

УЧИТЕЛЯ КАК КООРДИНАТОРЫ ТЕХНОЛОГИЙ: ИНТЕГРАЦИЯ ТЕХНОЛОГИЙ И ИННОВАЦИОННАЯ ПРАКТИКА ПРЕПОДАВАНИЯ НА ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКАХ

Лу Канди

аспирант

Российский университет дружбы народов
117198, Россия, Москва, ул. Миклухо-Маклая, 6
275375177@qq.com

***Аннотация.** В эпоху стремительного прогресса образовательных технологий настоящая статья фокусируется на анализе ключевой роли педагогов в интеграции технологий в процесс обучения иностранным языкам и оценивает влияние такого подхода на образовательные достижения. Исследуя функционирование учителей в качестве координаторов технологий, их стратегии разработки и внедрения учебных методик, а также способы, которыми эти методики способствуют улучшению образовательного процесса и повышению языковой компетенции учащихся, статья нацелена на выявление наиболее эффективных путей технологической и педагогической интеграции. Она предлагает не только практические рекомендации для педагогов, но и формирует теоретическую базу для дальнейших исследований в области образовательных технологий и методик преподавания иностранных языков.*

***Ключевые слова:** образовательные технологии, изучение иностранных языков, интеграция технологий, роль учителя, учебные результаты*

TEACHERS AS TECHNOLOGY COORDINATORS: TECHNOLOGY INTEGRATION AND INNOVATIVE FOREIGN LANGUAGE TEACHING PRACTICES

Lu Kangdi

Ph.D. Candidate

Peoples' Friendship University of Russia
6 Miklukho-Maklaya Street, Moscow, Russia 117198
275375177@qq.com

***Abstract.** In an era of rapid progress in educational technology, this article focuses on analyzing the key role of teachers in integrating technology into the process of teaching foreign languages and assesses the impact of such an approach on educational achievements. By examining teachers' functioning as technology facilitators, their strategies for developing and implementing instructional practices, and the ways in which these practices contribute to the improvement of the educational process and students' language competence, the article aims to identify the most effective ways of technological and pedagogical integration. It offers not only practical recommendations for teachers, but also forms a theoretical basis for further research in the field of educational technologies and methods of teaching foreign languages.*

Keywords: educational technologies, foreign language learning, technology integration, the role of the teacher, educational results

Актуальность интеграции новейших технологий в образовательный процесс сегодня не вызывает сомнений. Особенно ярко потребность в технологическом обновлении проявляется в области изучения иностранных языков, где инновационные методы обучения способны существенно повысить качество и доступность образовательных материалов, кардинально меняя привычные педагогические подходы.

В контексте быстрого прогресса в области информационных технологий применение устаревших методов обучения оказывается недостаточно эффективным для соответствия актуальным образовательным требованиям. Введение технологических инноваций в процесс изучения иностранных языков открывает доступ к богатым и многообразным учебным ресурсам, способствуя созданию динамичной и взаимодействующей обучающей среды посредством интерактивных онлайн-платформ.

Данное исследование акцентирует внимание на значимости роли преподавателей в технологически обогащенном изучении иностранных языков, их вкладе в мотивацию и улучшение качества обучения. Предлагается эмпирический анализ эффективных учебных стратегий, интегрированных с технологиями, и подходов к подготовке учителей, готовых отвечать будущим образовательным вызовам.

Ключевыми исследовательскими вопросами являются: какова роль учителей в процессе технологически поддержанного обучения иностранным языкам, как эти роли влияют на выбор и разработку учебных стратегий, и какое воздействие имеет применение технологий на процесс изучения иностранных языков учащимися. Обсуждение этих вопросов не только предоставляет практические рекомендации для учителей, но и создает теоретическую основу для дальнейших исследований в области образовательных технологий и методик преподавания иностранных языков.

Понимание и оптимизация роли учителей как координаторов технологий играет важную роль в стимулировании инноваций и развитии методик преподавания иностранных языков. Учителя выступают не только как интеграторы технологий, оценивающие и выбирающие инструменты, наиболее подходящие для достижения учебных целей, но и как дизайнеры образовательного процесса, создающие активности, стимулирующие интерес и самостоятельность учащихся, способствуя развитию критического мышления.

Как оценщики, учителя используют технологии для диверсификации методов оценки и предоставления индивидуализированной обратной связи, позволяющей учащимся своевременно адаптировать свои стратегии обучения. Это требует от учителей не только постоянного самообучения и актуализации своих знаний и методик, но и готовности к интеграции новейших технологических инноваций.

Обсуждение разнообразных ролей учителей в контексте технологически поддержанного обучения иностранным языкам подчеркивает, как эти роли способствуют повышению качества и эффективности обучения, а также комплексному развитию учащихся и их адаптации к требованиям будущего. Учителя, как интеграторы технологий, необходимы для эффективного выбора и использования технологических инструментов, что подчеркивает значимость образовательных технологий в современном обучении.

В роли дизайнеров учебного процесса учителя разрабатывают технологически ориентированные активности, требующие не только знаний предмета, но и способности создавать мотивирующий и эффективный учебный опыт. Как наставники, учителя поддерживают студентов в использовании технологических ресурсов, в то время как в роли оценщиков применяют технологии для мониторинга успеваемости и адаптации учебных стратегий. Интегрированное с технологиями обучение не только улучшает языковые навыки, но и способствует развитию ключевых компетенций, таких как самоорганизация, критическое мышление и межкультурное взаимодействие, что подчеркивает комплексное воздействие технологий на образовательный процесс.

Интеграция технологий в обучение иностранным языкам также положительно влияет на мотивацию учащихся и их активное участие в учебном процессе. Применение интерактивных и привлекательных учебных ресурсов, таких как программы для изучения языков, онлайн-игры и виртуальные симуляции, способствует повышению интереса студентов к изучаемому предмету. Технологии позволяют учащимся обучаться в индивидуальном темпе, соответствующем их личным предпочтениям, что углубляет их вовлеченность в процесс обучения.

Содействие персонализированному и дифференцированному обучению является одним из значимых преимуществ технологической интеграции. Адаптивные обучающие системы могут настраивать содержание и уровень сложности материала в соответствии с индивидуальными потребностями учащегося, оптимизируя тем самым обучение и улучшая его результаты.

Технологии также способствуют развитию языковых и коммуникативных навыков. Онлайн словари, программы для распознавания речи и платформы для языкового обмена предоставляют реалистичные сценарии для практики языка, облегчая развитие языковых навыков и повышая эффективность обучения. Интерактивные формы оценки и обратной связи позволяют студентам получать мгновенные комментарии по своим заданиям, что способствует более быстрому исправлению ошибок и улучшению учебного процесса.

Улучшение межкультурного понимания и глобальной осведомленности становится возможным благодаря доступу к международным технологическим ресурсам, что позволяет студентам глубже понимать целевой язык и культуру. Использование мультимедийных материалов, участие в международных проектах и программном обеспечении для симуляции культурных сценариев обогащают культурный опыт учащихся и способствуют их межкультурному общению.

В заключение, обучение, интегрированное с технологиями, предоставляет множество преимуществ для изучения иностранных языков, включая повышение мотивации и участия учащихся, содействие персонализированному обучению, улучшение языковых навыков, развитие коммуникативных способностей и межкультурного понимания. Этот подход требует активного участия и сотрудничества учителей, учеников, образовательных учреждений и разработчиков технологий для достижения наилучших результатов обучения и адаптации к будущим образовательным вызовам.

В условиях постоянно развивающихся технологий учителя становятся ключевыми игроками в процессе подготовки студентов к успешной адаптации к требованиям и вызовам современного глобализированного мира. Для максимальной реализации потенциала технологий в обучении иностранным языкам необходима постоянная поддержка профессионального развития учителей, включая предоставление ресурсов для обучения и повышения квалификации в области новых технологических инструментов и методик преподавания.

Совместное участие образовательных учреждений и разработчиков технологий в создании и адаптации учебных материалов и платформ под конкретные потребности обучения является критически важным. Это партнерство может способствовать разработке более интуитивно понятных, доступных и эффективных образовательных решений.

Акцент на междисциплинарном подходе к обучению, где языковое образование пересекается с культурным, технологическим и межличностным обучением, позволяет студентам развивать комплексные навыки, необходимые для жизни и работы в мультикультурном мире. Такой подход не только способствует изучению иностранного языка, но и воспитывает глобальное мышление, уважение к разнообразию и готовность к изменениям.

В конечном счете, обучение, интегрированное с технологиями, должно стремиться не только к улучшению языковых навыков, но и к формированию целостного мировоззрения учащихся, подготавливая их к эффективному взаимодействию и вкладу в глобальное общество. Это требует глубокого понимания того, как технологии могут быть использованы для улучшения образовательного процесса, а также готовности и способности к постоянному обучению и адаптации.

Таким образом, будущее языкового образования лежит в синтезе технологий, педагогики и глобального взгляда на обучение. Успех в этой области будет зависеть от способности образовательного сообщества работать вместе для создания инклюзивных, гибких и вовлекающих обучающих сред, способных адаптироваться к быстро меняющимся требованиям глобализированного мира.

Продолжая размышления о будущем технологически интегрированного обучения иностранным языкам, стоит уделить внимание растущей роли искусственного интеллекта (ИИ) и машинного обучения в персонализации учебного процесса. Эти технологии обладают потенциалом адаптировать учебный материал к индивидуальным потребностям и предпочтениям каждого студента, предлагая задания и материалы, оптимально соответствующие их уровню знаний и темпу обучения. ИИ может также предоставлять мгновенную обратную связь и анализировать прогресс обучения, позволяя учителям и студентам более эффективно отслеживать достижения и определять области для дальнейшего развития.

Кроме того, виртуальная и дополненная реальность открывают новые горизонты для иммерсивного обучения языкам, позволяя студентам погружаться в среды, где они могут практиковать языковые навыки в контексте реальных ситуаций и культурных особенностей без необходимости физического перемещения. Это не только способствует улучшению языковых навыков, но и обогащает культурное понимание и межкультурное взаимодействие.

Социальные сети и платформы для обмена языками также играют важную роль в обучении, предоставляя студентам возможность общаться и практиковаться с носителями языка по всему миру. Такие взаимодействия не только способствуют изучению языка, но и позволяют студентам развивать межличностные навыки и глобальную осведомленность, необходимые для успешной коммуникации в мультикультурном контексте.

Важным аспектом технологически поддержанного обучения является также доступность образования. Технологии могут значительно увеличить доступ к качественным языковым ресурсам для студентов в различных частях мира, в том числе в удаленных и малообеспеченных регионах. Это способствует сокращению образовательного неравенства и поддержке глобальных целей в области образования для всех.

Однако для достижения этих перспектив необходимо преодолеть ряд вызовов, включая обеспечение качественного интернет-соединения и доступа к технологическим устройствам, разработку адаптивных и инклюзивных обучающих материалов, а также подготовку учителей к эффективному использованию технологий в образовательном процессе.

В итоге технологии предоставляют образовательному сообществу мощные инструменты для инноваций и улучшения процесса обучения иностранным языкам. Однако успех этого подхода зависит от совместных усилий учителей, разработчиков, образовательных учреждений и политиков для создания среды, поддерживающей непрерывное обучение и адаптацию к новым технологическим возможностям. Ключевым фактором является инвестиция в образование учителей, чтобы они могли не только осваивать новые инструменты, но и переосмысливать педагогические подходы в контексте цифровизации обучения.

Эффективное интегрирование технологий требует также разработки этических стандартов и политик конфиденциальности для защиты данных и личной информации учащихся, а также обеспечения безопасной и поддерживающей обучающей среды в интернете. Важно учитывать и вопросы равного доступа к технологическим ресурсам, чтобы ни один студент не оставался за бортом из-за технологического разрыва.

Создание инклюзивных и адаптивных обучающих платформ, которые могут удовлетворить разнообразные потребности и предпочтения учащихся, включая студентов с особыми образовательными потребностями, будет способствовать созданию более справедливой и эффективной образовательной среды.

Для обеспечения долгосрочного успеха технологически поддержанного обучения важно также развивать критическое мышление и медиаграмотность среди учащихся, чтобы они могли эффективно ориентироваться в большом объеме информации в интернете и критически оценивать источники знаний.

В перспективе совместные усилия всех заинтересованных сторон в образовательном процессе могут привести к тому, что обучение иностранным языкам станет более доступным, персонализированным и эффективным, обеспечивая студентам не только знание языка, но и ключевые навыки, необходимые для успешного взаимодействия в мультикультурном и быстро меняющемся мире.

Таким образом, перед образовательным сообществом открываются новые горизонты и возможности для глубокого и значимого обучения, которые могут быть реализованы благодаря стратегическому и осмысленному применению технологий в процессе обучения иностранным языкам.

Также нельзя игнорировать растущую роль больших данных и аналитики в процессе обучения. Сбор и анализ данных о процессе обучения и достижениях студентов позволяют не только адаптировать учебный процесс под индивидуальные нужды учащихся, но и предсказывать возможные трудности в обучении, предлагая корректирующие действия до того, как эти трудности станут серьезной проблемой. Это открывает новые горизонты для создания более эффективных и реактивных образовательных систем, которые могут оперативно адаптироваться к меняющимся условиям и потребностям студентов.

Синергия между искусственным интеллектом, машинным обучением, виртуальной реальностью и аналитикой создает мощный фундамент для создания глубоко персонализированных и интерактивных учебных сред, которые могут значительно повысить качество образования и

учебные результаты в области изучения иностранных языков. Но для того, чтобы эти технологии были успешно интегрированы в образовательный процесс, необходимо решить ряд ключевых задач.

Во-первых, важно обеспечить, чтобы технологические инновации были доступны всем студентам без исключения. Это требует решения вопросов цифрового неравенства и предоставления равного доступа к образовательным ресурсам и технологиям для студентов из разных социально-экономических слоев и регионов.

Во-вторых, необходимо обеспечить подготовку и профессиональное развитие учителей, чтобы они могли эффективно использовать новые технологии в образовательном процессе. Это включает не только техническое обучение, но и развитие педагогических навыков, необходимых для создания интерактивных и вовлекающих учебных сред.

В-третьих, следует активно вовлекать студентов в процесс разработки и тестирования новых образовательных технологий, чтобы обеспечить, что эти технологии отвечают их потребностям и предпочтениям. Участие студентов в этом процессе может также способствовать развитию навыков критического мышления и медиаграмотности.

Наконец, для успешной интеграции технологий в образовательный процесс необходимо разработать четкие стратегии и политики, регулирующие использование этих технологий в образовании, включая вопросы конфиденциальности, безопасности данных и этического использования искусственного интеллекта.

Перед образовательным сообществом стоят важные и сложные задачи, но успешное их решение позволит создать новое поколение образовательных программ для изучения иностранных языков, которые будут отличаться высокой степенью персонализации, интерактивности и эффективности. Это приведёт к тому, что обучение станет не только более доступным и увлекательным, но и более продуктивным, позволяя студентам достигать значительного прогресса в изучении языков в более короткие сроки.

Внедрение передовых технологий в языковое обучение также открывает возможности для глобального образовательного сотрудничества. Платформы онлайн-обучения могут соединять студентов и учителей со всего мира, способствуя обмену культурным и языковым опытом. Это не только обогащает учебный процесс, но и способствует формированию межкультурного понимания и уважения, что является неотъемлемой частью современного глобализированного общества.

Технологии также могут способствовать развитию более гибких образовательных моделей, включая обучение через игры, обратные классы и смешанное обучение, которые могут быть адаптированы под различные стили и темпы обучения. Использование игровых механик и элементов виртуальной реальности может сделать процесс изучения иностранных языков более интерактивным и мотивирующим, позволяя студентам погружаться в языковую среду и практиковать языковые навыки в контексте, максимально приближенном к реальности.

Важно также подчеркнуть необходимость продолжения исследований в области образовательных технологий для постоянного улучшения и оптимизации учебных программ и методик. Исследования могут помочь выявить наиболее эффективные стратегии использования технологий в обучении, а также оценить их влияние на учебные результаты и мотивацию студентов.

Наконец, важно обеспечить, чтобы технологические инновации в образовании были направлены на поддержку учителей, а не на их замену. Учителя играют ключевую роль в обучении, предоставляя необходимую поддержку, наставничество и обратную связь студентам. Технологии должны использоваться как инструменты для расширения возможностей учителей и обогащения учебного процесса, а не как средство для сокращения взаимодействия между учителем и студентом.

В целом, перспективы технологически поддержанного обучения иностранным языкам представляются многообещающими, предлагая новые возможности для образования, которое более инклюзивно, персонализировано и соответствующее потребностям современного общества. Совместные усилия образовательного сообщества, технологических экспертов и политиков могут способствовать созданию будущего, в котором каждый студент сможет эффективно и с удовольствием изучать иностранные языки, открывая для себя новые горизонты и возможности. Создание устойчивой экосистемы обучения, включающей инновационные образовательные платформы, ресурсы для самостоятельного изучения и среды для практики языка, стимулирует и поддерживает активное вовлечение учащихся. Это подразумевает также наличие мощной инфраструктуры и достаточного финансирования для обеспечения широкого доступа к образовательным технологиям, а также разработку политик, обеспечивающих равенство и справедливость в доступе к качественному образованию.

Особое внимание следует уделить разработке адаптивных учебных платформ, которые могут автоматически настраиваться на уровень знаний и предпочтения каждого учащегося, обеспечивая индивидуализированный учебный план. Эти платформы должны включать разнообразные типы контента, в том числе видео, аудио, тексты и интерактивные задания, чтобы обеспечить комплексный подход к изучению языка.

Для поддержки эффективного взаимодействия между студентами и учителями необходимо разработать современные инструменты коммуникации и сотрудничества, такие как форумы, чаты и видеоконференции. Это позволит создать виртуальное образовательное сообщество, где учащиеся могут делиться своими идеями, задавать вопросы и получать поддержку от одноклассников и преподавателей.

Кроме того, важным аспектом является внедрение системы оценки и отслеживания прогресса, которая помогает студентам понимать свои достижения и определять области для дальнейшего развития. Это может включать в себя использование искусственного интеллекта для проведения персонализированных оценок и предоставления мгновенной обратной связи по выполненным заданиям.

В заключение, технологически поддержанное обучение иностранным языкам открывает новые перспективы для образования, делая его более доступным, эффективным и персонализированным. Реализация этого потенциала требует совместных усилий всего образовательного сообщества, включая учителей, разработчиков, политиков и, конечно же, самих студентов. Взаимодействие, инновации и постоянное стремление к улучшению могут привести к созданию образовательной среды, где каждый студент сможет достичь своего максимального потенциала в изучении иностранных языков и подготовиться к успешной жизни в мультикультурном мире.

Библиографический список

1. Huang, R., Spector, J. M., & Yang, J. (2019). Educational technology: A primer for the 21st century // *Smart Learning Environments*. – 2019. – Vol. 6, No. 1. – P. 1-16. – URL: <https://slejournal.springeropen.com/articles/10.1186/s40561-019-0089-y> (дата обращения: 18.03.2020).
2. McKinsey & Company. (2020). New global data reveal education technology's impact on learning. – 2020. – URL: <https://www.mckinsey.com/industries/education/our-insights/new-global-data-reveal-education-technologys-impact-on-learning> (дата обращения: 18.03.2020).
3. Radha, R., Mahalakshmi, K., Kumar, V. S., & Saravanakumar, A. R. (2020). Systematic review of adaptive learning technology for learning in higher education // *ResearchGate*. – 2020. – URL: https://www.researchgate.net/publication/362134306_Systematic_Review_of_Adaptive_Learning_Technology_for_Learning_in_Higher_Education (дата обращения: 18.03.2020).
4. Zawacki-Richter, O., Marín, V. I., Bond, M., & Gouverneur, F. (2020). Systematic review of research on artificial intelligence applications in higher education – where are the educators? // *International Journal of Educational Technology in Higher Education*. – 2020. – Vol. 17. – P. 1-27. – URL: <https://educationaltechnologyjournal.springeropen.com/articles/10.1186/s41239020-00209-y> (дата обращения: 18.03.2020).
5. Saurabh, S., & Dennen, V. P. (2022). Engaging students in online learning: The impact of faculty behavior on student interaction // *Frontiers in Education*. – 2022. – Vol. 7. – URL: <https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/feduc.2022.830536/full> (дата обращения: 18.03.2020).
6. Tharayil, S., Bhat, C. S., Li, P., & Thirumalai, M. (2022). Strategies to enhance peer interaction in online learning environments: A systematic review // *Frontiers in Education*. – 2022. – Vol. 7. – URL: <https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/feduc.2022.1041316/full> (дата обращения: 18.03.2020).