое имеет свои особенности, обуславливающие тенденции профессиональной подготовки. Глобальность нового общества и становление цифровой экономики требуют многоуровневой системы профессиональной подготовки специалиста, рационально сочетающей фундаментальные научные и профессионально-ориентированные знания, способствующей развитию системы непрерывного обучения для осуществления преемственности высшего и послевузовского образования. Информатизация как особенность информационного общества обеспечивает тенденцию информатизации образования через включение в учебный процесс информационных средств, обеспечивающих организацию компьютерного обучения, доступ к цифровым ресурсам библиотечных сетей и информационных баз. Увеличение возможностей для самореализации в новых социально-экономических условиях связано с тенденциями гуманизации профессиональной подготовки и изменением содержания, форм и методов обучения, направленных на развитие, самоутверждение и социальную устойчивость личности в условиях рыночных отношений.

Образовательные системы проектируются с учетом перечисленных особенностей профессиональной подготовки, проявляющихся в национальных и международных масштабах, но апробация инноваций происходит в локальных образовательных системах. Это связано с тем, что образование как социальный институт является более инертным по отношению к стремительно меняющимся социально-экономическим условиям, и, в силу своей академичности и консервативности, в масштабах государства не может оперативно перестраивать свою деятельность, в то время как мировые интеграционные процессы требуют обеспечения взаимодействия национальной образовательной системы с образова-

тельными системами других стран, создании новых образовательных сред и технологий и внедрения их в педагогическую практику. Таким образом, локальные образовательные системы в период смены экономической формации и перехода общества от постиндустриального к информационному способны предложить, апробировать или адаптировать новые идеи с целью их дальнейшего практического использования, так как не являются унифицированными системами и имеют большую самостоятельность.

Анализ литературы, посвященной исследованию образовательных систем (И.В. Богданов, Л.И. Гурье, Н.В. Нестерова), позволил выявить критерии, по которым образовательную систему можно назвать локальной: специфичность образования, получаемого в отдельном учебном заведении (подготовка специалистов для какой-то конкретной сферы деятельности); альтернативность (отличие предлагаемого содержания образования или форм и технологий обучения от традиционных, принятых в массовой системе профессиональной подготовки); принципы, заложенные в основу разработки локальной образовательной системы.

Если исходить из лексического анализа термина «локальный», что в переводе с латинского означает «местный» – *localis*, то локальная образовательная система может рассматриваться как система, воссоздающая на конкретной территории новый тип общества, учитывающая его особенности.

– Глобализация – в локальной образовательной системе предполагает ориентацию на международный опыт, рекомендации по подготовке специалистов в определенных областях (например, *Computer Science Curricula* – документ с примерами учебных планов и программ в области *Computer Science*).

– Цифровая экономика – в локальной образовательной системе представляется сочетанием фундаментальной подготовки в соответствии с требованиями государственных стандартов и практико-ориентированной направленности подготовки через систему мастерских, тренингов, практических занятий, обязательные стажировки и профессиональную деятельность на конкретных рабочих местах, что должно способствовать формированию специалистов, способных создавать интеллектуально-информационные ресурсы.

– Информатизация общества в ситуации локальной образовательной системы отражается созданием единой компьютерной сети

учебного заведения, использованием информационных систем управления учебным процессом, систем автоматизированного обучения, дистантных курсов, позволяющих студентам получать доступ к учебным материалам через сеть Интернет.

– Увеличение возможностей для самореализации в условиях локальной образовательной системы обеспечивается возможностью выбора студентом индивидуальной образовательной траектории, применением системы тьюторства, технологий сотрудничества, проблемного обучения, информационных и интерактивных методов обучения.

Локальной образовательной системой является Тольяттинская академия управления, которую можно считать таковой по ряду критериев. Во-первых, специфичность образования достигается через целенаправленное включение в программу обучения студентов всех специальностей основ управленческой подготовки, направленных на формирование базовых управленческих способностей: к самоопределению и самоорганизации, способности ставить цели, действовать и взаимодействовать с другими, способности к рефлексии. Эти способности определяют проявление «самости» человека, а, следовательно, направлены на самореализацию личности. Во-вторых, в локальной образовательной системе с ориентацией на особенности информационного общества в той или иной мере создаются возможности для самореализации студентов в новой социальной формации.

Особенность Тольяттинской академии управления как локальной образовательной системы проявляется также в концептуальном устройстве учебного плана, который подразумевает прохождение студентами трех ступеней профессиональной подготовки, которые повторяют фазы развития личности, выделенные В.А. Петровским [3]. Ученый рассматривает развитие личности как вхождение человека в новую социальную среду (в нашем случае – информационное общество), охватывающее три фазы – адаптацию, индивидуализацию и интеграцию. Первая фаза формирования личности – адаптация – предполагает овладение действующими нравственными, учебными, производственными и другими нормами, а также приемами и средствами деятельности. В период индивидуализации происходит аккумулярование того материала, который предоставила личности среда, и формирование того индивидуального потенциала, который становится основой для творческого познания и преобразования среды, деятельности и самого себя; в результате интеграции

личность становится способной функционировать в широких общностях, осваивает профессиональную культуру.

В соответствии с данными идеями на первой ступени осуществляется базовая подготовка студентов по тем направлениям, которые необходимы будущим специалистам независимо от выбранной специальности, обеспечиваемая соответствующими дисциплинами и курсами. Вторая ступень характеризуется освоением инструментов профессиональной деятельности, позволяет студентам выбирать индивидуальные образовательные траектории. На данном этапе в соответствии со своими целями, студент может проявить себя через участие в мастерских по специальности; работу в качестве организатора либо участника проектно-аналитической сессии для студентов младших курсов или предприятий города; самостоятельный выбор специализированных курсов из списка, предлагаемого кафедрами; стажировку.

На третьей ступени учебные занятия совмещаются с профессиональной деятельностью на реальных рабочих местах, а в учебный план включаются предметы блока социально-гуманитарных дисциплин, блоки общей профессиональной подготовки, блоки специальной профессиональной подготовки и работы по проектированию и выполнению дипломной работы на материале конкретной практической деятельности. Традиционно процесс получения профессии в образовательном учреждении строится на основе учебных знаний, моделирующих профессиональные ситуации, а уже непосредственно в период курсовых или производственных практик (продолжительность которых невелика по сравнению с периодом теоретической подготовки) происходит перенос этих знаний на реальную профессиональную деятельность и трансформация их в знания, необходимые специалисту. Совмещение учебной и профессиональной деятельности, возможность получения знаний из смежных областей, позволяют студентам еще в период образовательного процесса осознать себя как профессионала, что важно для активизации мотивационных факторов самореализации.

Реализуемая модель образовательной системы (рисунок 1) отражает прохождение студентом в период обучения фазы адаптации (ориентированной на повышение учебной и профессиональной мотивации, знакомство с профессиональными ценностями); фазы индивидуализации (накопление персонального опыта через выбор индивидуальной образовательной траектории, проявление отношения к различным учебным

дисциплинам, особенно к профильным, включенность в творческую деятельность по избранной профессии); интеграции (проявляющей самостоятельность личности студента, учебную и социальную активность).



Рисунок 1 – Модель образовательной системы профессиональной подготовки в информационном обществе

Дальнейшая конкретизация специфики локальной образовательной системы определялась отбором принципов, удовлетворяющих целям системы:

- принцип целостности, как основополагающий в предметной подготовке студента и обеспечивающий её структурность, взаимосвязанность, интеграционность;
- принцип диверсификации, предполагающий использование в процессе профессиональной подготовки различных методологических подходов (средового, программированного, проблемного, теории поэтапного формирования умственных действий и др.);
- принцип прагматизма, обеспечивающий практическую востребованность полученных знаний и умений;
- принцип прогностичности, позволяющий отразить в программах подготовки современные достижения научно-технического прогресса и аспекты информатизации сфер деятельности будущих специалистов;
- принцип деятельности, позволяющий выстраивать содержание учебных материалов вокруг основных видов деятельности студентов, отражать реальные профессиональные ситуации;

– принцип рефлексивности, обеспечивающий осознание студентами содержания, способов деятельности, собственных изменений и опыта;

– принцип межпредметности, предполагающий применение знаний и умений в области информационных технологий для решения задач из различных предметных областей, обеспечивающий целостность представления об окружающем мире.

Использование данной модели локальной образовательной системы профессиональной подготовки в информационном обществе способствует в личностном плане – формированию целостной картины по ряду взаимосвязанных дисциплин, формированию компетенций, приоритетных для выбранной студентом сферы деятельности; в плане социальном – реализации государственной потребности в специалистах, готовых к осуществлению профессиональной деятельности после окончания вуза.

Библиографический список

1. Богданов И.В. Локальная образовательная система: опыт проектирования, становления и развития. Тольятти: МАБиБД, 1996. 174 с.

2. Нестерова Н.В. Локальная система высшего гуманитарного образования: теория, методика, организация: автореферат дис. доктора педагогических наук: 13.00.08. Краснодар, 2005. 50 с.

3. Петровский В.А. Личность в психологии: парадигма субъектности. – Ростов-на-Дону: Феникс, 1996. 509 с.

СОЗИДАТЕЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА - ФУНДАМЕНТАЛЬНАЯ ОСНОВА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТА XXI ВЕКА

Н.М. Мельник, В.М. Нестеренко

Самарский государственный технический университет

Сегодня большинство исследователей мировых процессов характеризуют мир XXI века, как VUCA-мир (volatility (нестабильность), uncertainty (неопределенность), complexity (сложность) и ambiguity (неоднозначность)). Стратегия VUCA-мира – это поиск и нахождение решения принципиально новых (ранее «нерешаемых») задач посредством технологического прорыва: цифровизация, искусственный интеллект, интернет вещей [1]. Повсеместно реализуемые прорывные наукоёмкие