

ТРАНСФОРМАЦИЯ ИМИДЖА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ В ЭПОХУ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Качесова Тамара Лобсановна

канд. пед. наук

Байкальский колледж недропользования

670013, Россия, Республика Бурятия, Улан-Удэ, ул. Ключевская, 41

kachesova.tam@yandex.ru

***Аннотация.** В статье рассматривается процесс трансформации имиджа преподавателя иностранных языков в системе среднего профессионального образования с советских времен до эпохи цифровизации образования, от преподавателя высоконравственного, духовно богатого, проводника идей партии и правительства до современного преподавателя, владеющего цифровыми компетенциями, хорошо ориентирующегося в цифровой образовательной среде.*

***Ключевые слова:** образ учителя, иностранные языки, цифровизация образования, цифровые технологии, информационно-коммуникационные компетенции, дистанционное обучение*

TRANSFORMATION OF THE IMAGE OF FOREIGN LANGUAGE TEACHER IN THE EPOCH OF DIGITAL TECHNOLOGIES

Kachesova Tamara L.

Candidate of Pedagogical Sciences

Baikal College of Subsoil Use

41 Klyuchevskaya str., Ulan-Ude, Republic of Buryatia, Russia, 670013

kachesova.tam@yandex.ru

***Abstract.** The article considers the image of a foreign language teacher in the secondary vocational education system has changed from Soviet times to the era of digitalization of education, from a teacher of spiritual and moral, mentally rich, a conductor of the ideas of the party and the government to a modern highly intelligent teacher with digital competencies in a digital educational environment.*

***Keywords:** the image of a teacher, foreign languages, digitalization of education, digital technologies, information and communication competencies, distance learning*

Кто постигает новое, лелея старое,

тот может быть учителем.

Конфуций

Советская система образования на протяжении многих лет считалась лучшей в мире. Многие великие ученые и известные общественные деятели, вышедшие из стен советской школы, всегда с благодарностью вспоминали своих учителей, ведь именно они повлияли на их жизненный выбор и помогли выйти на ту светлую и широкую дорогу, которая привела их к успеху.

Учителя советской школы, окончившие педагогические вузы, имели хорошее базовое образование, владели всеми инструментами воздействия на умы и сердца своих учеников, в то же время отдавая им частицу своей души.

В советское время учитель иностранных языков, как все учителя других предметов, был олицетворением нравственности, духовности, проводником высоких моральных принципов и государственной идеологии. Ему были свойственны преданность своей профессии, справедливость, строгость и в то же время душевность и теплота по отношению к своим ученикам. Он, как правило, имел высшее образование, всегда стремился к новым знаниям, повышал свой профессиональный уровень на различных курсах в институтах усовершенствования учителей. Его уроки были содержательны и интересны. Учитель в советском обществе был личностью знаковой, авторитетной и уважаемой.

Образ учителя ярко отражен в кинофильмах советского периода «Весна на Заречной улице», «Первый учитель» по одноименной повести Ч. Айтматова, «Республика ШКИД» Л. Пантелеева, «Доживем до понедельника» режиссера С. Ростоцкого, в которых учитель предстает перед зрителем воплощением непререкаемого авторитета, «самой благородной и почетной в нашем обществе». Эти фильмы - гимн советскому учителю как подвижнику человечности [7].

Но время не стоит на месте. Мир стремительно меняется, и оказалось, что система образования не столь гибкая, чтобы быстро подстраиваться под изменчивый мир. Традиции советской школы еще долго оставались незыблемыми, так же как и большинство учителей, не принявших новые веяния времени и не желавших менять свои профессиональные навыки и компетенции, устаревшие программы и школьные учебники.

Начавшаяся в конце XX века перестройка повергла страну в полосу коренных политических и социально-экономических преобразований во всех сферах жизни, и страна погрузилась в пучину хаоса и анархии. Учебные заведения были брошены на выживание. Учителям школ и преподавателям средних профессиональных образовательных организаций, как и всем работникам бюджетной сферы, не выплачивалась заработная плата по полгода. Многие вынуждены были отказываться от своей профессии и искать заработки в других сферах. С изменениями, происходящими в обществе, изменялись социальный статус и престиж профессии учителя. Кроме того, многие педагогические институты, готовившие кадры учителей, стали трансформироваться в классические университеты.

Например, один из старейших вузов Сибири – Бурятский государственный педагогический институт им. Д. Банзарова – кузница кадров учителей для всей республики в 1995 году был реорганизован в Бурятский государственный университет. В Бурятии повсеместно, но особенно в сельской местности, стала ощущаться острая нехватка кадров учителей по многим предметам и английского языка в частности.

Из своей практики могу сказать, что в наш колледж, имеющий техническую направленность, поступали дети из глубокой провинции, у которых вообще не преподавался иностранный язык вследствие отсутствия в школе учителя. В силу возможностей приходилось заниматься с такими студентами индивидуально, подтягивая уровень их знаний до общего уровня группы.

В начале XXI века кризис в стране и, в частности в сфере образования, продолжал усугубляться. Ухудшившееся материальное положение учителей и желание заработать побольше денег стали подавлять их истинное призвание – «сеять разумное, доброе, вечное». В гонке за лишним

рублем у учителя не стало времени заниматься самообразованием, повышать свой интеллектуальный уровень. Учитель перестал быть яркой творческой единицей. На этом фоне профессия учителя стала не престижной и социальный статус учителя резко упал.

Сегодня ситуация в корне изменилась. Современная молодежь потянулась к знаниям, зная, что профессиональный багаж, полученный в учебном заведении, станет залогом их знаний, умений и навыков в будущей жизни. С появлением гаджетов молодое поколение, с одной стороны, получила широкий доступ к информационному пространству – интернет, с другой – их поглотило цифровое рабство.

Наступила эра цифровизации – глобальный процесс, который накрыл всю планету. Развитие цифровых технологий изменили не только жизнь общества, но и образование. Система образования должна была обеспечить обществу уверенный переход в цифровую эпоху, ориентированную на рост производительности труда, на потребности человека. Тема цифровизации учебного процесса обрела особую значимость, т. к. формировала совершенно новые навыки и компетенции, а умение пользоваться и ориентироваться в потоке цифровой информации стало главным навыком преподавателей иностранных языков. В их арсенале появился широкий набор интернет-ресурсов, множество платных и бесплатных платформ, таких как Moodle, Zoom, Webinar, Цифровой колледж и т. д. В работе с цифровыми технологиями возрастает роль преподавателя (тьютора) как координатора и организатора процесса обучения, который получает возможность более гибко направлять учебный процесс с учетом индивидуальных возможностей каждого студента.

Новая цифровая среда обучения по своей сути требует фундаментального переосмысления образовательного опыта и бросает вызов традиционным презентационным подходам. ... Главная задача, на наш взгляд, сегодня состоит в том, чтобы максимально использовать новые технологии для вовлечения учащихся в инновационный образовательный опыт [6].

Цифровизация образования была воспринята преподавателями иностранных языков профессиональных образовательных организаций неоднозначно. Сторонники традиционного обучения отметили такие минусы процесса цифровизации образования, как отсутствие живого общения, ограниченные возможности для межличностного взаимодействия, но особенно – трудности освоения программных продуктов, изучение работы сайтов. Учеба офлайн ценна для них тем, что есть живой диалог между преподавателем и студентом.

В 2020 году в стране началась эпидемия коронавируса, которая способствовала ускоренному переходу к цифровизации образования, и многие колледжи Республики Бурятия перешли на дистанционное обучение. Дистанционное обучение – совокупность технологий, позволяющих передавать и получать знания на расстоянии, интерактивное взаимодействие участников образовательного процесса, дающее широкие возможности самостоятельного освоения изучаемого материала.

Методическое объединение преподавателей иностранных языков организовало онлайн-конференцию на злободневную тему «Перспективы и риски цифровизации образования в системе СПО», в которой приняли участие преподаватели и студенты 22-х колледжей и техникумов республики, выступив с докладами о проблемах, плюсах и минусах перехода на цифровизацию учебного процесса. В докладах студенты коснулись таких тем, как цифровизация в бухгалтерском учете, определение основных путей и факторов развития цифрового учета, цифровая грамотность и цифровая компетентность, образовательные возможности SMART-доски при

обучении иностранному языку, влияние инновационных технологий, дистанционных и иммерсивных практик на современное профессиональное образование. Студенты отметили, что позиционируют себя как «поколение Z» (цифровые люди), они – активные свидетели наступления эпохи цифровой трансформации, когда стремительное развитие информационных и коммуникационных технологий позволяет вступить в конкуренцию с традиционной моделью образования [3]

Поскольку формирование компетенций в онлайн-обучении происходит несколько иначе, чем в традиционном классе, это потребовало от преподавателя иностранных языков глубоких знаний компьютерной грамотности, умения внедрять информационно-коммуникационные технологии в учебный процесс.

Цифровизация образования открыла целый мир новых возможностей для преподавания иностранных языков, она формирует совершенно новые навыки и компетенции, меняя традиционную форму обучения. Онлайн-курсы, цифровые ресурсы, сервисы и приложения, онлайн-конференции, вебинары и дистанционные уроки в режиме реального времени – вот инструментарий виртуального образования, которым должен владеть преподаватель иностранного языка. Он должен обладать глубокими знаниями педагога digital-навыков, уметь составлять виртуальные задания на платформе Moodle с возможностью проверки выполнения студентами домашнего задания, проводить дистанционные лекции в Zoom, посещать онлайн-вебинары в целях повышения квалификации, использовать широкий набор интернет-ресурсов для подготовки к занятиям. Во многих колледжах республики образовательные возможности показала интерактивная доска, которая позволила преподавателю иностранных языков наглядно демонстрировать материал урока, объединяя в презентациях и ярких слайдах текст, видеоизображение, музыку и речь.

Таким образом, широкий выбор программных средств позволил преподавателю иностранных языков готовить интересные и творческие занятия, создавать авторские электронные учебные пособия.

В декабре 2023 г. по плану работы Территориально-профессиональной группы Национальной ассоциации преподавателей английского языка «БурELTA» прошел республиканский конкурс на лучшее электронное учебное пособие среди преподавателей иностранных языков профессиональных образовательных организаций. В нем приняли участие многие преподаватели колледжей и техникумов, продемонстрировав высокий уровень владения цифровыми технологиями. Они представили на конкурс электронные версии учебников и учебных пособий, таких как: учебник английского языка (Байкальский колледж недропользования), пособие для студентов по специальностям ветеринария, агрономия, электрификация и автоматизация сельского хозяйства (Аграрный колледж), учебное пособие для технических специальностей (Колледж информационных технологий), сборник тестовых заданий (Медицинский колледж).

Преподавание иностранного языка в системе среднего профессионального образования – одна из ступеней в становлении личности человека, его дальнейшего развития как специалиста. Педагог, ответственный за процесс становления студента грамотным специалистом, отвечает вызову времени, которое необходимо учесть преподавателю в системе профессионального образования – они требуют системного мышления, владения информационно-коммуникационной компетентностью, мультиязычности и мультикультурности, навыков художественного творчества.

Библиографический список

1. Бадрызлова, Л. В. Цифровая трансформация процесса обучения школьников иностранным языкам / Л. В. Бадрызлова, Е. А. Глухарева. – Текст: электронный // Молодой ученый. – 2022. – № 51 (446). – С. 168-171. – URL: <https://moluch.ru/archive/446/98095/> (дата обращения: 08.04.2024).
2. Воробьева, И. В. Престиж профессии учителя / И. В. Воробьева. – Текст: непосредственный // Вестник РГГУ. Серия Философия. Социология. Искусствоведение. – 2014. – № 4. – С. 247-254.
3. Ихенова, Р. Учеба «в цифре»: особенности цифровизации образования обсудили студенты колледжей / Р. Ихенова. – Текст: непосредственный // Бурятия. – 2021. – 19 февр. (№ 12). – С. 6. : фот.
4. Митюн, М. А. Преподавание иностранного языка в эпоху цифровизации / М. А. Митюн. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2021. – № 24 (366). – С. 340-342.
5. Парабучев, А. И. Учитель в эпоху общественных трансформаций – к автопортрету профессии / А. И. Парабучев. – Текст: непосредственный // Статистика и социология образования. – 2005. – № 4. – С. 246-259.
6. Развитие цифровых компетенций педагога в цифровой образовательной среде: методические рекомендации / под редакцией В. А. Смирновой; МОУ гимназия № 8 им. Л.М. Марасиновой. – Рыбинск, 2021. – 77 с. – Текст: непосредственный.
7. Райхлина, Е. Л. Образ учителя в русском кинематографе / Е. Л. Райхлина, Н. Н. Юрчик. – Текст: электронный // Молодой ученый. – 2016. – № 13.2 (117.2). – С. 60-62. – URL: <https://moluch.ru/archive/117/32484/> (дата обращения: 08.04.2024).
8. Степанова П. Г. Педагог – профессия будущего / П. Г. Степанова. – Текст: электронный // Актуальные исследования. – 2023. – № 49. – URL: <https://apni.ru/article/7691-pedagog-professiya-budushchego> (дата обращения: 08.04.2024).