

10. Всемирная организация здравоохранения: сайт / Устав Всемирной организации здравоохранения. – 2021 – . – URL: <https://www.who.int/ru/about/who-we-are/constitution> (дата обращения: 10.01.2021). – Текст : электронный.

11. Михайличенко, В.Е. Психология развития личности: монография – Х.: НТУ «ХПИ», 2015. – 388 с. – На рус. яз. – Текст : электронный. – URL: <https://core.ac.uk/download/pdf/162879628.pdf> (дата обращения: 10.01.2021).

12. Меркулова, Н.Н. Синдром эмоционального выгорания и программа его преодоления в сфере «помогающих» профессий / Н.Н. Меркулова. – Текст : непосредственный // Вестник ТГУ. – 2011. – Выпуск 12. – С. 199–205.

УДК 377.8

**ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ  
МОТИВАЦИОННО-ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ КОЛЛЕДЖА К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*Кузнецова Ольга Николаевна*

*Пензенский государственный университет*

Образование личности в условиях среднего профессионального образования определяется совокупностью инновационных объективных и субъективных особенностей деятельности обучающихся и педагогов среднего профессионального образования, а так же их взаимодействием. Особую роль в этом процессе играет теоретико-методологические и практические основы развития мотивационно-ценностного отношения участников педагогического процесса к образовательной деятельности. Это позволяет высказать мысль об актуальности исследования формирования мотивационно-ценностного отношения обучающихся колледжа к профессиональной деятельности.

Вопросы мотивационно-ценностных отношений к деятельности были предметом анализа К.А. Абульхановой-Славской [1], С.В. Анисимова [2], Н.И. Аркаевой [3], А.Г. Асмолова [4], Л.И. Божович [5], Е.П. Ильина [6], А.Н. Леонтьева, Д.А. Леонтьева [7], В.Н. Мясищева, А.В. Петровского [8], Н.С. Пряжниковой [9], М. Рокича, С.Л. Рубинштейна, В.А. Слостенина [10] и др. Ученые дают характеристику мотивов, ценностей и отношений личности, описывают механизмы их формирования.

Анализ психолого-педагогической литературы позволяет определить цель нашего исследования: обоснование эффективных путей, подходов, средств формирования мотивационно-ценностного отношения обучающихся колледжа к профессиональной деятельности в соответствии с конкретным профилем образования. Большими возможностями в достижении поставленной цели обладает цифровая инфраструктура образования, которая позволяет готовить студентов к профессиональной

деятельности с использованием новейших цифровых технологий и передового интерактивного оборудования.

Цифровые технологии создают условия для решения обозначенной проблемы за счет обеспечения эффективного взаимодействия студентов со всеми участниками образовательных отношений, активизируют познавательную деятельность обучающихся и усиливают усвоение материала, позволяют моделировать различные ситуации и среды, повышают мотивационно-ценностное отношение к профессиональной деятельности. Использование цифровых образовательных технологий позволяет перейти от объяснительно-иллюстрированного способа обучения к практико-ориентированному, при котором обучающиеся принимают активное участие в образовательном процессе. Решение данной задачи обеспечивается за счет совершенствования средств планирования и организации образовательного процесса, широкого использования активных методов обучения и перехода к персонализированной, результативной организации образовательного процесса [11, с 16]. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» утверждает в качестве одного из основных приоритетов ускоренное развитие цифровых технологий во всех сферах экономики, в том числе в области развития человеческого капитала, системы образования Российской Федерации в целом [12].

Национальная программа «Цифровая экономика» призвана поддерживать соответствующие изменения в сфере образования [13]. В рамках федерального проекта «Цифровые технологии», который является частью национальной программы, планируется реализация дорожных карт, создание исследовательских центров, формирование системы мер поддержки по преобразованию приоритетных отраслей экономики, в том числе и в сфере образования на основе внедрения отечественных продуктов, сервисов и платформенных решений, созданных на базе сквозных цифровых технологий [14]. Цифровые технологии быстро распространяются и обновляются, открывают неограниченные возможности для доступа к цифровым инструментам, материалам и сервисам [11, с 14]. Сейчас почти в каждой образовательной организации установлены интерактивные доски, ноутбуки, появляются и другие Smart технологии, педагоги и обучающиеся активно пользуются социальными сетями. Цифровые технологии позволяют применять методы, которые не могут быть реализованы при обычном контактном обучении. Например, обучающиеся могут создавать аудио и видео-контенты, разрабатывать совместные проекты и многое другое, то есть цифровые технологии вы-

ступают в качестве важного инструмента развития критического мышления, креативности, коммуникации, кооперации [15, с 44].

С целью формирования мотивационно-ценностного отношения обучающихся социально-педагогического колледжа к профессиональной деятельности была разработана и внедрена в практику учебная программа «Методика применения цифровых технологий в образовательном процессе дошкольных образовательных организаций» для специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» [16].

Новизна и оригинальность программы заключается в целенаправленной деятельности по формированию умения организовывать и проводить занятия, а так же осуществлять руководство различными видами деятельности и общением детей в интерактивной образовательной среде с применением цифровых образовательных технологий. основополагающим требованием общества к современной дошкольной образовательной организации, которое заложено в программе, является формирование мотивационно-ценностного отношения обучающихся колледжа к профессиональной деятельности. В результате освоения программы у студентов должно быть сформировано ценностное отношение к профессии, высокая степень мотивации к деятельности, самостоятельность, инициатива, критическое мышление, творческие и коммуникативные способности; обучающиеся должны владеть современными цифровыми технологиями и интерактивным оборудованием. Педагогическая целесообразность программы заключается в создании условий для формирования мотивационно-ценностного отношения к профессиональной деятельности; знаний, умений и навыков и компетенций, необходимых обучающимся для организации собственной деятельности, решению профессиональных задач, личностного развития, подготовки к профессиональной деятельности.

Программа разработана в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» [16] и согласно стандартам чемпионата «Молодые профессионалы» WorldSkills Russia [17] и представлена следующими блоками: 1) теоретические и методические основы разработки и проведения интегрированного занятия по познавательному развитию (виртуальная экскурсия в мобильном куполе) и робототехнике; 2) организация и руководство свободной совместной деятельностью воспитателя с детьми дошкольного возраста (с элементами самостоятельной деятельности детей) в цифровой образовательной среде (интерактивная песочница, интерактивные кубы, интерактивная панель, создание мультипликационного фильма); 3) теоретические и методические основы взаимодействия с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации». (Разработка совме-

стного проекта воспитателя, детей и родителей, оформление презентации об этапах проекта и его результатах с применением ИКТ для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании); 4) теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей дошкольного возраста в цифровой образовательной среде. В программе предусмотрены теоретические и практические учебные занятия. На занятиях используются как индивидуальные, групповые, так и коллективные формы взаимодействия.

В процессе реализации учебной программы обучающиеся колледжа осваивают современные цифровые технологии и интерактивное оборудование. Такие как: разработка дидактических игр и построение головоломок на интерактивной доске; проведение опросов и голосований с применением интерактивных кубов iMO-LEARN; проведение игровых занятий в интерактивной песочнице; создание мультфильмов с применением конструктора ЛЕГО DUPLO и компьютерной программы Windows Movie Maker; проведение виртуальных экскурсий в мобильном планетарии; создание подвижных конструкций при помощи LEGO Education WeDo, программирование и экспериментирование созданной конструкции. Цифровые образовательные ресурсы вдохновляет студентов овладевать общими и профессиональными компетенциями, содействуют формированию мотивационно-ценностного отношения к профессиональной деятельности. Приобретенные теоретические знания, умения, навыки и компетенции помогут будущим педагогам заявить о себе как о грамотных, востребованных специалистах, способных к осуществлению профессионально-педагогической деятельности в соответствии с современными научными знаниями по проектированию педагогического процесса в цифровой образовательной среде дошкольных образовательных организациях.

Показательным результатом является то, что обучающиеся ГАПОУ ПО «Пензенский социально-педагогический колледж» становятся победителями и призерами Регионального этапа чемпионата «Молодые профессионалы» WorldSkills Russia. В 2019 году победительница Регионального чемпионата Шохина Жанна Николаевна, выступая на финале Национального чемпионата «Молодые профессионалы» WorldSkills Russia в г. Казань заняла 4 место и получила медальон за профессионализм. Как организатор площадки проведения Регионального чемпионата колледж с поддержки правительства Пензенской области имеет возможность обеспечить образовательный процесс новейшим цифровым оборудованием, которое регламентируется Чемпионатом WorldSkills Russia [17]. Таким образом, из приведенных данных можно сделать вывод, что цифровые технологии являются инновационным и эффективным средством формирования мотивационно-ценностного отношения обучающихся

колледжа к профессиональной деятельности и позволяют в полной мере совершенствовать систему профессиональной подготовки, наделив ее личностным смыслом для каждого обучающегося и преподавателя. Перспективу исследования связываем с коррекцией образовательного процесса в условиях цифровизации, дальнейшее внедрение и активное применение учебной программы и цифровых технологий как средства формирования мотивационно-ценностного отношения обучающихся колледжа к профессиональной деятельности, а также привлечение студентов к участию в конкурсе WorldSkills Russia, и проведение демонстрационных экзаменов по стандартам WorldSkills.

#### ***Библиографический список***

1. Абульханова, К.А. Психология и сознание личности: избранные психологические труды / К.А. Абульханова. – М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: НПО МОДЭК, 1999. – 224 с. – ISBN 5-89502-067-4, 5-89395-127-1 – Текст: непосредственный.
2. Анисимов, С.Ф. Введение в аксиологию: учебное пособие для изучающих философию / С.Ф. Анисимов. – М.: Современные тетради, 2001. - 128 с. – ISBN 5-88289-153-1- Текст: непосредственный.
3. Аркаева, Н. И. Исследование профессиональной идентичности студентов педагогического вуза и колледжа / Н.И. Аркаева, Э.Ф. Ибрагимова // Научно-методический электронный журнал Концепт. – 2016. – Т. 7. – С. 126–130. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/56103.htm>. (дата обращения: 04.04. 2020).
4. Асмолов, А.Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека (5-е изд., стереотипное) / А.Г. Асмолов. – М.: Академия, 2019. – 448 с. - ISBN: 978-5-89357-388-6 – Текст: непосредственный.
5. Божович, Л. И. Проблемы формирования личности: избр. психол. тр / Л.И. Божович; под ред. Д.И. Фельдштейн – 3 – е изд. – М. : МПСИ, 2001. – 349 с. - ISBN 5-89502-210-3 – Текст: непосредственный.
6. Ильин, Е.П. Мотивация и мотивы / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2011. – 890 с. - ISBN 978-5-459-00574-5 – Текст: непосредственный.
7. Леонтьев, Д.А. Словообразование и его контексты: жизнь, структура, культура, опыт / Д.А. Леонтьев. - Текст: непосредственный // Мир психологии. - 2014. - № 1. – С. 104 - 116.
8. Петровский, А.В. Психология / А.В. Петровский – 4-е изд. - М.: Академия, 2009. – 512 с. - ISBN 978-5-7695-6204-4 – Текст: непосредственный.
9. Пряжников, Н.С. Профессиональное самоопределение: теория и практика: учеб. пособие/ Н.С. Пряжников. – М.: Академия, 2008. – 320 с. (Высшее профессиональное образование) - ISBN 978-5-7695-5359-2. – URL: <http://psychlib.ru/mgppu/PPs-2008/PPs-320.htm#p1> (дата обращения 05.09.2020). – Режим доступа: Электронная библиотека МГПУ. – Текст: электронный.
10. Слостенин, В.А. Ценностно-смысловые аспекты психолого-педагогической деятельности / В.А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; под ред. В.А. Слостенина. – М.: Академия, 2005. – 576 с. - URL: <http://www. /file/408235/> (дата обращения: 06.02.2020). – Текст: электронный.

11. Кузьминов, Я.И. Трудности и перспективы цифровой трансформации образования / А.Ю. Уваров, Э. Гейбл, И.В. Дворецкая и др.; под ред. А.Ю. Уварова, И.Д. Фрумина. – М.: Высшая школа экономики, 2019. – 343 с. - ISBN 978-5-7598-1990-5. – Текст: непосредственный.

12. Российская Федерация. Президент. О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года: Указ Президента РФ от 7 мая 2018 № 204. - Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс». Текст: электронный. - URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_297432/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_297432/) (дата обращения: 01.10.2020).

13. Паспорт национальной программы «Цифровая экономика РФ»: Утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16). Текст электронный. – URL: <http://static.government.ru/media/files/urKHm0gTPPnzJlaKw3M5cNLo6gczMkPF.df> (дата обращения: 15.09.2020).

14. Федеральный проект «Цифровые технологии». Текст электронный. – URL: <https://digital.gov.ru/uploaded/files/pasport-federalnogo-proekta-tsifrovyie-tehnologii.pdf> (дата обращения: 15.09.2020).

15. Тихомирова, О.В. 4К в школе: учитель как фасилитатор / О.В. Тихомирова // Образовательная политика. – 2019. - № 3. – С. 44-49. – Текст: непосредственный.

16. Российская федерация. Министерство образования. Об утверждении ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование: Приказ Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. N 1351. - Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс» (дата обращения: 30.08.2019).

17. Основные направления Worldskills Russia: официальный сайт WorldSkills Russia. – URL: <http://worldskills.ru> (дата обращения: 01.09.2020).

УДК 37.032

## **СОВРЕМЕННЫЕ НАУЧНЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ЯЗЫКОВОЙ ЛИЧНОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА**

*Кутибаева Вероника Темуралиевна*

*Самарский филиал Московского городского педагогического университета*

Становление целостной личности невозможно без ее языковой составляющей. Познание мира и общение, открытие культуры своего и других народов происходит через язык. Значение языка в жизни каждого человека и мира в целом побуждает рассматривать индивида как носителя языка, воспринимать его как языковую личность. Понятие «языковая личность» позволяет развить, углубить и наполнить дополнительным содержанием понятие личности. Как следствие, закономерно, что педагогические науки акцентируют внимание на развитии личности, которая полноценно использует язык в своей деятельности.