

комплимента, подтвержденного реальными фактами и достижениями воспитанника, вежливой просьбы, которую учащийся в состоянии выполнить и почувствовать собственную значимость. Освоение техник «возвышения учащегося» направлено на развитие междуличностного, а не ролевого общения в диаде «педагог-воспитанник» и способствует профилактике срастания самости и маски профессионального «Я» педагога. Освоение новых навыков эффективного коммуникативного действия, развитие гуманистической направленности как профессионально важного свойства, самоосвобождение от коммуникативных и поведенческих стереотипов через постижение смысла коммуникативной активности педагога – развитие познавательного и коммуникативного потенциала воспитанника и собственного коммуникативного потенциала в процессе тренинга коммуникативной компетентности - становится средством профилактики профессиональных деформаций педагога.

#### ***Библиографический список***

1. Москвина, Н.Б. Профилактика профессиональных деформаций учителя: учебное пособие/Н.Б. Москвина . - 2 изд-е, перераб. и доп. - М. Издательство ЮРАйт, 2019. - 218 с. - ISBN 978-5-534-05509-2 – Текст : непосредственный
2. Сысоева, Е.Ю. Профилактика профессиональных деформаций педагога // Вестник Самарского государственного университета. - 2015. - № 11 (133) - С.215-219.– Текст : непосредственный
3. Орлов, Ю.М. Восхождение к индивидуальности: Кн. для учителя. М: Просвещение, 1991. - 287 с. - ISBN 5-09-003075-8 – Текст : непосредственный
4. Сысоева, Е.Ю. Речевая агрессия педагогов: сущность, причины, виды, пути преодоления // Вестник Самарского университета. История, педагогика, филология.- 2018. - Т.24 - № 4 С. 48–53. DOI: [ht://doi.otprg/10.18287/2542-0445-2018-24-4-48-53](http://doi.otprg/10.18287/2542-0445-2018-24-4-48-53). – Текст : непосредственный

УДК 316.77; 070

## **ФОРМИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

***Трифопова Виктория Валериевна***

*Самарский национальный исследовательский университет  
имени академика С.П. Королёва*

Цифровая трансформация образования является закономерным развитием тех изменений, которые происходят практически во всех сферах человеческой жизни – экономике, здравоохранении, бизнесе, современных коммуникациях и т.д. Однако только внедрение новых технологий не является признаком цифровой трансформации, гораздо важнее, какие изменения – организационные, культурные, социальные - станут результатом этих преобразований. Применительно к системе образования это

означает, что использование современных технологий выводит и обучение, и преподавание на качественно иной уровень: во-первых, позволяет использовать методы, которые не могут быть реализованы при контактном обучении; во-вторых, позволяет широко использовать совместные формы работы и при контактном, и при дистанционном обучении.

Внимание ученых до недавнего времени было сосредоточено на изучении причин и последствий цифровой трансформации образования [1]. Однако быстрое распространение цифровых технологий и дистанционного обучения привело к стремительным изменениям в структуре образовательного процесса и потребовало выработки новых методических решений. Современные исследователи полагают, что эффективное использование педагогического потенциала цифровых технологий возможно только при систематическом использовании технологий – информационных и коммуникационных – в процессе обучения, что способно не только методически обогатить преподавание, но и мотивировать обучающихся на осмысленную учебную работу. [2, с.15]. Важным условием достижения качественных изменений в образовательном процессе, по мнению некоторых авторов, является формирование нового пространства взаимодействия, что приведет к повышению результата образовательной работы и развитию новых компетенций и навыков [3, с. 46]. Естественно, это потребует «не перестройки системы образования под цифровую эпоху, а разумного инновирования триады взаимодействий «педагог↔обучающийся» - «педагог↔образовательная среда» - «обучающийся↔образовательная среда» с позиции принципиально иной генерации знаний [4, с. 11].

Трансформационные процессы требуют, чтобы обучающийся овладел не только профессиональными компетенциями, но и мог творчески применять имеющиеся знания. Так, например, ФГОС ВО (3++) по направлению 42.03.02 «Журналистика» ставит задачу формирования у обучающегося способности управлять собственным учением: «УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни» [5]. Именно поэтому формирование учебной самостоятельности обучающегося как свойства личности, необходимого для эффективной учебной и успешной профессиональной деятельности становится сегодня важной задачей системы высшего образования.

Проблема учебной самостоятельности получила широкое освещение в психолого-педагогической литературе [6]. Однако при исследовании образовательных процессов высшей школы в условиях трансформации целесообразно обратиться к определению Т.В. Хрустальной, которая понимает учебную самостоятельность как форму организации учебной

деятельности, взаимодействие систем обучения и воспитания с системой управления [7, с.34]. Поэтому задача формирования учебной самостоятельности обучающихся, развитие способности к учению, достижение личностной идентичности в процессе овладения как социально заданным, так и самостоятельно отобранным содержанием может быть решена не столько технологически, сколько организационно. И совершенствование образовательного процесса с помощью цифровых технологий делает возможным решение данной задачи.

Формирование данного свойства личности у обучающихся на направлении 42.03.02 «Журналистика» зависит, в первую очередь, от особенностей образовательной среды, в которых она происходит, особенностей учебного процесса в вузе и специфики образовательных результатов отдельных дисциплин учебного плана. В связи с этими особенностями образовательный процесс на данном направлении характеризует значительная интенсивность самостоятельной работы, тесная связь теории и практики, прикладной характер многих дисциплин и практическая направленность обучения. Эти факторы обуславливают необходимость формирования учебной самостоятельности обучающихся и формирования личностных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО. И роль цифровых инструментов в решении данной задачи трудно переоценить.

В рамках преподавания большинства дисциплин учебного плана направления 42.03.02 «Журналистика» цифровые технологии выполняют традиционные, точнее универсальные функции. Например, предоставляют информационный ресурс, предлагающий безграничный объем информации, в том числе и обучающий контент (онлайн-журналы, подкасты, курсы). Особую значимость в условиях не только контактного, но и дистанционного обучения приобретает коммуникационная среда (электронные письма, мультимедийные сообщения, видеоконференции), которая позволяет использовать, в том числе, и асинхронные формы обучения. Но наиболее оптимальным представляется использование педагогических возможностей цифровых технологий при изучении тех дисциплин, которые подразумевают овладение профессиональными навыками. Современные информационно-коммуникационные технологии позволяют обучающимся создавать свой собственный контент (тексты, изображения, звуки). Навыки, полученные на лабораторных занятиях по дисциплинам «Современные информационные технологии», «Компьютерная графика», «Создание web-сайтов» (1-2 семестр), позволяют создавать интерактивный контент в рамках изучения других дисциплин, например, «Учебный тренинг» (1-3 семестры), «Медиакритика» (6 семестр), «Проблемы экономики в деловой журналистике» (7 семестр). Использование Интернета и социальных сетей как канала публикации

совместных мультимедийных учебных проектов или индивидуальных информационных сообщений (например, на сайте кафедры Теории и истории журналистики) имеет дополнительный мотивирующий эффект, что особенно важно для будущих журналистов.

Итак, суть цифровой трансформации заключается в достижении необходимых образовательных результатов и, в связи с этим, все большее распространение получает персонализация образовательного процесса. Наиболее эффективным для формирования учебной самостоятельности как формы организации учебной деятельности, направленной на т.н. умение учить себя, является метод проектирования, поскольку позволяет сочетать теоретические знания и их практическое применение, которое в результате совместной деятельности обучающихся и преподавателя (в различных вариантах взаимодействия) способствует решению конкретных задач. Гибкая, в значительной мере персонализированная организация учебного процесса способствует развитию самостоятельности обучающегося, закреплению познавательных навыков, развитию мотивации к достижению намеченного результата, самостоятельному конструированию собственного знания, формированию коммуникационных навыков в цифровой среде. В процессе проектной деятельности обучающиеся приобретают различные навыки – личностные, универсальные, профессиональные, - которые находят воплощение в конкретном информационном продукте (мультимедийный проект, web-сайт, лонгрид, т.д.). Его последующее обнародование (публикация) обеспечивает положительную мотивацию обучающихся. Таким образом, достижение запланированного результата требует от обучающегося реализации творческого потенциала, инициативы и самоорганизации.

Сопровождение проектной деятельности со стороны преподавателя требует, в том числе, и психолого-педагогических компетенций. Например, необходимо учитывать факторы, которые позволят максимально эффективно выстроить процесс обучения: 1) определение цели обучения, оценка предыдущих знаний и навыков, компетенций обучающегося; 2) преодоление «нового цифрового разрыва» [8, с.210] или минимизация его влияния на результативность; 3) разработка конкретных инструкций и обратной связи. Использование различных методов, приемов и технологий значительно повышает результативность обучения, а также преодолевает ключевую проблему проектной деятельности – признание того, что учатся и достигают компетентности в соответствии с целями по-разному [9]. Поэтому для преподавателя важно определить задачу обучающимся, выделить каждому участнику рабочей группы свою специфическую часть и регламентировать систему контроля. Применительно к групповой проектной работе в рамках обучения на направлении 42.03.02 «Журналистика»

вполне уместна аналогия с функционированием редакционного коллектива. Одним из главных условий успешности всего проекта является создание эффективной команды, которой предстоит действовать в достаточно жестком режиме: правильное распределение и выполнение обязанностей, точный расчет временных затрат на каждый этап процесса, соблюдение графика работ и постоянный контроль. На организационном этапе обучающиеся должны адекватно оценивать свои знания, умения и навыки, соответствие той или иной роли в группе (менеджер, автор идеи, продюсер, выпускающий редактор). Распределение обязанностей и умение брать на себя ответственность за конкретный результат помогают не только учиться работать в команде, но и демонстрируют рост профессионального самосознания. При выполнении задач на последующих этапах проектной деятельности – проблематизация, целеполагание, планирование, реализация, защита – студенты могут применить уже полученные навыки и знания, но могут сделать вывод о недостаточности их и необходимости дальнейшего развития. Информационные и коммуникационные технологии здесь могут быть использованы обучающими не только как инструмент познания и коммуникации, но и стать стимулом для решения познавательных задач, предоставить возможности для самообучения и самореализации, послужить стимулом развития личности.

#### ***Библиографический список***

1. Терелянский, П.В., Кузнецов, Н.В., Екимова, К.В., Лукьянов, С.А. Трансформация образования в цифровую эпоху/ П.В. Терелянский, Н.В. Кузнецов, К.В. Екимова, С.А. Лукьянов// Университетское управление: практика и анализ. – 2018. - №22 (6). – С.36-43. - Текст: непосредственный. 2. Трудности и перспективы цифровой трансформации образования: монография/ А.Ю. Уваров, И.Д. Фрумин, др. – М.: Издательский дом Высшей школы экономики, 2019. – URL: [https://ioe.hse.ru/data/2019/07/01/1492988034/Cifra\\_text.pdf](https://ioe.hse.ru/data/2019/07/01/1492988034/Cifra_text.pdf)
2. Антонова, А.В., Туробов, А.В. Мишени цифровых технологий через призму образования/А.В. Антонова, А.В. Туробов//Образовательная политика. – 2020. - №2 (82). – С.42-55. Текст : непосредственный.
3. Левина, Е.Ю. Цифровизация – условие или эпоха развития системы высшего образования?//Казанский педагогический журнал. - №5. – 2019. – С. 8-13. – Текст : непосредственный.
4. Портал Федеральных образовательных стандартов высшего образования// <http://fgosvo.ru/fgosvo/151/150/24/92>
5. Микова, И.С. Проблема определения учебной самостоятельности студентов языковых факультетов как условие разработки методического сопровождения учебного процесса/И.С. Микова//Вестник ПНИПУ. Проблемы языкознания и педагогики. – 2018. - №1. – С. 188-196. – Текст : непосредственный; Качалов, А.В. Формирование творческой самостоятельности у студентов вуза/А.В. Качалов // Дискуссия. Журнал научных публикаций. – 2015. – №4 (56). – С. 109-114. – Текст : непосредственный; Коломиец, О.М., Голубчикова, М.Г.

Концептуальные положения развития учебной самостоятельности студентов в образовательном процессе // Мир науки, культуры, образования – 2019 - №1 (74). – С. 306-308. – Текст : непосредственный.

6. Хрусталева, Т.В. Организационно-педагогические условия развития учебной самостоятельности студентов при обучении в вузе: На примере изучения начертательной геометрии и инженерной графики: специальность 13.00.01 «Педагогика» : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук/ Хрусталева Татьяна Всеволодовна ; Институт общ.образования РФ - Москва, 2002 – 216 с. - URL: <https://www.dissercat.com/content/organizatsionno-pedagogicheskie-usloviya-razvitiya-uchebnoi-samostoyatelnosti-studentov-pri>

7. Беляцкая, Т.Н., Князьков, В.С. Цифровой разрыв в современном информационном обществе/Т.Н. Беляцкая, В.С. Князьков//Междисциплинарные исследования. Серия «Экономическая наука сегодня» - 2019 –Выпуск 10. – С. 209-215. – Текст : непосредственный.

8. Попова М.С. Проектная деятельность как средство развития творческой активности студентов вуза//Психолого-педагогический журнал Гаудеамус. – 2017. – Т.1. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/proektnaya-deyatelnost-kak-sredstvo-razvitiya-tvorcheskoy-aktivnosti-studentov-vuza>

УДК 37.013.42

## **ВОСПИТАНИЕ СОВРЕМЕННОГО ПОКОЛЕНИЯ В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

*Устинова Наталья Павловна*

*Ижевский государственный технический университет  
имени М.Т. Калашникова*

Сегодня одним из ориентиров для системы образования является Закон «Об образовании в РФ», в который по предложению Президента РФ Путина В.В. в 2020 году были внесены поправки по вопросам воспитания. Законом «предлагается определить воспитание как деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде» [1]. В связи с чем, сегодня педагогическим сообществом при поддержке Министерства науки и высшего образования РФ активно ведется работа по модернизации воспитательных программ и внедрения их в образовательное пространство вуза. Следует отметить,