

неопределенности. Такие работники обладают повышенной конкурентоспособностью и гибкостью, так как быстрее осваивают новые виды деятельности и появляющиеся профессии. К важным качествам современного специалиста цифровой экономики на рынке труда относят готовность к переквалификации и высокую скорость обучения новым инструментам и технологиям, профессиональную мобильность и готовность осваивать смежные навыки, мотивация к постоянному самообучению, умение ёмко донести до коллег или подчинённых важную информацию, поделиться новыми знаниями. Всё вышесказанное еще раз подчеркивает назревшее в системе образования противоречие между качеством профессиональной подготовки специалистов и требованиями работодателей в условиях перехода к цифровой экономике.

Библиографический список

1. Материалы сайта компании Gartner [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.gartner.com/en> (дата обращения: 13.01.2021)
2. Сагандыков, М.С. Обязательное социальное страхование и трудовые отношения в эпоху цифровых перемен / М.С. Сагандыков // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: право. - 2020. - №3. - С. 57-62. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43864071> (дата обращения: 15.01.2021)
3. Волкова, Д. С. Рынок труда в эпоху цифровой экономики / Д.С. Волкова / Молодой ученый. – 2020. – № 7 (297). – С. 158-160. – [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: <https://moluch.ru/archive/297/67412/> (дата обращения: 15.01.2021).
4. Бершвили, О.Н., Стрекалова, Н.Б., Храмова, А.Б. Ключевые компетенции отраслевых специалистов цифровой экономики // Цифровизация сельского хозяйства – стратегия развития: сборник Международной научно-практической конференции (ISPS(WoS)-024-2019). - С.76-79.
5. Бороненко, Т.А. Предпосылки цифровой трансформации российской системы образования / Т.А. Бороненко, В.С. Федотова // Вестник Самарского университета. История, педагогика, филология. - 2020. - №2. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/predposylki-tsifrovoy-transformatsii-rossiyskoy-sistemy-obrazovaniya> (дата обращения: 15.01.2021).

УДК 37.018.43

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ В ВУЗЕ: ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПЛАТФОРМЫ SKYES UNIVERSITY НА ЗАНЯТИЯХ АНГЛИЙСКИМ ЯЗЫКОМ

Рябова Елена Сергеевна

*Самарский национальный исследовательский университет
имени академика С.П. Королёва*

В настоящее время мы живем в эпоху стремительного развития информационных технологий, что, безусловно, влияет на все сферы нашей

жизни, в том числе и на образование. Становятся доступными новые формы и способы обучения, развиваются используемые педагогами технологии, совершенствуются методы и приемы. При этом, не смотря на быстрый темп развития, все же внедрение подобных технологий обычно происходит очень плавно и постепенно, поскольку требует адаптации самого педагога, а также образовательных учреждений к новым реалиям.

Тем не менее, пандемия, которая весной 2020 года стала неожиданностью для людей во всем мире, внесла свои коррективы и потребовала общество быстро менять систему образования и подстраиваться под существующие требования. Именно поэтому на передний план вышло дистанционное образование, которое частично уже применялось многими школами и вузами, но не так широко и не настолько активно. В связи со сложившейся ситуацией возник вопрос о том, как сделать дистанционное образование доступным, удобным и эффективным. Иными словами, проблема применения онлайн технологий стала наиболее актуальной и значимой для образовательного процесса. Таким образом, целью данной статьи является анализ использования платформы Skyes University как одной из моделей выстраивания дистанционного обучения со студентами технических специальностей.

Прежде всего стоит отметить, что традиционно под дистанционным обучением понимается новая организация образовательного процесса, которая базируется на принципе самостоятельного обучения, при котором обучающиеся отдалены от преподавателя в пространстве и времени, однако имеют постоянную возможность поддерживать с ним диалог в виртуальном пространстве [1, с. 71]. При этом важно подчеркнуть, что указанное выше «общение в виртуальном пространстве» может осуществляться различными способами. В связи с этим возникает сложность выбора той платформы и средств связи, которые бы обеспечили максимальную эффективность образовательного процесса, были бы удобны как преподавателю, так и студенту. Традиционно, ученые в области применения информационных технологий, выделяют три большие группы средств дистанционного обучения: не интерактивные формы (печатные материалы, аудио-, видео-носители); средства компьютерного обучения (электронные учебники, компьютерное тестирование и контроль знаний, новейшие средства мультимедиа); видеоконференции – развитые средства телекоммуникации по аудиоканалам, видеоканалам и компьютерным сетям [2, с. 34]. При этом быстрое развитие онлайн технологий требует от педагога постоянно пополнять и корректировать указанную классификацию средств дистанционного образования с учетом требований программы, удобства использования, доступности для обучающихся. Рассмотрим основные принципы, которые должны быть учтены при

выборе средств и технологий дистанционного образования для студентов технических специальностей. Так, в своей работе «Дистанционное обучение в вузе» авторы указывают, что первостепенной задачей педагога является установление интерактивного общения студента и преподавателя, где центром образовательного процесса должен стать обучающийся, поскольку главным принципом онлайн обучения является самостоятельное изучение предмета. Студент в процессе дистанционного обучения уже не пассивно воспринимает материал, а должен уметь систематизировать знания и иметь способность к самообучению [3, с. 12].

Подобную мысль находим в работе Е.Н. Дроновой, которая указывает на то, что современные студенты сильно изменились и необходимо учитывать особенности их мышления. Автор говорит о том, что «цифровое поколение» учащихся характеризуется глубокой вовлеченностью в цифровые технологии, мультизадачностью деятельности, клиповым мышлением [4, с. 12]. Все это свидетельствует о том, что применение дистанционного обучения способно оказать положительное воздействие на восприятие новой информации, но при этом должно быть очень грамотно выстроено, чтобы помочь учащимся самостоятельно осваивать материал. В настоящее время существует огромное количество разнообразных информационных систем и платформ для осуществления образовательной деятельности в вузе. Каждая из них обладает своими положительными и отрицательными качествами в силу особенностей дистанционного обучения. Рассмотрим использование платформы Skyes University, которая была приобретена Самарским университетом на 2020-2021 учебный год. Данная учебная платформа была использована с двумя группами первого курса бакалавриата направления «Бизнес-информатика» института экономики и управления. Общее количество учащихся составило 26 человек. В качестве учебного пособия был выбран курс «Sky Career» уровня B1-B2, поскольку он отвечает тематике данной специальности.

На протяжении всего семестра учащиеся совмещали аудиторные занятия в системе Big Blue Button (которая представляет собой сервис для проведения онлайн конференций) и самостоятельную работу с учебным курсом Skyes University. Такой формат работы выбран для того, чтобы преподаватель видел результат работы студентов, смог лично проконтролировать прогресс и внести необходимые коррективы.

За время подобной работы можно выделить следующие положительные моменты дистанционного обучения с использованием платформы Skyes University. Прежде всего огромным достоинством подобной работы является доступность для каждого студента, а также возможность выполнить задания в удобное для них время, самое главное уложиться в указанный преподавателем срок сдачи. Следующим преимуще-

ством является удобство использования учебных материалов. Студенты имеют возможность выполнять задания не только со стационарного компьютера, но и с мобильного телефона или планшета, что свидетельствует о том, что назначенные задания можно выполнять в том формате, который максимально удобен для учащихся. Важным достоинством для преподавателя является отсутствие необходимости проверять работы студентов, поскольку программа самостоятельно выдает ошибки, которые совершил обучающийся, проставляет баллы и готовит отчет для преподавателя о результатах работы группы. Преподавателю остается лишь проанализировать успехи и неудачи группы и сделать акцент на тех моментах, которые вызвали сложности и учащихся.

Кроме того, еще одним плюсом данной платформы можно назвать наличие отработки практически всех умений и навыков: аудирование, чтение, письмо. При этом студенты, которым сложно выполнить задание с прослушиванием текста с первого раза, имеют возможность прослушать запись столько раз, сколько им потребуется. Иными словами, платформа Skyes University позволяет максимально реализовать один из главных принципов обучения – принцип индивидуализации. Тем не менее, несмотря на указанные положительные моменты, есть и недостатки, которые также очень важны при ведении дистанционного обучения. Так, в первую очередь следует назвать значительное дистанцирование педагога и обучающихся. Речь идет не о территориальном отдалении, указанном нами в самом начале статьи, а о том, что на платформе учащиеся работают полностью самостоятельно, преподаватель не имеет возможности вместе с ними отработать различные аспекты, поскольку учебные материалы не рассчитаны для ведения аудиторной работы. В связи с этим, в процессе обучения группы 7150 преподавателю приходилось сочетать учебный курс Skyes Career и другие материалы, которые нужно было подбирать самостоятельно.

Еще одним недостатком можно назвать неполное соответствие учебного курса специальности группы. Данные курс больше рассчитан не на специалистов в области бизнес-информатики, а как общий курс по вопросам командировок, путешествий, различия культур. Данная проблема говорит о том, что есть необходимость разработки узко специализированного курса, который будет направлен на работу именно по определенной специализации. Только в таком случае компетенции, предусмотренные рабочей программой данного направления, будут полностью реализованы. Кроме того, у учащихся периодически случались сложности технического характера, когда программа отказывалась принимать выбранный вариант ответа, зависал интернет и т.д. Необходимо отме-

тить, что подобные проблемы очень часто возникают во время работы онлайн и являются неотъемлемым минусом дистанционного обучения.

Таким образом, необходимо сделать вывод о том, что использование платформы Skyes University может стать надежным помощником преподавателя в процессе дистанционного обучения, но как отдельный самостоятельный курс все же использоваться не должен, поскольку не разработано совмещение онлайн курса и аудиторной работы, а также не учитывается формирование компетенций, предусмотренных программой данного направления. Кроме того, данная платформа может быть использована как факультатив по английскому языку, где студенты, у которых уровень языка не соответствует требованиям программы, могут самостоятельно улучшить свои знания, умения и навыки по иностранному языку, что поможет им успешно сдать зачеты и экзамен по дисциплине.

Библиографический список

1. Карпенко М.П. Будущему образованию – технологию будущего / М.П. Карпенко // Обозреватель – Observer. – 1999. – №6. – С. 7-9. – Текст: непосредственный.
2. Осипова Л.Б., Горева О.М. Дистанционное обучение в вузе: модели и технологии / Л.Б. Осипова, О.М. Горева // Современные проблемы науки и образования. – 2014. №5. С. 34-42. – Текст: непосредственный.
3. Водолад С.Н., Зайковская М.П., Ковалева Т.В., Савельева Г.В. Дистанционное обучение в вузе / С.Н. Водолад, М.П. Зайковская, Т.В. Ковалева, Г.В. Савельева – Текст: электронный // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета, 2010. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/distantcionnoe-obuchenie-v-vuze>
4. Дронова Е.Н. Технологии дистанционного обучения в высшей школе: опыт и трудности использования / Е.Н. Дронова – Текст: электронный // Преподаватель XXI века. – №3. – 2018. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tehnologii-distantcionnogo-obucheniya-v-vysshey-shkole-opyt-i-trudnosti-ispolzovaniya/viewer>

УДК 378

ПОДГОТОВКА ГИДОВ-ПЕРЕВОДЧИКОВ В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ

Агуреева Алина Викторовна, Мартынова Ольга Николаевна

*Самарский национальный исследовательский университет
имени академика С.П. Королёва*

Туризм сегодня – движущая сила экономики, одна из самых высокодоходных сфер экономической деятельности. Объекты исторического и культурного наследия, а также объекты, вызывающие интерес с целью ознакомления с реалиями отличной от родной культуры, определяют интерес к конкретной стране назначения. По оценке конкурентоспособности в области спроса туристов, в 2019 году Россия заняла 39-ое место