

**МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РЕАЛИЗАЦИИ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ В РАМКАХ
ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Соловова Наталья Валентиновна, Калмыкова Диана Александровна

Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королёва

Аннотация Сложившиеся в настоящее время экономические и технологические условия требуют обеспечения цифровой грамотности и персонализации образования обучающихся высшей школы. Статья посвящена проблеме получения обучающимися дополнительной квалификации в процессе реализации профессиональной образовательной программы высшего образования. Авторами предлагаются методические примеры реализации дополнительных образовательных программ профессиональной переподготовки в рамках модулей индивидуальной образовательной траектории обучающихся Самарского университета.

Ключевые слова: индивидуальная образовательная траектория, цифровые компетенции обучающихся, программа профессиональной переподготовки, кадры для цифровой экономики.

Стратегическими задачами образовательной политики Самарского университета в рамках программы «Приоритет – 2030» является увеличение количества обучающихся по образовательным программам высшего образования, в рамках которых получение профессиональных компетенций связано с формированием навыков использования и освоения новых цифровых технологий, в том числе по образовательным программам, разработанным на основании актуализированных основных профессиональных образовательных программ с цифровой составляющей с учетом рекомендаций опорного образовательного центра по направлениям цифровой экономики, а также увеличение в общей численности доли обучающихся бакалавриата, специалитета и магистратуры по очной форме обучения, получивших дополнительную квалификацию на бесплатной основе [1;2].

Решение данных задач возможно при встраивании в учебный процесс в рамках индивидуальной образовательной траектории обучающихся дидактического содержания дополнительных образовательных программ профессиональной переподготовки (ДПП), ориентированных на формирование у обучающихся навыков использования и освоения новых цифровых технологий [3; 4].

В соответствии с приказом Министерства экономического развития РФ от 24 января 2020 г. № 41 «Об утверждении методик расчета показателей Федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы Экономика Российской Федерации» установлен перечень областей, в которых реализуются программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки (рисунок 1) [5].

Программы ДПП по вышеперечисленным областям должны быть ориентированы на формирование следующих ключевых компетенций цифровой экономики:

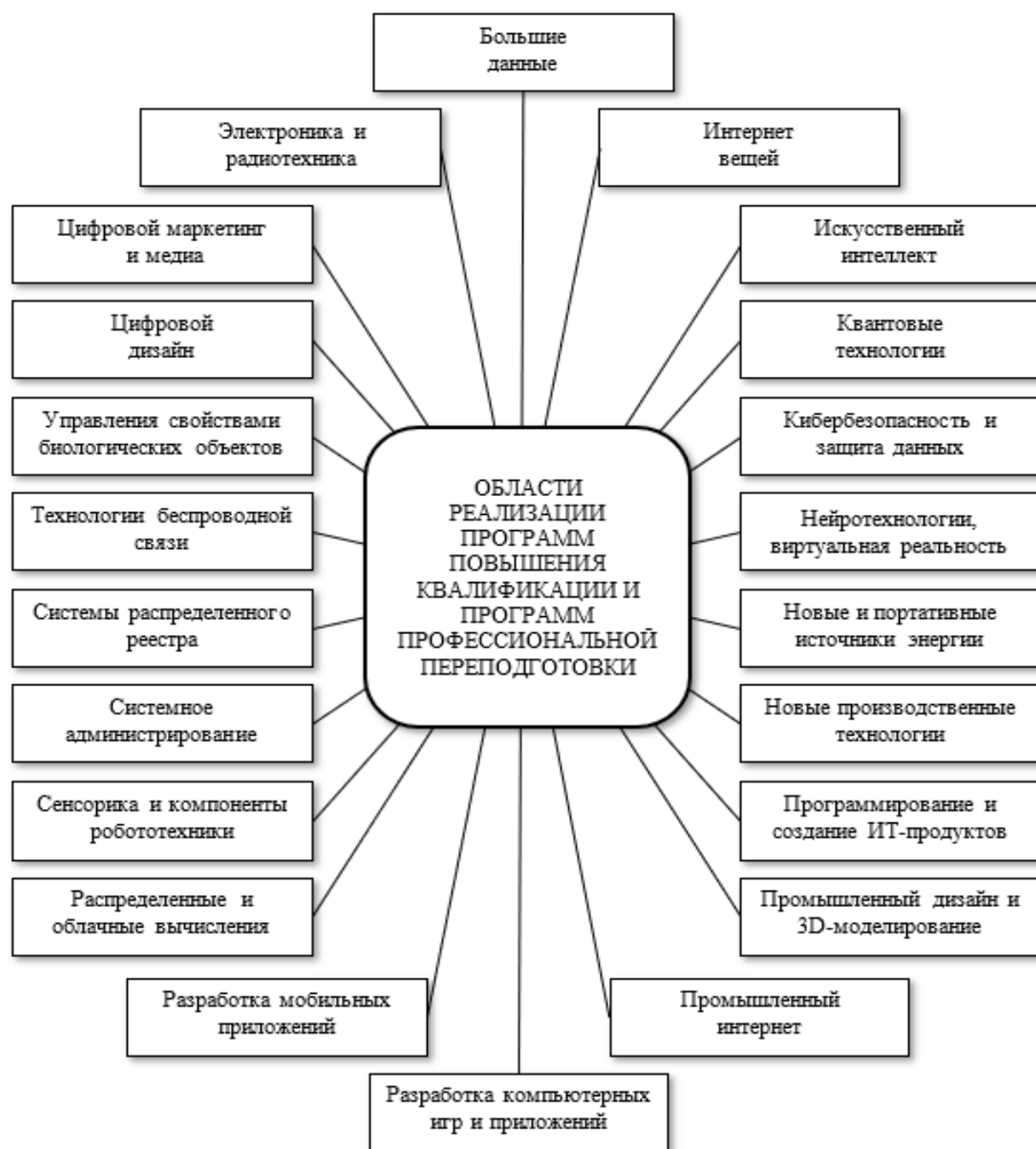


Рис. 1. Перечень областей, в которых реализуются программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки по компетенциям цифровой экономики

1. Коммуникация и кооперация в цифровой среде. Компетенция предполагает способность человека использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей.
2. Саморазвитие в условиях неопределенности. Компетенция предполагает способность человека ставить себе образовательные цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития (в том числе с использованием цифровых средств) других необходимых компетенций.
3. Креативное мышление. Компетенция предполагает способность человека генерировать новые идеи для решения поставленных задач цифровой экономики, абстрагироваться от

стандартных моделей: перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов.

4. Управление информацией и данными. Компетенция предполагает способность человека искать нужные источники данных и информации; воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов работы с данными из различных источников эффективно использовать получаемую информацию для решения поставленных задач.

5. Критическое мышление в цифровой среде. Компетенция предполагает способность человека проводить оценку информации, определять ее достоверность, строить логические умозаключения на ее основании.

Программы ДПП по вышеперечисленным областям должны быть ориентированы на формирование следующих ключевых компетенций цифровой экономики: коммуникация и кооперация в цифровой среде; саморазвитие в условиях неопределенности; креативное мышление; управление информацией и данными; критическое мышление в цифровой среде.

В настоящее время в Самарском университете для реализации индивидуальной образовательной траектории (ИОТ) обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования бакалавриата/специалитета (ОПОП ВО) разработаны 4 блока элективных дисциплин (модулей) части, формируемой участниками образовательных отношений. В ходе освоения ИОТ предполагается реализация следующих дисциплин (модулей):

– Дисциплины (модули) по выбору И1 (ДВ.И1) «Цифровые технологии» формируют компетенции: «ПК-1 – Демонстрирует способность понимать, совершенствовать и применять современный инструментарий в ходе исследований в рамках профессиональной деятельности» и «УК-1 – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач» (ОПОП ВО бакалавриата) / «УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий» (ОПОП ВО специалитета). Объем реализуемой дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

– Дисциплины (модули) по выбору И2 (ДВ.И2) «Креативное мышление и профессиональные коммуникации» формируют компетенции: «ПК-2 – Демонстрирует способность понимать, совершенствовать и применять современный инструментарий в рамках использования проектной методологии в профессиональной деятельности» и «УК-4 – Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)» (ОПОВ ВО бакалавриата) / «УК-4 – Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия» (ОПОП ВО специалитета). Объем реализуемой дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

– Дисциплины (модули) по выбору И3 (ДВ.И3) «Экономика, управление, бизнес-технологии» формируют компетенции: «ПК-2 – Демонстрирует способность понимать, совершенствовать и применять современный инструментарий в рамках использования проектной методологии в профессиональной деятельности» и «УК-6 – Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни» (ОПОП ВО бакалавриата) / «УК-6 – Способен определять и

реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни» (ОПОП ВО специалитета). Объем реализуемой дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

– Дисциплины (модули) по выбору И4 (ДВ.И4) «Личностно-профессиональное развитие» формируют компетенции: «ПК-1 – Демонстрирует способность понимать, совершенствовать и применять современный инструментарий в ходе исследований в рамках профессиональной деятельности» и «УК-2 – Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений» (ОПОП ВО бакалавриата) / «УК-2 – Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла» (ОПОП ВО специалитета). Объем реализуемой дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

Для решения задачи сопряжения в учебном процессе ДПП, ориентированных на формирование у обучающихся навыков использования и освоения новых цифровых технологий и реализации ИОТ, необходимо соблюдение ряда принципов:

1. Содержание ДПП ориентировано на формирование одной или двух профессиональных компетенций цифровой экономики и учитывает профессиональные стандарты в IT-сфере.

2. ДПП ориентирована на перечень областей, в которых реализуются программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки в соответствии с приказом Министерства экономического развития РФ от 24 января 2020 г. N 41 «Об утверждении методик расчета показателей Федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы Экономика Российской Федерации».

3. Диплом о профессиональной переподготовке дает права деятельности в сферах цифровой экономики.

4. Дидактическое содержание элективных дисциплин (модулей) ИОТ, входящих в учебный план ДПП, должно быть ориентировано на формирование ключевых компетенций цифровой экономики.

5. Для обучающихся Самарского университета результаты освоения дисциплин ИОТ, интегрированных в учебный план ДПП, полностью перезачитываются в соответствии с приказом №355-О от 12.04.2021 г. «Об утверждении Положения о порядке зачета при освоении дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки» [6].

6. Выпускная квалификационная работа обучающихся направлена на формирование профессиональных компетенций цифровой экономики. Процедура подготовки и защиты выпускной квалификационной работы проводится на бесплатной основе.

7. Обучающийся бакалавриата/специалитета осваивает ДПП в течение 3-6 семестров, защищает выпускную квалификационную работу в 7 семестре. Диплом о дополнительной квалификации выдается обучающемуся одновременно с основным дипломом об освоении ОПОП ВО, поскольку ДПП является видом дополнительного профессионального образования и предполагает наличие среднего или высшего профессионального образования.

Обучающийся Самарского университета может самостоятельно выбрать один из предлагаемых треков освоения ДПП в ходе реализации ИОТ, каждый из которых предполагает различный объем часов ДПП. На рисунках 2 и 3 представлены методические примеры реализации треков ДПП «Интернет проектирование» и «Цифровой маркетинг» соответственно.

Методический пример реализации трека 1 ДПП «Интернет проектирование».

Объем ДПП 288 часов/8 ЗЕТ (2 модуля ИОТ по 108 часов/3 ЗЕТ + ВКР/2 ЗЕТ). Профессиональный стандарт 06.016 Руководитель проектов в области информационных технологий.

ПК – Обеспечивает разработку и реализацию проектов в области ИТ для эффективного достижения поставленных целей в рамках существующих требований и ограничений.

ПК – Осуществляет коммуникацию и кооперацию в цифровой среде с использованием различных цифровых средств, позволяющих минимизировать влияние коммуникативных барьеров и обеспечивать наиболее эффективное личное и групповое взаимодействие; организовывать внутригрупповую коммуникацию команды проекта в цифровой среде.

Модули 1 – 2: 216 часов/6 ЗЕТ.

Дисциплина «Основы управления проектами и командами в цифровой среде».

Дисциплина «Технологии управления проектами по созданию цифрового продукта».

Модуль 3: ВКР/2 ЗЕТ.

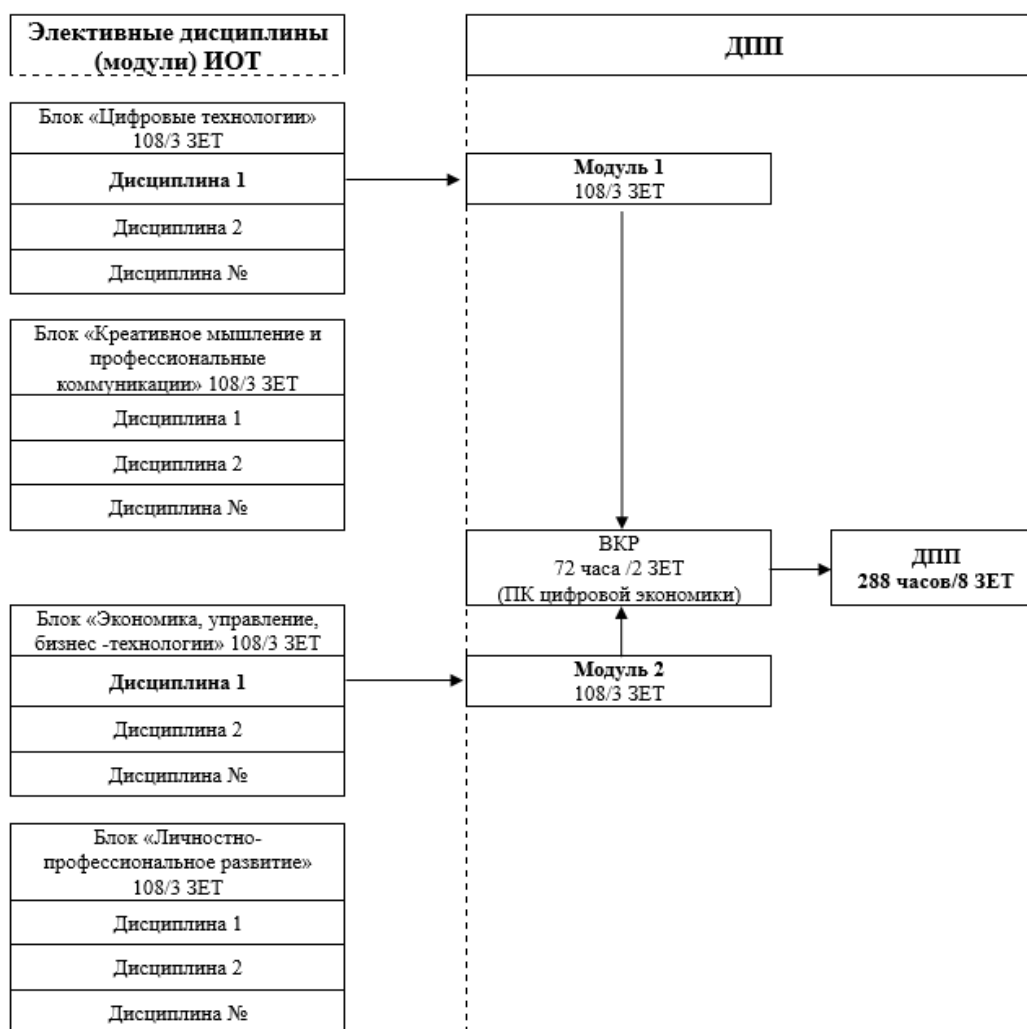


Рис. 2. Трек 1. «Минимальный». Объем ДПП – 288 часов/8 ЗЕТ

Методический пример реализации трека 2 ДПП «Цифровой маркетинг».

Объем ДПП 504 часа/14 ЗЕТ (4 модуля ИОТ по 108 часов/3 ЗЕТ + ВКР/2 ЗЕТ). Профессиональный стандарт 06.043 «Специалист по Интернет-маркетингу».

ПК – Проводит разработку и внедрение стратегии продвижения продукта в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

ПК – Генерирует новые идеи для решения поставленных задач в цифровой среде, перестраивает сложившиеся алгоритмы и выдвигает альтернативные варианты

Модули 1 – 4: 108 часов /3 ЗЕТ:

Дисциплина «Цифровой маркетинг: инструменты взаимодействия с целевой аудиторией».

Дисциплина «Цифровой маркетинг: контент-маркетинг и SEO-продвижение».

Дисциплина «Цифровой маркетинг: медиапланирование и web-аналитика».

Дисциплина «Цифровой маркетинг: репутационный менеджмент».

Модуль 5: ВКР /2 ЗЕТ.

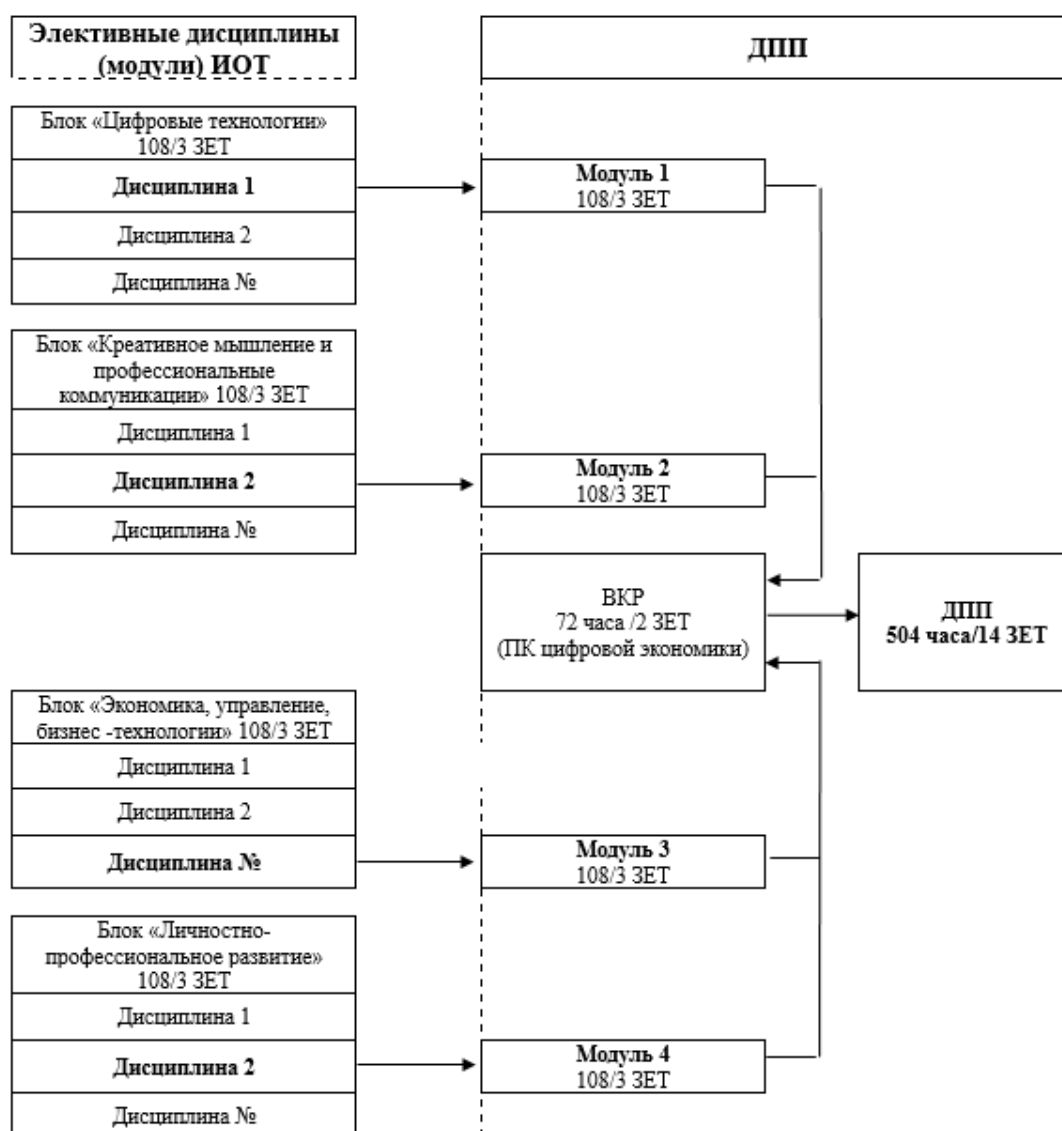


Рис. 3. Трек 2. «Оптимальный». Объем ДПП – 504 часов/8 ЗЕТ

Выводы.

В статье представлены примеры реализации дополнительной программы профессиональной переподготовки по индивидуальной образовательной траектории обучающихся, позволяющей персонализировать образовательный процесс.

Библиографический список

1. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 31.05.2021 № 432 «Об утверждении перечня целевых показателей эффективности реализации программ развития образовательных организаций высшего образования, которым предоставляется поддержка в рамках программы стратегического академического лидерства «Приоритет-2030», и методик их расчета» (Зарегистрирован 22.06.2021 № 63949). – URL: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202106_230024 (дата обращения 20.01.2022). – Текст: электронный.
2. Проект программы развития Самарского университета на 2021-2030 годы. – URL: https://ssau.ru/files/info/official_docs/ppk/programma_razvitiya.pdf (дата обращения 20.01.2022). – Текст: электронный.
3. Дмитриев, Д.С. Элементы ретроспективного анализа индивидуализации образовательных траекторий обучающихся / Д.С. Дмитриев // ЦИТИСЭ. – 2020. – № 4 (26). – С. 511–519. – Текст: непосредственный.
4. Соловова, Н.В. Цифровая педагогика: технологии и методы: учебное пособие / Н.В. Соловова [и др.]. – Самара: Издательство Самарского университета. – 2020. – 128 с. – Текст: непосредственный.
5. Приказ Министерства экономического развития РФ от 24 января 2020 г. № 41 «Об утверждении методик расчета показателей Федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы Экономика Российской Федерации». – URL: https://www.economy.gov.ru/material/file/bd31fe31b5135c35e402b702c346f304/41_24012020.pdf (дата обращения 20.01.2022). – Текст: электронный.
6. Приказ Ректора Самарского университета № 355-О от 12.04.2021 г. «Об утверждении Положения о порядке зачета при освоении дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки». – URL: https://ssau.ru/docs/sveden/localdocs/Pologenie_poryadok_zacheta_dpo_12042021.pdf (дата обращения 20.01.2022). – Текст: электронный.

УДК 378

ПАРАМЕТРЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЗРЕЛОСТИ ПЕДАГОГА

Сысоева Елена Юрьевна

Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королёва

Аннотация. В статье рассматривается проблема содержательных характеристик профессиональной зрелости педагога. Автор анализирует различные подходы к определению сущности и структуры профессиональной зрелости. Определены свойства профессионально зрелой позиции педагога: способность к саморазвитию и самообразованию, высокая мотивация достижений в труде на основе морально-нравственных ценностей, готовность к инновационной педагогической деятельности, высокий уровень самоорганизации деятельности, открытость к новому опыту, ценностное отношение к здоровью, психологическое здоровье. Достижение профессиональной зрелости становится возможным в модусе служения другим.