

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. № 1574 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 15.01.36 Дефектоскопист" URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71476296/>

5. Техническое описание компетенции Неразрушающий контроль (WorldSkills) – Текст электронный. - URL: http://www.center-prof38.ru/sites/default/files/one_click/nerazrushayushchiy_kontrol.pdf

6. Гренов, Г.С. Формирование конкурентоспособности выпускников профессионального колледжа /Г.С. Гренов. О.А. Семенова – Текст электронный // Инновации в профессиональной школе: Приложение к журналу "Профессиональное образование. Столица". – 2011. -№ 1. – С. 1- 7. URL:<https://socio.net.ru/d/spz:cyberleninka:27879:14730824/> <http://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-konkurentosposobnosti-vypusknikov-professionalnogo-kolledzha>

УДК 37.022

**ЭЛЕКТРОННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО
КОЛЛЕДЖА КАК РЕСУРС СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГОВ**

Никулина Елена Борисовна, Никулина Наталья Леонидовна

*Самарский филиал Московского городского педагогического
университета*

Современные образовательные стандарты предъявляют высокие требования к педагогическим кадрам, их профессиональной подготовке и зрелости. Социальная действительность требует от современного педагога постоянного профессионального роста и повышения квалификации. С целью повышения педагогического мастерства в образовательных учреждениях проводятся научные, научно-практические конференции разного уровня (региональные, всероссийские, международные), на которых обсуждаются актуальные проблемы современного образования: поиск новых путей и средств модернизации образования, повышение качества образования, результаты апробации новых образовательных технологий, а также проблемы подготовки педагогических кадров и условия для повышения их квалификации.

В практике работы учреждений среднего профессионального образования (далее - СПО) сложилось противоречие между необходимостью совершенствования педагогического мастерства педагогов и недостаточной их направленностью на этот процесс. Данное противоречие обуславливает актуальность поставленной проблемы.

Сущность педагогического мастерства, а также проблемы, связанные с его совершенствованием, рассматриваются в трудах многих видных деятелей педагогики, психологии и философии. В трактовке некоторых ученых "педагогическое мастерство" рассматривается как комплекс

личностных свойств преподавателя, обеспечивающий высокую эффективность педагогического процесса (И.А.Зязюн, В.А.Сластенин) [1]; другие определяют это понятие как искусство обучения и воспитания, проявляющееся в овладении педагогом целым набором педагогических умений и навыков (Ю.П.Азаров, Т.И. Руднева) [2, 3].

Педагогическое мастерство понимается как комплекс личностных и профессиональных качеств педагога, обеспечивающий высокий уровень педагогической деятельности и проявляющийся в способности и готовности передачи специальных знаний и практического опыта. Фундаментом мастерства педагога выступает профессиональное знание, а педагогические способности обеспечивают скорость и глубину его совершенствования.

В педагогической литературе большое внимание уделяется личностным качествам педагога. Такие известные деятели, как И.И. Бецкой, Н.И. Пирогов, К.Д. Ушинский, делают акцент на взаимосвязи уровня развития свойств личности с результатами образовательного процесса.

Совершенствование педагогического мастерства педагогов СПО - это непрерывный процесс развития личностных и профессиональных качеств, обеспечивающих высокий уровень педагогической деятельности и проявляющихся в способности и готовности передачи специальных знаний и практического опыта в системе профессионального образования.

Процесс совершенствования педагогического мастерства включает в себя следующие компоненты: личностный компонент (авторитет, педагогический такт, педагогические способности, актерское мастерство); когнитивный компонент (профессиональные знания, общекультурные знания, знания возрастной психологии); операционный компонент (умение планировать образовательный процесс, владение навыками отбора и применения методов и приемов организации учебного процесса, владение методами контроля уровня знаний обучающихся); мотивационный компонент (желание совершенствовать педагогическую деятельность).

Совершенствование педагогического мастерства происходит по двум основным направлениям:

1) совершенствование, управляемое изнутри, со стороны самого педагога: самообразование (самостоятельное получение знаний, умений и навыков, изучение передового педагогического опыта); самовоспитание (самостоятельное формирование мировоззрения, качеств личности); саморазвитие (самостоятельное регулирование психических процессов и развитие способностей);

2) совершенствование педагогического мастерства, управляемое извне: организация методических мероприятий в образовательном учреждении; курсы повышения квалификации; обмен опытом с другими педагогами и т.п.

Для достижения педагогического мастерства оба эти направления должны быть представлены в деятельности каждого преподавателя. Важным фактором совершенствования педагогического мастерства является хорошо организованная в образовательном учреждении система методической работы. Н.А. Аминов в целях повышения педагогического мастерства предлагает применять различные формы методической работы, такие как: дискуссии, игровые методы, конференции [4].

Формы методической работы способны влиять на различные компоненты совершенствования педагогического мастерства. Выбор оптимального набора форм методической работы зависит от специфических особенностей конкретного образовательного учреждения и обуславливается решением актуальных задач, возникающих в ходе методической деятельности.

Опыт работы в сфере среднего профессионального образования показывает недостаточную сформированность у преподавателей всех компонентов совершенствования педагогического мастерства. Так, исследование, проведенное на базе Самарского колледжа строительства и предпринимательства (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский Московский государственный строительный университет» показало следующие результаты.

По большинству компонентов процесса совершенствования педагогического мастерства зафиксировано преобладание доли преподавателей со средним уровнем (личностный - 62,02%, когнитивный - 55,70%, мотивационный - 60,76%).

Педагогическое наблюдение за деятельностью преподавателей колледжа (посещение и анализ аудиторных занятий, оценка результатов обученности студентов, изучение методической документации) показало преобладание доли преподавателей с низким уровнем сформированности операционного компонента (49,37%). При этом высокий уровень продемонстрировали 20,25%, а средний - 30,38% преподавателей. Следует отметить, что низкий уровень сформированности операционного компонента можно объяснить отсутствием педагогического образования у большинства педагогов колледжа. На 1 марта 2018 года среди 79 преподавателей 48 человек не имели педагогического образования. На потенциал роста общего уровня квалификации преподавательского состава путем получения дополнительного педагогического образования большое влияние оказывает возраст педагогов. Разделив преподавателей СКСП НИУ МГСУ без педагогического образования на 3 возрастные группы, можно оценить перспективы повышения их квалификации.

Группу старше 55 лет составляет 19 человек, от 40 до 55 лет - 9 человек и младше 40 лет - 20 человек. Из проведенной группировки видно, что 40% преподавателей, не имеющих педагогического образования, находятся в возрастной группе до 40 лет и, следовательно, имеют возможность профессионального роста путем получения педагогического образования. И 20%, находясь в группе от 40 до 55 лет, при определенной мотивации также способны повысить уровень своей педагогической подготовки за счет получения дополнительных знаний, изучения новейших разработок в области педагогики.

Данная проблема делает актуальным разработку модели совершенствования педагогического мастерства педагогов среднего профессионального образования, которая включала бы в себя набор определенных методических мероприятий. Как правило, в колледже такими мероприятиями являются взаимопосещение занятий, педагогические советы, методические объединения, научно-практические конференции, групповое и индивидуальное наставничество, методические выставки. Вместе с тем, участие преподавателей во многих мероприятиях вызывает затруднения, связанные с недостаточным количеством времени, сложностями организационного характера, и, как следствие – недостаточной мотивацией к участию. Минимизировать вышеназванные затруднения может использование электронного образовательного пространства.

В научной литературе сущности образовательного пространства (в том числе информационного) посвящено немало исследований. В широком смысле, образовательное пространство представляет собой целостную динамическую систему, основной целью которой является образование человека в контексте освоения им ценностей общества [5]. Так, Э.К. Самарханова [6; 7] рассматривает образовательное пространство как совокупность ресурсных, субъектнодеятельностных и духовно-информационных составляющих, целостность которого обеспечивается интеграцией многих процессов, проявляющихся на разных уровнях пространства. Анализ ряда работ, проведенный М.В. Щербаковой, позволил сделать вывод о том, что термин «образовательное пространство» трактуется как тождественный «информационному образовательному пространству» [8]. В условиях повсеместной цифровизации и развития коммуникативного взаимодействия появляется еще одна тождественная трактовка «электронное образовательное пространство». В работах Н.А. Уймановой под электронным образовательным пространством понимается совокупность технических, нормативных, методических и педагогических составляющих, обеспечивающих полноценный образовательный процесс в условиях электронного обучения [9]. В данном контексте преподаватель является ключевой фигурой, способной интегри-

ровать все составляющие, поэтому особую заботу руководства образовательной организации составляет обеспечение условий для совершенствования его профессионального мастерства.

Электронное образовательное пространство колледжа включает в себя: сайт образовательной организации, на котором представлены электронные портфолио и блоги преподавателей, сетевые образовательные сообщества (методические объединения), комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе электронных (IPRbooks, образовательная платформа «Юрайт», ЭБС издательства «Лань» (доступ к коллекции книг по разным направлениям подготовки), Znanium.com, Библиотека Grebennikon, Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY.RU, Профессиональные справочные системы «Техэксперт», Национальная электронная библиотека (НЭБ)).

Для осуществления образовательной деятельности в колледже используется платформа Zoom, предоставляющая возможность для дистанционного участия в аудио и видео конференциях, совещаниях, педагогических советах, методических объединениях, а также дистанционно посещать занятия коллег. Zoom позволяет производить запись всех мероприятий с сохранением на ПК либо в облаке, что дает возможность их посещения преподавателями в удобное время. Так, проведенный на платформе Zoom педагогический совет "Современные образовательные технологии в образовательном процессе СПО" позволил рассмотреть следующие вопросы: вариативность образовательных технологий: технологии проблемно-модульного обучения, информационно-коммуникационные технологии, метод проектов и др. Ценность данного мероприятия обеспечена его практикоориентированностью за счет проведения мастер-классов педагогами, владеющими технологиями и применяющими их в своей педагогической деятельности. После проведения данного педагогического совета педагоги, испытывающие затруднения или проявившие заинтересованность в применении той или иной технологии, имеют возможность получить он-лайн консультацию. Это приводит к формированию кратковременного взаимодействия педагогов по обобщению и передаче опыта практической деятельности и возможности проведения серии открытых занятий с использованием разных образовательных технологий.

Работа с информационными образовательными ресурсами позволяет педагогам реализовать потребность в самообразовании, в устранении конкретных педагогических дефицитов. Кроме того, некоторые образовательные ресурсы («Юрайт») предоставляют возможность участия в сезонных школах преподавателей и дистанционного посещения курсов повышения квалификации. Выводы: результативность процесса совер-

шенствования педагогического мастерства преподавателей СПО в современных условиях обеспечивается возможностями электронного образовательного пространства.

Библиографический список

1. Сластенин, В.А. Профессиональное саморазвитие учителя – Текст: электронный // Сибирский педагогический журнал. - Новосибирск, 2005, N 2. - С. 3-12. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/v/professionalnoe-samorazvitiye-uchitelya>
2. Азаров, Ю.П. Тайны педагогического мастерства: Учеб. пособие. - М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2004. - 432 с. - ISBN 5-89502-392-4, 5-89395-437-8. - Текст : непосредственный.
3. Руднева, Т.И. Педагогика профессионализма. - Самара: СамГУ, 1997. - 160 с.- ISBN 5-86465-255-5. - Текст : непосредственный.
4. Аминов, Н.А. Диагностика педагогических способностей. - М.: Институт практической психологии; Воронеж: НПО МОДЭК, 1997. – 80 с. ISBN 5-89395-050-X - Текст : непосредственный.
5. Маланов, И. А. Понятие «образовательное пространство» как педагогическая категория // Вестник Бурятского государственного университета. Образование. Личность. Общество. Улан-Удэ: Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова.- 2012. - №1. С. 23-28. - Текст : непосредственный.
6. Самарханова, Э. К., Плесовских Г. А. Интерактивные технологии в организации профессионально-ориентированного пространства обучения студентов в вузе – Текст: электронный // Интернет-журнал «Науковедение». 2015. №3. URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_24321584_83862130.pdf
7. Самарханова, Э. К. Модульный подход к разработке научно-методического обеспечения обучения студентов в условиях социального партнёрства // Вестник Мининского университета.- 2015. - №1. - С. 21-27. - Текст : непосредственный.
8. Щербакова, М. В. Критерии внедрения информационного образовательного пространства образовательной организации // International Journal of Open Information Technologies. Москва: Лаборатория Открытых Информационных Технологий факультета ВМК МГУ им. М.В. Ломоносова. 2015. - №5.- С. 20-25.
9. Уйманова, Н.А. Педагогическое саморазвитие преподавателя в электронном образовательном пространстве колледжа//Гуманитарный научный вестник.- 2020. - № 5. - С.124-138. - Текст : непосредственный.

УДК 376

САМООРГАНИЗАЦИЯ СТУДЕНТОВ-ХОРЕОГРАФОВ

Нисенбаум Андрей Игоревич

*Самарский национальный исследовательский университет
имени академика С.П. Королёва*

Современный мир характеризуется всё возрастающей нагрузкой на человека, всё возрастающей личной активностью людей. Современный человек, в частности – студент, в своей деятельности осуществляет